



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SAIC80900T: IST.COMPR. CAMEROTA

Scuole associate al codice principale:

SAAA80900N: IST.COMPR. CAMEROTA
SAAA80901P: SCUOLA INFANZIA MARINA
SAAA80902Q: SCUOLA INFANZIA LENTISCOSA
SAAA80903R: SCUOLA INFANZIA LICUSATI
SAAA80904T: SCUOLA INFANZIA CAMEROTA
SAEE80901X: SCUOLA PRIMARIA CAMEROTA
SAEE809021: SCUOLA PRIMARIA LENTISCOSA
SAEE809032: SCUOLA PRIMARIA LICUSATI
SAEE809043: SCUOLA PRIMARIA MARINA
SAMM80902X: LENTISCOSA SCUOLA SEC. I GRADO
SAMM809031: LICUSATI SCUOLA SEC. I GRADO
SAMM809042: MARINA DI CAMEROTA I GRADO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli alunni della Scuola Primaria sono ammessi alle classi successive. Nella Sc.sec. di I grado una piccolissima percentuale non viene ammessa alla classe successiva. Non si registrano abbandoni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è nulla e si registrano poche unità di alunni in entrata solo in alcune classi della sc. Primaria. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; è inferiore ai riferimenti nazionali mentre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10) è superiore al riferimento provinciale e nazionale in linea con quello regionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile sia per la classe 2[^]Prim. che per la 3[^]Sec. e risulta inferiore per tutte e tre le prove solo per la classe 5[^] Prim. Nelle tre prove la percentuale di studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni, ma e' minore quella dentro le classi



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera alcune competenze chiave europee nel suo curriculum dando rilievo alle competenze linguistiche, matematiche, scientifiche e digitali oltre alle competenze di cittadinanza, legalità e sostenibilità. La scuola considera queste competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un curricolo verticale dichiarato, ma non completamente agito che deve essere integrato verso le nuove competenze. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. Gli aspetti del curricolo, particolarmente per quello che riguarda le attività extracurricolari, non vengono ancora del tutto valutati con l'utilizzo solo parziale di prove autentiche e rubriche di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione dei tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti, ma è penalizzante la mancanza di spazi da poter adibire ad aule specialistiche e a laboratori informatici che possano essere utilizzati da tutti gli alunni di tutte le classi. Sono presenti solo due laboratori mobili. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate in molte classi. Gli studenti lavorano in gruppi, realizzano ricerche o progetti utilizzando la LIM e il computer presente nelle aule. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale durante gli incontri collegiali. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che non rispondono ai bisogni formativi di tutto il personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali didattici o esiti di buona qualità non sempre condivisi.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Potenziamento delle competenze logico matematiche e linguistiche

TRAGUARDO

Migliorare i risultati scolastici degli studenti in italiano, matematica e inglese nella scuola primaria e secondaria



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ampliare e promuovere attività culturali, musicali e artistiche che coinvolgano gli alunni, soprattutto i più fragili, e tutta l'utenza.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le occasioni di confronto tra i docenti di classi parallele e delle medesime aree disciplinari sugli strumenti di verifica e di valutazione degli apprendimenti
3. **Ambiente di apprendimento**
Implementare didattiche innovative e laboratoriali per diversificare la proposta formativa nell'ottica della personalizzazione.
4. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare le tecnologie, diffondere robotica educativa e coding, per la valenza motivazionale e lo sviluppo delle competenze.
5. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare le attività laboratoriali volte all'inclusione e alla motivazione all'apprendimento
6. **Inclusione e differenziazione**
Coinvolgere con un maggior numero di attività mirate al recupero gli alunni con indicatore di fragilità o a rischio di fragilità
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione come momento di crescita professionale da spendere per il miglioramento della scuola.



PRIORITÀ

Promuovere il successo formativo per tutti gli alunni. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento,

TRAGUARDO

Promuovere attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, anche in collaborazione con le risorse e le professionalità del territorio,



favorendo l'inclusione.

adottando strategie didattiche volte al recupero e/o al potenziamento delle eccellenze. Aumentare almeno del 10% la percentuale degli studenti con alte valutazioni nell'Esame di Stato (8-10)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ampliare e promuovere attività culturali, musicali e artistiche che coinvolgano gli alunni, soprattutto i più fragili, e tutta l'utenza.
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementare didattiche innovative e laboratoriali per diversificare la proposta formativa nell'ottica della personalizzazione.
3. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare le tecnologie, diffondere robotica educativa e coding, per la valenza motivazionale e lo sviluppo delle competenze.
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare le attività laboratoriali volte all'inclusione e alla motivazione all'apprendimento
5. **Inclusione e differenziazione**
Coinvolgere con un maggior numero di attività mirate al recupero gli alunni con indicatore di fragilità o a rischio di fragilità
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione come momento di crescita professionale da spendere per il miglioramento della scuola.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare i risultati delle prove nazionali degli alunni della classe quinta della scuola primaria negli ambiti delle prove di italiano, matematica e inglese

TRAGUARDO

Ridurre la distanza dei punteggi della scuola rispetto ai parametri di riferimento allineandoci almeno ai risultati della macroarea



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le occasioni di confronto tra i docenti di classi parallele e delle medesime aree disciplinari sugli strumenti di verifica e di valutazione degli apprendimenti
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare le tecnologie ,diffondere robotica educativa e coding, per la valenza motivazionale e lo sviluppo delle competenze.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione come momento di crescita professionale da spendere per il miglioramento della scuola.



PRIORITA'

Uniformare i livelli raggiunti dagli studenti nelle Prove Invalsi

TRAGUARDO

Ridurre il divario dei risultati tra gli studenti della stessa classe e delle classi parallele sia nella scuolaprimaria che secondaria



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le occasioni di confronto tra i docenti di classi parallele e delle medesime aree disciplinari sugli strumenti di verifica e di valutazione degli apprendimenti
2. **Ambiente di apprendimento**



Implementare didattiche innovative e laboratoriali per diversificare la proposta formativa nell'ottica della personalizzazione.

3. Ambiente di apprendimento

Utilizzare le tecnologie ,diffondere robotica educativa e coding, per la valenza motivazionale e lo sviluppo delle competenze.

4. Inclusione e differenziazione

Potenziare le attività laboratoriali volte all'inclusione e alla motivazione all'apprendimento

5. Inclusione e differenziazione

Coinvolgere con un maggior numero di attività mirate al recupero gli alunni con indicatore di fragilità o a rischio di fragilità

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione come momento di crescita professionale da spendere per il miglioramento della scuola.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitorare i risultati a distanza

TRAGUARDO

Monitorare l'efficacia dell'azione orientativa della scuola nei successivi percorsi formativi con questionari o ricerche



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
Predisporre interventi didattici mirati all'Orientamento nelle scelte future (scuola secondaria di I grado)
2. Continuità e orientamento
predisporre un questionario mediante moduli Google dove viene richiesto in forma anonima il grado di soddisfazione della scelta effettuata e le relative valutazioni nelle discipline di base da sottoporre agli studenti iscritti per l'anno 2023 al primo anno della scuola secondaria di II grado



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità così come indicate prima, nascono dalla necessità di migliorare gli esiti scolastici di tutti gli alunni soprattutto degli alunni con fragilità e di allineare i risultati delle prove nazionali ai livelli delle medie regionali e nazionali. Si mira soprattutto a curare l'interesse, la curiosità e la motivazione allo studio, attraverso metodologie diverse, innovative più vicine alle esigenze formative degli alunni utilizzando le tecnologie informatiche come strumenti di supporto e di potenziamento senza trascurare gli interventi di consolidamento e/o di recupero dei contenuti disciplinari attraverso ulteriori progetti curriculari ed extracurriculari. Inoltre, al fine di potenziare e migliorare la progettazione per competenze è necessario implementare la formazione specifica di tutti i docenti affinché vengano acquisiti pienamente gli strumenti per l'applicazione di metodologie didattiche innovative e l'utilizzazione di ambienti didattici opportunamente strutturati.