

# IC CAMEROTA

## PTOF 2019/21

<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI AL TERMINE DI DIVERSI SEGMENTI DEL PERCORSO SCOLASTICO</b>					
		<b>Al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>Al termine della terza classe SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>Al termine della SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>Al termine del terzo anno della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>Costruzione del sé</b>	<b>IMPARARE/IMPARARE</b>	Sa riconoscere elementi comuni in immagini e racconti di esperienze proprie e/o altrui. È in grado di dimostrare di avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove	Sa avviare ed organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro. Comprende la relazione causa effetto.	Sa avviare ed organizzare il proprio apprendimento in modo responsabile, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Sa organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.
	<b>PROGETTARE</b>	È in grado di organizzarsi in modo autonomo nello spazio scolastico.	Sa realizzare semplici compiti di apprendimento utilizzando il metodo sperimentale nei vari ambiti disciplinari, non solo scientifici.	Sa elaborare e realizzare semplici compiti di apprendimento utilizzando il metodo sperimentale nei vari ambiti disciplinari, non solo scientifici.	Sa elaborare e realizzare progetti, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.

<p style="text-align: center;"><b>Relazioni con gli altri</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p>	<p><b>Sa comunicare</b> ordinatamente un'esperienza (utilizzando codici diversi, verbale, mimico-gestuale, iconografico).  <b>Sa descrivere</b> luoghi noti.  <b>Sa ascoltare</b> brevi narrazioni e rappresentare fatti, personaggi e luoghi narrati.</p>	<p><b>Comprende semplici messaggi</b> utilizzando i linguaggi di base appresi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.), anche mediante supporti cartacei e informatici.  <b>Esprime</b> eventi, fenomeni, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi di base appresi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, anche mediante supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p><b>Comprende semplici messaggi</b> di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) utilizzando i linguaggi di base appresi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) anche mediante supporti cartacei e informatici.  <b>Esprime</b> eventi, fenomeni, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi di base appresi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, anche mediante supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p><b>Comprende messaggi</b> di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).  <b>Esprime</b> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>

	<b>COLLABORAREE PARTECIPARE</b>	<p>È in grado di <b>accettare</b> e di <b>eseguire</b> proposte e idee diverse dalle proprie.</p> <p>È in grado di <b>partecipare</b> attivamente all'interno di un gruppo per il raggiungimento di una meta comune rispettando il proprio turno.</p> <p>È in grado di <b>ascoltare e comprendere</b> i compagni durante le attività didattiche.</p> <p>È in grado di rispettare in modo consapevole, le decisioni prese assieme agli altri compagni e all'insegnante.</p>	<p><b>Interagisce nel gruppo,</b> accettandone le regole, partecipando alla realizzazione di attività collettive nel rispetto dei compiti assegnati a lui ed ai compagni. Gioca con tutti i compagni, è sensibile nei confronti dei compagni meno integrati e/o in difficoltà</p>	<p><b>Interagisce nel gruppo,</b> accettandone le regole, contribuendo alla realizzazione di attività collettive nel <b>rispetto</b> dei diritti fondamentali di tutti.</p> <p>Ascolta ed interiorizza opinioni diverse dalle sue, sa rivedere le proprie opinioni.</p> <p>Vive il confronto / relazione con l'altro come possibilità di arricchimento.</p>	<p><b>Interagisce nel gruppo,</b> comprendendo i diversi punti di vista, <b>gestendo la conflittualità,</b> contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive nel <b>rispetto</b> dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Utilizza il confronto / relazione con l'altro come opportunità di arricchimento personale</p>
--	---------------------------------	--	---	---	--

<b>Rapporti con la realtà naturale e sociale</b>	<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	<p>È in grado di compiere <b>scelte autonome</b> relative a semplici situazioni problematiche</p> <p><b>È in grado di discutere</b> con i compagni per la risoluzione dei problemi</p>	<p><b>Affronta semplici situazioni problematiche</b> raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p><b>Affronta semplici situazioni problematiche</b> cercando di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p><b>Affronta situazioni problematiche</b> formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse</p>
--	-------------------------------	--	---	---	--

	<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTIERELAZIONI</b>	<p><b>Sa osservare/descrivere</b> un luogo rispettando consegne; sa discriminare, su richiesta, tra i diversi aspetti della propria esperienza; <b>sa riconoscere elementi</b> comuni in immagini e racconti di esperienze proprie e/o altrui; sa connettere un elenco di informazioni per immagini secondo una variabile comune; <b>sa costruire una semplice linea del tempo</b>, relativa a fatti della propria esperienza e ad un passato</p>	<p><b>Rappresenta fenomeni ed eventi</b> disciplinari individuati, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p><b>Individua e rappresenta fenomeni ed eventi</b> disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p><b>Individua e rappresenta, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</b>, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>
	<b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	<p><b>Sa leggere e confrontare</b> immagini e racconti attraverso indicatori temporali e spaziali</p>	<p><b>È disponibile a recepire informazioni</b> utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p><b>È disponibile a ricercare informazioni</b> utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p><b>Ha acquisito la capacità di analizzare</b> l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>

