



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ROPMO1000Q: LICEO "CELIO-ROCCATI" ROVIGO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 8	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 10	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 13	Ambiente di apprendimento
pag 15	Inclusione e differenziazione
pag 17	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 20	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 23	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 26	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 29	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Punti di forza

Gli esiti finali sono nel complesso positivi; la comunicazione alle famiglie nel corso dell'anno scolastico dell'andamento del profitto degli alunni, rappresenta sicuramente un punto di forza, come pure l'attivazione dei corsi di recupero e degli sportelli didattici, sia in presenza che a distanza, oltre che attività di studio guidato effettuato soprattutto per gli alunni del primo biennio. Positive le esperienze di recupero in itinere effettuate anche con la compresenza di due docenti della stessa disciplina per lo sviluppo di attività mirate di rinforzo e consolidamento delle competenze.

Punti di debolezza

Le percentuali di ammessi alla classe successiva varia a seconda degli indirizzi di studio, così come la percentuale di studenti con giudizio sospeso che è mediamente superiore rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Si propongono interventi di supporto allo studio e di recupero per ridurre l'insuccesso scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.





Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso e nei diversi indirizzi di studio. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso e nei diversi indirizzi di studio. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, e nei diversi indirizzi di studio. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' mediamente superiore rispetto ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (60-70 nel II ciclo) e' inferiore ai riferimenti nazionali, per qualche indirizzo di studi. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) e' quasi sempre inferiore rispetto al riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza

Nel 2022: - l'esito delle prove di Italiano, sia per le classi seconde che per la classi quinte, conferma per l'Istituto un risultato significativamente superiore, rispetto ai riferimenti nazionali, del Nord-Est e del Veneto. Il gap tra classi dei diversi Indirizzi è significativo. In Matematica il Liceo, sia per le classi seconde che quinte, ottiene risultati superiori alla media nazionale mentre il gap tra classi, risulta elevato nelle seconde e più contenuto, ma ancora significativo, nelle classi quinte. Gli esiti complessivi delle classi quinte sia in Inglese Reading che in Inglese Listening sono superiori a tutti i benchmark di riferimento.

Punti di debolezza

L'anello debole della catena continua ad essere in prevalenza l'asse matematico, sul quale e' necessario continuare la riflessione già avviata, coinvolgendo i Dipartimenti di area scientifica per mettere a punto strategie per il potenziamento delle competenze degli alunni. Per tale motivo è stato attivato il progetto STEM. L'asse linguistico- umanistico continua comunque ad essere oggetto di una ulteriore azione di miglioramento definita dai Dipartimenti di area linguistica per cercare di ridurre il gap tra classi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





Motivazione dell'autovalutazione

Nell'Istituto gli esiti delle prove di Italiano, confrontati con le scuole aventi indice background socio economico e culturale (ESCS) simile, sia per le classi seconde che per la classi quinte, confermano risultati significativamente superiori, rispetto ai riferimenti nazionali, del Nord-Est e del Veneto ma il gap tra classi dei diversi Indirizzi e' significativo. In Matematica il Liceo, sia per le classi seconde che quinte, ottiene risultati superiori alla media nazionale mentre il gap tra classi, risulta elevato nelle seconde e piu' contenuto, ma ancora significativo, nelle classi quinte. Gli esiti complessivi delle classi quinte sia in Inglese Reading che in Inglese Listening sono superiori a tutti i benchmark di riferimento. L'anello debole della catena continua ad essere in prevalenza l'asse matematico, sul quale e' necessario continuare la riflessione gia' avviata, coinvolgendo i Dipartimenti di area scientifica per mettere a punto strategie per il potenziamento delle competenze degli alunni. Per tale motivo e' stato attivato il progetto STEM. L'asse linguistico- umanistico continua comunque ad essere oggetto di una ulteriore azione di miglioramento definita dai Dipartimenti di area linguistica per cercare di ridurre il gap tra classi.



Competenze chiave europee

Punti di forza

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. Numerose sono le evidenze relative ai buoni livelli di competenze di cittadinanza acquisite degli studenti nel corso del quinquennio. Esiti particolarmente positivi si riscontrano in occasione di attività esterne: organizzazione di eventi, PCTO, uscite didattiche, viaggi d'istruzione e scambi culturali. Buoni in generale le valutazioni del comportamento e relative all'insegnamento educazione civica.

Punti di debolezza

E' necessario organizzare adeguate attività mirate, anche afferenti all'insegnamento di educazione civica, per gli studenti del primo anno che non sempre sono in possesso di un adeguato livello di scolarizzazione per poter affrontare con successo il percorso liceale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Punti di forza

La percentuale degli studenti che si iscrive all'Università e' nettamente superiore rispetto benchmark di riferimento. Gli esiti dei monitoraggi a distanza effettuati a campione hanno evidenziato risultati positivi, al di sopra della media regionale che gli studenti dell'area sociale e umanistica (CFU ottenuti al termine del secondo anno). Rappresenta una buona pratica della Scuola mantenere contatti con gli ex studenti che annualmente vengono invitati per confrontarsi con gli studenti delle classi quinte nella fase di orientamento universitario. Utile riferimento e' Eduscopio che ha collocato nella rilevazione 2021 il Liceo Artistico, il Liceo Classico e il Liceo Linguistico al primo posto tra i licei del territorio di uguale indirizzo, il Liceo delle Scienze Umane al secondo posto e il Liceo Economico Sociale al terzo posto. I dati disponibili dimostrano che gli studenti che entrano nel mondo del lavoro con maggior facilità riescono ad ottenere un contratto a tempo indeterminato con una qualifica professionale di livello medio-alto rispetto alla situazione regionale e nazionale

Punti di debolezza

Non e' ancora a regime un sistema di monitoraggio a distanza standardizzato che offra dati misurabili sia per il rendimento universitario che per l'inserimento nel mondo del lavoro. Si auspica che la rete provinciale dell'orientamento possa offrire strumenti efficaci anche per valutare gli esiti a distanza. Gli esiti degli studenti iscritti ai corsi di laurea di ambito sanitario e scientifico sono inferiori rispetto ai benchmark di riferimento, pertanto di sono organizzati corsi intensivi, facoltativi per discipline STEM.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi è molto maggiore rispetto ai riferimenti, provinciali, regionali e nazionali mentre è molto inferiore la percentuale di studenti che accedono al mondo del lavoro, circa la metà rispetto alle percentuali di riferimento. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai vari riferimenti territoriali per gli iscritti ai corsi di laurea di area sociale ed umanistica, mentre è inferiore per gli studenti frequentanti i corsi di area sanitaria e scientifica, per tale motivo si attivano dei corsi facoltativi di potenziamento delle discipline STEM.



Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza

La scuola adotta il Curricolo di Istituto per rispondere ai bisogni formativi degli studenti ed alle attese culturali del contesto sociale. E' stato definito anche il Curricolo d'Istituto di Educazione Civica. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di Istituto che esplicita chiaramente obiettivi, abilità e competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti i Dipartimenti disciplinari che adottano il Curricolo d'Istituto e definiscono griglie di valutazione che vengono utilizzate da tutti i docenti per aree disciplinari per favorire l'omogeneità nella valutazione. Attuano attività di coordinamento e progettazione didattico- educativa generale. Si attua la programmazione disciplinare verticale e il recupero in itinere. Si sta diffondendo la buona pratica di somministrare prove comuni alle classi parallele, sia come prove d'ingresso che nel corso dell'anno scolastico.

Punti di debolezza

Nell'ottica del miglioramento continuo, il Curricolo deve essere periodicamente revisionato per tener conto delle esigenze dell'utenza e del territorio. E' opportuno che venga maggiormente implementata la progettazione dell'attività didattica per discipline, su classi parallele, con prove condivise e strutturate, intermedie e finali. E' necessario continuare a coinvolgere i Dipartimenti per predisporre in modo sistematico prove di verifica comuni periodiche per classi parallele e i Consigli di Classe per la somministrazione di tali prove.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum



e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e



l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Punti di forza

La scuola si è data un'organizzazione oraria standard e l'attività laboratoriale è seguita dai docenti referenti affiancati dai tecnici, in ognuna delle sedi e per ogni indirizzo. Tutte le aule sono dotate di computer e di monitor o di LIM che consentono l'impiego di materiali multimediali. I laboratori sono attrezzati con tutti i supporti informatici. Sono presenti 2 aule di informatica, 2 di scienze, 2 aule magne e 2 biblioteche, 2 laboratori linguistico - informatici, 1 laboratorio multimediale di grafica, un laboratorio multimediale e multifunzionale, realizzato attraverso finanziamenti PON. Tutte le aule speciali sono quotidianamente utilizzate a rotazione dalle diverse classi, sia per un momento di apprendimento dei diversi aspetti applicativi delle varie discipline, che per momenti di approfondimento culturale. I laboratori sono utilizzati anche in orario pomeridiano durante lo svolgimento di attività integrative. La scuola sta definendo la progettazione del Piano Scuola 4.0, a partire dalle esigenze emerse internamente: miglioramento delle competenze scientifiche e digitali, riorganizzazione e innovazione dei laboratori scientifici ed artistici, introduzioni di metodologie e tecniche didattiche innovative. La realizzazione del Piano consentirà la riqualificazione di vari ambienti di apprendimento. La scuola

Punti di debolezza

Sono in corso importanti lavori di riqualificazione della sede di via Carducci. Si è pertanto resa necessaria la riorganizzazione degli spazi che ha portato all'utilizzo temporaneo di una terza sede scolastica (palazzo Campo). I suddetti lavori potrebbero condizionare la realizzazione del Piano Scuola 4.0.



è ente accreditato per i progetti Erasmus + Azione KA1 per il periodo 2021-2027, pertanto promuoverà l'internazionalizzazione degli studi con mobilità di studenti e personale scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi non risponde pienamente alle esigenze di apprendimento degli studenti, a causa del protrarsi dei lavori di riqualificazione della sede Roccati e all'assegnazione temporanea di una terza sede scolastica. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati da tutte le classi e in modo continuativo dalle classi del Liceo Artistico. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si stanno promuovendo azioni formative finalizzate all'innovazione didattica, in particolare attraverso il Piano Scuola 4.0 e il Progetto Erasmus+. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive e il clima risulta sereno. I conflitti, quando presenti, sono adeguatamente gestiti.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza

La scuola oltre ad essere regolarmente dotata di un PAI, prevede strategie per l'inclusione degli studenti diversamente abili, con DSA, BES e di recente immigrazione. Sono previsti appositi incontri dei consigli di classe per la predisposizione del PDP con la consulenza di docenti esperti del settore. E' presente il GLI che collabora alla stesura del PAI e per l'individuazione delle risorse necessarie per il prossimo anno scolastico per gli alunni con disabilità'. Vi e' un coordinamento dei docenti di sostegno e si e' costituito un gruppo di lavoro di propone iniziative per favorire il benessere scolastico degli alunni. Continua inoltre la formazione, rivolta a tutto il collegio, sulla gestione degli alunni diversamente abili e BES. Si sta definendo un archivio digitale di materiale disponibile anche per alunni con Bisogni Educativi Speciali per favorire il recupero ed il potenziamento di competenze ed abilita'. E' presente una funzione strumentale dedicata per l'inclusione tenuto conto del numero elevato di alunni con BES (5%). I PCTO per alunni BES risultano ben strutturati e tengono sempre conto delle caratteristiche dei singoli studenti.

Punti di debolezza

Potrebbe essere maggiormente curata la formazione docenti relativa ai DSA, BES e agli alunni diversamente abili, essendosi registrato un notevole aumento di alunni con queste caratteristiche iscritti all'istituto negli ultimi anni. Pertanto si intende continuare l'attivit  formativa rivolta a tutto il collegio, con approfondimenti per le figure di riferimento.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Punti di forza

La scuola pone una particolare attenzione alla formazione delle classi prime, cercando un equilibrio in relazione a provenienza, genere, profitto scolastico. Le attività di orientamento rivolte agli studenti della scuola secondaria di primo grado sono l'occasione per favorire la continuità educativa nei passaggi e per esplicitare le competenze attese in ingresso. Parimenti le attività di orientamento rivolte agli studenti delle classi terminali sono finalizzate a individuare i propri talenti e quindi a prevenire l'insuccesso/abbandono in ambito universitario. La scuola è impegnata in diverse attività di orientamento in ingresso e in uscita. L'orientamento in entrata si realizza attraverso: scuola aperta, laboratori esperienziali antimeridiani, brevi corsi pomeridiani relativi alle materie caratterizzanti i diversi percorsi liceali, incontri e job spresso le scuole secondarie di primo grado del bacino d'utenza. La scuola fa parte della rete provinciale per l'orientamento, denominata "ROL@B: ATTORI DI SCELTE". In relazione all'orientamento in uscita, alla luce del fatto che la maggioranza degli studenti prosegue nello studio accademico, si realizzano le seguenti iniziative: incontro con i docenti del CUR, incontro con ex studenti frequentanti numerosi percorsi universitari, partecipazione ad open day presso gli atenei di

Punti di debolezza

Sarebbe opportuno mettere in atto momenti di confronto tra docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado per le diverse materie per l'individuazione di curricoli verticali con obiettivi minimi condivisi. Sarebbe opportuno realizzare un percorso di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni. Ancora numerose le richieste di trasferimento in ingresso per studenti di classe prima nel corso del primo periodo dell'anno scolastico.



interesse per i ragazzi. Non viene trascurato comunque lo scambio di informazioni in riferimento al mondo del lavoro attraverso i PCTO. Dall'a.s. 2022/23 sono stati attivati, per gli studenti delle classi quarte e quinte, corsi di potenziamento facoltativi per le discipline di area scientifica a cui hanno aderito complessivamente 66 studenti. Tali corsi hanno potenziato le attività svolte anche in passato con il progetto "Dal Liceo all'Università".

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e



associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni degli indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno. La scuola realizza qualche attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio, considerato che gli studenti sono prevalentemente orientati alla prosecuzione degli studi in ambito universitario. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio per i progetti PCTO. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono costantemente monitorate e gli esiti sono molto positivi.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza

La scuola è certificata UNI-ISO 9001:2015 e secondo tale metodologia pianifica i propri obiettivi annualmente, sia per la parte organizzativa gestionale sia per la parte didattica. La condivisione della missione e della visione della scuola avviene attraverso il Consiglio d'Istituto e gli altri organi collegiali (collegio dei docenti, dipartimenti disciplinari, consigli di classe). L'utenza esplicita i propri bisogni attraverso le assemblee di classe, le assemblee d'Istituto e gli incontri periodici con le famiglie. Anche il sito web, rinnovato da ottobre 2022, concorre a far conoscere la missione e la visione della scuola. Gli OO.CC. si sono espressi favorevolmente riguardo alla partecipazione della scuola agli avvisi PON. Il monitoraggio dello stato di avanzamento delle programmazioni didattiche avviene in occasione delle riunioni di dipartimento. Il monitoraggio delle attività, ovvero progetti, viaggi d'istruzione, scambi e stage, avviene attraverso questionari per il feedback. La scuola somministra online un questionario di soddisfazione del servizio scolastico rivolto a genitori, alunni, docenti ed ATA, relativo al servizio offerto (organizzazione, coinvolgimento, clima scolastico). La scuola ha individuato le seguenti Funzioni Strumentali: Miglioramento del piano dell'offerta formativa, Gestione Sistema Qualità,

Punti di debolezza

Risulta in alcuni casi non facile il coordinamento tra docenti e tra scuola e famiglie. Emerge da diversi indicatori che numerosi docenti vorrebbero essere maggiormente coinvolti nell'organizzazione scolastica. Il personale ATA, data la presenza di tre plessi di erogazione del servizio, andrebbe potenziato. Si ritiene opportuna una maggior condivisione degli obiettivi da perseguire sensibilizzando maggiormente gli utenti e il personale alla compilazione dei questionari di monitoraggio. Il questionario di soddisfazione relativo al servizio scolastico è stato compilato nel 2022 dal 24,5 % delle famiglie.



Orientamento in ingresso, Orientamento in uscita, Inclusione scolastica, Progetto Lingue. Per altri aspetti (PCTO, contrasto al bullismo e al cyberbullismo) sono stati individuati dei referenti e/o nominate delle apposite commissioni. Il Fondo d'Istituto è diviso tra personale ATA e Docenti. Grazie al contributo dei docenti dell'organico dell'autonomia l'impatto negativo che le assenze degli insegnanti recano al servizio è ridimensionato. La divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA è chiara. Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le spese si ripartiscono tra i progetti approvati secondo una gerarchia condivisa dal Collegio Docenti. La scuola riesce a gestire in modo adeguato anche attività didattiche. Anche se si è conclusa l'emergenza sanitaria sono presenti i referenti covid e alcune attività extracurricolari e alcuni servizi per i genitori sono fruibili a distanza. (sportelli didattici, assemblee d'Istituto, colloqui scuola famiglia).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse



economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione, condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo strutturato. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Quanto sopra indicato è confermato dal giudizio positivo dell'ente certificatore, Certiquality, in esito al rinnovo della certificazione ENI-ISO:9001-2015 avvenuto a maggio 2022, giudizio che di seguito si riporta. "I processi aziendali sono tenuti sotto controllo ed adeguatamente monitorati ai fini dell'efficacia delle attività e delle azioni intraprese. Il sistema è in costante miglioramento ed aggiornamento (documenti e strumenti informatici di gestione), risulta aderente al contesto ed alle esigenze dell'organizzazione. I requisiti sono adeguatamente applicati ai processi. Il coinvolgimento della Direzione trova evidenza in tutte le attività aziendali ed in particolare nelle determinazioni che sono assunte nel Riesame della Direzione del 29/03/2022 e declinate nella Politica per la Qualità pubblicato sul sito dove sono specificati gli obiettivi generali. Il contesto generale e l'identificazione dei fattori interni ed esterni, tra cui le parti interessate, è chiaramente evidente nella gestione dei processi aziendali."



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza

La scuola che predisposto un piano di formazione triennale che viene periodicamente aggiornato in base ai bisogni formativi individuati. Si organizzano periodicamente corsi di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro per tutto il personale scolastico, docenti e ATA al fine di completare o aggiornare la formazione obbligatoria in tale ambito. Sono stati proposti corsi sulla didattica multimediale e sul rapporto scuola famiglia, rivolti anche ai genitori, alla conclusione dell'emergenza sanitaria, Continua l'attività formativa sui bisogni educativi speciali che ha avuto un positivo riscontro anche nella progettualità didattica. Alcune attività formative sull'inclusione vengono proposte dal CTI scuola capofila provinciale per l'inclusione scolastica. Alcuni docenti hanno seguito corsi di aggiornamento relativi alla propria disciplina altri attività formative sugli aspetti cardine della scuola: prove Invalsi, Esame di Stato. La Scuola, attraverso un gruppo di lavoro, è ora impegnata alla progettazione dal Piano 4.0. che coinvolgerà i docenti con importanti attività formative sulla nuove metodologie e tecniche di insegnamento/apprendimento. La scuola, come ente accreditato per i Progetti Erasmus + azione KA1, sta organizzando delle mobilità individuali per docenti, finalizzate alla formazione

Punti di debolezza

Risulta piuttosto difficoltoso misurare in modo preciso la ricaduta della formazione sulla didattica. Si constata una non piena risposta e condivisione da parte di tutti i colleghi alle iniziative proposte. Si continuerà a promuovere la formazione relativa alla metodologia CLIL anche attraverso specifiche attività del progetto Erasmus +.



linguistica, metodologica (CLIL) di scambi od buone pratiche. Corsi interni di Inglese saranno realizzati finalizzati al raggiungimento del livello di competenza B1. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.) per una migliore gestione dell'offerta formativa, anche per l'attribuzione degli incarichi, come da normativa. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro anche interdisciplinari, su tematiche varie ma strettamente legate agli indirizzi di studio presenti nell'istituto. L'Istituto aderisce alla Rete Regionale dei Licei Artistici e promuoverà la partecipazione dei docenti alle attività formative proposte dalla rete. Analogamente si inviteranno i docenti a partecipare alle attività delle Rete LES del Nordest a cui la scuola appartiene. I materiali prodotti vengono resi disponibili a tutti i colleghi del liceo. Le attività di formazione interne si svolgono all'interno dell'istituto in orario pomeridiano sia con modalità in presenza che a distanza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio è coerente con le attività sin qui realizzate. La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico e promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità'. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che promuovono la condivisione dei materiali prodotti in collaborazione con la funzione strumentale che si occupa del miglioramento dell'offerta formative. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è perlopiù presente. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Si prevede una positiva evoluzione della quantità e qualità della formazione da proporre ai docenti, grazie ai corsi di formazione che saranno proposti nell'ambito del Piano Scuola 4.0 che favoriranno l'innovazione metodologica e didattica e con il progetto Erasmus+ che consentirà a un gruppo di docenti di acquisire maggiori competenze linguistiche il Inglese.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Punti di forza

La scuola fa parte di alcune reti territoriali di scopo per la gestione di vari aspetti della vita dalla scuola (sicurezza sui luoghi di lavoro, inclusione scolastica, orientamento, sistema bibliotecario provinciale), della rete nazionale dei Licei Classici, della rete del Nordest del Liceo Economico Sociale, della rete regionale dei Licei Artistici, della rete Regionale Esabac. Ci sono numerose convenzioni con enti del territorio (Museo dei Grandi Fiumi, Accademia dei Concordi, Società Dante Alighieri comitato di Rovigo, il CPSSAE, la Biblioteca del Seminario, Archivio di Stato, Festival Biblico, Istituzioni scolastiche e formative, Enti locali, Ordini professionali, associazioni culturali), alcune in prosecuzione altre nuove, soprattutto per PCTO. L'adesione ai Patti Educativi di Comunità ha portato alla riqualificazione di un settore del giardino della sede di via De Gasperi con la realizzazione di un'Agora utile per lezioni all'aperto, per manifestazioni ed eventi. I rapporti con le famiglie risultano buoni, improntati sulla correttezza e si sono rivelati particolarmente importanti nel periodo pandemico. I genitori vengono coinvolti ogni qualvolta si renda necessario. Partecipano numerosi alle attività extracurricolari, in particolare nel caso di eventi che vedano protagonisti gli alunni. Sono previsti gli incontri degli organi

Punti di debolezza

E' opportuno rendere più proficua la partecipazione alle reti di scuole, con una effettiva ricaduta sull'offerta formativa, e sviluppare ulteriori collaborazioni con i soggetti significativi del territorio. Le famiglie collaborano volentieri con la scuola per alcune attività specifiche (ad esempio le attività di stage all'estero, gli scambi culturali, la partecipazione ad eventi che coinvolgano i figli) ma è opportuno coinvolgerli per tutte le problematiche relative all'istituzione scolastica. Va sollecitata la partecipazione alle elezioni degli organi collegiali che prevedano la presenza della componente genitori.



collegiali e incontri per i genitori - delle classi prime all'inizio dell'anno scolastico; - di presentazione del progetto di PCTO per le classi terze; - presentazione di progetti d'istituto (anche con modalita' on line) quali progetti di mobilita' internazionale, anche nell'ambito del progetto Erasmus+, presentazione dei progetti FSE-PON. La scuola utilizza strumenti on-line, registro elettronico e sito web, per la comunicazione con le famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio è coerente con l'attività sin qui svolta. La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola continua i percorsi PCTO per tutti gli alunni del secondo biennio e quinto anno. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle proprie iniziative, raccoglie le loro idee e i loro suggerimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Contenere la percentuale di studenti diplomati con esiti nella fascia 60-69.

TRAGUARDO

La percentuale di studenti che consegue una valutazione finale nella fascia 60-69 non sia superiore al 15% per ogni classe.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzazione di corsi ed attività di potenziamento in modo sistematico tenuto conto dei risultati degli studenti





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate in tutte le discipline coinvolte (italiano, matematica, inglese), cercando di rendere omogenei i risultati delle classi dei diversi indirizzi .

TRAGUARDO

Ottenere risultati d'Istituto in linea con gli esiti delle prove del Nord-Est e ottenere in ogni ambito, per tutte le classi, esiti almeno pari alla media nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzazione di corsi ed attività di potenziamento in modo sistematico tenuto conto dei risultati degli studenti
2. **Ambiente di apprendimento**
Introdurre nell'attività didattica curricolare per ogni classe del quinquennio di ogni indirizzo, prove comuni trasversali, in cui siano condivisi e perseguiti gli stessi contenuti e le stesse tipologie di testi e di prove.



PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate in tutte le discipline coinvolte (italiano, matematica, inglese), cercando di rendere omogenei i risultati delle classi dei diversi indirizzi .

TRAGUARDO

Realizzare almeno una prova comune di Italiano, Matematica e Inglese, per ogni annualità del percorso curricolare, con griglia di correzione condivisa.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzazione di corsi ed attività di potenziamento in modo sistematico tenuto conto dei risultati degli studenti
2. **Ambiente di apprendimento**



Introdurre nell' attività didattica curricolare per ogni classe del quinquennio di ogni indirizzo, prove comuni trasversali, in cui siano condivisi e perseguiti gli stessi contenuti e le stesse tipologie di testi e di prove.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Strutturare parte della didattica per competenze digitali, introducendo metodologie didattiche innovative e utilizzando strumenti multimediali.

TRAGUARDO

Dedicare almeno il 20 % del monte ore di ciascun consiglio di classe ad attività didattiche svolte con metodologie innovative.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la diffusione di buone pratiche relative alla didattica per competenze digitali, sostenendo la formazione e l'aggiornamento dei docenti, implementando negli studenti l'uso consapevole e costruttivo di strumenti digitali.



PRIORITA'

Ampliare l'offerta formativa attraverso la valorizzazione degli insegnamenti delle discipline STEM e l'internazionalizzazione del percorso didattico.

TRAGUARDO

Organizzare nel quarto e quinto anno di tutti gli indirizzi corsi facoltativi in orario pomeridiano suddivisi in tre moduli: matematica, fisica e scienze naturali; promuovere le certificazioni ICDL e linguistiche; favorire la mobilità studentesca attraverso il progetto Erasmus+.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Favorire la diffusione di buone pratiche didattiche nel quadro di un ampliamento dell'offerta formativa finalizzato all'assunzione di competenze spendibili durante e oltre il Secondo Ciclo di Istruzione.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Favorire la diffusione di buone pratiche didattiche nel quadro di un ampliamento dell'offerta formativa finalizzato all'assunzione di competenze spendibili durante e oltre il Secondo Ciclo di Istruzione





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Raccogliere i risultati a distanza in modo sistematico degli studenti del liceo dopo due anni dalla conclusione del percorso scolastico superiore.

TRAGUARDO

Implementare un monitoraggio da proporre periodicamente agli ex-studenti per ottenere una banca dati degli esiti a distanza dei diplomati, che sarà aggiornata annualmente attraverso sondaggi digitali e attività di PCTO, sviluppate con interviste telefoniche.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Acquisire informazioni sugli esiti a distanza degli studenti liceali per migliorare il curriculum verticale.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Acquisire informazioni sugli esiti a distanza degli studenti liceali per migliorare il curriculum verticale.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte sono coerenti con l'attuale situazione dell'Istituto e finalizzate ad un miglioramento della qualità del servizio offerto.