

Istituto Comprensivo di Occhiobello

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'Infanzia

DALLE LINEE GUIDA

La Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini e le bambine potranno essere guidati/e ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

La legge n.92 del 20 agosto 2019 introduce l'obbligatorietà dell'insegnamento dell'educazione civica in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020-2021.

Il presente Curricolo si suddivide in sei AREE:

- AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA CONSAPEVOLE
- AREA DELL'EDUCAZIONE STRADALE
- AREA DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
- AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE E DELL'EDUCAZIONE ALIMENTARE
- AREA DELL'EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA': VIVERE INSIEME IN COMUNITA'
- AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

La disciplina prevede 33 ore annue ed è valutata in modo trasversale. Le lezioni sono distribuite nelle seguenti modalità:

Ciascuna area prevede i traguardi di competenza e gli obiettivi specifici di apprendimento da perseguire entro il termine della Scuola dell'Infanzia, mentre i contenuti sono analitici per ciascuna fascia di età.

AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA CONSAPEVOLE

Traguardi di competenza	Obiettivi
<p>Conoscere l'esistenza di un Grande Libro delle Leggi chiamato Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscere il proprio punto di vista, esprimerlo, rispettando e valorizzando le diversità.</p> <p>Riconoscimento dei diritti e doveri uguali per tutti esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia e i "Diritti naturali delle bambine e dei bambini"</p>	<p>Prendere coscienza di appartenere ad una comunità e comprendere la necessità di darsi delle norme e di rispettarle.</p> <p>Conoscere i valori di base e i comportamenti adeguati che regolano la vita scolastica.</p> <p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione (terminologia di legge, regole, ruolo).</p> <p>Conoscere il proprio punto di vista esprimendolo, rispettando e valorizzando se stesso e le diversità.</p>
<p>Conoscenza delle parti di sé, come carattere e comportamento.</p> <p>Intuire il proprio ruolo in contesti diversi.</p> <p>Conoscenza della propria realtà territoriale, luoghi e tradizioni e quelle di altri bambini.</p> <p>Conoscere gli spazi familiari confrontandoli con altre realtà.</p> <p>Intuire i codici di comportamento verso ogni forma di diversità.</p> <p>Conosce alcuni servizi territoriali conosciuti quali scuolabus, mensa ecc.</p>	<p>Acquisire consapevolezza della propria identità personale, sociale, di genere.</p> <p>Familiarizzare con aspetti diversi; conoscere aspetti e tradizioni della propria realtà territoriale e quella di altri bambini</p> <p>Conosce le proprie tradizioni e quelle di altri popoli</p> <p>Fare un utilizzo appropriato dei servizi conosciuti.</p>
<p>Sviluppare il senso di solidarietà.</p> <p>Conoscere i valori dell'amicizia, dell'amore, dell'accoglienza e della pace.</p>	<p>Comprendere come aiutare chi ha bisogno all'interno del gruppo sezione.</p> <p>Fare esperienza con i valori dell'amicizia, dell'amore, della solidarietà e della pace.</p> <p>Conoscere la terminologia di parole quali solidarietà, accoglienza.</p> <p>Conosce gli spazi a lui familiari e li confronta con altre realtà</p> <p>Riconosce alcuni codici di comportamento verso ogni forma di diversità</p>

AREA DELL'EDUCAZIONE STRADALE

Traguardi di competenza	Obiettivi
<p>Acquisire comportamenti corretti e responsabili di sicurezza stradale.</p> <p>Saper identificare i segnali stradali.</p> <p>Comportarsi in modo corretto in riferimento al segnale stradale specifico.</p> <p>Orientarsi nella scuola e in luoghi aperti come la strada.</p> <p>Osservazione-esplorazione dell'ambiente strada.</p> <p>Inventare alternative creative a materiale già strutturato.</p>	<p>Riconoscere le diverse parti della strada.</p> <p>Riconoscere chi utilizza la strada (mezzi, pedoni, ciclisti, animali)</p> <p>Conoscere i segnali stradali e norme di sicurezza stradale e relativi comportamenti</p> <p>Percezione di diversi tipi di strade del proprio paese(larga, stretta, dritta, curva, breve)</p> <p>Sulla base dell'esperienza inventare cartelli come regola condivisa</p>

AREA DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Traguardi di competenza	Obiettivi
<p>Adottare buone pratiche per un consumo consapevole delle risorse naturali (acqua, aria, terra..) per la tutela e salvaguardia.</p>	<p>Prendere coscienza gradualmente che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p>
<p>Sviluppare la capacità nell'esplorare la realtà e interiorizzare le regole della vita, apprezzando il valore economico (lotta contro gli sprechi)</p>	<p>Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente.</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente.</p>
<p>Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi della "cosa pubblica", della natura in tutte le sue forme, dei patrimoni della comunità, valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.</p>	<p>Interiorizzare il concetto di salvaguardia dell'ambiente e del clima</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p>

AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE, AL BENESSERE E ALL'EDUCAZIONE ALIMENTARE

Traguardi di competenza	Obiettivi
<p>Conoscere i principi di base dell'educazione alimentare, il nutrimento , la salute.</p> <p>Conoscere anche gli alimenti di cui non abusare.</p>	<p>Intuire l'importanza di comportamenti per la salvaguardia della propria ed altrui salute.</p> <p>Nella catena alimentare riconoscere le principali caratteristiche dei cibi.</p> <p>Mettere in atto azioni e comportamenti per il benessere di tutti</p> <p>Potenziare l'autonomia personale</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>
<p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p> <p>Conoscenza delle regole per un corretto smaltimento dei rifiuti.</p>	<p>Imparare a compiere in modo efficace i gesti dell'igiene personale</p> <p>Capire l'importanza del concetto di salute e di malattia.</p> <p>Conoscere modalità e obiettivi della raccolta differenziata.</p>

AREA DELL'ED. ALL'AFFETTIVITA': VIVERE INSIEME IN COMUNITA'

Traguardi di competenza	Obiettivi
<p>Sviluppare il senso dell'identità personale. Conoscere le proprie esigenze e le proprie emozioni, e quelle degli altri. Saper gestire le proprie emozioni. Sa esprimersi in modo sempre più adeguato.</p>	<p>Arricchimento del lessico attraverso la riflessione e il significato delle parole e delle espressioni emotive. Consapevolezza del funzionamento del proprio corpo e delle sue emozioni.</p>
<p>Sviluppare il senso di solidarietà verso gli altri e sperimenta la gentilezza come modalità di interazione per promuovere le relazioni con i pari e gli adulti.</p>	<p>Prevedere le conseguenze delle proprie decisioni o comportamenti personali e altrui. Potenziare le proprie capacità relazionali e comunicative. Educare all'accettazione, al rispetto e alla collaborazione Riflettere sui propri comportamenti. Favorire la riflessione sull'uso delle parole gentili partendo da storie. Prendere coscienza delle situazioni generate dallo essere o no gentili.</p>

AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi di competenza	Obiettivi
<p>Familiarizza con i dispositivi tecnologici e inizia a comprenderne l'uso</p>	<p>Esplorare, osservare e utilizzare nuovi dispositivi tecnologici Elaborare e portare a termine le attività, in maniera autonoma o in cooperative learning. Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, nei diversi dispositivi. Utilizzare i giusti comandi per muovere un personaggio avanti, indietro, destra, sinistra in base al percorso da effettuare sullo schermo della LIM o del computer. Inserire i comandi in ordine e risolvere i problemi utilizzando algoritmi. Muoversi avanti, indietro, a destra e a sinistra su un tappeto a scacchiera. Sviluppare e applicare il pensiero computazionale e il coding.</p>
<p>Comprendere il concetto di potenzialità e di rischio delle tecnologie, uso positivo e negativo dei dispositivi</p>	<p>Scoprire che con il web si può imparare e conoscere posti lontani. Saper utilizzare in tempi adeguati gli strumenti tecnologici.</p>

Sono parte integrante del presente Curricolo le seguenti iniziative legate alle Educazioni, che la Scuola dell'Infanzia propone ai propri bambini e bambine, poi collegate nella settimana Civica del mese di aprile:

- Giornata dell'Accoglienza
- Festa dei nonni
- Giornata del Dono, incontri con le varie Associazioni operanti sul territorio
- Giornata internazionale dei diritti dell'Infanzia
- Giornata Nazionale degli Alberi
- Giornata delle persone con Disabilità
- Giornata del risparmio energetico
- Giornata della Donna
- Giornata della Felicità
- Giornata della Poesia
- Giornata mondiale dell'Acqua
- Giornata mondiale della Terra
- Festa dello sport e della pace
- Giornata Nazionale della liberazione
- Giornata delle api
- Giornata delle famiglie
- Visita alla sede municipale del Comune di Occhiobello

Istituto Comprensivo di Occhiobello

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria

La legge n.92 del 20 agosto 2019 introduce l'obbligatorietà dell'insegnamento dell'educazione civica in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020-2021.

Il presente Curricolo si suddivide in sei AREE:

- AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA CONSAPEVOLE
- AREA DELL'EDUCAZIONE STRADALE
- AREA DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
- AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE E DELL'EDUCAZIONE ALIMENTARE
- AREA DELL'EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA': VIVERE INSIEME IN COMUNITA'
- AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

La disciplina prevede 33 ore annue ed è valutata in modo trasversale. Le lezioni sono distribuite nelle seguenti modalità:

Ciascuna area prevede i traguardi di competenza e gli obiettivi specifici di apprendimento da perseguire entro il termine della Scuola Primaria, mentre i contenuti sono analitici per ciascuna classe.

Si declina il numero di ore nelle discipline o aree di interesse come segue:

Classe prima: prog. Continuità/accoglienza 4h, progetti Ptof 2h, ed. fisica (regole, fair play, prevenzione e sicurezza) 4h, Storia (la bandiera) 2h, Scienze (raccolta differenziata, ed. ambientale) 5h, Geografia (ed. stradale) 5h, Musica (l'inno) 3h, Italiano 8h.

Classe seconda: progetti Ptof 2h, Ed. fisica (regole, fair play, prevenzione e sicurezza) 5h, Storia (cittadinanza consapevole) 5h, Scienze (raccolta differenziata, ed. ambientale) 5h, Geografia (ed. stradale) 5h, Musica 2h, Arte (cura del patrimonio)2h, Italiano 7h.

Classe terza: progetti Ptof 2h, Ed. fisica (regole, fair play, prevenzione e sicurezza, salute e benessere) 6h, Storia (cittadinanza consapevole, costituzione applicata) 8h, Scienze (raccolta differenziata, ed. ambientale) 4h, Geografia (ed.stradale) 4h, Arte (cura del patrimonio) 2h, Italiano 7h.

Classe quarta: progetti Ptof 2h, Ed. fisica (regole, fair play, prevenzione e sicurezza, salute e benessere) 5h, Storia (Costituzione applicata, corpus normativo come azione didattica) 5h, Scienze (raccolta differenziata, ed. ambientale, salute e benessere, prevenzione e sicurezza) 5h, Geografia (ed. stradale) 5h, Arte (cura del patrimonio) 2h, Italiano 7h, Tecnologia (contrasto al cyber bullismo) 2h.

Classe quinta: progetto Continuità/accoglienza 2h, progetti Ptof 2h, Ed. fisica (regole, fair play, prevenzione e sicurezza, salute e benessere) 4h, Storia (Costituzione applicata, corpus normativo come azione didattica) 4h, Scienze (raccolta differenziata, ed. ambientale, salute e benessere, prevenzione e sicurezza) 4h, Geografia (ed. stradale, il corpus normativo come azione didattica: la legalità) 4h, Arte (cura del patrimonio) 4h, Italiano 5h, Tecnologia (contrasto al cyber bullismo) 4h.

AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA CONSAPEVOLE

Traguardi di competenza	Obiettivi
a) Comprendere il concetto di Stato, regione, città, Comune e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sancita dalla Costituzione italiana	Conoscere le forme di Stato e i rispettivi elementi costitutivi Riconoscere il concetto di democrazia e le sue caratteristiche Comprendere la struttura e i principali caratteri della Costituzione italiana
b) A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Prendere coscienza di appartenere ad una comunità e comprendere la necessità di darsi delle norme e di rispettarle
c) Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	Acquisire consapevolezza della propria identità personale, sociale, di genere Comprendere il significato di società e cultura
d) Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riflettendo sui valori del volontariato attivo. Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo, in fatto di Protezione civile.	Comprendere come aiutare chi ha bisogno in un'ottica di solidarietà sociale

Contenuti, suddivisi per classe

CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
a) Regolamento della scuola e della classe	a) Regolamento della scuola e della classe	a) Ordinamenti di Comuni e Regione	a) Ordinamenti di Comuni e Regione	a) Ordinamenti di Comuni e Regione
b) Regolamento di disciplina d'Istituto	b) Regolamento di disciplina d'Istituto	b) Regolamento di disciplina d'Istituto	b) Regolamento di disciplina d'Istituto	b) Regolamento di disciplina d'Istituto
c) La famiglia e le sue regole: una società in miniatura	c) La famiglia e le sue regole: una società in miniatura	c) La famiglia e le sue regole: una società in miniatura	c) L'amicizia	c) La società multiculturale; i gruppi sociali; il gruppo dei pari
d) Incontri con associazioni di volontariato locale	d) Incontri con associazioni di volontariato locale	d) Incontri con associazioni di volontariato locale	d) Incontri con associazioni di volontariato locale	d) Incontro teorico e pratico con la Protezione civile

RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA DELLA CITTADINANZA

Indicatori	Livelli di padronanza			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
a) Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi, rispettando solo il proprio.	Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti. Tratta con correttezza tutti i compagni.	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Tratta con correttezza, collaborando, tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura.	Ha rispetto per l'autorità e gli adulti. Tratta con correttezza, collaborando, tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
b) A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con scarso rispetto e cura.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve diligentemente.	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze di condotte non responsabili sulla comunità e sull'ambiente.	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente e in modo autonomo. E' in grado di esprimere giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada, le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.).
c) Sviluppare modalità consapevoli di esercizio	Rispetta superficialmente le regole nei giochi.	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta.	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta.	Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche di utilizzo

<p>della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>		<p>Accetta sconfitte, frustrazioni con autocontrollo.</p>	<p>Rispetta le regole della comunità di vita. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista.</p>	<p>collettivo: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ... Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi, con equilibrio e ragionevolezza, condividendo costruttivamente le regole.</p>
<p>d) Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riflettendo sui valori del volontariato attivo. Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo, in fatto di Protezione civile.</p>	<p>Presta saltuariamente aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro, partecipando marginalmente all'esperienze di solidarietà</p>	<p>Osserva le regole di convivenza interne, le regole e le norme della comunità e partecipa, se stimolato, alla costruzione di quelle della classe e della scuola.</p>	<p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi utili anche nell'attività di volontariato.</p>	<p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze. Collabora attivamente con un contributo personale e apporta contributi originali alle attività di volontariato.</p>

AREA DELL'EDUCAZIONE STRADALE

Traguardi di competenza	Obiettivi
a) Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada	Comprendere il valore giuridico del divieto Uso dello smartphone Conoscere il codice della strada: segnaletica e norme di sicurezza stradale, nonché i comportamenti appropriati da adottare nelle diverse situazioni

Contenuti, suddivisi per classe

CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
a) Le regole della circolazione	a) La sicurezza stradale	a) Segnaletica e norme principali: il codice della strada	a) Segnaletica e norme principali: il codice della strada	a) Segnaletica e norme principali: il codice della strada

RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA DELL'ED.STRADALE

Indicatori	Livelli di padronanza			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
a) Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada	<p>Individua alcune regole del Codice della strada, qualche dispositivo di sicurezza, interpreta qualche norma del Codice della strada.</p> <p>Manifesta comportamenti non sempre corretti sulla strada</p>	<p>Individua le regole fondamentali del Codice della strada, i dispositivi fondamentali di sicurezza, interpreta le norme generali del Codice della strada.</p> <p>Ha generalmente comportamenti corretti sulla strada</p>	<p>Individua la maggior parte delle regole fondamentali del Codice della strada, adotta con buona padronanza i dispositivi di sicurezza, interpreta le norme del Codice della strada.</p> <p>Assume comportamenti corretti sulla strada.</p>	<p>Individua le regole fondamentali del Codice della strada, adotta con padronanza i dispositivi di sicurezza, interpreta con maturità le norme del Codice della strada.</p> <p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili sulla strada</p>

AREA DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Traguardi di competenza	Obiettivi
a) Saper riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico	Conoscere il significato di ecosistema, sviluppo e turismo sostenibili, biodiversità
b) Saper individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale	Definire il concetto di patrimonio culturale e individuare anche le comunicazioni di mass-media le cause e gli effetti delle emergenze ambientali sulle popolazioni del pianeta
c) Acquisire la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese ambientali ed il patrimonio artistico e di contribuire la salvezza della Terra	Individuare la relazione tra le problematiche ambientali e patrimonio culturale, assumendo l'impegno di tutelare come individuo la salvaguardia della sua conservazione e valorizzazione

Contenuti, suddivisi per classe

CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
a) L'uomo e la natura	a) Gli ecosistemi	a) Il progresso tecnologico Smaltimento dei rifiuti e riciclaggio	a) Il progresso tecnologico Smaltimento dei rifiuti e riciclaggio	a) Il progresso tecnologico Smaltimento dei rifiuti e riciclaggio
b) Beni materiali: mobili (opere d'arte, libri, reperti archeologici, fotografie ..) e immobili (palazzi, castelli, affreschi, monumenti..), immateriali (feste popolari, cerimonie folkloristiche..), paesaggistici (parchi e aree protette, nuclei storici, paesaggi naturali)	b) Beni materiali: mobili (opere d'arte, libri, reperti archeologici, fotografie ..) e immobili (palazzi, castelli, affreschi, monumenti..), immateriali (feste popolari, cerimonie folkloristiche..), paesaggistici (parchi e aree protette, nuclei storici, paesaggi naturali)	b) Beni materiali: mobili (opere d'arte, libri, reperti archeologici, fotografie ..) e immobili (palazzi, castelli, affreschi, monumenti..), immateriali (feste popolari, cerimonie folkloristiche..), paesaggistici (parchi e aree protette, nuclei storici, paesaggi naturali). L'UNESCO e i siti patrimonio dell'Umanità.	b) Beni materiali: mobili (opere d'arte, libri, reperti archeologici, fotografie ..) e immobili (palazzi, castelli, affreschi, monumenti..), immateriali (feste popolari, cerimonie folkloristiche..), paesaggistici (parchi e aree protette, nuclei storici, paesaggi naturali). L'UNESCO e i siti patrimonio dell'Umanità.	b) Beni materiali: mobili (opere d'arte, libri, reperti archeologici, fotografie ..) e immobili (palazzi, castelli, affreschi, monumenti..), immateriali (feste popolari, cerimonie folkloristiche..), paesaggistici (parchi e aree protette, nuclei storici, paesaggi naturali). L'UNESCO e i siti patrimonio dell'Umanità.

c) Art. 9, 117,118 della nostra Costituzione a tutela del patrimonio culturale. Associazioni e fondazioni in sua difesa (WWF, FAI, Italia Nostra..)	c) Art. 9, 117,118 della nostra Costituzione a tutela del patrimonio culturale. Associazioni e fondazioni in sua difesa (WWF, FAI, Italia Nostra..)	c) Art. 9, 117,118 della nostra Costituzione a tutela del patrimonio culturale. Associazioni e fondazioni in sua difesa (WWF, FAI, Italia Nostra..)	c) Art. 9, 117,118 della nostra Costituzione a tutela del patrimonio culturale. Associazioni e fondazioni in sua difesa (WWF, FAI, Italia Nostra..)	c) Art. 9, 117,118 della nostra Costituzione a tutela del patrimonio culturale. Associazioni e fondazioni in sua difesa (WWF, FAI, Italia Nostra..)
---	---	---	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA DELL'ED.AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Indicatori	Livelli di padronanza			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
a) Saper riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico	Conosce alcuni termini ed espressioni afferenti alle problematiche ambiente-progresso tecnologico	Conosce le problematiche principali afferenti al rapporto ambiente – progresso tecnologico	Conosce in modo approfondito le problematiche afferenti al rapporto ambiente-progresso tecnologico.	Conosce in modo approfondito ed è in grado di progettare dinamiche afferenti al rapporto uomo-progresso tecnologico.
b) Saper individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale	Esprime modesta motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.	Esprime sufficiente motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative	Esprime una buona motivazione ed un positivo impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative	Esprime una consapevole motivazione ed un responsabile impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative.
c) Acquisire la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese ambientali ed il patrimonio artistico e di contribuire la salvezza della Terra	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente.	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente	Assume comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente e la sua tutela.

AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE, AL BENESSERE E ALL'EDUCAZIONE ALIMENTARE

Traguardi di competenza	Obiettivi
a) Acquisire consapevolezza che la salute è un bene collettivo da tutelare e salvaguardare nell'interesse di tutta la società	a) Conoscere i comportamenti che favoriscono un corretto equilibrio psico-fisico, anche in relazione ai ritmi di sonno e veglia. Conoscere le conseguenze fisiche e psichiche della denutrizione, malnutrizione e ipernutrizione. Conoscere il fabbisogno calorico in rapporto all'attività motoria, fisica e sportiva.
b) Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti che favoriscono lo star bene e rendere l'igiene personale e il movimento pratica abituale di vita	b) Conoscere le norme di igiene alimentare e personale
c) Essere consapevoli dei rischi connessi al consumo di alcol, droga e tabacco	c) Conoscere gli effetti dannosi dell'abuso di alcool e di sostanze stupefacenti sull'individuo e sulla società
d) Saper applicare le regole di un piano di evacuazione, assumendo comportamenti appropriati	d) Conoscere i comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione

Contenuti, suddivisi per classe

CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
a) Norme di igiene personale e alimentare; denutrizione, malnutrizione e ipernutrizione	a) Norme di igiene personale e alimentare;	a) Norme di igiene personale e alimentare; denutrizione, malnutrizione e ipernutrizione	a) Norme di igiene personale e alimentare; denutrizione, malnutrizione e ipernutrizione; gli alimenti e le etichette dei prodotti alimentari; il fabbisogno calorico giornaliero	a) Norme di igiene personale e alimentare; denutrizione, malnutrizione e ipernutrizione; gli alimenti e le etichette dei prodotti alimentari; il fabbisogno calorico giornaliero
b) Attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica e le relazioni tra i pari	b) Attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica e le relazioni tra i pari	b) Attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica e le relazioni tra i pari	b) Attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica e le relazioni tra i pari	b) Attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica e le relazioni tra i pari

c) Lettura legate all'identità del sé, consapevolezza dei propri limiti e potenzialità	c) Letture legate all'identità del sé, consapevolezza dei propri limiti e potenzialità.	c) Tipi di droghe, alcool, fumo; uso di sostanze dopanti	c) Effetti del movimento e dell'assunzione delle sostanze nei vari apparati	c) Effetti del movimento e dell'assunzione delle sostanze nei vari apparati
d) I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione	d) I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione	d) I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione	d) I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione	d) I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA DELL'ED. ALLA SALUTE E AL BENESSERE, ED. ALIMENTARE

Indicatori	Livelli di padronanza			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
a) Acquisire consapevolezza che la salute è un bene collettivo da tutelare e salvaguardare nell'interesse di tutta la società	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso la propria salute	Ha generalmente comportamenti corretti verso la propria salute	Assume comportamenti corretti verso la propria salute	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso la propria salute
b) Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti che favoriscono lo star bene e rendere l'igiene personale e il movimento pratica abituale di vita	Manifesta comportamenti non sempre corretti nei confronti dell'alimentazione, dell'igiene personale e pratica poco movimento	Ha generalmente comportamenti corretti nei confronti dell'alimentazione, dell'igiene personale e pratica un movimento abituale sufficiente	Assume comportamenti corretti nei confronti dell'alimentazione, dell'igiene personale e rende il movimento pratica abituale di vita	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'alimentazione, dell'igiene personale e rende il movimento un'assidua pratica di vita
c) Essere consapevoli dei rischi connessi al consumo di alcool, droga e tabacco	Riconosce con la guida di un adulto i rischi connessi al consumo di alcool, droga e tabacco	E' sufficientemente consapevole dei rischi connessi al consumo di alcool, droga e tabacco	E' consapevole dei rischi connessi al consumo di alcool, droga e tabacco	E' consapevole dei rischi connessi al consumo di alcool, droga e tabacco e traccia un quadro dei danni sociali della droga e dell'alcoolismo
d) Saper applicare le regole di un piano di evacuazione, assumendo comportamenti appropriati	Manifesta comportamenti non sempre corretti durante le prove di evacuazione	Ha generalmente comportamenti corretti durante le prove di evacuazione	Assume comportamenti corretti e partecipa durante le prove di evacuazione	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili durante le prove di evacuazione

AREA DELL'ED. ALL'AFFETTIVITA': VIVERE INSIEME IN COMUNITA'

Traguardi di competenza	Obiettivi
a) Riconoscere e saper controllare le proprie emozioni, esprimendole opportunamente in contesti adeguati	a) Conoscere i cambiamenti fisici e psichici Conoscere le varie espressioni dell'affettività
b) Acquisire autonomia nell'aspetto gestionale e relazionale	b) Svolgere attività volte alla conoscenza del sé e all'autovalutazione

Contenuti, suddivisi per classe

CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
a) Attività sul riconoscimento delle emozioni nella famiglia	a) Attività sul riconoscimento delle emozioni tra i pari	a) Attività sul riconoscimento delle emozioni nelle relazioni nell'ambito sociale	a) Attività sul riconoscimento delle emozioni nelle relazioni nell'ambito sociale	a) Attività sul riconoscimento delle emozioni nelle relazioni nell'ambito sociale
b) Attività volte alla conoscenza del sé e all'autovalutazione	b) Attività volte alla conoscenza del sé e all'autovalutazione	b) Attività volte alla conoscenza del sé e all'autovalutazione	b) Attività volte alla conoscenza del sé e all'autovalutazione	b) Attività volte alla conoscenza del sé e all'autovalutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA DELL'ED. ALL'AFFETTIVITA'

Indicatori	Livelli di padronanza			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
a) Riconoscere e saper controllare le proprie emozioni, esprimendole opportunamente in contesti adeguati	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso sé stesso e gli altri in relazione all'affettività. Identifica con difficoltà le situazioni che suscitano emozioni positive e negative.	Ha generalmente comportamenti corretti verso sé stesso e gli altri in relazione all'affettività. Identifica le situazioni che suscitano emozioni positive e negative solo se sollecitato da un adulto.	Assume comportamenti corretti verso sé stesso e gli altri in relazione all'affettività. Identifica le situazioni che suscitano emozioni positive e negative.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso sé stesso e gli altri in relazione all'affettività. Identifica con sicurezza le situazioni che suscitano emozioni positive e negative e le sa esprimere nel giusto contesto

b) Acquisire autonomia nell'aspetto gestionale e relazionale	Fatica a riconoscere e ad accettare la diversità	Segue l'attività del gruppo. Riconosce le diversità	Rispetta i ruoli e le regole e interagisce nel gruppo. Accetta le diversità	Rispetta i ruoli e le regole e interagisce efficacemente nel gruppo. Accetta e valorizza le diversità
--	--	--	--	--

AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi di competenza	Obiettivi
a) Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	a) Conoscere i vari dispositivi informatici e utilizzare in modo appropriato le principali applicazioni informatiche
b) Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	b) Conosce procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare, valutando opportunità e rischi anche per proteggersi dai pericoli della rete. Rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...), codice di comportamento online. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Contenuti, suddivisi per classe

CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
a) Alfabetizzazione digitale	a) Testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni	a) Testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni.	a) Testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni, e-mail, strumenti della rete	a) Testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni, e-mail, strumenti della rete
b) E-mail, strumenti della rete. Il significato delle icone e segni grafici	b) E-mail, strumenti della rete. Il significato delle icone e segni grafici	b) E-mail, strumenti della rete. Il significato delle icone e segni grafici. Regolamenti sul comportamento della corretta navigazione in rete, relativamente al bullismo e al cyberbullismo. Rischi di dipendenza da Internet.	b) E-mail, strumenti della rete. Il significato delle icone e segni grafici. Regolamenti sul comportamento della corretta navigazione in rete, relativamente al bullismo e al cyberbullismo. Rischi di dipendenza da Internet.	b) E-mail, strumenti della rete. Il significato delle icone e segni grafici. Regolamenti sul comportamento della corretta navigazione in rete, relativamente al bullismo e al cyberbullismo. Rischi di dipendenza da Internet.

RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA DELL'ED. ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Indicatori	Livelli di padronanza			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
a) Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	Con la guida dell'insegnante identifica, utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.	Utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi.	Utilizza buona parte dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi. Comunica, esegue compiti e risolvere parte dei problemi.	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici.
b) Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni, coglie con difficoltà opportunità e pericoli.	Reperisce alcune informazioni in rete e comunica, se guidato, con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce solo parzialmente opportunità e pericoli dei social network.	Utilizza la rete per ricercare informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce opportunità e pericoli dei social network.	Utilizza correttamente e consapevolmente Internet per reperire informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Distingue tra reale e virtuale; riconosce opportunità e pericoli dei social network.

Sono parte integrante del presente Curricolo le seguenti iniziative legate alle Educazioni, che la Scuola Primaria propone ai propri studenti:

- Giornata della memoria
- Commemorazione delle vittime dell'alluvione
- Incontro teorico-pratico con la Protezione Civile Occhiobello
- Incontri con le varie Associazioni operanti sul territorio
- Consiglio Comunale dei Ragazzi
- Visita alla sede municipale del Comune di Occhiobello o Canaro
- Visita ai Musei delle città di Rovigo e Ferrara e province
- Collaborazione e progetti con il Centro Anziani di Occhiobello
- Progetti svolti in collaborazione con l'ULSS5 di Rovigo
- Incontri sulla legalità con l'Arma dei Carabinieri
- Incontri con esperti vari sulla prevenzione del bullismo e i pericoli della Rete
- Maratona di lettura con Centro Azzurro di Occhiobello, su tematiche di ricaduta sociale
- "Parla con me", progetto contro la diffusione del bullismo nella Scuola

Istituto Comprensivo di Occhiobello

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola secondaria I

La legge n.92 del 20 agosto 2019 introduce l'obbligatorietà dell'insegnamento dell'ed.civica in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scol. 2020-21. La disciplina prevede 33 ore annue ed è valutata in modo trasversale. Le lezioni sono distribuite tra le seguenti discipline come segue:
ITALIANO 3h, STORIA4h, GEOGRAFIA 4h, SCIENZE3h, TECNOLOGIA3h, ARTE 3h, MUSICA 3h, ED. FISICA, RELIGIONE 3h, LINGUA INGLESE 2h e LINGUA FRANCESE/SPAGNOLA 2h.

Il presente Curricolo si suddivide in sei AREE:

- AREA DELLA CITTADINANZA E DEL VOLONTARIATO
- AREA DELL'EDUCAZIONE STRADALE
- AREA DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
- AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE E DELL'EDUCAZIONE ALIMENTARE
- AREA DELL'EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'
- AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Ciascuna area prevede i traguardi di competenza e gli obiettivi specifici di apprendimento da perseguire entro il termine della Scuola sec. I, mentrei contenuti sono analitici per ciascuna classe.

Scuola Secondaria di primo grado- classe prima						
NULEO FONDAMENTALE	COMPETENZE CHIAVE (da scegliere per compilare UDA)	TRAGUARDI DI COMPETENZA (da consultare per compilare UDA)	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	-Competenza alfabetica funzionale	Allegato B, <u>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</u> , ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Conoscere e applicare le regole di convivenza civile	-Le regole per la convivenza civile -Il Regolamento di Istituto	L. ITALIANA STORIA
	-Competenza multilinguistica		Formazione di base in materia di protezione Civile	Conoscere e applicare le regole sulla sicurezza a scuola	Le regole sulla sicurezza a scuola(piano evacuazione)	SCIENZE TECNOLOGIA
	-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Individuare e distinguere alcune regole alla base dei gruppi sociali (famiglia, scuola, gruppo sportivo)	I gruppi alla base della società	L. ITALIANA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE/ ALTERNATIVA
	-Competenza digitale		Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Distinguere le diverse categorie del patrimonio culturale	-Beni storici e artistici -Beni paesaggistici e naturalistici -Art.9,Costituzione italiana e tutela del patrimonio culturale	ARTE
	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		Educazione stradale	Comprendere il valore giuridico del divieto -Conoscere il codice della strada: segnaletica, norme, comportamenti	-Le regole della circolazione	L. ITALIANA L. STRANIERA TECNOLOGIA
	-Competenza in materia di cittadinanza		Costituzione, istituzioni dello stato italiano; storia della bandiera e dell'inno nazionale	La Costituzione italiana(introduzione) -Conoscere la composizione e le funzioni degli Enti locali -Conoscere la struttura dell'Inno a livello musicale e letterario	- I rapporti dei cittadini e lo Stato: la Costituzione italiana -Gli enti locali : composizione e funzioni -L'Inno di Mameli	L. ITALIANA STORIA GEOGRAFIA MUSICA
	-Competenza in materia di consapevolezza espressione culturali					

Scuola Secondaria di primo grado- classe prima						
NULEO FONDAMENTALE	COMPETENZE CHIAVE (da scegliere per compilare UDA)	TRAGUARDI DI COMPETENZA (da consultare per compilare UDA)	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza espressione culturali 	Allegato B, <u>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</u> , ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92	-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	-Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030.	-I 17 obiettivi dell'Agenda 2030	L . ITALIANA SCIENZE
				-Comprendere l'utilità della raccolta differenziata e del riciclo	-La Regola delle 3 R:la raccolta differenziata e il riciclo	TECNOLOGIA SCIENZE
			Educazione ambientale,sviluppo sostenibile,tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze	-Conoscere il significato di ecosistema -Definire i concetti di patrimonio culturale e ambientale,assumendo l'impegno di tutelare la salvaguardia della loro conservazione e valorizzazione.	L'uomo e la natura -Beni materiali : <u>mobili</u> (opere d'arte,libri,reperti archeologici,ecc) , <u>immobili</u> (palazzi,castelli,monumenti) , <u>immateriali</u> (feste popolari ,cerimonie) , <u>paesaggistici</u> (parchi,aree protette,nuclei storici)	SCIENZE TECNOLOGIA ARTE MUSICA GEOGRAFIA
			Educazione alla salute e al benessere	-Conoscere le norme di igiene personale e alimentare -Conoscere i comportamenti che favoriscono un corretto equilibrio psico-fisico	-Norme di igiene personale e alimentare;denutrizione malnutrizione e ipernutrizione. -Lecture legate all'identità del sé, dei propri limiti e potenzialità	SCIENZE EDUCAZIONE FISICA

Scuola Secondaria di primo grado- classe prima						
NULEO FONDAMENTALE	COMPETENZE CHIAVE (da scegliere per compilare UDA)	TRAGUARDI DI COMPETENZA (da consultare per compilare UDA)	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza espressione culturali 	<p>Allegato B, <u>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</u>, ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92</p>	Educazione alla Cittadinanza digitale	<p>Conoscere i vari dispositivi informatici e utilizzare in modo appropriato le principali applicazioni informatiche.</p> <p>- Comprendere la complessità della Rete e usarla correttamente.</p>	<p>Testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni</p> <p>Cos'è la Rete. Regole di comportamento in rete (Netiquette).</p> <p>-L'uso consapevole dei social network con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e cyber bullismo. Rischi di dipendenza da Internet</p>	<p>L. ITALIANA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>LINGUA STRANIERA</p>

Scuola Secondaria di primo grado- seconda

NULEO FONDAMENTALE	COMPETENZE CHIAVE (da scegliere per compilare UDA)	TRAGUARDI DI COMPETENZA (da consultare per compilare UDA)	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	-Competenza alfabetica funzionale	Allegato B, <u>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</u> , ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Conoscere e applicare le regole di convivenza civile	-Le regole per la convivenza civile -Il Regolamento di Istituto	L. ITALIANA STORIA
	-Competenza multilinguistica		Formazione di base in materia di protezione Civile	Conoscere e applicare le regole sulla sicurezza a scuola	Le regole sulla sicurezza a scuola(piano evacuazione)	SCIENZE TECNOLOGIA
	-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Individuare e distinguere alcune regole alla base dei gruppi sociali (famiglia, scuola, gruppo sportivo)	I gruppi alla base della società	L. ITALIANA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE/ ALTERNATIVA
	-Competenza digitale		Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Distinguere le diverse categorie del patrimonio culturale	-Beni storici e artistici -Beni paesaggistici e naturalistici	ARTE
	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		Educazione stradale	-La sicurezza stradale - Conoscere i rischi dall'errata valutazione dei pericoli	La sicurezza stradale	L. ITALIANA L. STRANIERA TECNOLOGIA
	-Competenza in materia di cittadinanza		Costituzione, istituzioni dello stato italiano, dell'Unione Europea	-La Costituzione italiana -Conoscere la composizione e le funzioni delle istituzioni dell'UE -Conoscere la struttura degli inni a livello musicale e letterario	I principi fondamentali della Costituzione italiana -Le forme di stato e di governo in Europa e nell'UE -L'inno europeo -Altri inni nazionali	L. ITALIANA STORIA GEOGRAFIA MUSICA
	-Competenza imprenditoriale		-Competenza in materia di consapevolezza espressione culturali			

Scuola Secondaria di primo grado- classe seconda						
NULEO FONDAMENTALE	COMPETENZE CHIAVE (da scegliere per compilare UDA)	TRAGUARDI DI COMPETENZA (da consultare per compilare UDA)	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza espressione culturali	Allegato B, <u>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</u> , ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Conoscere i principi basilari dell'economia e le cause delle disuguaglianze tra i Paesi	Indicatori economici, settori produttivi	GEOGRAFIA
	Educazione ambientale, sviluppo sostenibile, tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze		-Conoscere la disponibilità delle risorse e le strategie per limitare gli sprechi -Definire i concetti di patrimonio culturale e ambientale, assumendo l'impegno di tutelare la salvaguardia della loro conservazione e valorizzazione.	Consumo e produzione alimentari sostenibili -Beni materiali : <u>mobili</u> (opere d'arte, libri, reperti archeologici, ecc) , <u>immobili</u> (palazzi, castelli, monumenti) , <u>immateriali</u> (feste popolari , cerimonie) , <u>paesaggistici</u> (parchi, aree protette, nuclei storici)	SCIENZE TECNOLOGIA ARTE MUSICA GEOGRAFIA	
	Educazione alla salute e al benessere		-Sviluppare la cura e il controllo della propria salute -Conoscere le norme di igiene personale e alimentare	-Sviluppare la cura e il controllo della propria salute -Conoscere le norme di igiene personale e alimentare	SCIENZE EDUCAZIONE FISICA	

Scuola Secondaria di primo grado- classe seconda						
NULEO FONDAMENTALE	COMPETENZE CHIAVE (da scegliere per compilare UDA)	TRAGUARDI DI COMPETENZA (da consultare per compilare UDA)	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza espressione culturali 	<p>Allegato B, <u>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</u>, ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92</p>	Educazione alla Cittadinanza digitale	<p>Conoscere i vari dispositivi informatici e utilizzare in modo appropriato le principali applicazioni informatiche.</p> <p>- Comprendere la complessità della Rete e usarla correttamente.</p>	<p>-Testi,fogli elettronici,banche dati,memorizzazione e gestione delle informazioni,strumenti della Rete.</p> <p>-E- mail, strumenti della rete. Il significato delle icone e segni grafici. Regole di comportamento in rete (Netiquette).</p> <p>-L'uso consapevole dei social network con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e cyber bullismo. Rischi di dipendenza da Internet</p>	<p>L. ITALIANA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>LINGUA STRANIERA</p>

Scuola Secondaria di primo grado- classe terza

NULEO FONDAMENTALE	COMPETENZE CHIAVE (da scegliere per compilare UDA)	TRAGUARDI DI COMPETENZA (da consultare per compilare UDA)	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza espressione culturali 	Allegato B, <u>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</u> , ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Conoscere e applicare le regole di convivenza civile	-Le regole per la convivenza civile- Il Regolamento di Istituto I grandi temi della legalità: le mafie e la lotta contro di esse.	L. ITALIANA STORIA
			Formazione di base in materia di protezione Civile	Conoscere e applicare le regole sulla sicurezza a scuola	Le regole sulla sicurezza a scuola(piano evacuazione)	SCIENZE TECNOLOGIA
			Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	-Conoscere associazioni di volontariato	Le associazioni di volontariato locali,nazionali,internazionali.	L. ITALIANA GEOGRAFIA RELIGIONE/ ALTERNATIVA
			Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	-Conoscere il patrimonio culturale locale,nazionale internazionale	Opere d'arte moderna e contemporanea,lettura in modo appropriato degli aspetti stilistici e del significato. Ipotesi di strategie di intervento e di tutela.	ARTE
			Educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il codice della strada: segnaletica e norme di sicurezza stradale. -Conoscere i rischi e valutare i pericoli in strada 	Segnaletica e norme principali : le regole della circolazione	L. ITALIANA L. STRANIERA TECNOLOGIA
			Costituzione,Istituzioni degli organismi internazionali	-Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni internazionali	-Analisi della Costituzione italiana (diritti e doveri) - l'ONU e sue agenzie	L. ITALIANA STORIA GEOGRAFIA

Scuola Secondaria di primo grado- classe terza						
NULEO FONDAMENTALE	COMPETENZE CHIAVE (da scegliere per compilare UDA)	TRAGUARDI DI COMPETENZA (da consultare per compilare UDA)	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza espressione culturali	Allegato B, <u>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</u> , ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	-Conoscere e proporre misure per combattere i cambiamenti climatici	-L'effetto serra, le piogge acide, il buco dell'ozono: conseguenze e impatto ambientale -Le fonti rinnovabili e il risparmio energetico -Consumo e produzione alimentari sostenibili	SCIENZE TECNOLOGIA
	Educazione ambientale, sviluppo sostenibile, tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze		-Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale	-Beni materiali : <u>mobili</u> (opere d'arte, libri, reperti archeologici, ecc) , <u>immobili</u> (palazzi, castelli, monumenti) , <u>immateriali</u> (feste popolari , cerimonie) , <u>paesaggistici</u> (parchi, aree protette, nuclei storici)	SCIENZE TECNOLOGIA ARTE MUSICA GEOGRAFIA	
	Educazione alla salute e al benessere		-Conoscere gli affetti dannosi dell'abuso di alcol e di sostanze stupefacenti sull'individuo e sulla società -Conoscere le norme di igiene alimentare e personale -Conoscere il fabbisogno calorico in rapporto all'attività motoria, fisica, sportiva	-Tipi di droghe, alcool, fumo, uso di sostanze dopanti -Norme di igiene personale; denutrizione, malnutrizione e ipernutrizione -Attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica e le relazioni tra i pari	SCIENZE EDUCAZIONE FISICA	

Scuola Secondaria di primo grado- classe terza						
NULEO FONDAMENTALE	COMPETENZE CHIAVE (da scegliere per compilare UDA)	TRAGUARDI DI COMPETENZA (da consultare per compilare UDA)	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza espressione culturali 	<p>Allegato B, <u>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</u>, ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92</p>	Educazione alla Cittadinanza digitale	<p>Conoscere i vari dispositivi informatici e utilizzare in modo appropriato le principali applicazioni informatiche.</p> <p>- Comprendere la complessità della Rete e usarla correttamente.</p> <p>-Navigare lontano dai pericoli, informazione e disinformazione sul web</p>	<p>-Testi,fogli elettronici,banche dati,memorizzazione e gestione delle informazioni,strumenti della Rete.</p> <p>-E- mail, strumenti della rete. Il significato delle icone e segni grafici. Regole di comportamento in rete (Netiquette).</p> <p>-L'uso consapevole dei social network con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e cyber bullismo. Rischi di dipendenza da Internet</p>	<p>L. ITALIANA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>LINGUA STRANIERA</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021 – 2022								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE (D)		DI BASE (C)	INTERMEDIO (B)		AVANZATO (A)	
	CRITERI (1)	4 (INSUFFICIENTE)	5 (QUASI SUFFICIENTE)	6 (SUFFICIENTE)	7 (DISCRETO)	8 (BUONO)	9 <i>DISTINTO</i>	10 <i>OTTIMO</i>
A B I L I T A'	-Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza; altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	-Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.	-Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alle previsioni delle Costituzioni, delle Carte Internazionali.						

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-2022								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE (D)		DI BASE (C)	INTERMEDIO (B)		AVANZATO (A)	
	CRITERI (1)	4 (INSUFFICIENTE)	5 (QUASI SUFFICIENTE)	6 (SUFFICIENTE)	7 (DISCRETO)	8 (BUONO)	9 <i>DISTINTO</i>	10 <i>OTTIMO</i>
C O M P O R T A M E N	<p>- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>-Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo,democratico alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>-Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali,culturali,di genere</p> <p>-Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali dei beni comuni, della salute,del benessere, della sicurezza propria e altrui.</p>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti, comportamenti e quelli civicamente auspicati,con la sollecitazione degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti, atteggiamenti,coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza, capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali,nelle argomentazioni discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola comportamenti atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali,nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni, generalizzazione delle condotte in contesti noti.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali,nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e delle questioni, generalizzazione delle condotte in contesti diversi enuovi.

T O	<p>-Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui ; affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>-Collaborare positivamente con gli altri, mostrando Capacità di negoziazione di compromesso per il raggiungimento del bene comune.</p>						<p>Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>Porta contributi personali, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità. Esercita una influenza positiva sul gruppo.</p>
----------------	--	--	--	--	--	--	---	---

¹I criteri sono mutuati dalle dimensioni contenute nella Raccomandazione europea 22.05.2018 e dai quadri relativi alla competenza in materia di cittadinanza dei paragrafi 7.2 e 7.3e sono coerenti anche con gli art.3 e 4 della L. 92/2019.

Il presente documento è stato approvato dal Collegio docenti del 28 ottobre 2021.