



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**ROMM052008**  
**CPIA DI ROVIGO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione studentesca del CPIA

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

#### 1.1.a.1 Caratteristiche generali delle popolazione studentesca

Studenti - CPIA	Situazione del CPIA ROMM052008 Nr. (%)	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Femmine	316 (59,2%)	733,7 (56,4%)	467,2 (50,9%)	526,5 (45,5%)
Maschi	218 (40,8%)	601,0 (43,6%)	448,3 (49,1%)	609,5 (54,5%)
Disoccupati	118 (22,1%)	300,7 (22,5%)	273,9 (31,1%)	517,0 (46,2%)
Cittadinanza italiana	9 (1,7%)	56,3 (3,5%)	37,5 (4,3%)	121,2 (10,8%)
Cittadinanza non italiana	331 (62,0%)	1153,3 (80,1%)	835,1 (90,3%)	981,6 (84,6%)
Bassa scolarità	532 (99,6%)	834,0 (71,3%)	548,0 (61,2%)	773,6 (69,4%)
Detenuti	16 (3,0%)	48,7 (3,6%)	35,2 (3,8%)	54,6 (4,8%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali

#### 1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

	Situazione del CPIA ROMM052008 Nr. (%) *	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>Totale disoccupati : 118</b>				
Maschi **	44 (37,3%)	155,9 (42,5%)	139,2 (50,0%)	293,6 (56,0%)
Femmine **	74 (62,7%)	187,3 (57,5%)	139,0 (50,0%)	215,3 (44,0%)
di cui con cittadinanza italiana **	1 (0,8%)	12,7 (2,9%)	8,9 (2,9%)	63,3 (11,7%)
di cui con cittadinanza non italiana **	101 (85,6%)	314,9 (91,1%)	263,2 (93,7%)	434,2 (84,6%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali

\* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca

\*\* Percentuali calcolate sul totale delle rispettive popolazioni maschili o femminili

1.1.a.3 Numero e percentuale di NEET per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

1.1.a.3 Numero e percentuale di NEET per sesso e cittadinanza italiana/non italiana (Descrittore non più presente e domande non più attive)

1.1.a.4 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

	Situazione del CPIA ROMM052008 Nr. (%) *	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>Totale studenti nei percorsi di I livello : 27</b>				
Maschi **	14 (51,9%)	113,1 (53,0%)	90,3 (52,0%)	125,4 (56,0%)
Femmine **	13 (48,1%)	91,0 (47,0%)	82,1 (48,0%)	101,2 (44,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali

\* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca

\*\* Percentuali calcolate sul totale delle rispettive popolazioni maschili o femminili

1.1.a.5 Studenti minori

	Situazione del CPIA ROMM052008 Nr. (%) *	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Studenti minori quindicenni ai sensi del DPR 263/2012	21 (3,9%)	121,9 (8,5%)	91,3 (8,7%)	102,2 (9,4%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali

\* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca

1.1.a.6 Studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

	Situazione del CPIA ROMM052008 Nr. (%) *	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>Totale studenti a bassa scolarità : 532</b>				
Maschi **	217 (40,8%)	367,4 (46,9%)	296,3 (53,9%)	440,2 (59,1%)
Femmine **	315 (59,2%)	402,0 (53,1%)	265,3 (46,1%)	308,9 (40,9%)
di cui con cittadinanza italiana **	8 (1,5%)	42,0 (4,9%)	25,7 (4,5%)	83,3 (10,4%)
di cui con cittadinanza non italiana **	330 (62,0%)	672,1 (86,5%)	507,4 (90,8%)	643,8 (85,7%)

**I riferimenti sono medie e medie percentuali**

\* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca

\*\* Percentuali calcolate sul totale delle rispettive popolazioni maschili o femminili

## 1.1.a.7 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

	Situazione del CIA ROMM052008 Nr. (%)	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>Totale studenti detenuti : 16</b>				
Maschi **	16 (100,0%)	52,2 (93,0%)	41,1 (95,9%)	70,6 (95,0%)
Femmine **	0 (0,0%)	4,2 (7,0%)	2,6 (4,1%)	4,8 (5,0%)
di cui con cittadinanza italiana **	3 (18,8%)	14,6 (23,9%)	9,7 (20,8%)	26,9 (33,4%)
di cui con cittadinanza non italiana **	7 (43,8%)	40,0 (67,7%)	32,1 (75,2%)	46,8 (62,3%)

**I riferimenti sono medie e medie percentuali**

\* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca

\*\* Percentuali calcolate sul totale delle rispettive popolazioni maschili o femminili

Opportunità	Vincoli
-Discreta copertura nel territorio, per la risposta alle esigenze decentrate, anche se non ancora del tutto capillarizzata; -Contatti e collaborazione con le associazioni del territorio che si occupano di migranti.	-Ridotta collaborazione con la Casa Circondariale per ampliamento dell'offerta formativa, utilizzo di strumenti tecnologici e inserimento in attività formative a fine di reinserimento nel contesto sociale e lavorativo; -Carenza di sedi ad uso esclusivo, salvo la sede centrale e quella di Castelmassa; -Limitata partecipazione di popolazione femminile specie di origine araba, a causa di resistenze culturali alla partecipazione scolastica in gruppi di genere misto.

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
<b>ITALIA</b>				9,2%	10,2%	8,4%	8,7%	13,1%
	<b>Nord</b>			5,8%	7,0%	4,9%	5,0%	11,7%
		<b>Nord-ovest</b>		6,0%	7,0%	5,2%	5,2%	11,8%
			<b>Liguria</b>	8,3%	9,6%	7,2%		
			<u>Genova</u>	8,2%	9,7%	6,8%		
			Imperia	9,9%	10,5%	9,4%		
			La Spezia	9,9%	12,8%	7,5%		
			Savona	6,2%	5,9%	6,5%		
			<b>Lombardia</b>	5,0%	5,9%	4,4%		
			Bergamo	3,0%	3,8%	2,4%		
			Brescia	4,4%	6,8%	2,7%		
			Como	5,3%	6,6%	4,4%		
			Cremona	5,7%	7,0%	4,7%		
			Lecco	5,2%	7,0%	3,8%		
			Lodi	5,9%	5,7%	6,0%		
			Mantova	4,8%	5,0%	4,6%		
			<u>Milano</u>	5,7%	5,8%	5,6%		
			Monza e della Brianza	4,9%	6,0%	4,0%		
			Pavia	5,4%	6,1%	4,9%		
			Sondrio	5,6%	7,3%	4,2%		
			Varese	4,9%	5,9%	4,2%		
			<b>Piemonte</b>	7,5%	8,8%	6,5%		
			Alessandria	9,5%	11,4%	8,1%		
			Asti	7,1%	7,7%	6,7%		
			Biella	7,0%	7,8%	6,3%		
			Cuneo	4,6%	5,8%	3,8%		
			Novara	6,8%	8,5%	5,5%		
			<u>Torino</u>	8,2%	9,3%	7,2%		
			Verbano-Cusio-Ossola	5,8%	7,4%	4,6%		
			Vercelli	8,3%	9,4%	7,4%		
			<b>Valle d'Aosta</b>	5,8%	5,5%	6,1%		
			<u>Aosta</u>	5,8%	5,5%	6,1%		
		<b>Nord-est</b>		5,6%	7,0%	4,5%	4,8%	11,5%
			<b>Emilia-Romagna</b>	5,7%	6,9%	4,8%		
			<u>Bologna</u>	4,4%	4,8%	3,9%		
			Ferrara	6,9%	8,8%	5,3%		
			Forlì-Cesena	5,2%	6,3%	4,3%		
			Modena	5,8%	6,7%	5,0%		

				Parma	5,8%	6,5%	5,2%		
				Piacenza	5,5%	6,9%	4,4%		
				Ravenna	6,9%	9,5%	4,7%		
				Reggio nell'Emilia	4,6%	6,2%	3,4%		
				Rimini	9,8%	11,3%	8,6%		
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>		5,6%	7,4%	4,2%		
				Gorizia	8,4%	11,1%	6,4%		
				Pordenone	3,2%	4,9%	1,9%		
				<u>Trieste</u>	4,3%	4,9%	3,7%		
				Udine	7,0%	9,1%	5,3%		
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>		4,5%	5,2%	4,0%		
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	5,3%	5,9%	4,7%		
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	3,8%	4,4%	3,2%		
			<b>Veneto</b>		5,8%	7,5%	4,5%		
				Belluno	3,9%	5,0%	2,9%		
				Padova	6,4%	7,8%	5,3%		
				Rovigo	6,9%	9,7%	5,0%		
				Treviso	5,4%	8,1%	3,3%		
				<u>Venezia</u>	5,6%	6,9%	4,7%		
				Verona	4,7%	5,9%	3,8%		
				Vicenza	7,0%	9,3%	5,4%		
	<b>Centro</b>				8,0%	8,9%	7,3%	7,3%	12,5%
			<b>Lazio</b>		9,1%	9,6%	8,7%		
				Frosinone	11,2%	14,1%	9,6%		
				Latina	11,3%	15,3%	8,6%		
				Rieti	6,8%	8,0%	6,0%		
				<u>Roma</u>	8,7%	8,6%	8,8%		
				Viterbo	8,9%	10,7%	7,6%		
			<b>Marche</b>		7,4%	8,8%	6,2%		
				<u>Ancona</u>	8,0%	9,7%	6,6%		
				Ascoli Piceno	10,2%	11,5%	9,3%		
				Fermo	4,9%	6,6%	3,5%		
				Macerata	5,6%	7,5%	4,1%		
				Pesaro e Urbino	7,6%	8,5%	6,9%		
			<b>Toscana</b>		6,6%	7,7%	5,7%		
				Arezzo	7,5%	7,9%	7,2%		

				Firenze	6,0%	6,4%	5,6%		
				Grosseto	6,3%	6,8%	5,9%		
				Livorno	6,1%	7,5%	4,8%		
				Lucca	7,1%	6,3%	7,8%		
				Massa-Carrara	7,6%	11,1%	4,7%		
				Pisa	6,6%	8,3%	5,1%		
				Pistoia	8,0%	9,6%	6,7%		
				Prato	6,2%	8,6%	4,1%		
				Siena	6,5%	9,4%	3,9%		
			<b>Umbria</b>		8,2%	9,4%	7,1%		
				<u>Perugia</u>	8,4%	9,9%	7,1%		
				Terni	7,5%	7,9%	7,2%		
	<b>Mezzogiorno</b>								
		<b>Sud</b>			15,9%	17,9%	14,6%	15,7%	18,9%
			<b>Abruzzo</b>		9,3%	12,2%	7,2%		
				Chieti	10,7%	15,7%	7,4%		
				<u>L'Aquila</u>	8,0%	9,3%	7,1%		
				Pescara	9,5%	12,8%	7,1%		
				Teramo	8,6%	10,4%	7,3%		
			<b>Basilicata</b>		8,6%	10,3%	7,6%		
				Matera	8,5%	8,5%	8,5%		
				<u>Potenza</u>	8,6%	11,3%	7,0%		
			<b>Calabria</b>		20,1%	22,6%	18,7%		
				<u>Catanzaro</u>	18,4%	19,7%	17,6%		
				Cosenza	22,3%	25,6%	20,4%		
				Crotone	29,5%	35,1%	26,5%		
				Reggio di Calabria	15,3%	15,5%	15,2%		
				Vibo Valentia	19,4%	25,6%	15,4%		
			<b>Campania</b>		17,9%	20,1%	16,7%		
				Avellino	14,4%	16,0%	13,3%		
				Benevento	11,4%	13,4%	10,4%		
				Caserta	16,9%	18,3%	16,1%		
				<u>Napoli</u>	21,5%	25,0%	19,5%		
				Salerno	12,6%	12,8%	12,4%		
			<b>Molise</b>		9,5%	10,2%	9,0%		
				<u>Campobasso</u>	9,3%	10,1%	8,8%		
				Isernia	10,1%	10,6%	9,7%		
			<b>Puglia</b>		14,0%	16,7%	12,5%		
				<u>Bari</u>	10,1%	12,8%	8,5%		
				Barletta-Andria-Trani	13,1%	18,3%	10,4%		

				Brindisi	11,7%	12,7%	11,2%		
				Foggia	24,7%	26,9%	23,6%		
				Lecce	16,2%	20,5%	13,5%		
				Taranto	11,3%	12,1%	10,9%		
		<b>Isole</b>							
			<b>Sardegna</b>		13,3%	13,2%	13,3%		
				<u>Cagliari</u>	13,0%	12,6%	13,3%		
				Carbonia-Iglesias					
				Medio Campidano					
				Nuoro	9,3%	8,9%	9,6%		
				Ogliastra					
				Olbia-Tempio					
				Oristano	15,1%	16,3%	14,2%		
				Sassari	15,1%	16,7%	14,0%		
				Sud Sardegna	12,1%	9,5%	13,7%		
			<b>Sicilia</b>		17,9%	20,5%	16,3%		
				Agrigento	21,6%	25,8%	19,3%		
				Caltanissetta	14,0%	20,8%	11,0%		
				Catania	15,6%	16,5%	15,1%		
				Enna	16,4%	19,9%	14,6%		
				Messina	23,9%	26,2%	22,4%		
				<u>Palermo</u>	15,3%	16,2%	14,8%		
				Ragusa	14,2%	18,1%	11,8%		
				Siracusa	23,5%	31,0%	19,0%		
				Trapani	17,3%	19,0%	16,4%		

## 1.2.b NEET

### 1.2.b.1 Percentuale di NEET

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
<b>ITALIA</b>				23,8%	27,9%	19,9%	22,5%	32,7%
	<b>Nord</b>			15,3%	19,5%	11,2%	12,4%	29,9%
		<b>Nord-ovest</b>		15,8%	19,8%	12,0%	13,1%	29,5%
			<b>Piemonte</b>	17,0%	20,3%	13,9%		
			<b>Valle d'Aosta</b>	16,1%	18,7%	13,6%		
			<b>Liguria</b>	18,9%	22,8%	15,3%		
			<b>Lombardia</b>	14,9%	19,2%	10,8%		
		<b>Nord-est</b>		14,5%	19,0%	10,2%	11,3%	30,5%
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>	12,0%	16,7%	7,4%		
			<b>Veneto</b>	14,4%	19,1%	9,9%		
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>	14,8%	19,5%	10,4%		
			<b>Emilia-Romagna</b>	15,3%	19,5%	11,2%		
	<b>Centro</b>			19,6%	22,9%	16,4%	17,3%	31,4%
			<b>Toscana</b>	17,0%	21,5%	12,7%		
			<b>Umbria</b>	16,5%	19,2%	14,0%		
			<b>Marche</b>	15,9%	19,9%	12,1%		
			<b>Lazio</b>	22,5%	25,1%	20,1%		
	<b>Mezzogiorno</b>			35,8%	40,1%	31,7%	35,2%	43,7%
			<b>Abruzzo</b>	23,6%	26,7%	20,7%		
			<b>Molise</b>	28,1%	29,3%	26,9%		
			<b>Campania</b>	37,9%	42,9%	33,0%		
			<b>Puglia</b>	33,0%	36,5%	29,7%		
			<b>Basilicata</b>	28,9%	34,8%	23,5%		
			<b>Calabria</b>	37,8%	41,8%	34,0%		
			<b>Sicilia</b>	40,8%	45,9%	35,8%		
			<b>Sardegna</b>	28,0%	29,4%	26,7%		

## 1.2.c Immigrazione

### 1.2.c.1 Tasso di immigrazione

Territorio					Totale	Femmine	Maschi
<b>ITALIA</b>					8,5%	8,6%	8,4%
	<b>Nord</b>				10,6%	10,8%	10,5%
		<b>Nord-ovest</b>			10,7%	10,8%	10,6%
			<b>Liguria</b>		9,3%	9,2%	9,4%
				<u>Genova</u>	8,8%	8,6%	8,9%
				Imperia	12,3%	12,2%	12,5%
				La Spezia	9,3%	9,5%	9,1%
				Savona	8,6%	8,5%	8,7%
			<b>Lombardia</b>		11,5%	11,5%	11,4%
				Bergamo	10,7%	10,8%	10,6%
				Brescia	11,9%	12,1%	11,8%
				Como	7,8%	8,2%	7,5%
				Cremona	11,7%	11,6%	11,7%
				Lecco	7,8%	7,9%	7,8%
				Lodi	11,9%	11,9%	11,9%
				Mantova	12,6%	12,6%	12,6%
				<u>Milano</u>	14,2%	14,1%	14,4%
				Monza e della Brianza	8,9%	9,2%	8,7%
				Pavia	11,5%	11,5%	11,6%
				Sondrio	5,5%	5,7%	5,2%
				Varese	8,4%	8,8%	7,8%
			<b>Piemonte</b>		9,5%	9,7%	9,4%
				Alessandria	11,2%	11,2%	11,1%
				Asti	11,2%	11,3%	11,0%
				Biella	5,6%	5,9%	5,2%
				Cuneo	10,4%	10,3%	10,4%
				Novara	10,2%	10,4%	10,1%
				<u>Torino</u>	9,3%	9,5%	9,1%
				Verbano-Cusio-Ossola	6,3%	6,8%	5,7%
				Vercelli	8,5%	8,5%	8,5%
			<b>Valle d'Aosta</b>		6,4%	7,0%	5,8%
				<u>Aosta</u>	6,4%	7,0%	5,8%
		<b>Nord-est</b>			10,6%	10,8%	10,2%
			<b>Emilia-Romagna</b>		12,1%	12,4%	11,7%
				<u>Bologna</u>	11,7%	12,3%	11,1%
				Ferrara	9,5%	10,0%	9,1%
				Forli-Cesena	11,0%	11,3%	10,7%
				Modena	13,0%	13,3%	12,7%
				Parma	14,3%	14,4%	14,2%
				Piacenza	14,6%	14,5%	14,7%

				Ravenna	11,3%	11,5%	11,1%
				Reggio nell'Emilia	12,2%	12,5%	11,9%
				Rimini	10,7%	11,7%	9,7%
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>		8,9%	9,0%	8,8%
				Gorizia	10,7%	10,2%	11,2%
				Pordenone	10,3%	10,6%	10,0%
				<u>Trieste</u>	9,3%	8,8%	9,9%
				Udine	7,4%	7,9%	6,9%
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>		9,0%	9,4%	8,6%
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	8,6%	9,0%	8,1%
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	9,5%	9,9%	9,1%
			<b>Veneto</b>		9,9%	10,2%	9,7%
				Belluno	5,9%	6,6%	5,2%
				Padova	9,8%	10,1%	9,6%
				Rovigo	7,8%	8,2%	7,4%
				Treviso	10,1%	10,2%	9,9%
				<u>Venezia</u>	10,2%	10,6%	9,9%
				Verona	11,6%	11,7%	11,5%
				Vicenza	9,1%	9,3%	9,0%
	<b>Centro</b>				10,5%	10,7%	10,3%
			<b>Lazio</b>		10,9%	11,0%	10,9%
				Frosinone	5,3%	5,2%	5,5%
				Latina	9,3%	8,5%	10,1%
				Rieti	8,7%	8,7%	8,7%
				<u>Roma</u>	11,9%	12,1%	11,8%
				Viterbo	9,9%	10,0%	9,8%
			<b>Marche</b>		8,5%	9,0%	7,9%
				<u>Ancona</u>	8,8%	9,3%	8,3%
				Ascoli Piceno	6,7%	7,3%	6,0%
				Fermo	9,9%	10,4%	9,4%
				Macerata	8,9%	9,4%	8,5%
				Pesaro e Urbino	7,9%	8,6%	7,2%
			<b>Toscana</b>		10,7%	11,0%	10,4%
				Arezzo	10,5%	10,9%	10,2%
				<u>Firenze</u>	12,0%	12,4%	11,6%
				Grosseto	9,9%	10,1%	9,7%
				Livorno	8,0%	8,4%	7,7%
				Lucca	8,0%	8,3%	7,6%
				Massa-Carrara	7,4%	7,4%	7,4%
				Pisa	9,7%	9,8%	9,6%

				Pistoia	9,9%	10,4%	9,4%
				Prato	18,9%	18,4%	19,3%
				Siena	10,7%	11,3%	10,1%
			<b>Umbria</b>		10,6%	11,3%	9,9%
				<u>Perugia</u>	10,8%	11,5%	10,0%
				Terni	10,1%	10,8%	9,3%
	<b>Mezzogiorno</b>				4,3%	4,2%	4,4%
		<b>Sud</b>			4,5%	4,5%	4,5%
			<b>Abruzzo</b>		6,4%	6,7%	6,1%
				Chieti	5,5%	5,8%	5,1%
				<u>L'Aquila</u>	7,9%	8,0%	7,9%
				Pescara	5,2%	5,8%	4,7%
				Teramo	7,4%	7,7%	7,0%
			<b>Basilicata</b>		4,2%	4,1%	4,2%
				Matera	5,7%	5,4%	6,0%
				<u>Potenza</u>	3,3%	3,3%	3,3%
			<b>Calabria</b>		5,5%	5,4%	5,6%
				<u>Catanzaro</u>	5,2%	5,2%	5,2%
				Cosenza	5,2%	5,3%	5,2%
				Crotone	6,3%	5,1%	7,5%
				Reggio di Calabria	5,9%	5,7%	6,0%
				Vibo Valentia	5,0%	5,1%	5,0%
			<b>Campania</b>		4,5%	4,5%	4,6%
				Avellino	3,3%	3,6%	3,0%
				Benevento	3,5%	3,5%	3,5%
				Caserta	5,4%	5,1%	5,7%
				<u>Napoli</u>	4,3%	4,2%	4,4%
				Salerno	5,2%	5,3%	5,0%
			<b>Molise</b>		4,1%	4,2%	4,1%
				<u>Campobasso</u>	4,1%	4,2%	4,0%
				Isernia	4,3%	4,1%	4,5%
			<b>Puglia</b>		3,4%	3,3%	3,6%
				<u>Bari</u>	3,3%	3,3%	3,4%
				Barletta-Andria-Trani	2,8%	2,8%	2,8%
				Brindisi	3,1%	2,9%	3,3%
				Foggia	5,2%	4,7%	5,7%
				Lecce	3,4%	3,3%	3,4%
				Taranto	2,6%	2,5%	2,6%
		<b>Isole</b>			3,8%	3,6%	4,0%
			<b>Sardegna</b>		3,2%	3,4%	3,1%
				<u>Cagliari</u>	3,6%	3,5%	3,8%

				Carbonia-Iglesias			
				Medio Campidano			
				Nuoro	2,5%	2,7%	2,3%
				Ogliastra			
				Olbia-Tempio			
				Oristano	2,0%	2,4%	1,5%
				Sassari	4,6%	4,8%	4,4%
				Sud Sardegna	1,7%	1,9%	1,5%
			<b>Sicilia</b>		4,0%	3,7%	4,2%
				Agrigento	3,6%	3,3%	4,0%
				Caltanissetta	3,0%	2,8%	3,4%
				Catania	3,3%	3,2%	3,4%
				Enna	2,6%	2,4%	2,8%
				Messina	4,6%	4,8%	4,5%
				<u>Palermo</u>	2,8%	2,8%	2,8%
				Ragusa	9,6%	8,0%	11,2%
				Siracusa	4,0%	3,8%	4,3%
				Trapani	5,0%	4,0%	6,1%

## 1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

### 1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
<b>ITALIA</b>				13,5%	11,5%	15,4%	11,3%	36,5%
	<b>Nord</b>			10,5%	9,0%	11,9%	7,7%	31,6%
		<b>Nord-ovest</b>		11,2%	9,8%	12,4%	8,4%	32,6%
			<b>Liguria</b>	10,1%	6,6%	13,1%		
			<b>Lombardia</b>	11,5%	10,1%	12,8%		
			<b>Piemonte</b>	10,8%	10,3%	11,3%		
			<b>Valle d'Aosta</b>	14,3%	9,7%	18,5%		
		<b>Nord-est</b>		9,6%	8,0%	11,1%	6,8%	30,1%
			<b>Emilia-Romagna</b>	11,3%	8,5%	13,9%		
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>	8,6%	7,4%	9,7%		
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>	9,3%	7,8%	10,7%		
			<b>Veneto</b>	8,4%	7,6%	9,2%		
	<b>Centro</b>			10,9%	8,9%	12,7%	7,6%	36,7%
			<b>Lazio</b>	12,0%	10,2%	13,6%		
			<b>Marche</b>	8,7%	5,6%	11,6%		
			<b>Toscana</b>	10,4%	8,2%	12,3%		
			<b>Umbria</b>	9,5%	8,4%	10,5%		
	<b>Mezzogiorno</b>			18,2%	15,5%	20,7%	16,8%	53,3%
		<b>Sud</b>						
			<b>Abruzzo</b>	9,8%	4,2%	15,0%		
			<b>Basilicata</b>	11,8%	8,6%	14,6%		
			<b>Calabria</b>	19,0%	16,6%	21,2%		
			<b>Campania</b>	17,3%	15,7%	18,8%		
			<b>Molise</b>	11,0%	7,0%	14,5%		
			<b>Puglia</b>	17,9%	14,4%	21,1%		
		<b>Isole</b>						
			<b>Sardegna</b>	17,8%	13,1%	21,9%		
			<b>Sicilia</b>	22,4%	20,1%	24,5%		

## 1.2.e Popolazione straniera

### 1.2.e.1 Percentuale di stranieri per sesso e cittadinanza

**Dati in aggiornamento**

## 1.2.f Tessuto imprenditoriale

### 1.2.f.1 Vocazione settori economici del territorio

**Dati in aggiornamento**

## 1.2.g Apprendimento permanente

### 1.2.g.1 Partecipazione degli adulti ad attività di apprendimento permanente

#### Dati in aggiornamento

Opportunità	Vincoli
<p>-Territorio caratterizzato da opportunità lavorative legate al settore agricolo, ittico e industriale; nuovo polo di grandi dimensioni di affermata azienda di logistica; -Prevalenza di nazionalità provenienti da Maghreb e centro Africa (partecipazione alle attività del CPIA, specie alfabetizzazione) e Est Europa (iscrizioni a esami di certificazione e per permesso di soggiorno, corsi di primo livello); -Collaborazione con la Prefettura per la somministrazione dei test per l'ottenimento del permesso di soggiorno di lunga durata DM 04/06/2010. - Collaborazione con la Caritas, che segue soprattutto donne in difficoltà; -Collaborazione con le Scuole Secondarie, sia del primo che del secondo grado, con attivazione di corsi pomeridiani intensivi di italiano per i loro studenti neo immigrati</p>	<p>-Bassa percentuale di stranieri rispetto alla popolazione del territorio, rispetto alle medie regionali, a causa della minore opportunità soprattutto lavorativa offerta dal territorio; -Abbandoni prematuri, legati spesso alla ricerca del lavoro (di breve periodo e saltuario) e allo spostamento conseguente a questo e alle esigenze del nucleo familiare.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Edifici ad uso esclusivo	2	3,7%	1,4%	1,6%
Edifici in condivisione	3	4,3%	6,2%	6,3%
Totale	5			

I riferimenti sono medie

#### 1.3.b.2 Livello di sicurezza

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Edifici ad uso esclusivo in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	0,0%	21,7%	13,8%	49,2%
Edifici ad uso esclusivo in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	83,3%	84,7%	84,5%
Edifici in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	100,0%	97,2%	40,0%	59,6%
Edifici in condivisione in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,2%	40,0%	59,6%

I riferimenti sono medie percentuali

#### 1.3.b.3 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Edifici ad uso esclusivo in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	31,7%	55,1%	54,6%
Edifici ad uso esclusivo in cui sono presenti rampe e ascensori	50,0%	53,3%	46,7%	53,8%
Edifici ad uso esclusivo in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	0,0%	0,0%	4,1%
Edifici in condivisione in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7%	75,0%	73,8%	71,4%
Edifici in condivisione in cui sono presenti rampe e ascensori	66,7%	97,2%	75,4%	69,0%
Edifici in condivisione in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	0,0%	1,6%	4,0%

**I riferimenti sono medie percentuali**

### 1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

#### 1.3.c.1 Numero di sedi (dotate di codice meccanografico) per tipo

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Sedi associate	4	8	6	7,1%
Sedi associate carcerarie	1	1	2	2,2%
Sedi operative	3	6	5	5,5%
Sedi operative carcerarie	1	2	1	1,5%
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	2	7	4	2,6%

**I riferimenti sono medie**

#### 1.3.c.2 Numero di "altre sedi"

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero punti di erogazione altre sedi* del CPIA	3	6	5	5,5%

**I riferimenti sono medie**

\*Punti di erogazione/sedi non dotate di codice meccanografico

### 1.3.d Aule Agorà

#### 1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Presenza Aula Agorà	No	0,0%	2,1%	18,1%

I riferimenti sono percentuali

### 1.3.e Laboratori

#### 1.3.e.1 Numero e tipo di laboratori

	Situazione del CPIA ROMM052008			Riferimento VENETO		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Sedi ad uso esclusivo Nr. (%)	Sedi in condivisione Nr. (%)	Totale Nr.	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione
Laboratori informatici	1 (100,0%) %	0 (0,0%)%	1	1,3 (0,0%) %	2,0 (0,0%) %	6,6 (0,0%) %	1,8 (0,0%) %	2,4 (0,0%) %	2,0 (0,0%) %
Laboratori linguistici	0 (0%)%	0 (0%)%	0	0,0 (0,0%) %	0,0 (0,0%) %	5,8 (0,0%) %	5,8 (0,0%) %	1,4 (0,0%) %	2,3 (0,0%) %
Laboratori scientifici	0 (0%)%	0 (0%)%	0	0,0 (0,0%) %	0,0 (0,0%) %	5,9 (0,0%) %	5,9 (0,0%) %	1,2 (0,0%) %	2,3 (0,0%) %
Laboratori tecnologici	0 (0%)%	0 (0%)%	0	0,0 (0,0%) %	0,0 (0,0%) %	5,8 (0,0%) %	5,9 (0,0%) %	1,2 (0,0%) %	2,2 (0,0%) %
Laboratori professionali	0 (0%)%	0 (0%)%	0	0,0 (0,0%) %	0,0 (0,0%) %	5,8 (0,0%) %	5,8 (0,0%) %	1,2 (0,0%) %	2,3 (0,0%) %
Altra tipologia di laboratori	0 (0%)%	0 (0%)%	0	0,0 (0,0%) %	0,0 (0,0%) %	5,9 (0,0%) %	5,9 (0,0%) %	1,2 (0,0%) %	2,3 (0,0%) %

I riferimenti sono medie percentuali

Opportunità	Vincoli
-Possibilità di budget per l'acquisto di materiale tecnologico e ampliamento dell'offerta formativa, grazie a fondi PON; -Laboratorio mobile di informatica e sala di registrazione per sviluppo della FAD (sede centrale); - Buona localizzazione e raggiungibilità dei punti di erogazione.	-Carenza di sedi ad uso esclusivo e mancanza di laboratori fissi e biblioteca; -Carenze nella valorizzazione fisica e strutturale delle sedi, e mancanza di spazi adeguati e in numero sufficiente;

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Effettivo	-	85,7%	91,3%	87,8%
Nominale	-	0,0%	0,0%	0,0%
Reggenza	X	14,3%	8,7%	12,2%
Presidenza	-	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono distribuzioni percentuali

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

ANNI DI ESPERIENZA	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Da Dirigente scolastico (esclusa dirigenza CTP/CPIA)	7	7,3%	5,3%	5,3%
Da Dirigente scolastico di un CTP	0	0,0%	0,6%	1,6%
Da Dirigente scolastico di un CPIA	2	4,0%	3,6%	4,0%

I riferimenti sono medie

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da più di 1 a 3 anni	-	0,0%	21,0%	28,6%
Da più di 3 a 5 anni	-	25,0%	36,8%	34,7%
Più di 5 anni	-	75,0%	42,1%	36,7%

I riferimenti sono distribuzioni percentuali

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

	Situazione del CIA ROMM052008		Riferimento VENETO		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Docenti a tempo indeterminato	12	50,0%	51	72,4%	31	71,8%	34	75,5%
Docenti a tempo determinato	12	50,0%	17	27,6%	11	28,2%	10	23,7%

**I riferimenti sono medie e medie percentuali**

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

	Situazione del CIA ROMM052008		Riferimento VENETO		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Minore di 35 anni	0	0,0%	1	1,1%	1	2,0%	1	2,3%
Tra 35 e 44 anni	4	33,3%	7	15,8%	5	17,8%	6	17,9%
Tra 45 e 54 anni	3	25,0%	16	32,6%	11	37,4%	12	34,9%
Maggiore di 55 anni	5	41,7%	27	50,5%	14	42,8%	16	44,1%

**I riferimenti sono medie e medie percentuali**

#### 1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CIA

	Situazione del CIA ROMM052008		Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0%	14,1%	12,7%	12,8%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	8,9%	13,5%	13,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	25,0%	13,7%	17,3%	13,8%
Più di 5 anni	5	41,7%	48,0%	54,7%	59,2%

**I riferimenti sono medie percentuali**

#### 1.4.c Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.c.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nel CIA

	Situazione del CIA ROMM052008		Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0%	8,3%	22,3%	16,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	12,5%	19,7%	20,8%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,3%	21,6%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni	2	100,0%	70,8%	40,3%	47,7%

**I riferimenti sono medie percentuali**

#### 1.4.c.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nel CIA

	Situazione del CIA ROMM052008		Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0%	1,4%	14,2%	13,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	0,0%	17,1%	19,2%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	23,6%	22,9%	16,0%
Più di 5 anni	4	100,0%	75,0%	50,2%	53,5%

**I riferimenti sono medie percentuali**

#### 1.4.c.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nel CIA

	Situazione del CIA ROMM052008		Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	100,0%	100,0%	30,6%	25,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	0,0%	8,1%	15,8%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	0,0%	31,5%	16,2%
Più di 5 anni	0	0,0%	0,0%	29,8%	46,3%

**I riferimenti sono medie percentuali**

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Effettivo	-	2,1%	12,8%	63,8%
Reggente	X	1,1%	1,1%	2,1%
A.A. Facente funzione	-	0,0%	4,3%	34,0%

I riferimenti sono distribuzioni percentuali

#### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	6,4%	14,9%
Da più di 1 a 3 anni	X	1,1%	5,3%	30,9%
Da più di 3 a 5 anni	-	1,1%	1,1%	9,6%
Più di 5 anni	-	1,1%	5,3%	44,7%

I riferimenti sono distribuzioni percentuali

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	X	2,1%	10,6%	34,0%
Da più di 1 a 3 anni	-	1,1%	5,3%	29,8%
Da più di 3 a 5 anni	-	0,0%	0,0%	17,0%
Più di 5 anni	-	0,0%	2,1%	19,1%

I riferimenti sono distribuzioni percentuali

Opportunità	Vincoli
-Grande entusiasmo, collaborazione e volontà di innovazione dei docenti neo-inseriti e a tempo determinato, anche in ambiti disciplinari non di loro specifica competenza;	-Rilevante turn over del corpo docenti, che necessita di formazione specifica annuale e rallenta l'avvio dell'azione didattica; -Docenti di nuova assunzione a tempo determinato privi di formazione specifica; -Scarsa collaborazione del personale a tempo indeterminato, soprattutto nella condivisione dell'esperienza professionale e chiusura all'innovazione tecnologica; - Mancanza di personale scolastico (sia docenti, soprattutto alfabetizzatori, che collaboratori scolastici) per l'apertura

	di nuovi punti di erogazione; -Copertura delle esigenze delle sedi del personale ATA (collaboratori scolastici) solo grazie alle implementazioni offerte dal MIUR in seguito all'emergenza sanitaria; -DSGA reggente e di nuovo inserimento ogni anno scolastico;
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. ESITI

### 2.1 - Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

#### 2.1.a Patti formativi individuali

##### 2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

	Situazione del CPIA ROMM052008 %	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello primo periodo didattico	100,0%	100,0%	83,7%	100,0%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello secondo periodo didattico	-	25,0%	47,1%	66,2%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	100,0%	100,0%	74,5%	100,0%

I riferimenti sono medie percentuali

##### 2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

	Situazione del CPIA ROMM052008 %	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso	1,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
I patti formativi sottoscritti per il primo livello primo periodo sono soddisfacenti rispetto al numero degli iscritti (che comunque rimangono di numero molto ridotto); tale corrispondenza è resa possibile dal fatto che i patti formativi sono fatti sottoscrivere ai corsisti solo dopo averne accertata l'effettiva volontà e possibilità di prosecuzione del percorso di studio. La dotazione organica rispetto ai patti formativi stipulati per il primo livello primo periodo è adeguata. Nell'a.s. 2021/22, dopo l'avvio della quadrimestralizzazione dei corsi e con la loro	Anche se non indicato nel questionario del CPIA, il numero di iscritti ai percorsi di alfabetizzazione (tutti i livelli, anche PRE-A1) nell'a. s. 2020/21 sono stati 387; di questi, 207 hanno frequentato per almeno il 50% del monte orario del corso, e solo 165 sono stati valutati con test al termine del percorso, avendo garantito il 75% della frequenza (42% degli iscritti). I corsisti che poi hanno superato il test di livello sono stati 91 (23% degli iscritti). Da ciò si evince una forte dispersione tra gli iscritti ai corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana,

<p>strutturazione in modalità semi-intensiva, il numero degli iscritti nel 1* quadr è stato di 433 unità (234 i frequentanti) con 119 di essi che hanno superato il test finale di livello. Nel 2* quadr, iscritti 406, frequentanti 237 e 149 quelli che hanno superato il test di livello finale. 62 studenti hanno frequentato con esito positivo sia i corsi del primo periodo che quelli del secondo periodo. quindi, a fronte di un aumento degli iscritti dell'8%, si è avuto un aumento delle certificazioni di superamento di livello, pari al 294%</p>	<p>che solo per il 23% viene portato a conclusione. La maggior parte dei corsi erogati sono di livello inferiore all'A1, per cui non è possibile il riconoscimento dei crediti parziali. Tale criticità è dovuta alla non rispondenza dei corsi erogati alle esigenze dei corsisti, che richiedono corsi di durata inferiore e più intensivi, volti al raggiungimento in tempi minori del livello A2. La dotazione organica è nettamente inferiore rispetto ai patti formativi stipulati per i corsi di alfabetizzazione, e ciò rende difficile soddisfare le richieste di tale organizzazione dei corsi. Allo stato attuale, ancora non è stato possibile attivare il percorso di primo livello secondo periodo, a causa della scarsità delle richieste pervenute dal territorio. Nell'a.s. 2021/22 non si sono potute accogliere tutte le domande di iscrizione pervenute a causa del limitato numero di docenti di alfabetizzazione in servizi</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p><b>Situazione del CPIA</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>I patti formativi dei percorsi di primo livello primo periodo sono superiori alla media regionale perché sono fatti sottoscrivere ai corsisti solo dopo averne accertata l'effettiva volontà e possibilità di prosecuzione del percorso di studio. Le criticità riguardano i patti formativi sottoscritti per i corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, poiché la stragrande maggioranza dei corsi erogati sono inferiori al livello A1, per i quali non è richiesta la sottoscrizione dei patti formativi. Nell'a.s. 2021/22, grazie al passaggio alla quadrimestralizzazione dei corsi e ad una frequenza tri-settimanale delle lezioni (corsi semi-intensivi), si è riuscite quasi a triplicare il numero di attestazioni/certificazioni di superamento di livello linguistico rispetto all'anno precedente. Ciò a fronte di un aumento medio degli iscritti del solo 8%. Anche i corsi intensivi pomeridiani di tipo intensivo (due ore ogni pomeriggio, per tutti i giorni dell'intero anno scolastico), che sono riservati agli studenti di almeno 15 anni, frequentanti le Scuole Secondarie di primo e secondo grado, hanno visto il raddoppio dei frequentanti rispetto all'a.s. 2020/21. La non completa soddisfazione è legata al numero di domande di iscrizione che non si sono potute accogliere a causa del numero limitato di docenti di alfabetizzazione presenti nella dotazione organica.</p>

## 2.2 - Esiti dei percorsi di istruzione

### 2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello, primo periodo didattico

	Situazione del CPIA ROMM052008		Riferimento VENETO		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo grado di istruzione in esito ai percorsi di primo livello, primo periodo didattico	24	92,3%	121	57,0%	68	31,6%	76	29,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello, secondo periodo didattico

	Situazione del CPIA ROMM052008		Riferimento VENETO		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello, secondo periodo didattico	-	-	2	3,5%	5	10,7%	14	17,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

	Situazione del CIA ROMM052008		Riferimento VENETO		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	23	5,5%	279	20,2%	152	14,9%	124	16,8%

**I riferimenti sono medie e medie percentuali**

## 2.2.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

	Situazione del CIA ROMM052008		Riferimento VENETO		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto ai Patti Formativi Sottoscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti che hanno abbandonato il percorso di primo livello-primo periodo didattico dopo aver sottoscritto il patto formativo	2	5,0%	18	8,5%	35	15,8%	28	10,2%
Studenti che hanno abbandonato il percorso di primo livello-secondo periodo didattico dopo aver sottoscritto il patto formativo	0	-	4	2,0%	7	2,9%	10	5,9%
Studenti che hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana dopo aver sottoscritto il patto formativo	0	0,0%	50	34,7%	81	52,2%	61	25,7%

**I riferimenti sono medie e medie percentuali**

### 2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

	Situazione del CIA ROMM052008		Riferimento VENETO		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto ai Patti Formativi Sottoscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello- primo periodo didattico	0	0,0%	2	0,5%	2	1,3%	6	2,3%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello- secondo periodo didattico	0	-	0	0,4%	0	0,7%	1	1,4%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	1	0,2%	4	0,3%	3	0,4%	10	1,5%

**I riferimenti sono medie e medie percentuali**

#### 2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

	Situazione del CIA ROMM052008		Riferimento VENETO		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto ai Patti Formativi Sottoscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello- primo periodo didattico	0	0,0%	3	1,3%	5	2,6%	8	2,9%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello- secondo periodo didattico	0	-	0	0,4%	1	2,6%	2	3,4%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	2	0,4%	6	0,6%	6	0,8%	16	2,3%

**I riferimenti sono medie e medie percentuali**

Punti di forza	Punti di debolezza
A.S. 2021/22 In totale i corsisti che hanno superato il test finale dei corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana sono stati 268 ( +294% rispetto anno precedente ). Gli studenti che hanno conseguito attestazioni di livello A2 sono 36.	A.S. 2020/21 In totale i corsisti che hanno superato il test finale dei corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana sono stati 91. Gli studenti che hanno conseguito attestazioni di livello A1 sono 17, A2 sono 19; i rimanenti (55) non possono essere conteggiati nel novero delle attestazioni conseguite, in quanto hanno frequentato corsi di livello inferiore all'A1. Il numero totale rimane in

	ogni caso basso rispetto agli iscritti (387). - I trasferimenti in entrata e in uscita sono difficili da monitorare, in quanto manca nel nostro CPIA un organico formato specificatamente in grado di monitorare e supportare il passaggio dei corsisti con necessità di spostamento, e gli inserimenti sono continui durante tutto il periodo didattico.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rubrica di autovalutazione	
<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
Il numero dei corsisti che conclude il percorso formativo è decisamente inferiore al numero degli iscritti. È difficile monitorare gli eventuali trasferimenti dei corsisti e le motivazioni che portano agli abbandoni. La nota positiva è rappresentata dall'aumento estremamente significativo del numero di studenti che hanno conseguito un'attestazione/certificazione nel 2021/22, rispetto al 2020/21

## 2.3 - Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

### 2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

	Situazione del CIA ROMM052008		Riferimento VENETO		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto agli Iscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana iscritto al percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, privo delle competenze necessarie per una fruizione efficace del percorso medesimo	-	-	66	31,3%	39	44,0%	84	36,4%
Studenti iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana di livello superiore all'A2	-	-	133	62,1%	63	45,5%	48	45,8%
Studenti iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni delle competenze informatiche	-	-	20	30,3%	6	23,0%	11	26,2%
Studenti iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre tipologie di corsi/attività	-	-	165	30,6%	60	40,6%	63	37,8%

**I riferimenti sono medie e medie percentuali**

2.3.a.2 Studenti non iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

2.3.a.2 Studenti non iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti (Descrittore non più presente e domande non più attive)

2.3.a.3 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito 'qualificazioni' ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione

	Situazione del CPIA ROMM052008		Riferimento VENETO		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto agli Iscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti iscritti che hanno conseguito una qualifica a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	-	-	0	0,0%	3	9,1%	13	12,9%
Studenti iscritti che hanno conseguito una qualifica a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	0	0,0%	0	0,0%	1	5,2%	12	6,2%
Studenti iscritti che hanno conseguito una qualifica a seguito di altri percorsi di istruzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	24	4,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali

2.3.a.4 Studenti non iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito "qualificazioni" ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione

2.3.a.4 Studenti non iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito "qualificazioni" ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione (Descrittore non più presente e domande non più attive)

Punti di forza	Punti di debolezza
Il CPIA è centro certificatore di esami CILS per la lingua italiano L2 e Trinity per la lingua inglese LS.	Tra i corsi di ampliamento dell'offerta formativa sono stati erogati corsi di informatica e lingua inglese, ai quali hanno

partecipato solo corsisti con cittadinanza italiana; non sono stati però rilasciate attestazioni finali, ma solo attestati di frequenza.

### Rubrica di autovalutazione

#### Situazione del CPIA

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

#### Criterio di qualità:

Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.

### Eventuale commento sull'autovalutazione

I dati riportati dal questionario rilevano delle medie di attestazioni finali rilasciate molto inferiori alle medie regionali, ma il CPIA rilascia certificazioni in accordo con gli Enti certificatori esterni (CILS e Trinity College London), che però non sono conteggiati nel questionario.

## 2.4 - Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

2.4.a.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi

2.4.a.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale

2.4.a.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico

2.4.a.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.a.1</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5,0%	11,6%	10,1%	18,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	10,0%	22,0%	28,3%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	70,0%	49,8%	30,9%	28,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15,0%	16,6%	13,1%	13,4%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.a.2</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0,0%	10,7%	12,1%	19,5%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25,0%	27,4%	26,1%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	65,0%	43,9%	29,9%	26,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	10,0%	18,0%	14,4%	14,8%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.a.3</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0,0%	10,1%	10,6%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	40,0%	29,3%	23,7%	28,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35,0%	33,4%	26,2%	24,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25,0%	27,1%	21,9%	18,3%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.a.4</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0,0%	10,9%	11,0%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	21,0%	27,4%	24,3%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42,1%	34,7%	31,4%	27,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	36,8%	26,9%	15,6%	15,1%

Totale	100,0%			
--------	--------	--	--	--

**I riferimenti sono medie percentuali**

2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

- 2.4.b.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.b.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico sociale
- 2.4.b.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.b.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

	Situazione del CIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.b.1</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	29,2%	18,8%	11,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0,0%	1,7%	11,1%	18,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0,0%	1,7%	11,2%	24,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0,0%	0,8%	5,9%	12,2%
Totale	0,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.b.2</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	29,2%	20,7%	13,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0,0%	0,0%	9,0%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0,0%	3,3%	9,6%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0,0%	0,8%	7,8%	13,6%
Totale	0,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.b.3</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	29,2%	18,7%	14,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0,0%	0,0%	10,5%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0,0%	1,7%	9,3%	20,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0,0%	2,5%	8,4%	13,1%
Totale	0,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.b.4</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	29,2%	17,8%	12,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0,0%	0,8%	9,9%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0,0%	0,8%	10,3%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0,0%	2,5%	9,1%	13,0%

Totale	0,0%			
--------	------	--	--	--

**I riferimenti sono medie percentuali**

Punti di forza	Punti di debolezza
- La maggior parte dei corsisti che ottengono il diploma finale del primo livello primo periodo si colloca nelle fascia intermedia di tutti gli assi.	-

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	Descrizione del livello <b>(percorsi di primo livello – primo periodo didattico)</b> Non sono presenti studenti collocati nel livello iniziale o sono molto pochi nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. <b>(percorsi di primo livello – secondo periodo didattico)</b> Non sono presenti studenti collocati al di sotto del livello base o sono molto pochi nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi.

Eventuale commento sull'autovalutazione
Data la non elevata numerosità dei corsisti che frequentano i percorsi di primo livello primo periodo, i docenti sono in grado di favorire un buon risultato di apprendimento in tutti gli assi, grazie a una didattica personalizzata.

## 2.5 - Risultati a distanza

### 2.5.a prosecuzione negli studi

2.5.a.1 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico

2.5.a.2 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico

2.5.a.3 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.1</b>				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	6	17,9%	13,1%	20
<b>PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.2</b>				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	-	8,5%	8,9%	16
<b>ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.a.3</b>				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	11	34,1%	27,7%	42

**I riferimenti sono medie**

### 2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

#### 2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.1</b>				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	12	69,1	58,3	60,6
<b>PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.2</b>				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	-	7,7	7,8	19,3
<b>ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.b.3</b>				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	120	235,4	215,4	140,1

#### I riferimenti sono medie

Punti di forza	Punti di debolezza
La maggioranza dei corsisti che conseguono il diploma conclusivo del primo livello primo periodo è costituita da adulti, che perciò non proseguono il percorso di istruzione ma cercano di immettersi nel mondo del lavoro.	Il CPIA non è in grado di monitorare la situazione lavorativa e di istruzione dei corsisti una volta usciti dai percorsi di istruzione dell'istituto.

#### Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità:
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.

#### Eventuale commento sull'autovalutazione

Mancano i dati per comparare la situazione a livello di inserimento sia nel mondo lavorativo che di istruzione.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Numero dei percorsi ordinamentali attivati

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	28	89	57	49
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	5	22	13	16
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	1	1	6

I riferimenti sono medie

##### 3.1.a.3 Tipo di aspetti del curricolo

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
È stato elaborato un curricolo di istituto	-	67%	94%	90%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	-	33%	53%	71%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	-	67%	76%	77%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	-	0%	18%	38%
Altro	X	33%	6%	10%

I riferimenti sono percentuali

#### 3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numerosità degli interventi di ampliamento dell'offerta formativa per tipologia

3.1.b.2 - Numerosità delle tipologie di intervento di ampliamento dell'offerta formativa

	Situazione del CIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.1</b>				
Numero di interventi dell'offerta formativa ampliata	51	87	54	55
<b>TIPOLOGIA CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.2</b>				
Sessioni di formazione civica e di informazione	0	9	12	14
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	26	30	15	14
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	0	8	6	8
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/leFP	0	1	1	2
Corsi di informatica	4	4	4	3
Cordi di lingue straniere	21	28	11	8
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo	0	3	1	1
Corsi di educazione finanziaria	0	0	0	0
Altre iniziative	0	4	3	5

**I riferimenti sono medie**

### 3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 - Numerosità e tipologia degli aspetti relativi alla progettazione didattica

3.1.c.2 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

	Situazione del CIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DEGLI ASPETTI - 3.1.c.1</b>				
Numerosità degli aspetti relativi alla progettazione didattica	3	5	5	6
<b>TIPOLOGIA DEGLI ASPETTI - 3.1.c.2</b>				
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CIA per la progettazione didattica	X	100,0%	76,5%	89,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	-	33,3%	29,4%	26,6%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	-	33,3%	23,5%	16,0%
Progettazione di unità di apprendimento	X	100,0%	88,2%	95,7%
Programmazione per gruppi di livello	-	66,7%	82,4%	88,3%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	X	100,0%	88,2%	91,5%
Programmazione in continuità verticale	-	33,3%	47,1%	51,1%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	-	0,0%	41,2%	53,2%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	-	0,0%	23,5%	54,3%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	-	33,3%	17,6%	30,9%
Altro	-	33,3%	17,6%	9,6%

### I riferimenti sono medie e percentuali

#### 3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

##### 3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

Assi culturali/discipline in cui vengono effettuate prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso	Situazione del CIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
L2	X	3,2%	18,1%	97,9%
Asse dei linguaggi	X	3,2%	17,0%	95,7%
Asse storico-sociale	-	1,1%	12,8%	66,0%
Asse matematico	-	2,1%	16,0%	93,6%
Asse scientifico-tecnologico	-	1,1%	12,8%	73,4%
Non sono state svolte prove	-	0,0%	0,0%	1,1%

### I riferimenti sono percentuali

#### 3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

##### 3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>VALUTAZIONE IN ITINERE</b>				
L2	-	1,1%	10,6%	59,6%
Asse dei linguaggi	-	2,1%	7,4%	46,8%
Asse storico-sociale	-	1,1%	6,4%	38,3%
Asse matematico	-	1,1%	7,4%	44,7%
Asse tecnologico-scientifico	-	1,1%	6,4%	38,3%
Non sono state svolte prove	X	1,1%	5,3%	37,2%
<b>VALUTAZIONE IN USCITA</b>				
L2	X	3,2%	16,0%	68,1%
Asse dei linguaggi	-	1,1%	8,5%	46,8%
Asse storico-sociale	-	1,1%	8,5%	40,4%
Asse matematico	-	2,1%	9,6%	46,8%
Asse tecnologico-scientifico	-	1,1%	7,4%	38,3%
Non sono state svolte prove	-	0,0%	2,1%	31,9%

### I riferimenti sono percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Il CPIA offre numerosi corsi di alfabetizzazione di livello inferiore all'A2, rispondendo alle esigenze del territorio; numerosi corsi anche di inglese in tutte le sedi, anche con utilizzo di personale madrelingua esperto, e di informatica, grazie alla possibilità di usufruire di laboratori mobili. Il CPIA è sede di somministrazione degli esami CILS e Trinity College London, con un buon numero di iscrizioni. - Per i percorsi di primo livello primo periodo la progettazione didattica avviene per dipartimenti, con la collaborazione dell'intero corpo docenti. Sono comuni anche le prove di accertamento delle competenze in ingresso e finali.</p>	<p>- Non è ancora presente il curricolo d'istituto. - Manca la collaborazione tra i docenti del dipartimento di alfabetizzazione, e la continuità con il percorso di primo livello primo periodo; è ancora in fase di strutturazione la progettazione comune dei percorsi didattici di alfabetizzazione dei vari livelli. - Non sono ancora state realizzate prove di accertamento e riconoscimento dei crediti in ingresso. - La valutazione in itinere non fa pieno riferimento alle rubriche di valutazione delle competenze, testando per lo più le conoscenze.</p>

### Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p>Il CPIA propone un curricolo rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>

### Eventuale commento sull'autovalutazione

La progettazione didattica è ancora solo parzialmente condivisa e solo in momenti specifici vengono realizzati strumenti di valutazione comuni. Non è presente ancora un curriculum d'istituto.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Fruizione degli spazi

#### 3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO			Riferimento NORD EST			Riferimento NAZIONALE		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
<b>SEDE AMMINISTRATIVA CON ATTIVITÀ DIDATTICA</b>										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	100,0%	0,0%	20,0%	95,0%	55,0%	35,0%	56,6%	49,2%	68,0%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	100,0%	0,0%	20,0%	100,0%	25,0%	45,0%	66,4%	25,4%	82,0%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	100,0%	0,0%	20,0%	100,0%	20,0%	55,0%	66,4%	28,7%	78,7%
<b>SEDI ASSOCIATE</b>										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	80,0%	40,0%	60,0%	100,0%	60,0%	25,0%	50,8%	71,3%	51,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	80,0%	40,0%	60,0%	100,0%	40,0%	45,0%	59,8%	43,4%	70,5%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	100,0%	40,0%	20,0%	100,0%	30,0%	25,0%	95,1%	36,9%	41,8%
<b>PUNTI DI EROGAZIONE</b>										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	80,0%	80,0%	20,0%	100,0%	40,0%	25,0%	92,6%	45,9%	35,2%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	100,0%	40,0%	20,0%	100,0%	20,0%	25,0%	99,2%	26,2%	48,4%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	100,0%	0,0%	20,0%	100,0%	10,0%	15,0%	100,0%	10,7%	27,0%

**I riferimenti sono distribuzioni percentuali**

3.2.a.2 Utilizzo dell'aula Agorà

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'aula Agorà nell'anno scolastico in corso	-	0	16	6

I riferimenti sono medie

### 3.2.b Organizzazione oraria

#### 3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>IN ORARIO ANTIMERIDIANO (ES. 8-13)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	10	44,0	23,3	18,5
Corsi primo livello - primo periodo didattico	1	12,0	4,8	5,6
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	1,0	0,5	1,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	9	15,0	12,1	9,6
<b>IN ORARIO POMERIDIANO (ES. 13-18)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	8	24,3	20,9	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	3	8,0	5,5	7,9
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0	0,5	2,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	5	21,3	15,9	13,2
<b>IN ORARIO SERALE (ES. 18-23)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	10	20,7	12,8	9,8
Corsi primo livello - primo periodo didattico	1	2,0	2,5	2,8
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,3	0,5	1,1
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	5	21,3	15,2	9,2

I riferimenti sono medie

#### 3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA ESTENSIVA (ES. ANNUALE)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	29	39,3	28,6	31,1
Corsi primo livello - primo periodo didattico	5	21,0	12,0	16,1
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	1,3	1,4	6,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	4	6,3	9,3	13,2
<b>EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA INTENSIVA (ES. SEMESTRALE)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	50,0	31,8	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	1,0	0,4	2,2
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0	0,0	1,6
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	46,3	24,0	17,4

**I riferimenti sono medie**

### 3.2.c Metodologie didattiche

#### 3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Cooperative learning	X	3,2%	17,0%	89,4%
Classi aperte	X	3,2%	6,4%	51,1%
Gruppi di livello	-	2,1%	16,0%	93,6%
Flipped classroom	-	2,1%	5,3%	52,1%
Comunicazione Aumentativa Alternata	-	2,1%	4,3%	18,1%
Altro	-	2,1%	7,4%	29,8%

**I riferimenti sono medie percentuali**

### 3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

#### 3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITA' DELLE AZIONI PER LA CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO</b>				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Fino a 2 azioni	X	2,1%	4,3%	25,5%
Più di 2 azioni	-	1,1%	13,8%	74,5%
<b>MODALITA' DI CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO</b>				
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento	-	0,0%	0,0%	0,0%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	X	3,2%	18,1%	93,6%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	-	1,1%	14,9%	83,0%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	X	3,2%	17,0%	93,6%
Altro	-	1,1%	2,1%	9,6%

#### I riferimenti sono distribuzioni percentuali e percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Buona dotazione di strumenti tecnologici nelle sede centrale, utilizzati quotidianamente. - L'offerta dei corsi erogati copre in modo soddisfacente tutte le fasce orarie, almeno nelle sedi esclusive. - Le relazioni tra corsisti e tra docenti e corsisti sono generalmente buone.</p>	<p>- Mancanza di spazi esclusivi per la didattica e per lo studio individuale, di biblioteche e di laboratori fissi a disposizione dell'utenza. Nelle sedi in condivisione non sempre le risorse tecnologiche sono presenti o accessibili. - Le metodologie didattiche impiegate sono ancora tradizionali, e non si è ancora sviluppata né organizzata in modo soddisfacente l'erogazione della DAD. - Da aggiornare e condividere il regolamento d'istituto, con modalità di risoluzione dei problemi ed eventuali sanzioni esplicitate e condivise anche con i corsisti.</p>

Rubrica di autovalutazione	
<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 100px; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>Le dotazioni tecnologiche, ove presenti, sono sempre utilizzate. Le relazioni sono positive e le regole di comportamento sono condivise in modo indiretto con i corsisti.</p>

## 3.3 - Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITA' DELLE TIPOLOGIE DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE</b>				
Fino a 2 tipologie	X	1,1%	9,6%	29,8%
Da 3 a 5 tipologie	-	1,1%	3,2%	27,7%
6 tipologie e oltre	-	1,1%	5,3%	42,6%
<b>TIPOLOGIA DELLE AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE</b>				
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	-	1,1%	3,2%	37,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	-	1,1%	5,3%	42,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	-	1,1%	8,5%	62,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	-	1,1%	1,1%	20,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	-	0,0%	1,1%	18,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	-	0,0%	1,1%	24,5%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	-	0,0%	0,0%	14,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	-	1,1%	4,3%	22,3%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	-	1,1%	7,4%	34,0%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	-	1,1%	5,3%	38,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	-	1,1%	3,2%	31,9%
Non sono previsti strumenti per l'inclusione	X	1,1%	1,1%	4,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	-	2,1%	9,6%	56,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	-	1,1%	4,3%	44,7%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire	-	1,1%	2,1%	35,1%

accessibilità e fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	-	1,1%	1,1%	8,5%
Utilizzo di software compensativi	-	1,1%	3,2%	21,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	-	1,1%	1,1%	6,4%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	-	1,1%	4,3%	37,2%

**I riferimenti sono distribuzioni percentuali e percentuali**

### 3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITA' DELLE AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE</b>				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da 1 a 4 azioni	X	1,1%	7,4%	28,7%
5 azioni e oltre	-	2,1%	10,6%	71,3%
<b>TIPOLOGIE DELLE AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE</b>				
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	-	2,1%	10,6%	80,9%
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	-	1,1%	13,8%	85,1%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	-	1,1%	10,6%	71,3%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	-	2,1%	11,7%	80,9%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	X	3,2%	16,0%	93,6%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	X	3,2%	14,9%	86,2%
Altro	-	0,0%	0,0%	2,1%

**I riferimenti sono distribuzioni percentuali e percentuali**

### 3.3.c Attività di recupero

### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITA' DELLE AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO</b>				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	4,3%
Da 1 a 3 azioni	X	2,1%	13,8%	72,3%
4 azioni e oltre	-	1,1%	4,3%	23,4%
<b>TIPOLOGIA DELLE AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO</b>				
Non sono state realizzate azioni di recupero	-	0,0%	0,0%	4,3%
Attivazione di moduli per il recupero	X	2,1%	11,7%	68,1%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	X	3,2%	16,0%	81,9%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	-	2,1%	11,7%	74,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	-	1,1%	10,6%	38,3%
Altro	-	1,1%	1,1%	4,3%

I riferimenti sono distribuzioni percentuali e percentuali

### 3.3.d Attività di potenziamento

#### 3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITA' DELLE AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO</b>				
Nessuna azione	-	0,0%	2,1%	7,4%
Da 1 a 3 azioni	-	1,1%	12,8%	76,6%
4 azioni e oltre	-	1,1%	2,1%	12,8%
<b>TIPOLOGIA DELLE AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO</b>				
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	-	0,0%	2,1%	7,4%
Attivazione di moduli per il potenziamento	-	0,0%	7,4%	64,9%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	-	2,1%	12,8%	69,1%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	-	2,1%	8,5%	58,5%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento	-	1,1%	7,4%	25,5%
Altro	-	1,1%	1,1%	2,1%

I riferimenti sono distribuzioni percentuali e percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
- Riformulazione del patto formativo individuale per	- Non sono previste attività extra-didattiche e momenti

rispondere alle esigenze formative del corsista, con eventuali modifiche del percorso d'inserimento all'interno del corso più adatto. - Il CPIA ha un occhio di riguardo nei confronti di studenti in situazioni di fragilità, che vengono accolti attraverso piani di studio individualizzati, anche tramite l'impiego di monte orario supplementare e docenti aggiuntivi.

interculturali. Non si svolgono azioni di potenziamento.

### **Eventuale commento sull'autovalutazione**

L'inclusione e l'integrazione delle diversità culturali sono diffuse e si sono potuti verificare risultati positivi dei percorsi di personalizzazione.

## 3.4 - Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

### 3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

#### 3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

	Situazione del CIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente</b>				
Somministrazione di interviste	X	3,2%	17,0%	97,9%
Somministrazione di prove di ingresso	X	3,2%	9,6%	67,0%
Redazione del dossier del corsista	-	1,1%	8,5%	66,0%
Altro	-	0,0%	0,0%	4,3%
<b>Accertamento delle competenze formali, non formali e informali</b>				
Somministrazione di interviste	X	3,2%	13,8%	80,9%
Somministrazione di prove di ingresso	X	3,2%	17,0%	98,9%
Redazione del dossier del corsista	-	1,1%	9,6%	62,8%
Altro	-	0,0%	0,0%	3,2%
<b>Altra Azione</b>				
Somministrazione di interviste	-	0,0%	0,0%	3,2%
Somministrazione di prove di ingresso	-	0,0%	0,0%	1,1%
Redazione del dossier del corsista	-	0,0%	0,0%	2,1%
Altro	-	0,0%	1,1%	5,3%

**I riferimenti sono percentuali**

### 3.4.b Attività di continuità

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CIA

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per la continuità	X	1,1%	1,1%	1,1%
Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	-	2,1%	14,9%	92,6%
Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	-	1,1%	5,3%	33,0%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti	-	0,0%	7,4%	64,9%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti	-	0,0%	2,1%	19,1%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	-	1,1%	7,4%	41,5%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie	-	2,1%	6,4%	48,9%
Altro	X	2,1%	3,2%	4,3%

**I riferimenti sono percentuali**

### 3.4.c Attività di raccordo

#### 3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo	-	0,0%	0,0%	1,1%
Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)	-	2,1%	11,7%	76,6%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	-	2,1%	13,8%	80,9%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	-	0,0%	1,1%	16,0%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale	-	1,1%	6,4%	52,1%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello	-	0,0%	1,1%	5,3%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi	X	1,1%	2,1%	17,0%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)	-	0,0%	6,4%	30,9%
Altro	X	2,1%	2,1%	9,6%

**I riferimenti sono percentuali**

### 3.4.d Attività di orientamento in uscita

#### 3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	-	1,1%	10,6%	55,3%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	-	2,1%	13,8%	68,1%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	X	3,2%	16,0%	93,6%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	-	2,1%	11,7%	58,5%
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	-	1,1%	8,5%	47,9%
Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici	-	1,1%	4,3%	39,4%
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa	-	2,1%	10,6%	39,4%
Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specifiche	-	0,0%	3,2%	16,0%
Altro	-	0,0%	1,1%	9,6%

### I riferimenti sono percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
- L'attività di accoglienza per i percorsi di primo livello viene svolta diffusamente attraverso colloqui conoscitivi.	- L'attività di accoglienza per i percorsi di alfabetizzazione si attua solamente tramite erogazione di test per la verifica delle competenze in entrata, con la valutazione del pregresso del corsista. - Non si realizzano percorsi di raccordo e continuità tra alfabetizzazione e primo livello. - L'orientamento in uscita, specie nei percorsi di primo livello, dovrebbe essere maggiormente strutturato; attualmente si limita ad indicazioni personalizzate su richiesta dei singoli corsisti.

### Rubrica di autovalutazione

Rubrica di autovalutazione	
<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +	Descrizione del livello L'accoglienza degli studenti è svolta in maniera poco strutturata. Il CPIA utilizza

	<p>pochi strumenti e metodologie per l'accertamento delle competenze formali, informali e non formali. Le esperienze pregresse degli studenti non sono sempre riconosciute e valorizzate. Le attività di continuità/raccordo presentano un livello di strutturazione sufficiente. Le attività di orientamento coinvolgono tutti i gruppi di livello. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di formazione professionale. Il CPIA non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento oppure lo fa solo per alcune situazioni.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Eventuale commento sull'autovalutazione

Il CPIA valorizza poco o non accerta le competenze soprattutto informali e non formali. Le esperienze pregresse degli studenti non sono sempre riconosciute e valorizzate. Da strutturare un percorso di orientamento in uscita.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

#### 3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

##### 3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio	-	0,0%	1,1%	4,3%
Focus group	-	0,0%	2,1%	18,1%
Interviste con gli studenti	X	2,1%	9,6%	64,9%
Questionari elaborati dal CPIA	-	1,1%	8,5%	43,6%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione	-	0,0%	2,1%	14,9%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)	-	0,0%	2,1%	45,7%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	X	3,2%	12,8%	74,5%
Altro	-	0,0%	0,0%	6,4%

**I riferimenti sono percentuali**

#### 3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

##### 3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99</b>				
la progettazione formativa e la ricerca valutativa	-	0,0%	2,1%	33,0%
la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	-	0,0%	9,6%	50,0%
l'innovazione metodologica e disciplinare	-	0,0%	6,4%	50,0%
la ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	-	0,0%	4,3%	37,2%
La documentazione educativa e la sua diffusione all'interno del CPIA	-	0,0%	6,4%	31,9%
gli scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	-	0,0%	6,4%	50,0%
l'integrazione fra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, fra i diversi sistemi formativi, ivi compresa la formazione professionale	-	0,0%	4,3%	28,7%
<b>VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO</b>				
la lettura dei fabbisogni formativi del territorio	-	0,0%	7,4%	51,1%
la costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro	-	0,0%	1,1%	20,2%
l'interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	-	0,0%	2,1%	41,5%
l'accoglienza e l'orientamento	-	0,0%	8,5%	55,3%
il miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	-	0,0%	5,3%	51,1%
<b>FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I LIVELLO E I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI II LIVELLO</b>				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	-	0,0%	3,2%	26,6%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	-	0,0%	4,3%	41,5%
Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello	-	0,0%	4,3%	37,2%
<b>FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	-	0,0%	8,5%	54,3%

Leve strategiche e modelli di governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente	-	0,0%	2,1%	23,4%
Soggetti, ruoli e modalità organizzative	-	0,0%	2,1%	27,7%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	-	0,0%	4,3%	31,9%
Altra azione di ricerca	-	0,0%	0,0%	6,4%

**I riferimenti sono percentuali**

### 3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

#### 3.5.c.1 Presenza del monitoraggio

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Presenza di monitoraggio	No	2,1%	7,4%	72,3%

**I riferimenti sono percentuali**

#### 3.5.c.2 Tipo di strumenti utilizzati per il monitoraggio

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Questionari rivolti all'utenza	-	1,1%	6,4%	62,8%
Griglie di valutazione create ad hoc	-	1,1%	3,2%	35,1%
Interviste individuali/di gruppo	-	1,1%	4,3%	43,6%
Altro	-	0,0%	0,0%	11,7%

**I riferimenti sono percentuali**

### 3.5.d Gestione delle risorse umane

#### 3.5.d.1 Presenza di un organigramma

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un organigramma	-	0,0%	0,0%	2,1%

**I riferimenti sono percentuali**

#### 3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un funzionigramma	X	1,1%	6,4%	30,9%

**I riferimenti sono percentuali**

### 3.5.d.3 Numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numerosità totale degli incarichi attribuiti ai docenti	10	42,0	32,9	53,4
Numerosità totale degli incarichi attribuiti agli ATA	1	9,7	12,2	15,0

**I riferimenti sono medie**

### 3.5.d.4 Percentuale di docenti per tipo di incarico

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
responsabile di sede	12,5	16,0%	18,0%	16,8%
componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	0,0	2,2%	14,5%	16,7%
funzione strumentale	20,8	11,2%	16,6%	14,4%
figura di sistema	0,0	4,3%	13,3%	16,9%
altra tipo di incarico	8,3	26,6%	20,3%	19,8%

**I riferimenti sono medie percentuali**

## 3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 - Numerosità dei progetti realizzati

3.5.e.2 - Spesa media dei progetti

3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente

	Situazione del CIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITA' DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1</b>				
Numero di progetti non finanziati con fondi PON e POR	2	12,3%	8,5%	8,0%
<b>NUMEROSITA' DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2</b>				
Numero di progetti finanziati con fondi PON e POR	2	3,0%	1,9%	2,6%
<b>SPESA TOTALE DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1</b>				
Spesa totale per i progetti non finanziati con fondi PON e POR in euro	-	100,0%	100,0%	100,0%
<b>SPESA TOTALE DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2</b>				
Spesa progetti finanziati con fondi PON e POR in euro	-	100,0%	100,0%	100,0%

**I riferimenti sono medie e medie percentuali**

#### 3.5.e.4 Tipo di progetti realizzati

	Situazione del CIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>TIPOLOGIA DEI PROGETTI REALIZZATI</b>				
Formazione e aggiornamento del personale	X	3,2%	17,0%	85,1%
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca		2,1%	10,6%	53,2%
Abilità logico - matematiche e scientifiche		1,1%	5,3%	22,3%
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)	X	2,1%	12,8%	66,0%
Attivazione di azioni di accompagnamento		0,0%	1,1%	14,9%
Lingue straniere		1,1%	7,4%	41,5%
Tecnologie dell'informazione e della comunicazionetiche (TIC)		1,1%	7,4%	52,1%
Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		1,1%	10,6%	40,4%
Accoglienza, orientamento e continuità		1,1%	11,7%	39,4%
Istruzione carceraria		2,1%	9,6%	44,7%
Educazione finanziaria		0,0%	6,4%	28,7%
Altri argomenti		1,1%	5,3%	33,0%

**I riferimenti sono medie**

#### 3.5.f Comunicazione interna

### 3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Ordini di servizio	X	2,1%	9,6%	64,9%
Circolari	X	3,2%	18,1%	97,9%
Riunioni	X	3,2%	18,1%	96,8%
Bacheca	-	1,1%	7,4%	48,9%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	-	2,1%	14,9%	75,5%
E-mail	X	3,2%	18,1%	96,8%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	X	2,1%	9,6%	70,2%
Altro	-	1,1%	5,3%	26,6%

**I riferimenti sono percentuali**

### 3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative	-	0,0%	1,1%	5,3%
Regolamento interno	-	2,1%	14,9%	84,0%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	-	1,1%	7,4%	55,3%
Formazione del personale sulle regole organizzative	-	2,1%	11,7%	68,1%
Altro	X	2,1%	4,3%	16,0%

**I riferimenti sono percentuali**

### 3.5.g Comunicazione esterna

- 3.5.g.1 - Numero di strumenti utilizzati per la comunicazione esterna
- 3.5.g.2 - Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività del CPIA
- 3.5.g.3 - Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività del CPIA

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITÀ DEGLI STRUMENTI UTILIZZATI PER LA COMUNICAZIONE ESTERNA - 3.5.g.1</b>				
Nessuno	-	0,0%	0,0%	0,0%
1-4	X	2,1%	10,6%	53,2%
5-8	-	1,1%	7,4%	44,7%
9 e oltre	-	0,0%	0,0%	2,1%
<b>STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUA ITALIANA USATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.2</b>				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	3,2%	18,1%	100,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	1,1%	9,6%	41,5%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	3,2%	18,1%	94,7%
Radio/tv locali	-	0,0%	3,2%	24,5%
Social media (es. facebook, twitter)	X	2,1%	11,7%	75,5%
Altro	-	0,0%	2,1%	13,8%
<b>STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUE STRANIERE USATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.3</b>				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	-	1,1%	8,5%	43,6%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	1,1%	4,3%	12,8%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	3,2%	11,7%	59,6%
Radio/tv locali	-	0,0%	0,0%	2,1%
Social media (es. facebook, twitter)	-	1,1%	1,1%	19,1%
Altro	-	0,0%	0,0%	4,3%

**I riferimenti sono percentuali**

3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza		0,0%	2,1%	17,0%
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)		0,0%	5,3%	50,0%
Organizzazione di convegni e seminari		2,1%	5,3%	41,5%
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA		0,0%	0,0%	6,4%
Altro	X	2,1%	9,6%	40,4%

### I riferimenti sono percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Non è presente un organigramma né un funzionigramma, perciò manca una forte suddivisione dei ruoli; - La comunicazione tra le varie sedi del CPIA avviene tramite circolari e avvisi formali pubblicati nel registro elettronico e diffusi anche tramite mail istituzionale. Le attività all'esterno vengono rese note tramite volantini pubblicitari, locandine, lettere con presentazione dell'offerta formativa alle diverse agenzie del territorio: scuole, centri di ascolto, ufficio informagiovani, biblioteca, comuni; - Il monitoraggio delle attività interne avviene tramite incontri programmati con il Dirigente nei quali i docenti referenti dei vari corsi comunicano la situazione generale e/o relative a determinate specificità; - L'organizzazione del personale interno permette di coprire le assenze brevi dei docenti.</p>	<p>- Non è presente un gruppo di lavoro con funzione di rilevamento dei fabbisogni formativi del territorio; - Nel 2020/21, sono state individuate 5 aree per le funzioni strumentali (PTOF e RAV, alfabetizzazione, FAD e gestione sito e pagine social d'istituto, accoglienza e orientamento, coordinamento delle attività in carcere), ma l'istituto non è stato in grado di gestirle tutte in maniera efficace. Ancora più significativo quanto accaduto nell'a.s. 2021/22 dove, a fronte dell'individuazione all'unanimità di 3 aree strumentali ( PTOF/RAV/PdM, Alfabetizzazione, Sito/Fad/... ) si sono avute candidature e quindi incarichi per solo due di esse. - Mission e vision del CPIA sono condivisi sono implicitamente, e sarebbe necessaria una loro condivisione esplicita soprattutto rivolta all'utenza esterna, al fine di far conoscere e promuovere le azioni del CPIA; - Non sono presenti gruppi di lavoro e di ricerca; il CPIA fa parte della RETAP ma non attua una collaborazione attiva; - I collaboratori scolastici sono insufficienti per coprire le esigenze dell'istituto, che potrebbe avere più punti di erogazione; gli attuali sono coperti dal personale aggiuntivo assunto per fronteggiare l'emergenza covid</p>

### Rubrica di autovalutazione

<b>Situazione del CPIA</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.</p>
<p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello L'analisi dei fabbisogni formativi del territorio viene effettuata in maniera poco strutturata. Il CPIA ha definito la missione e la visione, anche se non in maniera coerente con i fabbisogni formativi del territorio. La missione e la visione sono poco condivise nella comunità scolastica e con il territorio. Le attività di ricerca</p>

svolte sono poco strutturate e non sempre sono coerenti con la propria missione e visione. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Il CPIA utilizza strumenti di comunicazione interna e/o esterna in modo sufficientemente efficace.

### Eventuale commento sull'autovalutazione

L'analisi dei fabbisogni formativi del territorio viene effettuata in maniera poco strutturata. La missione e la visione del CPIA sono condivise nella comunità scolastica in modo solo implicito. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali. Le spese definite nel Programma annuale e le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non ha raccolto le esigenze formative	-	0,0%	0,0%	1,1%
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	-	2,1%	9,6%	46,8%
Ha raccolto le esigenze formative mediante appositi incontri	-	0,0%	2,1%	25,5%
Ha raccolto le esigenze formative in modo informale	X	1,1%	6,4%	26,6%

I riferimenti sono medie

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero delle attività di formazione	1	6,3	5,1	5,0

I riferimenti sono medie

#### 3.6.a.3 Tipo di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

	Situazione del CPIA ROMM052008		Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0%	0,0%	1,5%	2,7%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0%	13,9%	11,0%	15,0%
Scuola e lavoro	0	0,0%	0,0%	6,9%	1,6%
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%
Valutazione e miglioramento	0	0,0%	11,1%	2,5%	2,7%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	0	0,0%	5,6%	4,5%	5,8%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	2,8%	4,8%	4,8%
Inclusione e disabilità	0	0,0%	0,0%	1,2%	5,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	2,8%	0,5%	1,0%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	1	100,0%	50,0%	28,2%	23,0%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	0	0,0%	0,0%	0,0%	2,4%
Insegnamento di italiano come L2	0	0,0%	8,3%	13,9%	8,4%
Progettazione per UDA	0	0,0%	0,0%	8,1%	3,1%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	0	0,0%	5,6%	4,6%	5,5%
Formazione a distanza (FAD)	0	0,0%	0,0%	8,2%	4,4%
Altro argomento di formazione	0	0,0%	0,0%	4,0%	13,9%

**I riferimenti sono medie percentuali**

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

	Situazione del CPIA ROMM052008		Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0%	77,8%	72,3%	55,8%
Rete di ambito	0	0,0%	0,0%	7,2%	13,7%
Rete di scopo	0	0,0%	5,6%	5,8%	6,4%
MI - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	8,3%	6,9%	6,0%
Università	0	0,0%	0,0%	2,9%	2,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	8,3%	4,9%	15,2%

**I riferimenti sono medie percentuali**

#### 3.6.a.5 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

	Situazione del CPIA ROMM052008		Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dal CPIA	1	100,0%	83,3%	71,8%	59,2%
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0%	0,0%	6,4%	14,3%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	5,6%	7,8%	5,3%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	5,6%	7,3%	6,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	0,0%	0,5%	1,9%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0%	5,6%	6,2%	13,0%

**I riferimenti sono medie percentuali**

### 3.6.a.6 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

	Situazione del CPIA ROMM052008		Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	-	-	0,0%	0,1%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	-	-	14,8%	12,5%	17,5%
Scuola e lavoro	-	-	0,0%	7,2%	1,4%
Autonomia didattica e organizzativa	-	-	0,0%	0,0%	0,5%
Valutazione e miglioramento	-	-	1,9%	0,4%	1,4%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	-	-	7,7%	6,7%	5,9%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	-	-	0,0%	3,1%	3,1%
Inclusione e disabilità	-	-	0,0%	1,2%	3,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	-	-	3,0%	0,5%	0,4%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	-	-	22,0%	29,3%	28,1%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	-	-	0,0%	0,0%	2,2%
Insegnamento di italiano come L2	-	-	14,7%	12,0%	6,9%
Progettazione per UDA	-	-	0,0%	7,8%	2,8%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	-	-	2,7%	3,4%	4,6%
Formazione a distanza (FAD)	-	-	0,0%	2,2%	3,4%
Altro argomento di formazione	-	-	0,0%	1,8%	10,9%

**I riferimenti sono medie percentuali**

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numerosità delle attività di formazione	1	5,3%	3,9%	3,7%

**I riferimenti sono medie**

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per tipo di argomenti

	Situazione del CPIA ROMM052008		Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	3,0%	2,5%	5,4%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0%	3,0%	19,9%	25,0%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%
Contratti e procedure amministrativo-contabile	0	0,0%	3,0%	4,9%	6,8%
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0%	17,4%	5,8%	6,0%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	100,0%	44,7%	13,4%	8,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	1,2%	0,5%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	3,0%	2,0%	1,2%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	0,0%	8,1%	5,4%
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	0,0%	3,6%	3,9%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,0%	5,6%	3,1%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	3,0%	3,4%	1,8%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	5,9%	1,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%
Gestione amministrativa del personale	0	0,0%	6,1%	5,8%	4,3%
Legislazione accesso cittadini stranieri	0	0,0%	0,0%	2,0%	1,0%
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	0	0,0%	8,3%	4,4%	2,5%
Altro argomento	0	0,0%	0,0%	5,9%	1,3%

**I riferimenti sono medie percentuali**

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

	Situazione del CPIA ROMM052008		Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
CPIA	0	0,0%	39,4%	59%	64,6%
Rete di ambito	0	0,0%	0,0%	8%	7,3%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	4%	6,0%
MI - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	4%	4,3%
Università	0	0,0%	0,0%	0%	0,0%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	100,0%	60,6%	26%	17,9%

**I riferimenti sono medie percentuali**

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione	0%	3%	2%	2%

**I riferimenti sono percentuali**

#### 3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale  
 3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>PRESENZA DI UN ARCHIVIO CARTACEO O DIGITALE PER LA RACCOLTA DEI CURRICULA E DELLE ESPERIENZE FORMATIVE E PROFESSIONALI DEL PERSONALE - 3.6.c.1</b>				
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	-	2,1%	12,8%	77,7%
<b>AGGIORNAMENTO DELL'ARCHIVIO CARTACEO E/O DIGITALE - 3.6.c.2</b>				
Mai	-	0,0%	0,0%	0,0%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	-	0,0%	1,1%	5,3%
Almeno 1 volta ogni due anni	-	0,0%	1,1%	3,2%
1 volta all'anno	-	1,1%	6,4%	34,0%
Più volte all'anno	-	1,1%	4,3%	35,1%

**I riferimenti sono medie**

### 3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati

3.6.d.2 - Gruppi di lavoro formalizzati per argomento

3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro

		Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DI GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI ATTIVATI - 3.6.d.1</b>					
Gruppi di lavoro formalizzati attivati		8	14,0	9,0%	14,9%
<b>GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI PER ARGOMENTO - 3.6.d.2 PERCENTUALE DI DOCENTI CHE PARTECIPANO AI SINGOLI GRUPPI DI LAVORO - 3.6.d.3</b>					
Analisi dei fabbisogni formativi del territorio	N. gruppi di Lavoro	0	0,3	0,4%	0,6%
	% Docenti	0,0	2,6	6,6	5,6
Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti di I livello	N. gruppi di Lavoro	0	3,0	0,8%	1,6%
	% Docenti	0,0	30,2	18,4	25,3
Raccordo tra docenti di I livello e docenti di II livello	N. gruppi di Lavoro	0	0,3	0,4%	0,6%
	% Docenti	0,0	1,6	6,8	10,1
Inclusione di persone con disabilità, disturbi evolutivi specifici	N. gruppi di Lavoro	0	0,3	0,3%	0,4%
	% Docenti	0,0	1,6	2,6	4,7
Costruzione di prove per gruppi di livello	N. gruppi di Lavoro	4	4,7	2,1%	2,1%
	% Docenti	95,8	82,6	50,1	40,2
Accoglienza degli studenti	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	0,8%	2,4%
	% Docenti	0,0	0,0	19,7	27,4
Orientamento degli studenti	N. gruppi di Lavoro	0	0,3	0,5%	1,2%
	% Docenti	0,0	1,1	9,0	8,6
Progettazione delle UDA	N. gruppi di Lavoro	4	3,3	1,9%	2,6%
	% Docenti	95,8	56,7	40,3	47,2
Temi multidisciplinari/Assi culturali	N. gruppi di Lavoro	0	0,3	0,6%	1,1%
	% Docenti	0,0	4,2	16,0	21,7
Raccordo con istituzioni scolastiche/enti/istituzioni in rete con il CPIA	N. gruppi di Lavoro	0	0,7	0,4%	0,7%
	% Docenti	0,0	3,2	4,8	6,9
Individuazione delle competenze del personale	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	0,2%	0,1%
	% Docenti	0,0	0,0	1,3	0,8
Metodologie didattiche innovative	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	0,4%	0,9%
	% Docenti	0,0	0,0	5,8	14,0
Altro	N. gruppi di Lavoro	0	0,7	0,4%	0,7%
	% Docenti	0,0	4,3	7,1	7,8

**I riferimenti sono medie e medie percentuali**

Punti di forza	Punti di debolezza
- Il CPIA promuove la partecipazione dei docenti a gruppi	- Il CPIA non ha un piano di formazione del personale

<p>di lavoro sia per quanto riguarda l'organizzazione interna che per la didattica; promuove anche la condivisione di materiali e strumenti didattici.</p>	<p>definito, se non relativamente alle tematiche riguardanti la sicurezza; - Le competenze del personale sono rilevate in maniera solo informale, perciò manca ancora una loro completa valorizzazione;</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Rubrica di autovalutazione

<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.
<p>- 1 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Descrizione del livello          Il CPIA raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che il CPIA ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale del CPIA coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. Il CPIA realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. L'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale è aggiornato raramente. Le modalità adottate dal CPIA per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.</p>

### Eventuale commento sull'autovalutazione

Il CPIA realizza iniziative formative che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale; sarebbe necessaria una rilevazione più strutturata delle competenze del personale, in modo da permetterne una valorizzazione più efficace. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro che producono materiali o esiti di buona qualità, con condivisione di materiali didattici.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

### 3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

#### 3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	6	41,7%	26,5%	28,6%

I riferimenti sono medie

### 3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

#### 3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero di istituti scolastici con i quali il CPIA stipula accordi di rete	0	22,0%	7,4%	4,8%

I riferimenti sono medie

### 3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

#### 3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

#### 3.7.c.2 - Tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DEGLI ISTITUTI SCOLASTICI DI II CICLO CON CUI SONO STATI STIPULATI ACCORDI DI RETE - 3.7.c.1</b>				
Istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA stipula accordi di rete	0	16,3%	7,4%	8,8%
<b>TIPOLOGIA DEGLI ISTITUTI SCOLASTICI CON I QUALI SONO STATI STIPULATI ACCORDI - 3.7.c.2</b>				
Istituto tecnico settore tecnologico	X	3,2%	11,7%	71,3%
Istituto tecnico settore economico	-	2,1%	14,9%	83,0%
Istituto professionale	-	2,1%	16,0%	80,9%
Liceo artistico	-	2,1%	5,3%	38,3%

I riferimenti sono medie

### 3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi 3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni 3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni										
Tipologia dei soggetti	Numero accordi stipulati	Oggetto degli accordi								
		Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione e benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enti locali	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Centri per l'impiego	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aziende	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Prefettura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Università	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Terzo settore	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Azienda sanitaria locale	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Altri soggetti	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

I riferimenti sono medie

Riferimento o VENETO	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Enti locali	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	2,1	0,0	1,1
Regioni	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0
Centri per l'impiego	1,1	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Aziende	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Prefettura	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
Università	2,1	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0
Terzo settore	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
Azienda sanitaria locale	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1	0,0	0,0	0,0	1,1
Altri soggetti	1,1	0,0	0,0	2,1	1,1	0,0	1,1	0,0	1,1

I riferimenti sono medie

Riferimento o NORD EST	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	4,3	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	1,1	1,1	2,1
Enti locali	4,3	1,1	4,3	3,2	3,2	1,1	10,6	1,1	3,2
Regioni	5,3	3,2	0,0	1,1	0,0	1,1	0,0	4,3	3,2
Centri per l'impiego	2,1	1,1	0,0	3,2	1,1	0,0	0,0	0,0	2,1
Aziende	3,2	1,1	0,0	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0
Strutture di accoglienza a per immigrati (SPRAR, CAS)	3,2	1,1	0,0	5,3	3,2	1,1	2,1	1,1	1,1
Prefettura	3,2	0,0	0,0	3,2	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5
Università	5,3	6,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,4	4,3
Terzo settore	4,3	1,1	1,1	5,3	2,1	0,0	1,1	1,1	2,1
Azienda sanitaria locale	0,0	1,1	0,0	3,2	1,1	0,0	1,1	0,0	3,2
Altri soggetti	4,3	0,0	0,0	2,1	1,1	0,0	2,1	1,1	2,1

I riferimenti sono medie

Riferimento o NAZIONALE	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	26,6	11,7	1,1	14,9	3,2	2,1	9,6	7,4	12,8
Enti locali	33,0	8,5	20,2	36,2	14,9	7,4	54,3	5,3	14,9
Regioni	37,2	11,7	6,4	16,0	4,3	3,2	3,2	17,0	9,6
Centri per l'impiego	23,4	2,1	4,3	24,5	6,4	2,1	0,0	3,2	10,6
Aziende	17,0	3,2	2,1	9,6	0,0	0,0	1,1	1,1	5,3
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	34,0	5,3	11,7	62,8	30,9	11,7	12,8	3,2	16,0
Prefettura	25,5	0,0	2,1	26,6	3,2	2,1	6,4	0,0	53,2
Università	28,7	36,2	7,4	8,5	4,3	0,0	3,2	34,0	24,5
Terzo settore	31,9	12,8	14,9	31,9	24,5	3,2	12,8	6,4	11,7
Azienda sanitaria locale	8,5	3,2	1,1	11,7	10,6	1,1	2,1	2,1	8,5
Altri soggetti	28,7	6,4	7,4	17,0	9,6	4,3	8,5	4,3	12,8

**I riferimenti sono medie**

### 3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

#### 3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITA' DI ACCORDI STIPULATI</b>				
Numero totale accordi	-	0,7%	0,5%	0,9%
Numero oggetto degli accordi	-	1,3%	1,2%	1,4%
<b>OGGETTO DEGLI ACCORDI</b>				
Formazione e aggiornamento del personale	-	0,0%	1,1%	11,7%
Allestimento laboratori didattici	-	0,0%	4,3%	27,7%
Potenziamento biblioteche	-	0,0%	1,1%	7,4%
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	-	1,1%	5,3%	25,5%
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	-	1,1%	1,1%	10,6%
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo	-	1,1%	2,1%	17,0%
Organizzazione/utilizzo degli spazi	-	1,1%	4,3%	22,3%
Altro oggetto	-	0,0%	3,2%	22,3%

**I riferimenti sono medie**

### 3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

#### 3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

	Situazione del CPIA ROMM052008	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere genitori/tutori/educatori	X	1,1%	4,3%	38,3%
Colloqui con i docenti	X	3,2%	16,0%	93,6%
Comunicazioni sulle attività del CPIA	X	3,2%	13,8%	79,8%
Note informative sui progressi degli studenti	-	1,1%	6,4%	31,9%
Manifestazioni sportive	-	0,0%	1,1%	29,8%
Momenti di convivialità (pranzi/cene)	-	1,1%	1,1%	13,8%
Feste interculturali	-	0,0%	0,0%	20,2%
Seminari con esperti	-	0,0%	2,1%	12,8%
Spettacoli teatrali/musicali	-	0,0%	4,3%	21,3%
Altro	-	1,1%	1,1%	8,5%

**I riferimenti sono medie**

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
- Il CPIA coinvolge le famiglie, i tutori e gli educatori tramite colloqui individuali e comunicazioni scritte;	- Non sono stipulati accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati; - Il CPIA non stipula accordi con

soggetti esterni in maniera formale e strutturata; -  
Mancano spazi fisici e opportunità per promuovere incontri ed iniziative interculturali.

### Rubrica di autovalutazione

**Situazione del CPIA**

**Criterio di qualità:**

Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sull'autovalutazione

Il CPIA è attivo nel coinvolgere famiglie e figure di riferimento nel percorso didattico degli studenti, ma non stipula accordi con soggetti esterni in maniera formale e strutturata.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### ESITI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE

#### Priorità

*- Far raggiungere ai corsisti dei corsi di alfabetizzazione competenze linguistiche di livello A2 in tempi relativamente brevi. - Motivare gli studenti minorenni o giovani adulti dei percorsi di primo livello primo periodo alla prosecuzione degli studi, tramite presa di consapevolezza dei propri desideri formativi e l'offerta del territorio.*

#### Traguardo

*- Creare percorsi modulari e flessibili, strutturati in base a obiettivi di breve termine, che permettano al corsista di prendere consapevolezza della propria progressione fino a raggiungere l'obiettivo finale. - Creare un modulo trasversale di orientamento in uscita e formare ad hoc una figura che ne sia il riferimento per tutte le sedi.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Realizzare una progettazione comune e modulare per i corsi di alfabetizzazione, che permetta passaggi rapidi tra livelli con monitoraggi condivisi dei risultati conseguiti.*

##### 2. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

*Individuare una figura per l'orientamento in uscita dei percorsi di primo livello di riferimento per tutte le sedi; questa figura deve indagare l'offerta del territorio e saperla presentare ai corsisti e guidarli alla presa di consapevolezza delle proprie attitudini e desideri formativi.*