

## LE OTTO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Allegato 2 del Decreto Ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007)

Il legislatore italiano, nel recepire le 8 competenze chiave individuate con la **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006**, ha elevato l'obbligo scolastico a dieci anni e ha indicato le **Competenze Chiave di Cittadinanza** da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria. Ciò al fine di favorire il pieno sviluppo della persona nella **costruzione del sé**, di corrette e significative **relazioni con gli altri** e di una positiva **interazione con la realtà naturale e sociale**. È compito specifico della scuola promuovere quegli interventi educativi capaci di far sì che le potenzialità personali di ogni alunno/studente si traducano in competenze di cittadinanza così come previsto a conclusione dell'obbligo di istruzione. Di tali competenze ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Sono quindi la base

**Le Competenze Chiave Europee** (stabilite nel quadro europeo per l'apprendimento permanente) e le **Competenze Chiave di Cittadinanza** (All. 2 del D.M. n. 139 del 22 agosto 2007), sono, pertanto, tra loro strettamente interconnesse. Interessano trasversalmente, nel nostro caso, la scuola dell'infanzia, la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I Grado e possono considerarsi la base per lo sviluppo di qualsiasi competenza sia essa disciplinare che trasversale, come si evince dalla sottostante tabella.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (All. 2 D.M. n. 139 del 22.08.2007)

<b>Imparare ad imparare</b>	organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>Progettare</b>	elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
<b>Comunicare</b>	- <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
<b>Collaborare e partecipare</b>	interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>Risolvere problemi</b>	affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Le **Competenze Chiave di Cittadinanza** tengono conto della tridimensionalità *persona – cittadino – lavoratore*, concetti questi, che si associano rispettivamente a:



Le 8 competenze di cittadinanza confluiscono nei tre ambiti, *costruzione del sé*, *relazioni con gli altri* e *interazione con la realtà naturale e sociale*, come sotto illustrato.

