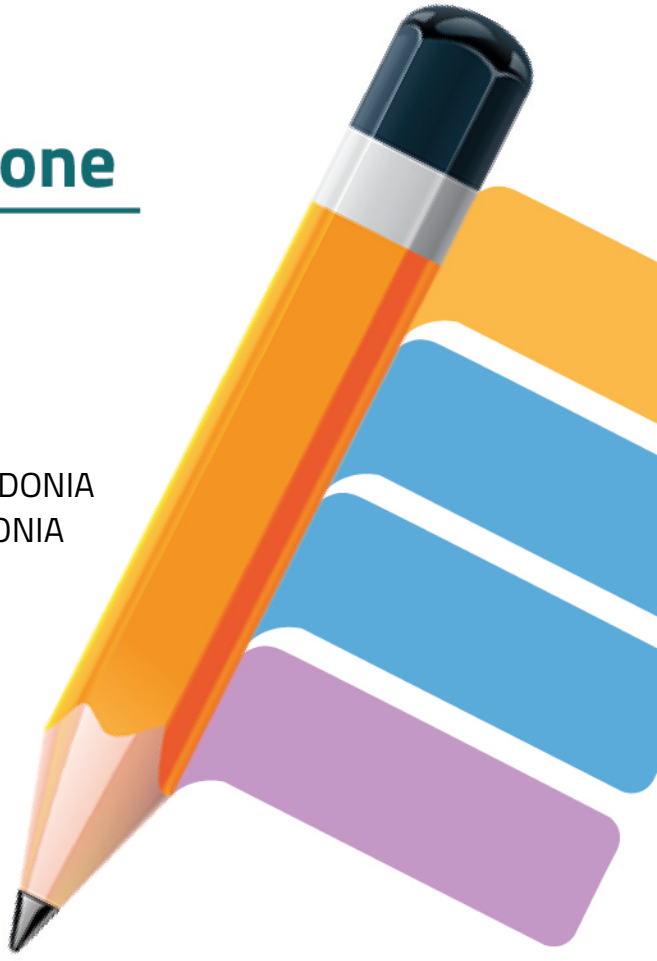
SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
RMIS10600X: VIA ROMA, 298

Scuole associate al codice principale:
RMPM10601B: SEZ ASSOCIATA IIS VIA ROMA, 298 GUIDONIA
RMPS10601A: LIC. LING. E SCIENT. E.MAJORANA GUIDONIA
RMTD106016: I.T.C.G.T. L.PISANO



Ministero dell'Istruzione

Esiti

pag 2 Risultati scolastici
pag 3 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4 Competenze chiave europee
pag 5 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7 Ambiente di apprendimento
pag 8 Inclusione e differenziazione
pag 9 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 13 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' in linea ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni e' in linea ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (81-100 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico e' superiore ai riferimenti nazionali

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' inferiore rispetto alle scuole con ESCS simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso e' decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Nel livello piu' alto, nella maggior parte delle situazioni sono presenti pochi studenti o comunque in percentuale inferiore rispetto ai valori nazionali. La variabilita' tra le classi ci restituisce due trends contrari nella scuola. In Italiano l' alta di variabilita' dei risultati tra le classi seconde del liceo, superiore alla media nazionale (21% vs 17%) , indica una BASSA omogeneita' dei livelli di competenza degli studenti. Nelle classi quinte del liceo tale indice di variabilita' DIMINUISCE E SI ALLINEA alla media nazionale. Di andamento diverso invece e' la variabilita' dei risultati in Matematica. Si registra una percentuale alta di variabilita' dei risultati tra le classi seconde del liceo, molto superiore alla media nazionale (26,6% vs 13,1%) ed indica una BASSA omogeneita' dei livelli di competenza degli studenti in partenza. Nelle classi quinte del liceo tale indice di variabilita' AUMENTA distaccandosi maggiormente dalla media nazionale (51.5% vs 14%) restituendoci un'ALTA disomogeneita' nel raggiungimento dei livelli essenziali di competenza in matematica. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola sono relativi solo alle classi seconde e' pari alla media regionale per matematica ed e' leggermente negativo alla media regionale in italiano.

Competenze chiave europee

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, cosi' come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Risultati a distanza

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali per italiano e di poco superiori a quelli medi regionali per matematica. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi e' superiore alla percentuale media regionale e nazionale, la percentuale di diplomati che e' inserita nel mondo del lavoro e' in linea con la percentuale media regionale o leggermente inferiore. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni e in alcune aree disciplinari e' superiore ai riferimenti sia regionali che nazionali.

Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

Punto di forza del nostro Istituto è, indubbiamente, l'ampia scelta di indirizzi, che si è ulteriormente potenziata, grazie all'introduzione dell'indirizzo coreutico-musicale, sezione Musica, a partire dall'a.s. 2020/21. Continua a soddisfare le richieste dell'utenza anche il corso di diploma scientifico/linguistico International Cambridge School, e l'Indirizzo scientifico con indirizzo matematico. Particolarmente accurata è la definizione delle competenze specifiche da parte dei Dipartimenti. Varie sono le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa, alcune delle quali offrono valide opportunità anche per il territorio. I criteri di valutazione, chiari ed articolati per le discipline e per il comportamento, nonche' per la valutazione finale, sono elaborati a livello centrale dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel PTOF. Gli interventi specifici per il recupero delle insufficienze vengono progettati con sistematicità. Il nostro Istituto è particolarmente attento alla didattica inclusiva.

Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi cerca di rispondere al meglio alle esigenze di apprendimento degli studenti. Mentre le classi della sede centrale e dell'Istituto Pisano hanno la possibilità di utilizzare agevolmente laboratori e biblioteca, le classi della sede di Scienze Umane risentono di un uso più ridotto di tali spazi. La scuola ha utilizzato la piu' recente tecnologia al servizio della didattica grazie alle installazioni in tutte le classi delle LIM o dei Monitor touch screen che hanno favorito l'utilizzo di nuove metodologie didattiche. Nel cortile della sede centrale è stato installato un maxi schermo per proiezioni serali estive aperte a studenti e famiglie; nel corso dell'anno inoltre, con cadenza mensile, l'attività didattica si svolge presso il multisala adiacente all'Istituto con proiezioni, e successivi dibattiti, finalizzate all'approfondimento dei tempi inerenti all' Educazione civica. I docenti utilizzano, anche nella didattica quotidiana, stili di insegnamento diversificati, quali il cooperative learning, i gruppi di livello o la flipped classroom. Sul piano della condivisione delle regole comportamentali, il lavoro svolto dalla scuola risulta valido ed efficace: non sono presenti comportamenti particolarmente problematici e non è necessario intervenire con sanzioni di sospensione. Le attività relazionali e sociali vengono promosse dalla scuola con iniziative periodiche rivolte a tutti gli studenti dell'I.I.S., sia in orario curriculare che extra-curriculare.

Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci e vedono attivamente coinvolti diversi soggetti: docenti curricolari, docenti di sostegno, assistenti educativi, gruppo dei pari, tutor, famiglie, specialisti socio-sanitari. Il lavoro della funzione strumentale e del GLI rivolti al sostegno degli studenti dimostra la particolare attenzione dell'I.I.S alla didattica dell'inclusione di allievi con disabilità o disturbi dell'apprendimento, ma anche al sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali (ad esempio lo svantaggio linguistico) e con carenze da recuperare. Nell'Istituto è anche attivo uno sportello di Counseling scolastico e di sostegno psico-pedagogico rivolto agli studenti in orario antimeridiano per rispondere alle sempre crescenti esigenze e richieste da parte della comunità scolastica. La scuola promuove molte attività rivolte agli studenti in vista del recupero delle carenze e soprattutto del potenziamento di particolari attitudini, anche se non sempre è possibile raggiungere in modo efficace gli obiettivi relativi a tutta la popolazione scolastica.

Continuita' e orientamento

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Anche se le attività finalizzate all'orientamento, specie in entrata, sono ben strutturate, andrebbe rafforzata la collaborazione tra docenti di ordini diversi. Considerata l'importanza della fase dell'accoglienza, molti sono i soggetti coinvolti nelle giornate dedicate all'Open day: Dirigente scolastico, docenti, personale ATA e anche alunni già frequentanti che svolgono il ruolo di tutor per i futuri iscritti. Numerose sono le convenzioni che l'Istituto ha stipulato per la realizzazione di PCTO con lo scopo di integrare in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. La scuola favorisce anche esperienze PCTO all'estero (ad esempio a Brighton) per l'acquisizione delle competenze interculturali.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

Le priorità individuate dall'Istituto e la missione sono chiare e sempre condivise con l'intera comunità scolastica, con le famiglie ed il territorio. Ciascun componente è coinvolto attivamente nel processo formativo, talvolta prestandosi gratuitamente all'ampliamento dell'offerta e in alcuni casi avvalendosi di finanziamenti aggiuntivi. Le forme di controllo e monitoraggio che la scuola mette in campo risultano soddisfacenti e adeguati sebbene siano sempre migliorabili attraverso un'azione più sistematica di monitoraggio in itinere. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le risorse economiche disponibili sono impiegate per il raggiungimento degli obiettivi inerenti ai singoli progetti, in coerenza con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'offerta formativa. Alla luce delle risorse non sempre adeguate, l'Istituto si trova a dovere selezionare i progetti ai quali dare priorità: per questa ragione molto di frequente la scelta è ricaduta sul potenziamento delle discipline curriculari attraverso l'avviamento di sportelli didattici lungo tutto l'anno scolastico e di corsi finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha sempre proposto iniziative formative di qualita' elevata che soddisfano i bisogni del personale e, unitamente a questo, incentiva fortemente il lavoro in team, favorendo la creazione di numerosi gruppi di docenti che si impegnano, ciascuno mettendo a frutto le proprie specifiche competenze, a produrre materiali/strumenti utili al conseguimento di specifici obiettivi. Alla luce di queste iniziative finalizzate alla collaborazione e partecipazione alle attivita' dell'istituto, la larga maggioranza del personale risulta impegnata in team di lavoro con lo scopo di migliorare l'offerta formativa. Gli spazi per la condivisione tra docenti di idee, esperienze e materiali prodotti e da produrre risultano limitati, ma cio' e' dovuto in larga parte alla necessita' di utilizzare quasi tutti gli ambienti a disposizione per la didattica curricolare, visto l'alto numero ed il costante aumento degli iscritti nel nostro istituto.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

L'IIS appare come un importante punto di riferimento culturale per l'intero territorio di Guidonia Montecelio per la promozione delle politiche formative. Particolarmente attiva e' la collaborazione della scuola con i vari soggetti istituzionali e privati, attraverso attività che rivelano una ricaduta di sicuro positiva sulla comunità scolastica tutta, sia nell'ottica della formazione degli studenti e dei docenti che per la scelta di offrire occasioni ed iniziative di ampliamento culturale alle famiglie che possono partecipare a corsi, mostre, conferenze e festival. A tal proposito anche le famiglie hanno l'opportunità di partecipare, mensilmente, alle proiezioni cinematografiche che si tengono in orario antimeridiano, previste dal progetto "Cinema, Società, Lezioni d'autore". In queste occasioni si svolgono incontri con parte del cast e con i registi (ad esempio M. Garrone, P. Cortellesi) che si confrontano con il pubblico in merito ai temi di volta in volta trattati nelle varie proiezioni. Inoltre tale attività, dall'a.s. 23/24, è d'ausilio allo studio di Educazione civica vista l'attualità dei temi proposti, oggetto di dibattito. La nostra scuola aderisce in modo attivo alla rete di ambito. A partire dall'accoglienza degli alunni delle classi prime, la scuola si apre a momenti d'incontro con le famiglie degli studenti.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli esiti delle prove standardizzate (INVALSI).	Avvicinarsi al punteggio medio nazionale attraverso la riduzione della percentuale di alunni collocati nei due livelli più bassi e migliorare ulteriormente gli esiti delle classi già in linea con il dato nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Programmare per dipartimenti (da parte dei docenti che desiderano partecipare) prove per classi parallele.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Proporre agli studenti delle classi seconde e quinte esercizi basati sul problem solving ed esempi di prove Invalsi.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso e' decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Nel livello piu' alto, nella maggior parte delle situazioni sono presenti pochi studenti o comunque in percentuale inferiore rispetto ai valori nazionali. Alla luce di questi dati, appare necessario un intervento volto al miglioramento degli esiti delle prove standardizzate (INVALSI).