



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
RMIS05700X: ENRICO MATTEI

Scuole associate al codice principale:

RMPS05701A: LICEO SCIENT. E LING. ENRICO MATTEI

RMRC05701V: PROF. PER I SERVIZI COMM. ENRICO MATTEI

RMTD057016: TECNICO ECONOMICO ENRICO MATTEI



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola sostiene il percorso scolastico degli studenti. La quota di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti territoriali, come anche i trasferimenti in uscita. La quota di studenti collocati nella fasce di punteggio più alte all'Esame di Stato è superiore a quelli di riferimento .



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

L'esame dei dati restituiti dall'Invalsi deve produrre una riflessione positiva sulla didattica in modo da migliorare progressivamente i risultati deludenti. La variabilità tra le classi è inferiore alla media regionale. Nonostante la criticità evidenziata l'effetto scuola è positivo.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola da sempre punta allo sviluppo del senso di legalità, all'etica della responsabilità, della collaborazione e dello spirito di gruppo. In questa direzione vengono anche esplicitate le attività dell'Istituto come PCTO, l'attuazione di iniziative progettuali e la partecipazione degli studenti nelle iniziative di orientamento. Il livello delle competenze chiave raggiunto dalla maggior parte degli studenti nel loro percorso scolastico è buono anche con riferimento allo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, alle competenze multilinguistiche e digitali.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione relativa all'incidenza che il percorso scolastico effettuato dagli studenti ha avuto sulla prosecuzione negli studi universitari o sull'inserimento nel mondo del lavoro è positiva. Gli studenti che si iscrivono all'università conseguono, nell'arco dei primi due anni, crediti superiori alle medie di riferimento. Tramite Almadiploma la scuola monitora il percorso formativo e lavorativo compiuto dai diplomati dopo il conseguimento del titolo di studio per analizzare l'efficacia dell'offerta formativa dell'Istituto.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono utilizzati da tutte le classi principalmente per le discipline dove sono richieste le esercitazioni in laboratorio. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti coinvolti in ricerche o progetti utilizzano le nuove tecnologie ed è in aumento il ricorso a risorse digitali nell'attività didattica ordinaria. Nell'Istituto non si riscontrano episodi gravi. Per comportamenti non consentiti vengono convocate le famiglie, attivati sportelli d'ascolto con consulenza psicologica e, nei casi più seri, interviene con sospensioni. Vengono promossi numerosi progetti finalizzati alla solidarietà, alla cultura della legalità al rispetto dell'ambiente, all'inclusione e alle pari opportunità.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto promuove l'inclusione degli studenti con particolari bisogni educativi e le attività didattiche che vengono svolte in classe sono efficaci. La qualità di interventi sia curricolari che extracurricolari potenzia le competenze e valorizza le capacità degli studenti. Gli interventi messi in campo dalla scuola per supportare gli studenti in difficoltà sono sufficientemente efficaci e molteplici. Grazie ad un ricco ventaglio di proposte la scuola offre il giusto supporto ad una metodologia inclusiva motivante.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro sono strutturate e ben diversificate. Le attività di orientamento in uscita si focalizzano sulla presentazione dei percorsi post diploma. L'esplorazione di ambiti non previsti dai piani di studio e la scoperta di inclinazioni e attitudini è affidata a progetti e ai percorsi di PCTO. Come strumento valido si utilizza Alma Orientati. Molteplici le convenzioni e i percorsi PCTO integrati nell'offerta formativa.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha un'attenzione costante all'innovazione metodologico-didattica, anche in continuo confronto con il territorio, nella realizzazione di una scuola plurindirizzò votata alla valorizzazione dello studente. Si sono consolidate diversificate collaborazioni con il territorio per favorire la nascita di progetti che arricchiscono l'offerta formativa. Tenuto conto delle scarse erogazioni finanziarie di base, costante è l'impegno nel reperire finanziamenti esterni che producono la crescita di capacità amministrativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante la scarsità dei fondi interni, le proposte della Regione e del Ministero, i finanziamenti per l'area digitale, l'adesione ai PON e le capacità progettuali interne permettono di realizzare o partecipare ad iniziative formative di qualità che rispondono alle esigenze della comunità scolastica. La partecipazione dei docenti alle attività di gruppo è soprattutto volontaria con riconoscimenti economici puramente simbolici. Grazie alla diffusione di pratiche digitali sono



cresciute le collaborazioni all'interno del corpo docente e la condivisione dei risultati.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto collabora con soggetti esterni e promuove percorsi PCTO che coinvolgono gli studenti con ricadute positive sul loro percorso formativo. Tuttavia, queste collaborazioni necessitano di essere allargate sempre di più in settori strategici. La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola non è sempre soddisfacente per quel che riguarda il numero dei votanti alle elezioni scolastiche. Alta, invece, risulta la partecipazione ai colloqui con gli insegnanti e propositivo è il coinvolgimento dei genitori nelle iniziative organizzate dalla scuola come manifestazioni ed eventi.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Consolidare i risultati positivi nelle ammissioni alla classe successiva
Realizzare strategie metodologiche e motivazionali per migliorare le competenze in uscita

TRAGUARDO

Diminuire in tutte le classi dei diversi indirizzi dell'istituto la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva con sospensione del giudizio o giudizio di non ammissione



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Strutturare il curricolo verticale di Istituto
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppo della capacità di imparare ad imparare in una prospettiva di apprendimento permanente
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
realizzare metodologie didattiche innovative per rafforzare le competenze di base e la motivazione
4. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze e allo sviluppo di strategie metodologiche differenziate.
5. **Ambiente di apprendimento**
Ottimizzazione dell'utilizzo degli spazi laboratoriali
6. **Ambiente di apprendimento**
Ottimizzazione della funzionalità dei supporti digitali per lo sviluppo di attività didattiche innovative
7. **Continuità e orientamento**
Promuovere gruppi di lavoro con gli insegnanti della scuola secondaria di primo grado per definire le competenze in uscita e in entrata esplicitando in modo più efficace presso gli studenti e le famiglie i prerequisiti orientativi per il successo formativo
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere iniziative di formazione dei docenti su "gestione della classe", "innovazione metodologico-didattica", "didattica per competenze"





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove invalsi aumentando la consapevolezza dell'importanza delle prove Invalsi

TRAGUARDO

Miglioramento dei risultati raggiunti dagli studenti nelle Prove Invalsi con conseguente riduzione della distanza dalla media nazionale e diminuzione delle differenze tra le classi dei quattro indirizzi;



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Strutturare il curricolo verticale di Istituto
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppo della capacità di imparare ad imparare in una prospettiva di apprendimento permanente
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
realizzare metodologie didattiche innovative per rafforzare le competenze di base e la motivazione
4. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze e allo sviluppo di strategie metodologiche differenziate.
5. **Ambiente di apprendimento**
Ottimizzazione dell'utilizzo degli spazi laboratoriali
6. **Ambiente di apprendimento**
Ottimizzazione della funzionalità dei supporti digitali per lo sviluppo di attività didattiche innovative





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

TRAGUARDO

Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee

delle

Elevare il numero delle certificazioni linguistiche ed informatiche conseguite entro il termine del corso di studi



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Strutturare il curricolo verticale di Istituto
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Sviluppo della capacità di imparare ad imparare in una prospettiva di apprendimento permanente
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Utilizzare con maggiore frequenza gli ambienti di apprendimento innovati dell'Istituto
4. Ambiente di apprendimento
Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze e allo sviluppo di strategie metodologiche differenziate.
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Promuovere iniziative di formazione dei docenti su "gestione della classe", "innovazione metodologico-didattica", "didattica per competenze"



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sulla base dei dati a disposizione, le priorità individuate pongono alla scuola l'esigenza di migliorare tre settori strategici della propria attività: ridurre l'insuccesso scolastico, il miglioramento delle prove INVALSI e dell'acquisizione delle competenze chiave europee. La scuola considera importante il rafforzamento delle competenze di base inteso come sviluppo delle capacità di riorganizzare le conoscenze e di individuare quelle essenziali. Il miglioramento delle prove INVALSI è considerato un elemento critico di alta importanza e l'obiettivo è di potenziare l'efficacia degli interventi della scuola sulla preparazione degli studenti prescindendo dalla preparazione pregressa. L'elaborazione di una griglia di misurazione delle competenze chiave di cittadinanza è elemento importante per valorizzare un ambito strategico indirizzato al miglioramento di tutti gli altri.