



Curricolo verticale Educazione civica

IL QUADRO NORMATIVO

► Legge 20 agosto 2019, n.92

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

► Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92

► Allegato A Linee guida

► Allegato C Linee guida. Integrazione al PECUP

► Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto Enrico Mattei di Cerveteri, da sempre impegnato nella formazione di studentesse e di studenti in grado di divenire cittadine e cittadini consapevoli e responsabili, si impegna nella costruzione di un percorso didattico che abbia a fondamento la Carta costituzionale, fonte primaria non solo di norme ma anche di valori alti e insostituibili.

FINALITÀ

Art. 1 Legge 20 agosto 2019, n. 92

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”.

DISPOSIZIONI GENERALI

Art. 2 Legge 20 agosto 2019, n.92

INSEGNAMENTO TRASVERSALE-CONTITOLARITÀ

docenti del Consiglio di Classe

DOCENTE COORDINATORE

33 ORE per ciascun anno di corso

VALUTAZIONE IN DECIMI NEL PRIMO E SECONDO PERIODO

PROCESSO

Ogni **Consiglio di Classe** individua, all'interno del quadro di riferimento dato dal Curricolo Verticale, nonché vagliato e discusso dai Dipartimenti disciplinari, gli obiettivi, le materie, i contenuti, i modi e i tempi di elaborazione, svolgimento, verifica e valutazione delle **Unità di Apprendimento**.

I **docenti** svolgono le UDA programmate in seno al Consiglio di Classe attestandole sul Registro Elettronico sotto la voce “Educazione civica” con esplicito riferimento al tema trattato.

Gli stessi **docenti** riportano nel R.E. Personale la valutazione in decimi delle prove di verifica valutate secondo i criteri definiti da apposita griglia condivisa e approvata dal Collegio Docenti.

Il **docente coordinatore**, in sede di scrutinio del I e II periodo, formula al Consiglio di Classe una proposta di voto da attribuire all'alunno quale risultato della media delle valutazioni espresse in decimi dai docenti delle discipline coinvolte nell'insegnamento.

TEMATICHE

Art. 3 Legge 20 agosto 2019, n.92

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dalla Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'art. 5
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
- e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- h) Formazione di base in materia di protezione civile

“Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva, tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali, della natura.”

SCUOLA E FAMIGLIA - SCUOLA E TERRITORIO

Art. 7-8 Legge 20 agosto 2019, n. 92

“Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.”

“L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche della durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato...”

“I comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali”.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Nello sviluppo delle tematiche individuate in una prospettiva verticale di programmazione, necessaria ad un percorso formativo organico e completo, ogni Consiglio di Classe potrà tener conto della specificità di studio in cui opera, delle diverse esigenze e del diverso vissuto dei singoli collettivi, nonché della realtà storica e delle attenzioni che questa richiede. Accanto a contenuti di natura teorica, sarà fondamentale la pratica di attività civiche autentiche, tali da rendere gli studenti soggetti attivi e capaci di scelte responsabili e di azioni concrete di cui valutare efficacia e ricadute. Lezioni frontali e partecipate, attività laboratoriali, ideazione e sviluppo di progetti, realizzazione di prodotti finiti potranno essere affrontati utilizzando le tecniche del cooperative learning, peer education, flipped classroom, debate. Auspicabile l'incontro e il confronto con la realtà extra-scolastica, sia nelle forme delle istituzioni locali, nazionali e internazionali, delle realtà produttive, sociali e culturali, sia nelle forme dell'associazionismo nella pluralità delle sue anime.

VALUTAZIONE

La Legge n. 92 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali. Ogni Consiglio di Classe, sulla base della programmazione didattica e delle attività svolte, potrà predisporre prove di verifica di diversa tipologia, di carattere individuale o di gruppo. La valutazione terrà conto delle conoscenze e delle competenze acquisite dagli studenti secondo quanto previsto dalla griglia di valutazione adottata dal Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico per la classi del triennio superiore.

LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Le Linee guida adottate in applicazione della Legge n. 92 individuano, quali pilastri imprescindibili della stessa, tre nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

La programmazione verticale della disciplina è stata declinata tenendo conto per ciascun anno di corso di queste tre macroaree.

CURRICOLO VERTICALE CLASSI PRIME

TEMATICHE	COMPETENZE PECUP
AMBITO COSTITUZIONE	
<p>Educazione alla legalità. Rispetto delle regole comuni: norme, codici, sanzioni. I Regolamenti d'Istituto. Il Patto educativo di corresponsabilità. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti.</p> <p>Educazione alla solidarietà. Azioni di volontariato.</p> <p>Contrasto alle mafie. L'impegno di Libera. Testimoni di cittadinanza: Peppino Impastato, Rosario Livatino, don Puglisi, Rita Atria...</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Esercitare correttamente la modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>
AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE	
<p>Educazione ambientale. Agenda 2030, obiettivo 11 – 12. <i>“Mettiamoci in Ri-circolo” Progetto di formazione promosso dal Comune di Cerveteri</i></p> <p>Educazione alla salute e al benessere psicofisico. Agenda 2030, obiettivo 3 Contrasto alle dipendenze e ai disagi alimentari.</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>
AMBITO CITTADINANZA DIGITALE	
<p>Educazione digitale. La rete, rischi e insidie. La IAD o cyberdipendenza. Il cyberbullismo.</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>

CURRICOLO VERTICALE CLASSI SECONDE

TEMATICHE	COMPETENZE PECUP
AMBITO COSTITUZIONE	
Educazione alla democrazia. Diritti e doveri del cittadino. Rispetto delle regole comuni: il Codice etico dell'Istituto.	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE	
Educazione ambientale. Agenda 2030, obiettivi 11-12. “Mettiamoci in Ri-circolo”. Progetto di formazione promosso dal Comune di Cerveteri.	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Educazione alla salute e al benessere psicofisico. Agenda 2030, obiettivo 3 Contrasto alle dipendenze e ai disagi alimentari.	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
Uguaglianza di genere. Agenda 2030, obiettivo 5	Partecipare al dibattito culturale.
AMBITO CITTADINANZA DIGITALE	
Educazione digitale. Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. TIC La democrazia digitale e il Digital divide.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

CURRICOLO VERTICALE CLASSI TERZE

TEMATICHE	COMPETENZE PECUP
AMBITO COSTITUZIONE	
<p>Lo Stato moderno. Forme di Stato e forme di Governo. Lo Stato democratico. Storia della Costituzione italiana, della bandiera e dell'inno nazionale.</p> <p>Educazione alla solidarietà. Azioni di volontariato.</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile. Corso antincendio.</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>
AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE	
<p>Educazione ambientale. L'Unesco e i "Patrimoni dell'Umanità". La tutela del patrimonio culturale e del bene pubblico comune. (Adozione di un'area verde o tutoraggio di un sito archeologico)</p> <p>Educazione alla salute e al benessere psicofisico. Progetti di Educazione alla sessualità e alla affettività. (Asl Roma 4, Consultorio familiare/Psicologa Istituto)</p> <p>Educazione alla pace. Agenda 2030, obiettivo 16</p>	<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
AMBITO CITTADINANZA DIGITALE	
<p>Educazione digitale. Le competenze digitali (digital skills) e il DigCom. Diritti e doveri del cittadino digitale. La netiquette.</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>

CURRICOLO VERTICALE CLASSI QUARTE

TEMATICHE	COMPETENZE PECUP
AMBITO COSTITUZIONE	
<p>La Repubblica italiana. Gli organi costituzionali e l'ordinamento amministrativo.</p> <p>Diritto del lavoro e problematiche connesse (precariato, caporalato, infortuni...).</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile. Elementi di primo soccorso.</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>
AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE	
<p>Educazione ambientale. Il cambiamento climatico e l'incidenza sulla locale produzione agricola. Agricoltura sostenibile ed eccellenze agroalimentari del territorio.</p>	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>
AMBITO CITTADINANZA DIGITALE	
<p>Educazione digitale. Social network. Haters e trolls. Rete e disinformazione, le fake news. Reati informatici, furto identità digitale, phishing.</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>

CURRICOLO VERTICALE CLASSI QUINTE

TEMATICHE	COMPETENZE PECUP
AMBITO COSTITUZIONE	
Cittadinanza europea. L'Unione Europea, nascita e istituzioni. Progetto viaggio istruzione Bruxelles.	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
Cittadinanza globale. Organismi internazionali, nascita, struttura e funzioni.	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
Elementi di Diritto internazionale.	Partecipare al dibattito culturale.
AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE	
Agenda 2030. Obiettivo 8. Crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile. Obiettivo 10. Ridurre le disuguaglianze.	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
AMBITO CITTADINANZA DIGITALE	
Educazione digitale. L'Agenzia per l'Italia digitale e AGID. Il Codice dell'Amministrazione Digitale (CAD). Forme di controllo dei dati. BIG DATA, COOKIES. Reati informatici. Cyberterrorismo e Cybersecurity.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI FONDANTI

COSTITUZIONE - SVILUPPO SOSTENIBILE - CITTADINANZA DIGITALE

Livello - Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
Avanzato 9 - 10	Possiede conoscenze ampie, approfondite e consolidate dei contenuti proposti dalle varie discipline in riferimento ai tre nuclei fondanti.	È in grado di individuare e rielaborare in modo autonomo e sicuro gli aspetti relativi alla cittadinanza presenti nei contenuti trattati dalle varie discipline. Applica un pensiero critico efficace.	Assume in modo consapevole, maturo e coerente atteggiamenti e comportamenti ispirati ai principi e ai valori di una cittadinanza responsabile.
Intermedio 7 - 8	Possiede conoscenze complete e approfondite dei contenuti proposti.	È in grado di individuare e rielaborare in modo autonomo e coerente gli aspetti relativi alla cittadinanza presenti nei contenuti trattati dalle varie discipline. Esprime giudizi criticamente argomentati.	Assume in modo consapevole atteggiamenti e comportamenti ispirati ai principi e ai valori di una cittadinanza responsabile.
Base 6	Possiede conoscenze essenziali e superficiali dei contenuti proposti.	E' in grado di individuare e rielaborare in modo adeguato gli aspetti relativi alla cittadinanza presenti nei contenuti trattati.	Assume in modo parziale, e non sempre consapevole, atteggiamenti e comportamenti ispirati ai principi e ai valori di una cittadinanza responsabile.
In fase di acquisizione o Iniziale 4 – 5	Possiede conoscenze parziali, confuse o lacunose dei contenuti proposti.	Mostra difficoltà nell'individuare e rielaborare in modo corretto gli aspetti relativi alla cittadinanza presenti nei contenuti trattati.	Non assume, o assume in modo sporadico e inconsapevole, atteggiamenti e comportamenti coerenti con i principi e i valori di una cittadinanza responsabile.

ISTITUTO ENRICO MATTEI CERVETERI
a.s. 2022/2023

EDUCAZIONE CIVICA

primo periodo

CONSIGLIO CLASSE ... SEZ.

AMBITO	CONTENUTI	DISCIPLINA	NUMERO ORE PER DISCIPLINA

ISTITUTO ENRICO MATTEI CERVETERI
a.s. 2022/2023

EDUCAZIONE CIVICA

secondo periodo

CONSIGLIO CLASSE ... SEZ. ...

AMBITO	CONTENUTI	DISCIPLINA	NUMERO ORE PER DISCIPLINA