SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
RMIS034007: GIORGIO AMBROSOLI

Scuole associate al codice principale:
RMRI03401V: EUROPA
RMTD03401D: BOTTICELLI
RMTL03401X: BOAGA

Ministero dell'Istruzione

Esiti

pag 2 Risultati scolastici
pag 3 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4 Competenze chiave europee
pag 5 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7 Ambiente di apprendimento
pag 8 Inclusione e differenziazione
pag 9 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 13 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.
La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Competenze chiave europee

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Risultati a distanza

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio soltanto parzialmente. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo soltanto in parte. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.
Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata.
La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. Alcuni docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.
La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito solo parzialmente le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.
(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuita' e orientamento

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.
Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.
La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a poche reti e/o ha poche collaborazioni con soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola raramente partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici degli studenti nell'area di indirizzo: Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie (Odontotecnica; Ottica); AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing); SIA (Sistemi Informativi Aziendali); CAT (Costruzione, Ambiente e Territorio).	Raggiungimento delle competenze per l'accesso alla formazione universitaria e/o all'esercizio della professione e al modo del lavoro.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Applicazione delle quote autonomia e flessibilita' nell'orario scolastico

PRIORITA'	TRAGUARDO
Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici degli studenti in area umanistica-scientifica.	Miglioramento delle competenze per il successo formativo negli studi universitari.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Elaborazione del curricolo interdisciplinare per competenze sulla base di: 1. assi culturali, 2. metodologie didattiche alternative 3. uso delle nuove tecnologie strumentali
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Coordinamento dell'azione unitaria per realizzare una omogeneità di intenti ed azioni(Dipartimenti, Consigli di classe)
3. Ambiente di apprendimento
   Applicazione delle quote autonomia e flessibilita' nell'orario scolastico
4. Ambiente di apprendimento

Perfezionamento delle attrezzature d'aula (gruppi di studio, cooperative learning, Book in Progress, Debate, Flipped Classroom etc.) per classi parallele attivando i gruppi di studio a distanza all'interno della scuola. Incremento delle aule 4.0 (Schermi interattivi, realta' aumentata)

5. Inclusione e differenziazione
   Favorire il recupero e potenziamento tramite le metodologie didattiche alternative e l'uso delle nuove tecnologie strumentali
6. Continuita' e orientamento
   Sviluppare il processo di continuità con la scuola media inferiore, con l'Università e con il mondo del lavoro
7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Corsi di aggiornamento curricolo interdisciplinare per competenze sulla base degli assi culturali e metodologie didattiche alternative
8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Sviluppo del personale Docente sulla domanda formativa soggettiva e oggettiva, progetto curricolo e valutazione correlata
9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Innalzamento dei livelli di apprendimento di italiano e matematica (del biennio e del quinto anno) finalizzato al miglioramento delle prove Invalsi e al successo scolastico.	Migliorare il punteggio medio nelle prove INVALSI.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Elaborazione del curricolo interdisciplinare per competenze sulla base di: 1. assi culturali, 2. metodologie didattiche alternative 3. uso delle nuove tecnologie strumentali
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Coordinamento dell'azione unitaria per realizzare una omogeneità di intenti ed azioni(Dipartimenti, Consigli di classe)
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Corso di formazione per i Docenti sulla innovazione metodologica, sull'uso delle nuove tecnologie strumentali e sull'aggiornamento professionale e di indirizzo

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Miglioramento del comportamento rispettoso dei diritti umani e civili e partecipazione alla vita democratica della scuola (Competenza in materia di Educazione Civica)	Maggiore consapevolezza di appartenenza al contesto sociale assumendo un comportamento fondato sui valori del rispetto e della convivenza civile.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Elaborazione del curricolo interdisciplinare per competenze sulla base di: 1. assi culturali, 2. metodologie didattiche alternative 3. uso delle nuove tecnologie strumentali
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Coordinamento dell'azione unitaria per realizzare una omogeneità di intenti ed azioni(Dipartimenti, Consigli di classe)
3. Ambiente di apprendimento
   Apertura pomeridiana per le attività curriculari e aggiuntive.
4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Corsi di aggiornamento curricolo interdisciplinare per competenze sulla base degli assi culturali e metodologie didattiche alternative
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Sviluppo del personale Docente sulla domanda formativa soggettiva e oggettiva, progetto curricolo e valutazione correlata
6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Raggiungere consapevolezza delle proprie aspettative per la scelta della formazione universitaria.	Consapevolezza delle scelte effettuate in campo universitario.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Elaborazione del curricolo interdisciplinare per competenze sulla base di: 1. assi culturali, 2. metodologie didattiche alternative 3. uso delle nuove tecnologie strumentali
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Coordinamento dell'azione unitaria per realizzare una omogeneità di intenti ed azioni(Dipartimenti, Consigli di classe)
3. Ambiente di apprendimento
   Apertura pomeridiana per le attività curriculari e aggiuntive.
4. Inclusione e differenziazione
   Favorire il recupero e potenziamento tramite le metodologie didattiche alternative e l'uso delle nuove tecnologie strumentali
5. Continuita' e orientamento
   Sviluppare il processo di continuità con la scuola media inferiore, con l'Università e con il mondo del lavoro
6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Sviluppo del personale Docente sulla domanda formativa soggettiva e oggettiva, progetto curricolo e valutazione correlata
7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Corso di formazione per i Docenti sulla innovazione metodologica, sull'uso delle nuove tecnologie strumentali e sull'aggiornamento professionale e di indirizzo
8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

PRIORITA'	TRAGUARDO
Raggiungere consapevolezza delle	Raggiungere entro il primo anno post

proprie aspettative per la scelta in coerenza con la tipologia lavorativa successiva al diploma.

diploma la totale occupazione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Elaborazione del curricolo interdisciplinare per competenze sulla base di: 1. assi culturali, 2. metodologie didattiche alternative 3. uso delle nuove tecnologie strumentali
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Coordinamento dell'azione unitaria per realizzare una omogeneità di intenti ed azioni(Dipartimenti, Consigli di classe)
3. Ambiente di apprendimento
   Perfezionamento delle attrezzature d'aula (gruppi di studio, cooperative learning, Book in Progress, Debate, Flipped Classroom etc.) per classi parallele attivando i gruppi di studio a distanza all'interno della scuola. Incremento delle aule 4.0 (Schermi interattivi, realta' aumentata)
4. Inclusione e differenziazione
   Favorire il recupero e potenziamento tramite le metodologie didattiche alternative e l'uso delle nuove tecnologie strumentali
5. Continuita' e orientamento
   Sviluppare il processo di continuità con la scuola media inferiore, con l'Università e con il mondo del lavoro
6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Sviluppo del personale Docente sulla domanda formativa soggettiva e oggettiva, progetto curricolo e valutazione correlata
7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Corso di formazione per i Docenti sulla innovazione metodologica, sull'uso delle nuove tecnologie strumentali e sull'aggiornamento professionale e di indirizzo
8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'azione formativa si basa sull'elaborazione del curricolo riferito ai profili di uscita del quinquennio declinati per anno scolastico e tradotti in obiettivi formativi coniugati con gli assi culturali. Pertanto il riferimento agli obiettivi di processo relativi al curricolo, alla progettazione, valutazione connessa con la formazione del personale docente e' il

riferimento base al quale si attengono le unita' di apprendimento interdisciplinari. Il riferimento agli altri obiettivi di processo (in aggiunta) per la medesima priorita' e il medesimo traguardo dipendono dalla peculiarita' dell'obiettivo formativo perseguito. Fondamentale e indispensabile e' la formazione del personale docente in materia di innovazione didattica interdisciplinare. L'ausilio di schede di programmazione, appositamente predisposte, sono lo strumento per la costante condivisione unitamente a periodiche riunioni di scambio per l'adeguamento dell'azione formativa e la messa a punto delle metodologie didattiche innovative