



Istituto d'Istruzione Superiore Statale

PIAGET-DIAZ

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY - SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

TEL. 06121122585 - SITO WEB: WWW.PIAGETDIAZ.EDU.IT - CODICE MECCANOGRAFICO: RMIS03600V

C.F.: 97198880581 - IBAN: IT70H0306905020100000046234 - CODICE UNIVOCO: UFCPCA

P.E.C.: RMIS03600V@PEC.ISTRUZIONE.IT - P.E.O.: RMIS03600V@ISTRUZIONE.IT

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

per gli anni scolastici 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025

ALLEGATO AL PTOF DI ISTITUTO

A partire dall'anno scolastico 2020-2021, la Legge n. 92 del 20.08.2019 ha introdotto, **l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione Civica** sia per il primo che per il secondo ciclo d'istruzione. Si tratta di una scelta importante per il sistema educativo, in quanto contribuisce a *"formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"*.

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della Legge n. 92/2019 ed emanate con Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 35 del 22.06.2020, promuovono la revisione dei curricula di istituto al fine di adeguarli alle nuove disposizioni. La norma, in particolare, prevede, per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Ponendo a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, la legge suddetta la riconosce non solo come norma-cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, richiede un'impostazione interdisciplinare, che coinvolga i docenti di tutte le discipline di ciascun Consiglio di Classe.

Tale curriculum è definito di "istituto" perché intende fornire una cornice formale e istituzionale che includa e ottimizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni. Inoltre, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, deve comprendere azioni e interventi formativi che possano qualificare a pieno il *curriculum* dello studente. Pertanto, ai differenti nuclei tematici nei quali si articola il curriculum di Educazione Civica, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati durante l'anno scolastico. Una volta deliberata da ciascun Consiglio di Classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e/o ad un progetto che rientra nel curriculum di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella Programmazione annuale del C.d.C., nei Piani di lavoro dei docenti coinvolti e, al termine del quinquennio di studi, anche nel cd. "Documento del 15 maggio".

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, individuano obiettivi di apprendimento espressi in termini di conoscenze e abilità finalizzati allo sviluppo dei diversi seguenti traguardi previsti:

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

In relazione ai suddetti traguardi vengono tracciati tre ipotetici percorsi, “educazione alla legalità” – “educazione allo sviluppo sostenibile” – “educazione alla cittadinanza digitale” che rimandano ai tre nuclei concettuali che costituiscono i “pilastri” della Legge a cui tutte le tematiche dalla stessa individuate possono essere ricondotte: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale.

Il Curricolo proposto è il frutto del confronto tra docenti in contesto dipartimentale e non si propone quale contenitore rigido, bensì quale punto di riferimento funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline. Inoltre, essendo parte integrante del PTOF, esso costituisce documento perfezionabile e soggetto a modifiche volte allo sviluppo e al miglioramento dell’offerta formativa dell’Istituto scolastico medesimo.

Criteri organizzativi

L’orario dedicato all’insegnamento di Educazione civica corrisponderà, per ciascun anno di corso, a un monte ore non inferiore a 33 ore, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti,

comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

All'inizio dell'anno scolastico i docenti avranno cura di proporre attività didattiche e/o di aderire ai Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa di Ed. Civica, selezionati e proposti in C.D. dal Referente d'Istituto. Tali attività saranno concordate in seno al Consiglio di Classe e potranno rientrare in unità didattiche di singoli docenti e/o unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti; al Consiglio di Classe spetterà altresì definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, mentre al singolo docente competerà indicare nel proprio Piano di lavoro disciplinare quali contenuti concorreranno alla formazione pertinente all'Educazione civica.

L'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore andrà documentata nel registro elettronico, indicando in "Argomenti delle lezioni" la lezione di ED. CIVICA e l'argomento trattato o l'attività svolta tramite la compilazione e la sottoscrizione della Scheda di programmazione di Ed. Civica d'Istituto.

All'interno di ciascun Consiglio di Classe verrà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica che avrà i compiti di: acquisire elementi conoscitivi e valutativi inerenti ai singoli alunni dai docenti membri del team cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica; formulare, in sede di scrutinio, la proposta di valutazione espressa ai sensi della normativa vigente. La scelta del Coordinatore tra i membri del Consiglio avverrà secondo le seguenti modalità disciplinate dalla Legge: il coordinamento spetta al docente abilitato in discipline giuridico-economiche se presente nel Consiglio di Classe o ad altro docente abilitato in discipline giuridico-economiche presente nel CdC.

Metodologia

I percorsi didattici saranno realizzati mediante un approccio di tipo induttivo: si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi - da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale politico o giuridico- di modo da agganciarsi ai temi di Educazione Civica in modo non artificioso. Si farà ricorso a ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società a cui appartengono.

Nell'ambito della dimensione trasversale, potranno ampliare il curriculum di Educazione Civica tutte le attività che l'istituto, come esplicitato nel PTOF, realizza ogni anno come progetti di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva e che costituiscono patrimonio consolidato dell'offerta formativa.

Valutazione

La valutazione dei percorsi di Educazione Civica avviene tenendo conto delle disposizioni in merito contenute nelle relative Linee Guida emanate dal Ministero dell'Istruzione, le quali lasciano a ogni Consiglio di Classe l'individuazione in concreto della modalità più efficace e conforme alle attività didattiche che verranno proposte. All'interno di ciascun Consiglio di Classe, il docente coordinatore dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, in sede di scrutinio, elabora la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, per ciascun alunno. I docenti della classe e del Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e delle abilità, oltre che del progressivo sviluppo delle competenze previste. La valutazione farà riferimento a traguardi di competenza e obiettivi individuati dal Collegio docenti; dall'a.s. 2023/24 la valutazione farà riferimento ai traguardi e agli obiettivi individuati dal Ministero con integrazione delle Linee Guida.

La valutazione si conforma ai criteri generali già esplicitati nel PTOF che vengono integrati dai seguenti indicatori generali di competenza riferiti all'insegnamento di ed. civica.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
ACQUISIZIONE E COMPrensIONE DEI CONTENUTI	Non ancora acquisite	Non ha acquisito i contenuti o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	Ha acquisito i contenuti in modo parziale e/o incompleto	4 - 5
	Base	Ha acquisito e compreso i contenuti in modo corretto e appropriato.	6
	Intermedio	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa	7 - 8
	Avanzato	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa e approfondita	9 - 10
CAPACITÀ DI COLLEGARE I CONTENUTI AL PROPRIO VISSUTO FAMILIARE SCOLASTICO E SOCIALE.	Non ancora acquisite	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	4 - 5
	Base	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo adeguato con i vari ambiti del proprio vissuto	6
	Intermedio	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo con i vari ambiti del proprio vissuto	7 - 8
	Avanzato	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo e critico con i vari ambiti del proprio vissuto	9 - 10
CAPACITÀ DI ANALISI DELLA REALTÀ A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE PERSONALI	Non ancora acquisite	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	4 - 5
	Base	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	6
	Intermedio	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	7 - 8
	Avanzato	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	9 - 10
CAPACITÀ, DI ESPRIMERE IL PROPRIO GIUDIZIO, DI ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA E PERSONALE	Non ancora acquisite	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	4 - 5
	Base	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6
	Intermedio	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	7 - 8
	Avanzato	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	9 - 10
CAPACITÀ DI ADOTTARE COMPORTAMENTI RISPETTOSI E ADEGUATI AL CONTESTO, DI OPERARE SCELTE CONSAPEVOLI DI PARTECIPAZIONE E DI CITTADINANZA ATTIVA	Non ancora acquisite	Non è in grado di adottare comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	Non sempre adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	4 - 5
	Base	Adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	6
	Intermedio	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni per il buon funzionamento dell'attività didattica curricolare ed extracurricolare	7 - 8
	Avanzato	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni aderendo in modo attivo e responsabile ad iniziative e a progetti proposti dall'istituzione scolastica o da associazioni e/o soggetti esterni	9 - 10
		VOTO FINALE (media dei punteggi assegnati in ogni descrittore)	

Il voto di educazione civica, inoltre, concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato secondo grado, oltre che all'attribuzione del credito scolastico.

Progetti di Ed. Civica proposti per l'a.s. 2022-2023

N	TITOLO + Ambiti Tematiche trasversali	FINALITA' - OBIETTIVI - specifici	DESTINATARI	ORARIO E ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO
1	<p>Una lettera per Lorenzo</p> <p><i>b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; l'educazione alla salute e al benessere.</i></p>	<p>-Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;</p> <p>-Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;</p> <p>-Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;</p> <p>-Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;</p>	Classi prime	<p>In orario scolastico</p> <p>Fase 1 – Novembre 2022/gennaio 2023- 3 INCONTRI DI DUE ORE (MAX 6 ORE)- in classe con l'esperto Visés ETS.</p> <p>Fase 2 – Febbraio/ Marzo 2023 – 3 INCONTRI DI DUE ORE (MAX 6 ORE)-</p> <p>Partecipazione ad un evento programmato nell'ambito della Giornata mondiale contro il Cancro infantile (15 Febbraio) da definire in base alle iniziative programmate a livello nazionale o regionale.</p> <p>Fase 3 – Aprile 2023- 1 INCONTRO DI DUE ORE - del percorso Valutazione e Auto Valutazione. PRODOTTO FINALE: Lettere a</p> <p>TOTALE ORE DI ED. CIVICA:</p> <p>I QUADRIMESTRE = MAX 6 ORE</p> <p>II QUADRIMESTRE = MAX 8 ORE +</p> <p>EVENTUALE PARTECIPAZIONE AD EVENTO 15 FEBBRAIO</p> <p>Fondamentale l'adesione del docente di italiano</p>
2	<p>Game Over</p> <p><i>f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</i></p>	<p>Contrastare la diffusione del gioco d'azzardo patologico e le nuove forme di dipendenza /Informare circa la distribuzione territoriale di mafie e beni a loro confiscati/Incrementare capacità di pensiero critico rispetto alle pressioni del contesto e del gruppo di pari/ Promuovere stili di vita positivi/ Favorire l'educazione alla legalità</p>	Classi seconde	<p>3 incontri con gli esperti della Caritas.</p> <p>TOTALE ORE DI ED. CIVICA:</p> <p>I QUADRIMESTRE = 5 ORE</p>
3	<p>Oltre il muro</p> <p><i>f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</i></p>	<p>Educare al bene comune, alla legalità, alla convivenza civile e ai diritti umani- Educare al benessere, agli stili di vita sani e alla sostenibilità</p> <p>Tematiche che, in base alla classe e alla domanda raccolta, potranno essere personalizzate. Gli incontri saranno tenuti con gli esperti della Parsec Cooperativa Sociale</p> <p>Le tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione delle varie sostanze psicoattive (legali e illegali) con effetti sul sistema nervoso centrale; Condivisione dei rischi connessi al loro utilizzo;/ Promozione di un utilizzo consapevole dei social e di internet; - Salute e benessere degli studenti e delle studentesse; - Promozione di una sessualità responsabile, attraverso informazioni sulle malattie a trasmissione sessuale; - Sensibilizzazione ai rischi legati al gioco d'azzardo. 	Classi prime, seconde, terze e quarte.	<p>Per ogni classe interessata gli incontri previsti saranno 2, 3 o 4, della durata di due ore ciascuno, in orario curriculare con gli esperti della Parsec Cooperativa Sociale.</p> <p>TOTALE ORE DI ED. CIVICA:</p> <p>II QUADRIMESTRE = MAX 6 ORE</p>

N	TITOLO + Ambiti Tematiche trasversali	FINALITA'- OBIETTIVI - AZIONI	DESTINATARI	ORARIO E ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO
4	Gli altri siamo noi <i>b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; l'educazione alla salute e al benessere.</i>	<p>L'obiettivo è quello di sensibilizzare, i ragazzi che frequentano la scuola secondaria ai temi della solidarietà, della cittadinanza attiva al fine di coinvolgere i ragazzi ai valori che sono alla base della società civile: il valore della dignità umana, della giustizia, della solidarietà, della partecipazione sociale, del rispetto di ogni persona.</p> <p>Gli incontri verranno svolti da operatori della Caritas di Roma con il supporto di testimoni, preferibilmente in presenza.</p>	Classi prime e seconde	<p>3 incontri in classe di 1 ora + visita alla Cittadella della Carità Via Casilina Vecchia 19 zona piazza Lodi</p> <p>PRIMO INCONTRO- Si parte dalla situazione generale nel territorio romano presentando le situazioni di disagio, dell'emarginazione e delle povertà a Roma anche come conseguenza della pandemia per poi parlare di possibili azioni attraverso la presentazione delle attività nei diversi centri che svolge la Caritas di Roma;</p> <p>SECONDO INCONTRO- L'impegno personale come cittadino, riflessioni sull'ecologia integrale e sull'agenda 2030 in un contesto globalizzato;</p> <p>TERZO INCONTRO - Partendo da sé stessi capire l'importanza del saper accogliere, l'importanza del dialogo interculturale anche attraverso l'analisi del quadro migratorio attuale. + Visita alla Cittadella della Caritas</p> <p>TOTALE ORE DI ED. CIVICA TRA I e II QUADRIMESTRE= 6 ORE circa compresa la visita alla cittadella della Caritas</p>
5	La mostra "Gli altri siamo noi" <i>b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; l'educazione alla salute e al benessere.</i>	<p>La mostra è pensata come un "viaggio" attraverso un labirinto diviso in 8 sezioni che stimolano a porsi delle domande, a riflettere sui meccanismi che portano ai pregiudizi, al capro espiatorio alla discriminazione. Le sezioni seguono un ordine che facilita la comprensione dei concetti e rappresentano un percorso di riflessione: partendo da giochi di illusioni ottiche, si comincia ad imparare a mettersi in gioco rendendosi conto che non sempre quello che sembra reale è vero; infine, attraverso altri giochi e sollecitazioni, si arriva a storie di discriminazione reali.</p> <p>Organizzato dalla Caritas di Roma e finanziato dalla Regione Lazio.</p>	Classi prime e seconde	<p>Preparazione alla visita con i docenti della classe (2 ore)</p> <p>Visita alla mostra interattiva (3 ore)</p> <p>TOTALE ORE DI ED. CIVICA II QUADRIMESTRE= 3 ore + eventuale lavoro di rielaborazione in classe</p>
6	TUTTAPPOSTO! <i>b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; l'educazione alla salute e al benessere.</i>	<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrire risposte immediate a problematiche riscontrate in classe (dipendenze, compulsività a vario titolo, situazioni di violenza a vario tipo, problematiche legali, ecc...); • Offrire sostegno allo studio e una funzione tutoriale di accompagnamento ai ragazzi che si trovano in difficoltà; • Svolgere un'azione di prevenzione alle varie tipologie di dipendenze <p>Azioni</p>	Classi 3 ^A e 4 ^A e 5 ^A di tutte le sedi	<p>L'intervento è strutturato in 1 o 2 incontri per classe di un'ora di lezione tenuti da operatori della Associazione di volontariato "Fuori della porta" STRUMENTI E RISORSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educatori professionali della struttura FuoriDellaPorta ODV e della Casa Famiglia Simpatia, dell'associazione Gabriele Onlus. <p>TOTALE ORE DI ED. CIVICA I QUADRIMESTRE = max 2 ORE</p>
7	Il Difensore civico tra i banchi di scuola <i>f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</i>	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;</p> <p>potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;</p> <p>sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;</p>	4 ^A E 5 ^A	<p>Progetto pilota mirante a sensibilizzare le giovani generazioni al valore del rispetto delle regole e della lotta alla corruzione e a rendere gli studenti protagonisti della vita democratica della propria Regione. Prevede le seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prima fase: formazione: incontri a cura del Difensore civico (novembre 2022-gennaio 2023) e laboratori online realizzati in collaborazione con esperti del mondo della cultura e del diritto (febbraio-marzo 2023); - seconda fase: produzione: materiali illustrativi e informativi a cura degli studenti (aprile-maggio 2023).

		educare al bene comune, alla legalità, alla convivenza civile e ai diritti umani <i>*In base alle adesioni effettuate entro il termine</i>		.
N	TITOLO + Ambiti Tematiche trasversali	FINALITA' - OBIETTIVI - AZIONI	DESTINATARI	ORARIO E ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO
8	IL TALENT ANTIMAFIA <i>f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</i>	Concorso di: danza – musica – teatro – narrativa/poesia. L'Associazione Antimafia Noi, nata a sostegno della giornalista di Repubblica Federica Angeli, promuove la rinascita di un territorio martoriato dalle mafie anche attraverso l'arte e la cultura. In quest'ottica, a luglio , in una data da stabilire tra l'inizio e la fine del mese, #Noi organizzerà per tutta l'intera giornata una manifestazione in uno dei beni confiscati ai clan del territorio riqualificandoli attraverso cultura e arte. Il "Talent Antimafia" è uno dei modi attraverso cui abbiamo l'ambizione di tirare fuori i numerosi talenti presenti in Italia. IL PREMIO AL VINCITORE Il primo classificato riceverà 1000€ (mille/00 euro) e la tessera gratuita dell'Associazione #Noi con cui potrà usufruire di tutte le agevolazioni previste per i soci. Premi in denaro andranno anche al secondo e al terzo classificato, oltre a Masterclass e borse di studio per i migliori di ogni categoria.	Tutte le classi	Fase 1) Lettura del libro "Il gioco di Lollo" (Baldini+Castoldi)-costo 18,00 Euro-della giornalista Federica Angeli, dal 2013 sotto scorta per le sue inchieste contro la criminalità organizzata di Roma. Seguirà incontro dibattito con l'autrice in cui gli studenti potranno approfondire la tematica. Fase 2) Sulla base di quanto del testo letto e recepito dagli studenti, e prendendo spunto da esso, potranno essere sviluppati dei lavori di gruppo, uno per classe o Istituto, che potranno assumere la più varia tipologia (composizione di una canzone, musical, testo scritto, balletto, pièce teatrale), approfondendone gli aspetti, o alcuni degli aspetti, ritenuti più significativi ed importanti e dovranno essere interamente realizzati dal personale dell'Istituto in concorso, senza l'ausilio di operatori esterni, pena l'esclusione dal concorso.
9	ROAD TO GREEN... A SCUOLA <i>b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile.</i>	- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; - valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning; I SEGUENTI MODULI INFORMATIVI, A SCELTA DELLE CLASSI, SARANNO TENUTI DALLA DOTT.SSA BARBARA MOLINARIO E DAGLI ESPERTI PER L' ASS.NE ROAD TO GREEN 2020 1) PERCHÉ RICICLARE? L'ECONOMIA CIRCOLARE: *la rivoluzione ecologica; *l'impatto ambientale sulla salute: le buone pratiche, il Greenwashing, il Plogging; *la Raccolta differenziata: *la raccolta differenziata della carta, *il riciclo della carta in Italia; *i Raee; i Rifiuti organici; i Rifiuti plastici 2) MATERIALI DI SCARTO DA REINVENTARE: *l'arte del riuso; *Riutilizzare è un'arte; *Filiera a km 0; *"Riutilizziamo", "Riscopriamo", "Sperimentiamo"; *Materiali alternativi, naturali e biodegradabili; *L'impatto ambientale della moda 3) SCRITTURA CREATIVA GREEN PER IL WEB: *Web e sostenibilità ambientale;*Riconoscere le	Tutte le classi	Fase 1 – Novembre 2022/gennaio 2023 – 3 INCONTRI DI DUE ORE (MAX 6 ORE)- in classe e/o negli spazi comuni Fase 2 – Febbraio/ Marzo 2023 – Incontri di approfondimento 3 INCONTRI DI DUE ORE (MAX 6 ORE. Seconda parte del laboratorio formativo scelto, con la trattazione degli ulteriori argomenti presenti nel modulo. Fase 3 – Aprile 2023 Chiusura del percorso Valutazione e Auto Valutazione 1 INCONTRO DI DUE ORE: attività formativa di feedback riguardante il laboratorio scelto, strutturata con questionari/prodotti. TOTALE ORE DI ED. CIVICA PER MODULO O TEMATICA I QUADRIMESTRE = 2 ORE II QUADRIMESTRE= 4 ORE SCELTA DEI MODULI PER CLASSE <input type="checkbox"/> PERCHÉ RICICLARE? <input type="checkbox"/> MATERIALI DI SCARTO DA REINVENTARE <input type="checkbox"/> SCRITTURA CREATIVA GREEN PER IL WEB

		fake news; *Gestire gli haters; *Comunicare con i social; *Combattere il Cyberbullismo; *La scrittura creativa green o come si scrive un articolo green. <i>Gli incontri verranno gestiti sulla base delle adesioni.</i>		
N	TITOLO + Ambiti Tematiche trasversali	FINALITA'- OBIETTIVI - AZIONI	DESTINATARI	ORARIO E ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO
10	Progetto Retake Scuole <i>b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</i> <i>g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</i>	<p>La scuola anche fuori dai libri, l'educazione diventa azione semplice e concreta. Retake Scuole nasce con l'obiettivo di formare le nuove generazioni ad una cittadinanza solidale e consapevole del valore dei beni comuni, superando il meccanismo che delega sempre a terzi la soluzione complessiva dei problemi.</p> <p>Nel corso del progetto la realtà scolastica diventa un microcosmo in cui i ragazzi e le ragazze diventano protagonisti di una convivenza civile e rispettosa degli altri, attraverso lo sviluppo di abilità come il saper cooperare e progettare insieme, dividersi i compiti, rispettare impegni e ruoli che essi stessi si sono dati, imparando a conoscersi e rispettare le diverse personalità.</p> <p>Affiancati dagli insegnanti, gli allievi e le allieve partono dall'osservazione del territorio in cui vivono, decidono come agire e realizzano praticamente quanto hanno progettato.</p> <p>Partecipazione dei docenti a titolo gratuita. Spese da sostenere esclusivamente per materiali per pulizia (vernici, guanti, scope, rastrelli ecc).</p>	Tutte le classi	<p>1 Incontro di due ore di sensibilizzazione e co-progettazione degli interventi/azioni da realizzare con i volontari Retake</p> <p>Realizzazione dei progetti di manutenzione e abbellimento degli spazi verdi ed esterni delle varie sedi</p> <p>TOTALE ORE DI ED. CIVICA I QUADRIMESTRE = 2 ORE II QUADRIMESTRE= 3/4 ORE circa</p> <p>classi 1[^] e 2[^] tot. 5 ore</p> <p>classi 3[^] 4[^] e 5[^] (ore da definire in base agli interventi da realizzare)</p>
11	EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE	<p>INTERO ANNO SCOLASTICO: si propone un intervento di potenziamento, in orario antimeridiano, organizzato in lezioni/attività riguardanti l'educazione ambientale e la sostenibilità. I destinatari saranno gli alunni della sede di viale De Chirico che, in caso di supplenza da parte della docente Graziamaria Sero, responsabile del presente progetto, usufruiranno degli approfondimenti generali in materia ambientale, in accordo con il CDC. Gli interventi saranno strutturati in lezioni unitarie segmentate, attive e cooperative, supportate da materiale multimediale.</p> <p>Attraverso le attività si possono promuovere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le competenze strategiche - la conoscenza dell'Agenda 2030 - le abilità di Life skills - la Raccomandazione UE del 2018 - le Competenze chiave di cittadinanza - il PECuP 	SOLO PER LE CLASSI DI VIA DE CHIRICO in orario di sostituzione docente assente	Verranno trattate tematiche riguardanti l'educazione ambientale e la sostenibilità.

Proposta degli argomenti per classi in base all'annualità

In questa fase le seguenti proposte sono circoscritte al curriculum dell'indirizzo "Servizi per l'assistenza sociale e la sanità", essendo le proposte complessive relative agli altri indirizzi in attesa di approvazione collegiale.

Nella casella "ore annue" è specificato il numero di ore che i dipartimenti hanno indicato, ferme restando le scelte dei singoli Cdc, che comunque dovranno garantire il raggiungimento delle 33 ore previste dalla normativa.

CLASSE PRIMA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Diritto/ Italiano	4	La Costituzione italiana: nascita; articoli fondamentali; inno d'Italia; bandiera	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia, nelle società. - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. - Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale 	<p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.</p> <p>Leggere e riconoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana</p>
Italiano	2	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Costituzione: il concetto democrazia; il concetto di Cittadinanza <input type="checkbox"/> Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo: articolo 16, la famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere i meccanismi attraverso cui si espleta la democrazia <input type="checkbox"/> Conoscere i requisiti per la cittadinanza e il significato di essere cittadino <input type="checkbox"/> Individuare il legame fra l'affermazione dei diritti e il progresso civile e materiale. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saper agire da cittadino responsabile <input type="checkbox"/> Saper riconoscere il significato della famiglia come prima nucleo sociale
Geografia	2	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cittadinanza italiana, <input type="checkbox"/> Cittadinanza europea, <input type="checkbox"/> Cittadinanza e immigrazione, <input type="checkbox"/> Cittadinanza e senso di appartenenza all' Europa. <input type="checkbox"/> Agenda 2030 e tutela del patrimonio ambientale: <input type="checkbox"/> raccolta differenziata, <input type="checkbox"/> il cambiamento climatico, consapevolezza emergenza idrica, tutela ambientale e risparmio energetico. <input type="checkbox"/> Internet e digital divide, conoscere il mondo digitale in cui si vive, rete e alfabetizzazione digitale, sicurezza personale, collettiva e nelle relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. <input type="checkbox"/> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. <input type="checkbox"/> Utilizzare e produrre testi multimediali Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saper riconoscere i fondamenti della cittadinanza italiana, della cittadinanza europea, della cittadinanza e del senso di appartenenza all' Europa. <input type="checkbox"/> Saper correlare i goal dell'Agenda 2030 con i concetti di sostenibilità ambientale e sviluppo sostenibile. <input type="checkbox"/> Saper riconoscere i fenomeni conseguenti al cambiamento climatico, l'emergenza idrica e al consumo energetico. <input type="checkbox"/> Comprendere e superare il digital divide. <input type="checkbox"/> Saper garantire sulla rete i diritti fondamentali

				di ogni persona. <input type="checkbox"/> Saper fare di internet un uso consapevole.
Inglese	3	<input type="checkbox"/> Contesto, scopo, destinatari della comunicazione scritta <input type="checkbox"/> Conoscenza di una problematica giovanile attuale.	<input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza degli eventuali pericoli in ambiente digitale per poter proteggere se stessi e gli altri.	<input type="checkbox"/> Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla individuando le informazioni principali e le loro relazioni. <input type="checkbox"/> Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema. <input type="checkbox"/> Realizzare semplici power points
Diritto ed Economia	3	<input type="checkbox"/> La Costituzione italiana e la sua evoluzione storica; i principi fondamentali della nostra Costituzione; i diritti e le libertà previste dalla nostra Costituzione; l'ordinamento costituzionale italiano: Parlamento e Governo; l'iter di approvazione delle leggi.	Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui. <input type="checkbox"/> Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati. <input type="checkbox"/> Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri. <input type="checkbox"/> Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione. <input type="checkbox"/> Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. <input type="checkbox"/> Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. <input type="checkbox"/> Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza	<input type="checkbox"/> Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme. <input type="checkbox"/> Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica. <input type="checkbox"/> Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. <input type="checkbox"/> Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità. <input type="checkbox"/> Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza
Matematica	3	Netiquette, dal vocabolo inglese "network" e quello francese "étiquette"	Comprendere e fare uso delle regole informali che disciplinano il buon comportamento di un utente sul Web di Internet, specie nei rapporti tra utenti attraverso risorse come newsgroup, mailing list, forum, blog, reti sociali o e-mail in genere	Il rispetto della netiquette non è imposto da alcuna legge, ma sotto l'aspetto giuridico, la netiquette è spesso richiamata nei contratti di fornitura di servizi di accesso da parte di provider
Scienze motorie	2	<input type="checkbox"/> Prevenire è meglio che curare <input type="checkbox"/> L'attività fisica : una risorsa per la salute contro la mancanza di movimento <input type="checkbox"/> Mi mantengo in salute (effetti su apparati e sistemi) <input type="checkbox"/> I fattori che influenzano la salute (la genetica, l'ambiente, lo stile di vita, l'attività motoria...)	<input type="checkbox"/> Saper praticare attività motorie finalizzate con benefiche ricadute nella vita quotidiana (mantenersi in salute) <input type="checkbox"/> Praticare esercitazioni che determinano effetti sull'apparato locomotore e sui sistemi cardio-circolatorio-respiratorio	<input type="checkbox"/> Individuare e applicare il movimento "consapevole" <input type="checkbox"/> Saper riconoscere gli effetti benefici del movimento <input type="checkbox"/> Prendere consapevolezza

		<input type="checkbox"/> La postura (le curve fisiologiche) <input type="checkbox"/> La corretta postura <input type="checkbox"/> Paramorfismi e mal di schiena <input type="checkbox"/> Esercitazioni preventive e \ o antalgiche	<input type="checkbox"/> Saper correggere un eventuale atteggiamento posturale scorretto <input type="checkbox"/> Saper eseguire degli esercizi di semplice allungamento muscolare	del proprio corpo, come funziona e come prevenire <input type="checkbox"/> Assumere le corrette posture nei diversi luoghi \ contesti <input type="checkbox"/> Saper correggere un eventuale atteggiamento posturale scorretto
IRC	2	<input type="checkbox"/> Conoscere e condividere diritti e doveri del cittadino; <input type="checkbox"/> Conoscere la propria storia e la propria radice religiosa; <input type="checkbox"/> Conoscere le altre religioni; <input type="checkbox"/> Conoscere il sé, le proprie capacità e i cambiamenti personali.	<input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione Italiana; <input type="checkbox"/> Riconoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale e la relazione con la vita sociale; <input type="checkbox"/> Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.	<input type="checkbox"/> Svolgere un ruolo attivo attraverso comportamenti collaborativi; <input type="checkbox"/> Praticare il rispetto delle regole; <input type="checkbox"/> Rispettare le altre religioni/culture.
Scienze integrate		<input type="checkbox"/> Sicurezza alimentare <input type="checkbox"/> Sviluppo sostenibile e fonti rinnovabili.	<input type="checkbox"/> Saper rispettare un adeguato codice di comportamento. <input type="checkbox"/> Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate. <input type="checkbox"/> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. <input type="checkbox"/> Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	<input type="checkbox"/> Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. <input type="checkbox"/> Identificare le problematiche e trarre conclusioni mediante raccolta dei dati tramite web. <input type="checkbox"/> Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative
TIC	3	<input type="checkbox"/> Conoscenza strumenti di elaborazione/comunicazione <input type="checkbox"/> Conoscenza delle soluzioni offerte in ambito di office automation <input type="checkbox"/> Conoscenza dei pericoli derivanti dall'utilizzo improprio di strumenti di comunicazione	<input type="checkbox"/> Interagire attraverso varie tecnologie digitali <input type="checkbox"/> Creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, rispettare i dati e le identità altrui <input type="checkbox"/> Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute (ergonomia) e minacce al proprio benessere fisico e psicologico (bullismo e al cyberbullismo)	<input type="checkbox"/> Saper utilizzare strumenti digitali (hardware e pacchetti di Office Automation). <input type="checkbox"/> Saper creare un account di posta elettronica e utilizzo consapevole delle credenziali offerte nell'ambito dei servizi scolastici (Google Suite) <input type="checkbox"/> Saper mettere in atto accorgimenti per preservare la propria salute dall'utilizzo improprio degli strumenti digitali.
Scienze umane	Primo periodo 2	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE <input type="checkbox"/> L'alfabetizzazione digitale. La new media literacy.	<input type="checkbox"/> Saper selezionare autonomamente informazioni e dati online. <input type="checkbox"/> Sapersi confrontare nel web con persone, culture e idee differenti dalle proprie.	<input type="checkbox"/> Comprendere in che modo la tecnologia che utilizziamo può modificare i nostri comportamenti, le modalità di apprendimento, l'attenzione, la socialità, le forme di espressione.

	Secondo periodo 2	CITTADINANZA DIGITALE <input type="checkbox"/> La comunicazione nell'era digitale. Vantaggi e svantaggi dei social network. Social addiction.	<input type="checkbox"/> Comprendere gli effetti della socialità virtuale sulle relazioni sociali e sulla vita quotidiana. <input type="checkbox"/> Comprendere gli elementi di disagio derivante dalla dipendenza da social.	<input type="checkbox"/> Comprendere la società e le sue dinamiche attraverso l'analisi delle interazioni tra le persone sulle piattaforme social.
Laboratori dei Servizi sociosanitari	Primo periodo 1,5	CITTADINANZA DIGITALE - L'uso corretto dei social e il cyberbullismo. <input type="checkbox"/> I servizi a cui rivolgersi e gli interventi adeguati.	<input type="checkbox"/> Applicare in autonomia le giuste norme di comportamento nell'uso dei social. <input type="checkbox"/> Rivolgersi agli organi di competenza e ai servizi in caso di abuso attraverso la rete.	<input type="checkbox"/> Riconoscere i giusti stili comunicativi e i comportamenti corretti da quelli scorretti, saper individuare eventuali abusi ed individuare i giusti servizi.
	Secondo periodo 1,5	I DIRITTI DEI BAMBINI L' Unicef e il concetto di "infanzia negata".	<input type="checkbox"/> Identificare e simulare strategie laboratoriali di sensibilizzazione a favore dell'infanzia negata	<input type="checkbox"/> Riconoscere che a prescindere dal contesto in cui si trovino i bambini, il diritto all'infanzia non deve essere violato
Francese/ Spagnolo	Primo periodo 1,5	Il bullismo scolastico <input type="checkbox"/> Il bullismo e il cyberbullismo. <input type="checkbox"/> La tutela della privacy. <input type="checkbox"/> Le nuove tecnologie	<input type="checkbox"/> Attivare atteggiamento di ascolto attivo, <input type="checkbox"/> Assumere un atteggiamento critico di fronte a forme di violenza che si possono manifestare in ambito scolastico, <input type="checkbox"/> Esprimere le proprie emozioni e respingere ogni forma di violenza	
	Secondo periodo 1,5	La bandiera nazionale, stemmi e simboli <input type="checkbox"/> Il valore della bandiera nazionale, sua adozione e significato.	<input type="checkbox"/> Conoscere testi dell'inno nazionale e francese, <input type="checkbox"/> Familiarizzare con i simboli nazionali e francesi.	<input type="checkbox"/> Saper accogliere dati e analizzarli, <input type="checkbox"/> Sviluppare e potenziare la competenza lessicale sia nella lingua madre che nella lingua studiata, <input type="checkbox"/> Usare strumenti digitali per comunicare

CLASSE SECONDA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Diritto ed Economia	8	- Costituzione della Repubblica Italiana: (alcuni) diritti e doveri in campo civile, etico-sociale, economico e politico - Diritti e doveri dei lavoratori nella Costituzione e nel codice civile (tra cui la sicurezza e la tutela della riservatezza nei luoghi di lavoro)	- Riconosce e rende operativi alcuni diritti e alcuni doveri costituzionali in campo civile, etico-sociale, economico e politico - Adotta comportamenti rispettosi della dignità propria e altrui, della sicurezza e dell'ordine pubblico - Partecipa in modo consapevole e costruttivo - Inizia ad interagire consapevolmente con il datore e con i colleghi di lavoro e si orienta verso il lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> Onora i propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale, alla luce delle norme e dell'organizzazione amministrativa del nostro Paese <input checked="" type="checkbox"/> E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al

				diritto al lavoro.
Matematica	3	I pagamenti digitali. Varie forme di pagamenti.	Forme di pagamento che possono avvenire mediante l'utilizzo di piattaforme e carte che permettono le transazioni d'acquisto senza che venga usato il denaro contante. Nello specifico, i pagamenti digitali avvengono da remoto, come gli acquisti effettuati su Internet, attraverso smartphone, carte di debito e credito, contactless e altre tecnologie di ultima generazione.	Essere in grado di avvicinarsi al mondo dell'e-Commerce e dei pagamenti online.
Scienze motorie	2	I Carburanti dell'organismo Mangiare sano Peso corporeo e salute L' Alimentazione dello sportivo (proteine, amminoacidi ed integratori vari) i Disturbi alimentari (anoressia, bulimia ed obesità) Etichettatura degli alimenti Le dipendenze più diffuse tra i giovani Il fumo (focus: la sigaretta elettronica) Allarme alcol-alcol e guida Le droghe Il doping nello sport	<input type="checkbox"/> Saper riconoscere i diversi nutrienti <input type="checkbox"/> Saper ripartire i pasti nella giornata <input type="checkbox"/> Saper "definire\riconoscere" il proprio peso "ideale" <input type="checkbox"/> Sapersi alimentare in relazione a contesti diversificati, con particolare attenzione agli impegni motori <input type="checkbox"/> Saper usare gli strumenti per misurare la composizione corporea <input type="checkbox"/> Saper distinguere le sostanze lecite da quelle illecite.	<input type="checkbox"/> Assumere comportamenti alimentari responsabili nella vita quotidiana, adeguate alle personali caratteristiche; identificando i momenti e gli alimenti da privilegiare nella quotidianità e in correlazione con attività motorio\sportive <input type="checkbox"/> Rispetto della propria salute assumendo uno stile di vita attivo e corretto <input type="checkbox"/> Riconoscere i comportamenti a rischio ed evitarli <input type="checkbox"/> Assumere comportamenti responsabili nei vari contesti di vita
Religione	2	Conoscere attraverso alcuni articoli della Costituzione i temi della convivenza e del rispetto; Conoscere la propria storia e la propria radice religiosa	<input type="checkbox"/> Conoscere e comprendere le libertà costituzionali; <input type="checkbox"/> Essere consapevoli del rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.	<input type="checkbox"/> Svolgere un ruolo attivo attraverso comportamenti collaborativi; <input type="checkbox"/> Praticare il rispetto delle regole
Scienze	2	<input type="checkbox"/> Sviluppo sostenibile e fonti energetiche rinnovabili. <input type="checkbox"/> Acqua pulita e sprechi. <input type="checkbox"/> Inquinamento e microplastiche.	<input type="checkbox"/> Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. <input type="checkbox"/> Identificare le problematiche e trarre conclusioni mediante osservazioni e sperimentazioni basate su fatti. <input type="checkbox"/> Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.	<input type="checkbox"/> Saper rispettare un adeguato codice di comportamento. <input type="checkbox"/> Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate. <input type="checkbox"/> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. <input type="checkbox"/> Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
TIC	3	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le linee guida essenziali del GDPR - Conoscere quali sono gli elementi caratterizzanti una fakenews o un'attività di 	<input type="checkbox"/> L'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati <input type="checkbox"/> Conoscere le politiche sulla tutela dei dati personali <input type="checkbox"/> Analizzare, confrontare e valutare criticamente la	<input type="checkbox"/> Saper accedere/utilizzare strumenti delle piattaforme più usate (gSuite, piattaforme social) <input type="checkbox"/> Saper interpretare e

		- phishing	credibilità e l'affidabilità delle fonti	rispondere alle richieste di conferma/utilizzo dei dati personali (cookies, informative privacy,...) ☑ Saper riconoscere una fakenews o sapere dove/come cercare conferme. ☑ Saper riconoscere attività di phishing
Scienze umane	Primo periodo 2	LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ ☑ Il volontariato e il "Terzo settore". ☑ Conoscere l'origine dei comportamenti pro-sociali e la psicologia del volontario. Le ONLUS e le ONG.	☑ Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempli i livelli biologico, psicologico e sociale.	☑ Riconoscere i comportamenti, le norme, gli atteggiamenti che rendono le persone cittadini attivi e responsabili e i principi di solidarietà della Costituzione Italiana.
	Secondo periodo 2	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA ☑ La solidarietà umana (art. 2 della Costituzione), l'obbligo di primo soccorso e il reato di omissione di soccorso (art. 593 del Codice Penale)	☑ Assumere condotte nel rispetto delle norme ☑ di sicurezza ed agire secondo il principio della solidarietà umana	☑ Riconoscere le norme della sicurezza come condizione del vivere civile e individuare comportamenti adeguati alla cittadinanza attiva
Laboratori dei Servizi sociosanitari	Primo periodo 1,5	AGENDA 2030 GOAL N°5 ☑ Parità di genere ☑ Le principali discriminazioni sessuali, conoscere i comportamenti discriminanti dovuti a pregiudizi e stereotipi	-Utilizzare e promuovere linguaggi e comportamenti accoglienti e non giudicanti o pregiudizievole in termini di discriminazione sessuale nelle varie fasce di età. -Promuovere l'autostima e la consapevolezza del proprio valore a prescindere dagli stereotipi di genere.	☑ Individuare i giusti servizi e le norme base per contrastare le discriminazioni di genere, riconoscere i comportamenti discriminanti e promuovere comportamenti inclusivi.
	Secondo periodo 1,5	ETICA PRIVACY E CURA ☑ Conoscere i concetti di Pudicizia, vergogna, ritegno, riservatezza in relazione alla morale ed alla sua intima concezione.	☑ Adottare comportamenti rispettosi in relazione a tutte le sfere della vita, dei differenti e personali concetti di pudicizia e riservatezza.	☑ Riconoscere che la capacità di ascolto non giudicante e l'empatia sono strumenti indispensabili anche in termini di rispetto della persona
Francese/Spagnolo	Primo periodo 1,5	Condotte a rischio. Giocare con la morte ☑ Partecipare a giochi, attività collettive respingendo ogni tipo di atteggiamento o sostanze pericolose, ☑ Riconoscere ed evitare situazioni che mettono in pericolo l'incolumità personale o degli altri	☑ Attivare atteggiamento di ascolto attivo, ☑ Assumere un atteggiamento critico di fronte a forme di violenza che si possono manifestare in ambito scolastico	☑ Saper accogliere dati e analizzarli, ☑ Sviluppare e potenziare la competenza lessicale sia nella lingua madre che nella lingua studiata, ☑ Usare strumenti digitali per comunicare.
	Secondo periodo 1,5	Vivere con i genitori: diritti e doveri ☑ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi, ☑ Attivare relazioni positive con coetanei e adulti	☑ Attivare atteggiamento di ascolto attivo, ☑ Assumere un atteggiamento critico di fronte a situazioni difficili, che si possono manifestare in ambito scolastico o domestico,	☑ Saper accogliere dati e analizzarli, ☑ Sviluppare e potenziare la competenza lessicale sia nella lingua madre che nella lingua studiata, ☑ Usare strumenti digitali per comunicare.

CLASSE TERZA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	☐ Educazione alla sostenibilità -	☐ Porsi con un atteggiamento	☐ Adottare

		Agenda 2030: obiettivi 2, 3,10,12,16 a scelta per collegamenti alle UDA	attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri. <input type="checkbox"/> Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza nell'accesso ad esse.	comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. <input type="checkbox"/> Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo . Ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni e pensare a come mitigare l'effetto di certe azioni
Storia	2	<input type="checkbox"/> Educazione alla salute: confronto tra la peste del 300 e l'epidemia di Covid <input type="checkbox"/> Il comune	<input type="checkbox"/> Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifico sanitarie di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute. <input type="checkbox"/> Instaurare confronti tra situazioni simili in diverse epoche storiche <input type="checkbox"/> Riconoscere le funzioni dell'Istituzione del Comune	Adottare comportamenti responsabili e applicare procedure a salvaguardia della salute propria e altrui. <input type="checkbox"/> Utilizzare le proprie conoscenze per orientarsi nel mondo civile <input type="checkbox"/> Sapere a quale istituzioni rivolgersi per raggiungere i propri scopi
Inglese	3	Agenda 2030 Goal.n°13. Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze. <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere il significato di Acid rain, global warming, climate change greenhouses gases <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere la lotta contro i cambiamenti climatici condotta dalla giovane attivista Greta Thunberg <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. <input checked="" type="checkbox"/> Il Protocollo di Kyoto	<input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza dell'importanza di adottare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.	<input type="checkbox"/> Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni. <input type="checkbox"/> Elaborare tabelle riassuntive <input type="checkbox"/> Rispondere a domande sul tema <input type="checkbox"/> Completare questionari <input type="checkbox"/> Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.
Diritto, economia e tecnica	3	<input type="checkbox"/> Costituzione italiana: cronistoria della sua entrata in vigore. Analisi dei primi dodici articoli.	<input type="checkbox"/> Saper individuare il periodo storico in cui i cittadini sono stati chiamati ad eleggere l'assemblea costituente e l'importanza del primo suffragio universale. Saper collocare i principi fondamentali all'interno della Costituzione.	<input type="checkbox"/> Utilizzare l'italiano generale e tecnico sia in forma scritta che orale in maniera corretta. Saper applicare e rispettare il concetto di democrazia nella scuola e nei rapporti associativi, autocorreggendo il proprio comportamento sulla base del rispetto per sé e per gli altri.
Matematica	3	Lo studente ha sviluppato la	Competenza in materia di	<input type="checkbox"/> Analizza, confronta e

		<p>conoscenza dei seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I pagamenti digitali <input type="checkbox"/> La sicurezza nel web, la profilazione, il remarketing <p>L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo <input type="checkbox"/> l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete <input type="checkbox"/> norme sulla riservatezza dei dati <input type="checkbox"/> principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui <input type="checkbox"/> forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete 	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> /(L.92/19 e Linee Guida 35/20) 	<p>valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. <input type="checkbox"/> Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
Scienze motorie	2	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La scoperta del territorio e l'orientamento <input type="checkbox"/> Imparare a muoversi nella natura (benefici fisici, psicologici, i fattori da considerare, motivazioni ed obiettivi) <input type="checkbox"/> Conoscere come muoversi in sicurezza nei diversi contesti 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saper utilizzare le attrezzature (specifiche per ogni disciplina) <input type="checkbox"/> Saper utilizzare gli strumenti necessari per orientarsi (bussola, lanterne, cartine) <input type="checkbox"/> Saper riconoscere le diverse caratteristiche dell'ambiente in cui mi trovo <input type="checkbox"/> Sapersi muoversi in sicurezza nei diversi contesti 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sfruttare al meglio le caratteristiche dell'ambiente circostante a proprio vantaggio
Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere e comprendere le libertà costituzionali; <input type="checkbox"/> Conoscere i Diritti Umani; <input type="checkbox"/> Conoscere gli elementi portanti dell'integrazione e dell'accoglienza. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale; <input type="checkbox"/> Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Svolgere un ruolo attivo attraverso comportamenti collaborativi; <input type="checkbox"/> Praticare la convivenza civile;
Psicologia generale e applicata	Primo periodo 2	<p>I DIRITTI DELL'INFANZIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere le eventuali situazioni di disagio del bambino e i servizi per la presa in carico dei minori
	Secondo periodo 2	<p>EDUCAZIONE AL RISPETTO DEI DIRITTI UMANI</p> <p>L'integrazione dei soggetti con disabilità e la legislazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere e partecipazione della persona con disabilità 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socioeducativo
Laboratori dei Servizi socio-sanitari	Primo periodo 1.5	<p>EDUCAZIONE AL BENESERE E ALLA SALUTE</p> <p>- Il benessere bio- psico- sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere modalità di prevenzione e promozione del benessere nelle varie fasce della popolazione. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Promuovere la cultura della salute e della sicurezza nei luoghi di vita e del lavoro, prevenire comportamenti nocivi alla salute. <input type="checkbox"/> Associare i giusti servizi ed interventi in relazione al bisogno/bisogni della persona 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere nella figura del diplomato dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale, una figura professionale che promuove ed agisce in favore del

			e della famiglia.	benessere alla persona ed alla collettività.
	Secondo periodo 1,5	DEONTOLOGIA PROFESSIONALE Conoscere i principi fondamentali che costituiscono il codice deontologico	<input type="checkbox"/> Saper comportarsi in modo responsabile, collaborativo e professionale in ogni sfera professionale.	<input type="checkbox"/> Riconoscere l'importanza della capacità collaborativa e dell'assunzione della responsabilità dei propri comportamenti e delle decisioni.
Francese/ Spagnolo	Primo periodo 1,5	AGENDA 2030	<input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza dei punti salienti dell'Agenda 2030 e degli obiettivi principali	<input type="checkbox"/> Comprendere e saper tradurre testi dati, saper esporre sia oralmente che con brevi produzioni o riassunti scritti gli argomenti richiesti
	Secondo periodo 1,5	CYBERBULLISMO	<input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza delle problematiche inerenti al bullismo e al cyberbullismo	<input type="checkbox"/> Comprendere e saper tradurre testi dati, saper esporre sia oralmente che con brevi produzioni scritte opinioni e statistiche relative all'argomento richiesto
Igiene e Cultura Medico Sanitario	6	Ruolo e competenze delle Unità sanitarie locali <input type="checkbox"/> Ambito territoriale <input type="checkbox"/> Organi di gestione <input type="checkbox"/> Attività e servizi di prevenzione	<input type="checkbox"/> Saper fornire corrette informazioni e indicare come si accede alle differenti prestazioni sanitarie <input type="checkbox"/> Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali	<input type="checkbox"/> Individuare i principali servizi di assistenza forniti dalle aziende sanitarie

CLASSE QUARTA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	<input type="checkbox"/> Educazione alla sostenibilità - Agenda 2030: obiettivi 2, 3,10,12,16 a scelta per collegamenti alle UDA	<input type="checkbox"/> Porsi con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri. <input type="checkbox"/> Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza nell'accesso ad esse.	<input type="checkbox"/> Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. <input type="checkbox"/> Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo . - Ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni e pensare a come mitigare l'effetto di certe azioni
Storia	2	<input type="checkbox"/> Costituzione: articolo 10, libertà di pensiero nella storia(Illuminismo) <input type="checkbox"/> -Educazione alla legalità e lotta alle mafie	<input type="checkbox"/> Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. <input type="checkbox"/> Comprendere il concetto di legale e illegale	- Darsi delle regole e rispettarle - Riconoscere e rispettare i pensieri, emozioni del prossimo <input type="checkbox"/> Distinguere ciò che è legale da ciò che non lo è

Inglese	3	<p>“La situazione e i problemi della persona anziana</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscenza dei problemi dell’anziano, autosufficiente o no, domiciliato nella propria abitazione oppure in una struttura protetta. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza della situazione in cui si vive, sia in emergenza, sia nel momento della ripartenza. Acquisire consapevolezza dei problemi della persona anziana, con la quale il futuro operatore sociosanitario si dovrà confrontare durante la sua vita professionale, in molti ambiti. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Essere in grado di affrontare i problemi della persona anziana, soprattutto nel perdurare della convivenza con il Coronavirus.
Diritto, economia e tecnica	10	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Costituzione della Repubblica Italiana: (alcuni) diritti e doveri in campo civile, etico-sociale, economico e politico <input type="checkbox"/> Diritti e doveri dei lavoratori nella Costituzione e nel codice civile (tra cui la sicurezza e la tutela della riservatezza nei luoghi di lavoro) con elementi di contrattualistica del lavoro. <input type="checkbox"/> La normativa generale sulla sicurezza collegata allo specifico indirizzo di studio. <input type="checkbox"/> L’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi <input type="checkbox"/> I tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica e sociale <input type="checkbox"/> Il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconosce e rende operativi alcuni diritti e alcuni doveri costituzionali in campo civile, etico-sociale, economico e politico <input type="checkbox"/> adotta comportamenti rispettosi della dignità propria e altrui, della sicurezza e dell’ordine pubblico <input type="checkbox"/> Partecipa in modo consapevole e costruttivo <input type="checkbox"/> Inizia ad interagire consapevolmente con il datore e con i colleghi di lavoro e si orienta verso il lavoro <input type="checkbox"/> Adotta comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> E’ consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto al lavoro. <input type="checkbox"/> Compie scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Matematica	3	<p>Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I pagamenti digitali <input type="checkbox"/> La sicurezza nel web, la profilazione, il remarketing <p>L’alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo <input type="checkbox"/> l’uso della posta elettronica e la navigazione in rete <input type="checkbox"/> norme sulla riservatezza dei dati <input type="checkbox"/> principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui <input type="checkbox"/> forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete 	<p>Competenza in materia di Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> / (L.92/19 e Linee Guida 35/20) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. <input type="checkbox"/> Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. <input type="checkbox"/> Osserva le norme comportamentali nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.
Scienze motorie	2	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I pericoli del movimento <input type="checkbox"/> Traumi dell’apparato 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Essere in grado di intervenire in caso di infortunio, calamità 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sfruttare al meglio le

		<p>scheletrico</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Traumi dell'apparato muscolare e articolare <input type="checkbox"/> Cosa fare in caso di calamità naturali (incendio e terremoto) <input type="checkbox"/> La sicurezza in ambiente domestico <input type="checkbox"/> La sicurezza a scuola e in palestra\piscina 	<p>naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Essere in grado di fare una fasciatura <input type="checkbox"/> Assumere comportamenti funzionali per evitare infortuni <input type="checkbox"/> Saper valutare le condizioni di emergenza e quando intervenire <input type="checkbox"/> Saper distinguere e riconoscere le diverse tipologie di trauma <input type="checkbox"/> Assumere comportamenti attivi rispetto l'igiene e la sicurezza in palestra 	<p>caratteristiche dell'ambiente circostante a proprio vantaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saper prevenire situazioni potenzialmente "pericolose"
Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere il ruolo dell'ecologia integrale; <input type="checkbox"/> Conoscere ciò che crea disuguaglianza sociale; <input type="checkbox"/> Conoscere l'ecosistema; <input type="checkbox"/> Conoscere il pensiero sociale della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere il rispetto verso l'altro, l'ambiente, il creato; <input type="checkbox"/> Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saper riconoscere i comportamenti ecologici e farli propri; <input type="checkbox"/> Attivare buone pratiche di educazione al rispetto dell'ecosistema
Psicologia generale e applicata	Primo periodo 2	<p>EDUCAZIONE AL RISPETTO DEI DIRITTI UMANI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gli ospedali psichiatrici e il rispetto dei diritti umani: analisi della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. La Legge n.180 del 1978 (Legge Basaglia). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione; Riconoscere i servizi per la salute mentale sul territorio.
	Secondo periodo 2	<p>LA VIOLENZA DI GENERE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La legislazione a tutela delle donne, i servizi per la violenza di genere 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Promuovere la parità di genere attraverso l'educazione in famiglia, a scuola e nei luoghi di lavoro; ideare attività e progetti a favore delle pari opportunità 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere problemi e interventi legati all'area della violenza di genere; <input type="checkbox"/> Saper indicare i servizi sul territorio per la violenza di genere
Laboratori dei Servizi socio-sanitari	Primo periodo 1	<p>EDUCAZIONE AL RISPETTO DELLE PERSONE ANZIANE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il coinvolgimento attivo dell'anziano nella vita sociale 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Promuovere le autonomie delle persone anziane, valorizzare le loro competenze evitando l'isolamento o l'emarginazione. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Essere in grado di rilevare risorse e vincoli nelle capacità della persona anziana in un processo di valorizzazione di incremento dell'autostima.
	Secondo periodo 1	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> EDUCAZIONE ALLA NON VIOLENZA VERBALE <p>Conoscere gli stili comunicativi e l'importanza della buona comunicazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comunicare e promuovere stili comunicativi adeguati, rispettosi, Adottare e promuovere una comunicazione mirata al confronto ed alla crescita reciproca. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere la maleducazione verbale in ogni sua forma, come violenza reale che lascia segni non visibili ma profondi.

CLASSE QUINTA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
------------	-----------	------------	------------	---------

Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> – Educazione alla sostenibilità – Agenda 2030: obiettivi 2, 3,10,12,16 a scelta per collegamenti alle UDA 	<ul style="list-style-type: none"> – Porsi con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri. – Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza nell'accesso ad esse. 	<ul style="list-style-type: none"> – Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. – Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni e pensare a come mitigare l'effetto di certe azioni.
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> – -Unione Europea – -Relazioni internazionali e organismi (ONU) 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere il valore dell'Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze - – Valorizzare la propria identità culturale – Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente. – Riconoscere che molti dei problemi dell'umanità possono essere risolti con la collaborazione di governi e istituzioni 	<ul style="list-style-type: none"> – -Indicare la natura, gli scopi e l'attività della Ue e degli organismi internazionali
Inglese	3	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere il concetto di discriminazione di genere. – Conoscere la Costituzione italiana in rapporto al diritto di istruzione e i principali documenti inerenti i diritti umani e civili (UDHR) – Conoscere la lotta del movimento per i diritti civili dei cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire consapevolezza dell'importanza che il diritto allo studio venga garantito a tutti, senza discriminazioni di genere. – Acquisire consapevolezza dell'importanza che i diritti civili vengano garantiti a tutti, senza alcuna discriminazione. 	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni. – Rispondere a domande relative al tema.
Diritto, economia e tecnica	3	<ul style="list-style-type: none"> – Concetto di cittadinanza, modi di acquisto e di perdita della cittadinanza. L'Unione Europea: cronistoria e principali organi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper individuare l'extracomunitario dall'intracomunitario. – Saper individuare i principali diritti e doveri dello straniero in Italia. – Comprendere l'importanza di appartenere all'Unione Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> – Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea conoscendone le tappe e le linee fondamentali della normativa europea.

<p>Matematica</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – I pagamenti digitali – La sicurezza nel web, la profilazione, il remarketing <p>L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo – l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete – norme sulla riservatezza dei dati – principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui – forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete 	<p>– 35/20)</p>	<p>dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. – Si informa e partecipa al dibattito – Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico e consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. – Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione e la gestisce
<p>Scienze motorie</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Socio-motricità e sport – La carta del fair play – Acrosport (accettazione, rispetto, aiuto) – La disabilità motoria e sensoriale (Le Paralimpiadi) – I fondamentali delle discipline sportive – L'arbitraggio – Osservare e giudicare: (a "caldo e a freddo") arbitrare e/o cronometrare non è facile, conoscere per rispettare gli elementi tecnici, video analysis – Il Bullismo Lavorare con gli altri: team building (nello sport e nel lavoro) – Dalla regola al regolamento (nella vita e nello sport) – Dalla conoscenza delle nostre capacità al confronto con quelle degli altri – Rispetto degli impegni assunti – Resilienza 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper arbitrare una partita degli sport affrontati – Saper gestire in modo consapevole situazioni competitive sia in caso di vittoria che di sconfitta – Saper comunicare con i compagni e gli avversari attraverso gesti tecnici codificati – Saper riconoscere i vari stati d'animo ed essere empatici – Saper eseguire semplici figure di acrosport (individuali, a coppie e/o gruppi) – Saper riconoscere i diversi tipi di disabilità motoria e/o sensoriale – Lavorare con gli altri – Dimostrare comportamenti nel rispetto degli altri – Valorizzare le potenzialità, mettendo in luce gli aspetti positivi della nostra personalità e gestendo consapevolmente le difficoltà all'interno di un confronto 	<ul style="list-style-type: none"> – Avere consapevolezza della necessità che ogni "sfida" sportiva venga svolta nel rispetto delle regole del fair play, declinato in: – Stabilire relazioni equilibrate dal punto di vista fisico-emotivo- cognitivo – Saper individuare e attuare comportamenti che salvaguardino il benessere degli altri ed il nostro – Saper prevenire situazioni potenzialmente "pericolose" – Saper riconoscere il percorso per la valorizzazione delle personali abilità e nel contempo riconoscere e rispettare quelle degli altri (compagni \ avversari)

Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Conoscere i diritti umani e la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia; ☑ Conoscere la complessità e la ricchezza di ogni identità personale e culturale. 	<p>Comprendere il rispetto verso l'altro, l'ambiente, la natura;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere le diverse culture come valore aggiunto e non ostacolo. 	<p>Saper condividere regole comuni basate sulla conoscenza e sul rispetto reciproco;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Saper realizzare percorsi di accoglienza e solidarietà
Psicologia generale e applicata	Primo periodo 2	AGENDA 2030 - GOAL 10 - RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE- Le migrazioni forzate e i diritti umani; Le norme per l'accoglienza.	– Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	Attivare azioni di promozione della mediazione interculturale e del rispetto dei diritti umani
	Secondo periodo 2	<ul style="list-style-type: none"> – LA TUTELA DEI MINORI MALTRATTATI – Il Sistema di Tutela e protezione dei Minori. 	Progettare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e tutela del minore maltrattato.	Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore maltrattato e della famiglia problematica
Laboratori dei Servizi socio-sanitari	Primo periodo 2	<ul style="list-style-type: none"> – EDUCAZIONE AMBIENTALE <p>Sensibilizzazione alla tutela dell'ambiente parte imprescindibile del benessere dell'uomo e rispettosi dell'ambiente in ogni contesto della vita.</p>	Adottare, Promuovere e sensibilizzare comportamenti etici	In relazione al luogo in cui si trova, saper individuare strategie o piccoli/grandi accorgimenti per evitare sprechi, inquinamento e condividere messaggi etici.
	Secondo periodo 1	<ul style="list-style-type: none"> – DIRITTI E DOVERI DELLE PERSONE IMMIGRATE – Emigrazione ed immigrazioni oggi e in passato 	<ul style="list-style-type: none"> – Sensibilizzare sul concetto di immigrato e la connotazione negativa che connota nel termine per via degli antichi retaggi culturali. – Avvicinare le culture attraverso la conoscenza e lo scambio 	Valorizzare le differenze ed accorciare le distanze attraverso ogni forma di arte: scrittura, arte visiva, musica, cinema, ballo, arte culinaria, opere, architettura...
Francese /Spagnolo	Primo periodo 1,5	– AGENDA 2030	– Acquisire consapevolezza dei punti salienti dell'Agenda 2030 e degli obiettivi principali	– Comprendere e saper tradurre testi dati, saper esporre sia oralmente che con brevi relazioni o riassunti scritti gli argomenti richiesti

	Secondo periodo 1,5	<ul style="list-style-type: none"> – CYBERBULLISMO 	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire consapevolezza delle problematiche inerenti al bullismo e al cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere e saper tradurre testi dati, saper esporre sia oralmente che con brevi produzioni scritte opinioni e statistiche relative all'argomento richiesto
Igiene e Cultura Medico Sanitario	4	<ul style="list-style-type: none"> – L'Organizzazione Sanitaria Internazionale (OMS, i principi costitutivi) – Il Regolamento sanitario internazionale – Bioetica – La Dichiarazione universale sul genoma umano 	<ul style="list-style-type: none"> Saper individuare e analizzare le norme relative alle funzioni e alle prestazioni del Servizio sanitario nazionale – Saper individuare e analizzare i fattori fondamentali dell'etica della sperimentazione – Saper fornire corrette informazioni e indicare come si accede alle differenti prestazioni sanitarie 	<ul style="list-style-type: none"> – Indicare in modo appropriato le competenze e le attribuzioni nell'ambito del Servizio sanitario internazionale – Individuare e definire gli elementi essenziali dell'etica della sperimentazione – Utilizzare in modo idoneo il lessico normativo correlato – alle problematiche legislative medico-sanitarie

