



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
RMIS027004: I.I.S. GIOSUE' CARDUCCI

**Scuole associate al codice principale:**  
RMPM02701G: GIOSUE' CARDUCCI  
RMRF02701R: LARGO DI VILLA PAGANINI 6  
RMTE02701T: VIA NOVARA, 20



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Si è registrata una flessione in negativo per le ammissioni agli anni successivi e per le sospensioni di giudizio. tale flessione è da imputarsi, almeno in parte alle difficoltà formative incontrate durante l'epidemia da covid 19. Non disponibili i dati relativi alle votazioni conseguite agli Esami di Stato 2022.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

La flessione nella valutazione non corrisponde al reale livello degli apprendimenti che hanno risentito delle modalità di frequenza scolastica imputabile alle misure di contrasto al covid 19 che hanno limitato, nonostante gli sforzi dell'Istituto, le possibilità di superare le difficoltà di apprendimento con l'ausilio del contatto diretto con il docente.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nella scuola vengono messe in atto molte delle necessarie misure per favorire non solo l'appianamento delle differenze socioculturali, ma anche per favorire un'efficace inclusione degli studenti diversamente abili o stranieri come anche evidenziato dai dati INVALSI. I percorsi didattici sono quasi sempre differenziati e tengono conto sia delle disabilità psico-motorie, sia dei disturbi specifici di apprendimento sia delle difficoltà socio-economiche. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà, ma anche gli studenti che presentano particolari abilità o qualità, vengono seguiti e spronati a potenziare o esprimere le loro capacità, anche se tale obiettivo non è sempre realizzato nonostante la presenza di strumenti comuni e metodologie sistematiche. I corsi di recupero e gli interventi di miglioramento sugli studenti con situazioni negative o difficoltose sono efficaci



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

Da perfezionare il collegamento con i docenti sia della scuola media di primo grado che tra i docenti dell'Istituto per le azioni di continuità. Non vengono monitorati i risultati delle attività di orientamento, né gli esiti scolastici in itinere degli studenti. Da incrementare il partenariato con imprese e associazioni del territorio.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto ha avuto una flessione nei valori, imputabile al rispetto delle norme di contrasto al Covid 19 che, congiuntamente a una dotazione informatica consona sia alla didattica ma non ad incontri massivi, ha limitato i momenti di confronto con soggetti e realtà esterne ad esso.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Intensificare gli interventi di sensibilizzazione sul valore delle prove, attraverso simulazioni delle stesse.

### TRAGUARDO

Ridurre il divario degli esiti, soprattutto in matematica e inglese, rispetto alla media nazionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Incontri informativi e distribuzione materiale alla comunità scolastica
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Svolgimento test d'ingresso e prove comuni primo e secondo anno (italiano, matematica, inglese: conoscenze e logica)
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Analisi dei risultati dei test d'ingresso nei C.d.C. da migliorare
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Programmazione collegiale che tenga conto dei risultati delle prove in relazione alle esigenze di ciascun alunno e di tutta la classe, da migliorare
5. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziamento dei sussidi didattici e della dotazione multimediale dell'istituto.
6. **Ambiente di apprendimento**  
Incremento dell'uso delle dotazioni multimediali dell'Istituto
7. **Ambiente di apprendimento**  
Sensibilizzazione e formazione sull'uso dei materiali multimediali offerti dalle case editrici nell'attività didattica
8. **Ambiente di apprendimento**  
Ottimizzazione dell'uso dei laboratori e delle relative dotazioni,
9. **Inclusione e differenziazione**  
Incremento in percentuale dell'elaborazione di percorsi educativi - didattici personalizzati
10. **Continuità e orientamento**  
Collegamento con i docenti delle scuole medie di primo grado
11. **Continuità e orientamento**  
Collegamento con il territorio e Università per l'orientamento postdiploma
12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Utilizzo delle informazioni desunte dai curricula dei docenti per delineare e ottimizzare il percorso organizzativo scolastico.
13. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Incontri di formazione per valorizzare l'offerta del servizio scolastico e per consentire alla scuola il raggiungimento degli obiettivi prefissati.



14. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Incontri di formazione per valorizzare l'offerta del servizio scolastico e per consentire alla scuola il raggiungimento degli obiettivi prefissati e dell'innovazione nei processi organizzativi e didattici.
15. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incremento della partecipazione ad attività di rete di ambito territoriale e di scopo, nonché degli accordi con le realtà formative ed economiche del territorio.
16. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incremento della partecipazione delle famiglie alla vita scolastica





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Realizzazione di un sistema autonomo di monitoraggio ( Commissione apposita ) in chiave di orientamento post diploma e verifica degli esiti universitari

### TRAGUARDO

Rilevazione dei dati degli esiti a distanza post diploma, loro raccolta ed elaborazione per la successiva formulazione di un adeguato sistema formativo e orientativo al termine del percorso scolastico, sia verso l'università che verso il mondo del lavoro.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Incontri informativi e distribuzione materiale alla comunità scolastica
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Svolgimento test d'ingresso e prove comuni primo e secondo anno (italiano,matematica, inglese: conoscenze e logica )
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Analisi dei risultati dei test d'ingresso nei C.d.C. da migliorare
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Programm.ne collegiale che tenga conto dei risultati delle prove in relazione alle esigenze di ciascun alunno e di tutta la classe, da migliorare
5. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziamento dei sussidi didattici e della dotazione multimediale dell'istituto.
6. **Ambiente di apprendimento**  
Incremento dell'uso delle dotazioni multimediali dell'Istituto
7. **Ambiente di apprendimento**  
Sensibilizzazione e formazione sull'uso dei materiali multimediali offerti dalle case editrici nell'attività didattica
8. **Ambiente di apprendimento**  
Ottimizzazione dell'uso dei laboratori e delle relative dotazioni,
9. **Inclusione e differenziazione**  
Incremento in percentuale dell'elaborazione di percorsi educativi - didattici personalizzati
10. **Continuità e orientamento**  
Collegamento con i docenti delle scuole medie di primo grado
11. **Continuità e orientamento**  
Collegamento con il territorio e Università per l'orientamento postdiploma
12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Utilizzo delle informazioni desunte dai curricula dei docenti per delineare e ottimizzare il percorso organizzativo scolastico.

13. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Incontri di formazione per valorizzare l'offerta del servizio scolastico e per consentire alla scuola il raggiungimento degli obiettivi prefissati.
14. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Incontri di formazione per valorizzare l'offerta del servizio scolastico e per consentire alla scuola il raggiungimento degli obiettivi prefissati e dell'innovazione nei processi organizzativi e didattici.
15. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incremento della partecipazione ad attività di rete di ambito territoriale e di scopo, nonché degli accordi con le realtà formative ed economiche del territorio.
16. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incremento della partecipazione delle famiglie alla vita scolastica



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La priorità è stata definita in base ai risultati scolastici conseguiti dagli alunni sia nelle prove Invalsi che sono, salvo qualche eccezione inferiori agli esiti delle medie di riferimento delle prove nazionali., sia sulla base dei dati statistici esistenti per i risultati universitari . La scelta dei risultati a distanza è dovuta alla volontà di concorrere al successo formativo e al progetto di vita degli studenti diplomati, avvalendosi delle rilevazioni statistiche dei risultati post diploma per adeguare la propria attività formativa ai fini suddetti, nonché sviluppare un'attività di partenariato mirata con enti e associazioni del territorio, anche a fini lavorativi.