



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
RMPS29000P: VITO VOLTERRA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. Globalmente gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli Esami di stato.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. Non sono presenti studenti collocati nel livello più basso o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione ad almeno quattro competenze chiave europee (digitale, matematica e competenza di base in scienze e tecnologia, sociale e civica in materia di cittadinanza, imparare a imparare) così come osservate dai docenti in classe. Non mancano studenti con spirito di iniziativa e imprenditorialità (progetti di robotica apprezzati a livello internazionale, sviluppo di app, olimpiadi di problem solving e gare nazionali di debate, Volterra Sostenibile, presidio di Libera, gruppi di lettura autogestiti, Volterra Atelier). La maggior parte partecipa attivamente alle iniziative didattiche e progettuali volte alla crescita della consapevolezza della cittadinanza attiva.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica è condivisa da buona parte dei docenti, i quali utilizzano strumenti comuni per la valutazione. A seguito della valutazione degli studenti vengono effettuati interventi specifici in maniera sistematica. I dipartimenti elaborano e monitorano periodicamente la programmazione comune per discipline. I docenti, anche sulla base delle prove standardizzate, utilizzano prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. Necessario un approfondimento e una maggiore consapevolezza in merito alle rubriche di valutazione per competenza.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle azioni di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza attività di continuità ben strutturate con il coinvolgimento dei docenti, degli studenti e delle loro famiglie, soprattutto nel passaggio dal primo al secondo grado. In particolare, per gli studenti con bisogni educativi speciali, la continuità è assicurata dal lavoro congiunto degli insegnanti di sostegno dei due gradi di scuola. Significativo l'apporto dello sportello per il metodo di studio rivolto in particolare agli studenti delle classi prime per accompagnarli nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Per quanto concerne orientamento in uscita la scuola si avvale di percorsi per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, collaborando con soggetti esterni (Almadiploma, Assorienta). Ai fini dell'orientamento in uscita un importante ruolo svolgono i PCTO, che la scuola organizza nel rispetto delle attitudini individuali e rispondendo alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate sistematicamente con certificazione delle competenze raggiunte al termine di questi percorsi.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

Mission e vision sono chiaramente esplicitate dal Dirigente Scolastico e condivise dalle diverse componenti della scuola, con le famiglie e col territorio. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo equilibrato relativamente a tutte le attività programmate.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è fattivamente impegnata a consolidare la propria presenza sul territorio, risultando un punto di riferimento per la formazione e l'educazione dei giovani di questo territorio. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. Il dialogo è costruttivo anche se si registra ancora una partecipazione non sempre numericamente rilevante, nonostante la presenza di un comitato genitori molto attento alle esigenze della comunità scolastica.



Risultati scolastici

PRIORITA'

Consolidare le azioni di recupero attraverso gli sportelli disciplinari e di metodo di studio, nonché una didattica personalizzata in classe, particolarmente in relazione agli studenti con bisogni educativi speciali.

TRAGUARDO

Mantenersi entro una soglia massima del 20% di alunni con giudizi sospesi nel biennio.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la progettazione per competenze con percorsi innovativi, rubriche di valutazione e compiti autentici.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere criteri e modalità di valutazione per competenze.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire percorsi trasversali di orientamento formativo finalizzati alla conoscenza del se' e all'auto-orientamento.
4. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.
5. **Ambiente di apprendimento**
Modificare le aule tradizionali trasformandole in ambienti di apprendimento dinamici attraverso l'uso di strumenti digitali e di attività laboratoriali, per favorire una didattica innovativa, personalizzata e inclusiva.
6. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare annualmente percorsi di sostegno e sviluppo degli apprendimenti utilizzando pienamente tutti gli spazi e tutto il tempo disponibile a scuola.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare la formazione interna e di rete da parte di tutti i docenti per attuare una didattica innovativa e inclusiva coerente con gli ambienti di apprendimento rinnovati.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Potenziare l'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

TRAGUARDO

Equilibrare il buon livello raggiunto al fine di diminuire la variabilità fra le classi di 5 punti percentuale rispetto al dato a.s. 2021/22.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la progettazione per competenze con percorsi innovativi, rubriche di valutazione e compiti autentici.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere criteri e modalità di valutazione per competenze.
3. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Attuare una didattica per competenze incentivando lo scambio e la collaborazione tra docenti.

TRAGUARDO

Realizzare e utilizzare rubriche di valutazione disciplinari dipartimentali atte a individuare i livelli di competenza raggiunti dagli studenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la progettazione per competenze con percorsi innovativi, rubriche di valutazione e compiti autentici.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere criteri e modalità di valutazione per competenze.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire percorsi trasversali di orientamento formativo finalizzati alla conoscenza del se' e all'auto-orientamento.
4. **Ambiente di apprendimento**
Modificare le aule tradizionali trasformandole in ambienti di apprendimento dinamici attraverso l'uso di strumenti digitali e di attività laboratoriali, per favorire una didattica innovativa, personalizzata e inclusiva.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare la condivisione delle buone pratiche: creare un repository per la didattica sulle esperienze di apprendimento più significative e inclusive (UDA, lezioni capovolte, compiti autentici e/o di realtà)
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare la formazione interna e di rete da parte di tutti i docenti per attuare una didattica innovativa e inclusiva coerente con gli ambienti di apprendimento rinnovati.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Promuovere in maniera diffusa tra il corpo docente il successo formativo dello studente nel percorso di studi liceale e nelle scelte universitarie nel rispetto delle diversità, in maniera individualizzata e inclusiva, attraverso una didattica per competenze e ambienti di apprendimento innovativi.