

SCHEDA DI PROGETTO/ATTIVITA'**Anno scolastico: 2022-2023**

Partendo dall'obiettivo principale di favorire la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico, si intende realizzare interventi integrati e sistemici che implementino l'ordinaria attività scolastica per sostenere la motivazione e valorizzare i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio.

Si privilegerà una didattica curricolare ed extracurricolare che conduca alla personalizzazione degli apprendimenti e risponda ai bisogni formativi di ciascuna studentessa e ciascun studente e alle sue specificità cognitive, proponendo la scuola anche come ambiente ricco di stimoli innovativi e alternativi.

Indispensabile coinvolgere non solo le alunne e gli alunni più fragili, ma anche le famiglie, il contesto scuola in cui sono inseriti e di cui devono sentirsi parte per stare bene con sé stessi e con gli altri, potenziando il ruolo dei diversi soggetti del processo educativo.

Scuola	IIS PERTINI FALCONE - VIA LENTINI 78
Progetto	PERTINI FALCONE ≠ SCUOLA FUTURA
Finanziamento	Fondi PNRR
AZIONI	<p><u>Il progetto si articola in tre diverse azioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Azione A. : SUPPORTARE E POTENZIARE</u> che prevede in orario extracurricolare • <u>Laboratori per il potenziamento degli apprendimenti,</u> finalizzato all'acquisizione di un metodo di studio efficace che miri a far diventare i punti di debolezza in punti di forza da cui partire per migliorare l'autostima e favorire la motivazione all'apprendimento • <u>Laboratori L2</u> di primo e secondo livello per studenti non italofoeni e NAI, per favorire attraverso l'apprendimento della struttura della lingua italiana, l'integrazione di alunne e alunni che faticano a sentirsi parte di una comunità nella quale hanno grosse difficoltà nell'interazione comunicativa • <u>Esperienze di laboratorio di Chimica e Microbiologia,</u> finalizzato ad accrescere le competenze scientifiche degli alunni ed in particolare degli alunni BES, mediante l'implementazione dei laboratori di chimica e microbiologia. Il linguaggio delle esperienze di laboratorio è universale, immediato, diretto e quindi facilmente comprensibile anche da alunni non italofoeni. • <u>Patentino della Robotica,</u> finalizzato ad offrire nuove competenze attraverso percorsi innovativi sulla trasformazione digitale e la robotica, promuovendo nelle alunne e negli alunni, maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e capacità.

- Patente dei droni, Saper pilotare un drone è una competenza utile in tantissimi ambiti professionali: dall'agricoltura all'archeologia, dai rilievi tecnici alla fotografia, per arrivare alla creazione di particolari contenuti per il settore marketing. Seguire un percorso di formazione per prepararsi al conseguimento della patente è quindi da considerare un investimento per il futuro professionale di uno studente. Si tratta di una stimolante e particolare attività extracurricolare che le scuole e i docenti possono proporre alle famiglie, in ottica non solo di arricchimento della proposta didattica ma anche come elemento distintivo dell'Istituto, anche in prospettiva di apertura al mercato del lavoro.

Le attività dell'azione A sono dedicate al rinforzo e al potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali, con particolare attenzione all'accoglienza, all'inserimento e all'alfabetizzazione linguistica, al fine di favorire una piena integrazione nel contesto scuola dei soggetti in condizione di svantaggio e di promuovere lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze (anche trasversali), che facciano emergere motivazione e nuovi interessi nella costruzione di un progetto di vita

Azione B: GESTIRE I CONFLITTI E LE EMOZIONI

che prevede

- Pertini Scuola Amica, formazione di una équipe socio-psicopedagogica d'Istituto, finalizzata a favorire l'integrazione delle studentesse e degli studenti che versano in situazioni di disagio attraverso interventi di consulenza psicologica, educativa e sociale.
- CIC (sportello di ascolto), a cura di esperti interni ed esterni, che si propone come spazio scolastico accogliente e flessibile dove studentesse e studenti, docenti, ed eventualmente genitori, potranno esprimere le proprie difficoltà e i propri vissuti in assoluta privacy, per promuovere stili di vita tesi al benessere relazionale attraverso colloqui e consulenze psicologiche,

Le attività dell'azione B rappresentano un'occasione e un'opportunità per affrontare e risolvere problematiche inerenti alla crescita, all'insuccesso scolastico, alle difficoltà relazionali tra pari, a gestire conflitti ed emozioni in un'ampia prospettiva tesa a valorizzare l'individuo nella sua interezza e a stimolarne una crescita tanto cognitiva quanto emotiva, nell'ottica non solo di educare gli adulti di domani ma anche, e soprattutto, di preparare individui autonomi che sappiano relazionarsi con gli altri in modo consapevole.

Azione C: LABORATORI ESPRESSIVI

che prevede in orario extracurricolare

- Laboratorio teatrale e scrittura creativa, che attraverso attività quali giochi di ruolo, improvvisazione, tecniche teatrali, favorirà l'integrazione e la socializzazione, valorizzerà il contributo di ognuno promuovendo l'autostima e la ricchezza delle differenze.

	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>MEMO BRAIN-tecniche di memorizzazione</u>, per sviluppare la capacità della memorizzazione e del recupero delle informazioni, al fine di fornire a studentesse e studenti tutti gli strumenti necessari per poter affrontare con serenità e successo il cammino scolastico, sfruttando completamente le proprie potenzialità e superando le difficoltà di apprendimento che conducono alla demotivazione. ● <u>Laboratorio “Musica per intenderci”</u>. uno spazio espressivo attraverso cui alunne e alunni possano esprimersi, manifestarsi, incontrarsi nella musica e con la musica; momento di aggregazione sociale e di integrazione delle diversità come importante completamento della formazione. Si favorirà lo studio di uno strumento musicale (tastiera, chitarra/basso, batteria, voce) motivando gli alunni ad ascoltare, riconoscere, esplorare le proprie emozioni, riflettendo su di esse e razionalizzandole, utilizzando la musica come espressione di sé, comunicazione, strumento per la collaborazione e la cooperazione con gli altri <p>Le attività dell'azione C rappresentano un momento di aggregazione sociale e di integrazione delle diversità come importante completamento della formazione dello studente.</p> <p>Contribuiscono al benessere psico-fisico e sociale della persona e, in particolare, stimolano ciascuno a realizzarsi come individuo e come soggetto sociale, favorendo l'espressione individuale e di gruppo, facilitando la crescita e la consapevolezza personale e sviluppando la sincronizzazione con il gruppo e con l'ambiente attraverso momenti d'insieme costruendo un'esperienza di condivisione, di solidarietà, di amicizia.</p>
FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Incrementare le opportunità degli studenti di permanenza negli studi, di inserimento e inclusione sociale, in progettazione di percorsi di crescita formativa e professionale; ● Sviluppare l'innovazione per una didattica motivante e partecipativa; ● Ampliare i tempi, gli spazi e le occasioni di formazione e di aggregazione diversificando le opportunità; ● Imparare a stare insieme evitando conflitti ed esplorare, attraverso linguaggi verbali e non verbali, la pluralità dei mezzi espressivi;
Destinatari	Tutte le studentesse e gli studenti dell'Istituto e i genitori.
Equipe di progetto/attività	<p><u>COORDINATORI DI PROGETTO</u></p> <p>FFSS: Maria Caterina Lico, Elisa Ponzio</p> <p><u>GRUPPO DI LAVORO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Equipe socio psico pedagogica ● Referente bullismo: Doriana Michelini ● Referenti laboratori espressivi: Paolo Lipartiti, Valentina Tomassi. <p>gruppo di lavoro: Agostino Iannotta, Maria Irene Iacono, Laura Colferai, Gennaro Grassia, Stefania Imperatori</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Referente per il patentino di robotica e patente dei droni: Sergio Stella ● Referente laboratorio chimica e microbiologia, Cristina Tozzi
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> · didattica laboratoriale · didattica individualizzata e personalizzata
Descrizione delle attività	<u>Le attività delle tre azioni sono dettagliate nelle schede che verranno allegate al progetto</u>
Elementi in uscita (risultati attesi)	<p>Tutti gli interventi proposti saranno tesi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sviluppare potenzialità e attitudini personali ● consolidare capacità acquisite; ● favorire autonomia e sicurezza; ● migliorare l'integrazione degli alunni e delle alunne attraverso attività di insieme; ● integrazione interculturale; ● recupero delle competenze di base; ● contenimento della dispersione scolastica; ● potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva; ● miglioramento nell'uso dei mezzi espressivi; ● sviluppo di abilità di valutazione critica ed autovalutazione delle proprie prestazioni; ● miglioramento della capacità di costruire un lavoro organizzato e strutturalmente corretto ● potenziamento della motivazione all'apprendere ed al sapere ● miglioramento del controllo delle dinamiche all'interno del gruppo classe, sul piano motivazionale, affettivo-relazionali; ● potenziamento della capacità di autovalutazione dello studente e della studentessa
Tempi di realizzazione	gennaio/giugno 2023
Modalità di monitoraggio, verifica e valutazione	
Monitoraggio e verifica finale	<p>Il monitoraggio degli interventi comprenderà:</p> <ul style="list-style-type: none"> · le varie fasi progettuali, i risultati e l'impatto degli interventi · i progressi nella gestione. <p>Verrà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> · griglie di osservazione, · schede di raccolta dati <p>Avverrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> · in itinere: con schede di rilevazione, analisi dei prodotti e delle attività in corso, registri presenze e attività, colloquio con i docenti del CdC, griglie di osservazione durante le attività laboratoriali (percezione di sé, relazione con il gruppo, relazione con i docenti e i formatori); · ex post: colloquio con i docenti del CdC, relazione finale, documentazione del percorso svolto e dei risultati prodotti. <p>Saranno oggetto di valutazione:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · la produttività dell'intervento la valenza formativa (processo). <p>Gli strumenti previsti:</p> <ul style="list-style-type: none"> · griglia raccolta dati · registri presenze e attività. <p>A conclusione dell'attività sarà redatto un report di valutazione finale.</p>
Valutazione	<p>Verrà monitorata sia la presenza che l'attività svolta mediante un registro apposito</p> <p>Gli indicatori adottati per la valutazione saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> · l'efficacia > Rapporto tra esiti conseguiti e risultati attesi · l'efficienza > Rapporto tra esiti conseguiti e risorse impiegati · il protagonismo > Partecipazione attiva degli allievi · la trasversalità > Interconnessione tra ambiti disciplinari diversi · la globalità > Miglioramento esiti formativi in relazione a sé, all'altro, all'ambiente