



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
RMIS072002: LEONARDO DA VINCI

**Scuole associate al codice principale:**

RMPC072019: VIA DI MACCARESE

RMPS07201C: VIA DI MACCARESE

RMTA07201T: VIALE MARIA



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 7	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 11	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 12	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 13	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 14	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 15	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



## Risultati scolastici

### Punti di forza

L'analisi delle non ammissioni agli anni successivi rivela che, nonostante le ripetenze concentrate soprattutto nel primo biennio, il secondo biennio registra esiti positivi per il terzo anno e molto positivi per il quarto anno. L'analisi della distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato rivela risultati eccellenti per il liceo classico (13.6% di 100 e lode contro il 4.5 della provincia di Roma, il 5.4% del Lazio e 7.9% dell'Italia). Per supportare gli studenti che riscontrano difficoltà nel loro percorso formativo l'Istituto prevede a seguito degli scrutini di giugno l'avvio di corsi di recupero e a seguito degli scrutini integrativi di settembre quello di sportelli didattici; l'Istituto prevede inoltre a supportare durante tutto il corso dell'anno i propri studenti con sportelli didattici pomeridiani in presenza.

### Punti di debolezza

Le non ammissioni alla classe successiva risultano prevalentemente concentrate nel primo biennio dei vari indirizzi; l'insuccesso registrato può derivare da una scelta non adeguata ai propri interessi da parte degli studenti e dalla mancata acquisizione delle competenze previste per il biennio. Le sospensioni di giudizio si concentrano tendenzialmente nei primi tre anni dei vari indirizzi di studi. Il tasso di abbandono è principalmente correlato a situazioni di fragilità pregresse acute dall'emergenza pandemica; si auspica un intervento continuativo di supporto psicologico. L'analisi della distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato evidenzia risultati inferiori o leggermente inferiori rispetto ai licei classici e all'Istituto Agrario della provincia di Roma, del Lazio e dell'Italia soprattutto nella fascia 91-100. La partecipazione degli studenti agli sportelli didattici potrebbe essere ulteriormente sollecitata al fine di rendere il supporto offerto da questa azione ancora più positivo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati



soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode) è in linea con il riferimento nazionale e in alcuni indirizzi superiore.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Punti di forza

I risultati delle prove standardizzate delle classi quinte di italiano risultano superiori alla media di riferimento della regione Lazio, così come per il Liceo delle Scienze Umane nella prova di listening . Per gli indirizzi scientifico, classico e linguistico gli esiti nella prova di listening risultano superiori rispetto alle medie di tutti e tre gli indicatori. Inoltre, gli indirizzi scientifico, classico e linguistico, nella prova di reading, hanno avuto esiti superiori rispetto alla media della regione Lazio. Nella prova di reading, il Liceo delle Scienze Umane ha ottenuto un livello molto superiore nel B1, in relazione a tutti e tre gli indicatori. La variabilità dei risultati tra le classi nelle prove standardizzate risulta essere in alcuni casi più alta e globalmente nella media all'interno delle classi.

## Punti di debolezza

I risultati delle prove delle classi seconde hanno evidenziato una situazione di criticità diffusa dovuta principalmente ad un non adeguato sviluppo delle competenze di base in italiano e matematica; gli esiti delle classi quinte registrano difficoltà soprattutto nella prova di matematica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono più che soddisfacenti. La maggior parte degli studenti diplomati prosegue gli studi o è inserita nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) tra il primo e il secondo anno è globalmente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il curriculum tiene conto dei bisogni formativi degli studenti e delle esigenze del contesto locale, con particolare attenzione alla formazione della persona e all'integrazione di ciascuno. Le finalità che ispirano il percorso educativo e l'ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in accordo col curriculum d'istituto, e vengono chiaramente individuati gli obiettivi e le abilità/competenze: la formazione della persona, del pensiero, del cittadino, della professionalità. La progettazione didattica e le griglie di valutazione degli esiti sono concordate nei singoli dipartimenti nell'ambito dei quali, per ciascuna disciplina, viene effettuata una programmazione periodica comune relativamente agli obiettivi minimi, per ambiti disciplinari e classi parallele. A seguito della valutazione già intermedia degli studenti la scuola attiva, nei limiti delle risorse economiche disponibili, corsi di recupero e sportelli didattici mirati a consentire a tutti gli studenti il conseguimento delle competenze attese. L'Istituto attiva inoltre progetti di peer tutoring all'interno del gruppo classe e in modo trasversale e verticale, promuovendo anche percorsi di PCTO auto-orientativi e per la strutturazione di competenze di autovalutazione. L'Istituto è infine attento alla gestione della relazione tra pari e con gli adulti e attiva da anni uno sportello psicologico. L'Istituto valorizza anche in termini economici la realizzazione di Progetti curriculari e percorsi didattici documentati realizzati in accordo al PTOF funzionali al miglioramento dell'offerta formativa approvati in CdC o in Dipartimento così come la realizzazione di progetti per l'Innovazione Didattica, per l'inclusione e la disabilità'



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto realizza con esiti positivi attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (uso delle TIC, degli strumenti digitali, smart board, mappe concettuali, schemi). Per gli studenti con DSA ogni anno vengono redatti i PDP, condivisi con le famiglie. Per gli altri studenti con BES, tenendo conto delle indicazioni del GLI, (Gruppo di lavoro per l'inclusione) i consigli di classe decidono l'eventuale attivazione di un PDP. Tutti i PDP vengono condivisi con la famiglia, monitorati e, se necessario, rivisti. L'istituto organizza delle azioni mirate al raggiungimento delle competenze di base per tutti gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento. Gli interventi di supporto nel corso dell'anno scolastico sono legati a percorsi di peer tutoring, strutturati anche come PCTO riconosciuti, in senso sia orizzontale interno alle classi che verticali tra alunni di diverse annualità, e a sportelli didattici per il recupero ed il consolidamento. Allo stesso modo sono stimolati con percorsi di potenziamento le eccellenze, anche mediante l'organizzazione di concorsi interni o la partecipazioni a bandi esterni, nazionali e internazionali. Da anni l'Istituto attiva uno sportello psicologico indirizzato a tutte le componenti della comunità educante per il consolidamento di valide e armoniose relazioni educative.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative che rispondono alle esigenze formative del personale e assegna la maggior parte degli incarichi sulla base delle competenze possedute oltre a favorire la collaborazione tra gruppi di lavoro composti da insegnanti. Nell'ottica della partecipazione, si è proceduto al coinvolgimento di un numero sempre maggiore di docenti nell'organizzazione e gestione di vari aspetti dell'istituzione scolastica. Si è avuta cura, per aumentare il coinvolgimento di tutte le professionalità, di ampliare il funzionigramma, di raccogliere le disponibilità volontarie di tutti i docenti attraverso interpelli resi pubblici con circolari su RE e sito web d'Istituto, per trasparenza procedurale, definendo un organigramma articolato e strutturato. Si è avuta cura di apportare modifiche al funzionigramma, creando ad es. nuove commissioni, come per i PCTO, sia ampliandone i membri, come ad es. quelli della commissione viaggio. I referenti e i gruppi di lavoro, le varie commissioni si incontrano frequentemente in riunioni formali e informali con la Dirigente, in presenza e in modalità blended, affrontando in maniera propositiva e operativa le iniziative di volta in volta promosse nei vari ambiti di pertinenza, confrontandosi in modo costante e collegiale, a diretto contatto anche tra i vari ambiti, e relazionano sul proprio operato a conclusione del mandato. I recenti risultati delle prove standardizzate sono stati discussi in maniera condivisa nei dipartimenti e ricercate strategie didattiche di interventi migliorativi.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative che rispondono alle esigenze formative del personale e assegna la maggior parte degli incarichi sulla base delle competenze possedute oltre a favorire la collaborazione tra gruppi di lavoro composti da insegnanti. Nell'ottica della partecipazione, si è proceduto al coinvolgimento di un numero sempre maggiore di docenti nell'organizzazione e gestione di vari aspetti dell'istituzione scolastica. Si è avuta cura, per aumentare il coinvolgimento di tutte le professionalità, di ampliare il funzionigramma, di raccogliere le disponibilità volontarie di tutti i docenti attraverso interpelli resi pubblici con circolari su RE e sito web d'Istituto, per trasparenza procedurale, definendo un organigramma articolato e strutturato. I referenti e i gruppi di lavoro, le varie commissioni si incontrano frequentemente in riunioni formali e informali con la Dirigente, affrontando in maniera propositiva e operativa le iniziative di volta in volta promosse nei vari ambiti di pertinenza, confrontandosi in modo costante e collegiale, a diretto contatto anche tra i vari ambiti, e relazionano sul proprio operato a conclusione del mandato. I recenti risultati delle prove standardizzate sono stati discussi in maniera condivisa nei dipartimenti e ricercate strategie didattiche di interventi migliorativi.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto opera in stretto collegamento con le strutture di governo territoriali con le quali realizza progetti e interventi su tematiche riguardanti gli obiettivi prioritari dalla scuola stessa; l'Istituzione ha all'attivo molteplici convenzioni con Enti Universitari e di ricerca, associazioni di volontariato e di salvaguardia e ripristino del territorio, collaborazioni con organi istituzionali, grazie alle quali offre agli studenti un ampio ventaglio di PCTO e di incontri formativi indirizzati anche ad alunni del biennio dall'alta valenza educativa. L'Istituto è impegnato in un dialogo costante e costruttivo con le Istituzioni e gli Enti Locali; le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa, così come in quella dei documenti più rilevanti per la vita scolastica attraverso i rappresentanti dei genitori al Consiglio d'Istituto. Indagini conoscitive realizzate dalla scuola e la raccolta di istanze e richieste provenienti da gruppi o anche da singoli genitori permettono, previa verifica dell'interesse e dell'adesione generale, di realizzare interventi rivolti ai genitori quali incontri, conferenze, corsi di educazione alla genitorialità. Forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi sono attivate su temi di particolare interesse per i quali siano presenti competenze specifiche. Il registro elettronico, come forma di comunicazione scuola famiglia, è attivato per tutti gli indirizzi.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Miglioramento degli esiti e riduzione della percentuale delle sospensioni di giudizio.

### TRAGUARDO

Ridurre del 2% il numero degli studenti che registrano uno o più debiti formativi nello scrutinio finale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare percorsi didattici innovativi e condivisi che rispondano ai diversi stili di apprendimento.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare gli sportelli e i corsi di recupero disciplinari; implementare le attività di peer tutoring; ampliare il ventaglio delle metodologie didattiche impiegate per favorire l'interesse e il coinvolgimento degli studenti.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali sia per le classi seconde che per le classi quinte.

### TRAGUARDO

Incrementare di 2-5 punti i risultati delle prove per tutte le discipline, o allinearli alle medie di riferimento provinciale, regionale e nazionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare percorsi didattici innovativi e condivisi che rispondano ai diversi stili di apprendimento.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Creare un clima sereno e accogliente, finalizzato a stimolare positivamente la partecipazione e che consenta un innalzamento della soglia di attenzione degli studenti.
3. **Continuità e orientamento**  
Migliorare il rapporto con gli istituti comprensivi del territorio e la continuità con le metodologie didattiche attuate con esiti positivi nel corso degli anni precedenti.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Implementare il numero degli studenti partecipanti alle iniziative promosse dall'Istituto per strutturare le competenze trasversali.

### TRAGUARDO

Aumentare del 2-3% il numero delle classi partecipanti alle iniziative promosse dall'Istituto.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Strutturare percorsi di Educazione civica per classi parallele; incentivare la partecipazione dell'Istituto alle iniziative proposte da enti e soggetti operanti sul territorio; approntare un valido strumento di monitoraggio delle attività basato sull'osservazione e l'autovalutazione.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Realizzazione di un percorso di orientamento che porti lo studente ad una maggiore consapevolezza nella scelta del proprio percorso universitario e/o lavorativo.

### TRAGUARDO

Aumento della percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Progettare percorsi didattici innovativi e condivisi che rispondano ai diversi stili di apprendimento.
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Potenziare gli sportelli e i corsi di recupero disciplinari; implementare le attività di peer tutoring; ampliare il ventaglio delle metodologie didattiche impiegate per favorire l'interesse e il coinvolgimento degli studenti.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nell'ottica del perseguimento del successo formativo di tutti gli studenti, l'Istituto ritiene prioritario migliorare gli esiti dei risultati scolastici, diminuendo il tasso di non ammissione alle classi successive nonché dei debiti formativi, e gli esiti delle prove standardizzate. Questi ultimi, in particolare, hanno evidenziato criticità legate al possesso delle competenze di base. L'attenzione dell'Istituto verso le competenze chiave europee risulta un obiettivo sempre centrale nella progettualità della comunità educante. Inoltre, l'Istituto si pone come obiettivo il miglioramento dei risultati a distanza, attivando una migliore didattica orientativa.