



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
RMPCRM500O
ARANGIO RUIZ LICEO CLASSICO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RMPLO35009	liceo linguistico	0,0	0,0	66,7	33,3	0,0	0,0
- Benchmark*							
ROMA		9,1	27,8	33,7	20,8	4,9	3,8
LAZIO		8,2	26,9	33,9	21,8	5,3	4,0
ITALIA		5,8	21,2	32,7	27,5	7,9	4,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RMP572500B	liceo scientifico	25,0	25,0	50,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
ROMA		4,5	17,5	29,6	29,5	10,0	8,8
LAZIO		4,0	16,4	29,1	29,9	10,8	9,8
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISI	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	01	2,1	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	68,0	63,1	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	93,3	91,1	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	86,3	79,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	84,4	82,7	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	7,1	6,9	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RMPCRM5000
Con collegamento a Internet	01
Chimica	01
Disegno	01
Elettronica	00
Elettrotecnico	00
Enologico	00
Fisica	01
Fotografico	00
Informatica	01
Lingue	01
Meccanico	00
Multimediale	01
Musica	01
Odontotecnico	00
Restauro	00
Scienze	01
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RMPCRM5000
Classica	01
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RMPCRM5000
Concerti	0
Magna	01
Proiezioni	01
Teatro	0
Aula generica	01
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola RMPCRM5000
Calcetto	00
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola RMPCRM5000
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	139,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,7
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	4,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RMPCRM5000
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,1	5,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni	X	9,2	8,1	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,6	4,4	4,9
Più di 5 anni		79,1	81,5	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola RMPCRM500O	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,3	16,3	19,3
Da più di 1 a 3 anni		21,9	20,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		9,7	9,6	10,7
Più di 5 anni	X	54,1	53,3	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola RMPCRM500O		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	00		17,1	17,3	14,5
Da più di 1 a 3 anni	00		18,6	18,6	17,0
Da più di 3 a 5 anni	00		15,8	15,8	18,7
Più di 5 anni	00		48,4	48,3	49,8

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RMPCRM500O		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,1	5,0	16,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,9	16,1	17,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	25,1	25,0	14,6
Più di 5 anni	01	100,0	54,9	53,9	52,1

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RMPCRM500O		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	3,2	3,7	19,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,5	12,4	11,5
Da più di 3 a 5	0	0,0	9,6	9,9	9,3

anni					
Più di 5 anni	03	100,0	75,8	73,9	60,2

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RMPCRM5000		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		1,7	1,7	4,4
Da più di 1 a 3 anni	0		8,5	8,5	9,5
Da più di 3 a 5 anni	0		42,4	42,4	14,3
Più di 5 anni	0		47,5	47,5	71,8

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: RMPCRM5000	100,0	100,0	100,0	-	-	-	100,0	100,0
- Benchmark*								
ROMA	93,4	97,0	96,8	98,1	99,1	99,0	99,2	99,1
LAZIO	94,3	97,3	97,0	98,2	99,2	99,1	99,4	99,3
Italia	95,3	97,2	97,2	98,6	99,2	99,2	99,1	99,1

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: RMPCRM5000	0,0	0,0	0,0	-	-	-	0,0	0,0
- Benchmark*								
ROMA	22,7	23,5	21,6	15,6	0,0	0,0	0,0	0,0
LAZIO	20,7	21,2	19,6	14,9	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	17,0	17,3	15,2	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: RMPCRM5 000	11,1	44,4	44,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	33,3	50,0	0,0
- Benchmark*												
ROMA	3,3	22,2	27,9	19,3	23,8	3,5	2,0	10,0	21,5	24,1	37,3	5,1
LAZIO	2,8	20,4	27,4	19,6	25,4	4,4	2,1	9,7	20,6	23,5	38,1	6,1
ITALIA	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: RMPLO350 09	30,4	34,8	30,4	4,3	0,0	0,0	0,0	16,0	40,0	20,0	24,0	0,0
- Benchmark*												
ROMA	5,8	30,3	31,1	16,2	15,7	0,8	4,0	20,1	24,8	22,8	25,9	2,4
LAZIO	5,4	28,7	31,1	16,8	17,0	1,1	3,8	18,9	24,6	22,7	26,7	3,3
ITALIA	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: RMPS7250 0B	29,6	22,2	48,1	0,0	0,0	0,0	0,0	4,8	42,9	23,8	28,6	0,0
- Benchmark*												
ROMA	6,9	31,0	27,5	16,1	16,4	2,1	2,6	16,5	23,5	21,4	31,1	4,9
LAZIO	6,5	30,1	27,5	16,0	17,3	2,6	2,5	15,8	23,0	21,3	32,1	5,3
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologic o: RMTDOO5 00A	3,3	36,7	46,7	6,7	6,7	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
ROMA	11,6	39,7	26,3	12,3	9,6	0,5	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
LAZIO	11,2	38,5	26,3	12,6	10,7	0,7	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico : RMTDOO5 00A	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	16,7	12,5	33,3	29,2	8,3	0,0
- Benchmark*												
ROMA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	8,1	24,5	26,0	20,4	19,9	1,0
LAZIO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	8,6	24,9	26,2	19,5	19,5	1,2
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: RMPCRM5000	-	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ROMA	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0
LAZIO	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0
Italia	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: RMPLO35009	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ROMA	0,0	0,2	0,2	0,2	0,1
LAZIO	0,1	0,2	0,2	0,2	0,1
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: RMPS72500B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ROMA	0,0	0,1	0,1	0,1	0,0
LAZIO	0,0	0,1	0,0	0,1	0,0
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: RMTDOO500A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ROMA	0,5	0,3	0,8	1,3	1,1
LAZIO	0,4	0,3	1,1	1,3	1,3
Italia	0,7	0,6	0,9	0,9	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: RMPCRM5000	-	-	25,0	100,0	20,0
- Benchmark*					
ROMA	2,6	2,3	2,7	2,0	0,5
LAZIO	2,5	2,1	2,3	1,7	0,4
Italia	2,7	1,5	1,6	1,1	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: RMPLO35009	100,0	100,0	0,0	40,0	13,0
- Benchmark*					
ROMA	2,6	2,1	1,7	1,0	1,2
LAZIO	2,8	1,9	1,6	1,0	1,1
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: RMPS72500B	50,0	50,0	50,0	0,0	10,5
- Benchmark*					
ROMA	1,9	1,9	2,2	1,4	1,1
LAZIO	1,8	1,7	2,0	1,3	1,0
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: RMTDOO500A	0,0	75,0	37,5	25,0	19,0
- Benchmark*					
ROMA	6,5	4,4	3,8	3,1	2,2
LAZIO	6,6	4,8	3,7	2,7	1,9
Italia	6,5	3,7	2,9	1,4	1,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: RMPCRM5000	-	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ROMA	4,8	3,6	2,7	1,9	0,5
LAZIO	4,8	3,5	2,8	1,8	0,5
Italia	5,0	3,1	2,5	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: RMPLO35009	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ROMA	3,8	2,2	2,4	1,4	1,3
LAZIO	4,1	2,4	2,3	1,4	1,2
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: RMPSP72500B	0,0	0,0	0,0	0,0	4,5
- Benchmark*					
ROMA	3,5	3,0	3,0	1,6	1,0
LAZIO	3,5	2,9	2,9	1,4	1,0
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: RMTDOO500A	50,0	0,0	8,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
ROMA	2,6	2,4	2,6	2,0	1,3
LAZIO	3,6	2,4	2,7	1,9	1,4
Italia	4,7	2,7	2,3	1,5	1,0

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RMPCRM5000 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		224,3	226,6	226,5	
Licei scientifici e classici	223,9	↔	↔	↓	-1,7
Riferimenti		207,2	207,0	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	n.d.				n.d.
RMPCRM5000 - 2 A	223,9	↔	↔	↓	-7,6
Riferimenti		218,2	224,2	224,0	
Licei scientifici e classici	168,9	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		198,1	201,2	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	n.d.				n.d.
RMPCRM5000 - 5 A	168,9	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: RMPCRM5000 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		227,1	233,7	234,6	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
Riferimenti		194,3	195,7	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	167,2	↓	↓	↓	-36,0
RMPCRM5000 - 2 A	167,2	↓	↓	↓	-45,7
Riferimenti		222,2	232,7	232,2	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
Riferimenti		185,0	189,2	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	203,4	↑	↑	↑	n.d.
RMPCRM5000 - 5 A	203,4	↑	↑	↑	n.d.

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RMPLO35009 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		207,2	207,0	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	183,6	↓	↓	↓	-23,2
RMPLO35009 - 2 A	183,6	↓	↓	↓	-28,8
Riferimenti		198,1	201,2	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	149,0	↓	↓	↓	n.d.
RMPLO35009 - 5 A	154,0	↓	↓	↓	n.d.
RMPLO35009 - 5 B	144,0	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: RMPLO35009 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		194,3	195,7	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	150,8	↓	↓	↓	-43,5
RMPLO35009 - 2 A	150,8	↓	↓	↓	-53,6
Riferimenti		185,0	189,2	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	179,8	↔	↓	↓	n.d.
RMPLO35009 - 5 A	217,5	↑	↑	↑	n.d.
RMPLO35009 - 5 B	128,1	↓	↓	↓	n.d.

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RMP572500B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		224,3	226,6	226,5	
Licei scientifici e classici	157,1	↓	↓	↓	-57,2
RMP572500B - 2 A	157,1	↓	↓	↓	-58,1
Riferimenti		218,2	224,2	224,0	
Licei scientifici e classici	152,6	↓	↓	↓	n.d.
RMP572500B - 5 A	151,0	↓	↓	↓	-77,2
RMP572500B - 5 B	156,8	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: RMP572500B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		227,1	233,7	234,6	
Licei scientifici e classici	114,7	↓	↓	↓	-107,4
RMP572500B - 2 A	114,7	↓	↓	↓	-108,8
Riferimenti		222,2	232,7	232,2	
Licei scientifici e classici	197,2	↓	↓	↓	n.d.
RMP572500B - 5 A	213,7	↔	↓	↓	-26,1
RMP572500B - 5 B	160,0	↓	↓	↓	n.d.

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RMTDOO500A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		185,7	192,8	194,7	
Istituti Tecnici	169,2	↓	↓	↓	-23,1
RMTDOO500A - 2 A	169,2	↓	↓	↓	-28,8
Riferimenti		183,0	191,3	191,6	
Istituti Tecnici	154,8	↓	↓	↓	n.d.
RMTDOO500A - 5 A	145,6	↓	↓	↓	-51,0
RMTDOO500A - 5 B	159,7	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: RMTDOO500A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		188,5	199,4	199,4	
Istituti Tecnici	120,6	↓	↓	↓	-79,0
RMTDOO500A - 2 A	120,6	↓	↓	↓	-87,3
Riferimenti		191,0	199,6	199,7	
Istituti Tecnici	163,7	↓	↓	↓	n.d.
RMTDOO500A - 5 A	202,0	↑	↔	↔	-11,7
RMTDOO500A - 5 B	131,8	↓	↓	↓	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMPCRM5000 - 2 A	0,0	0,0	50,0	0,0	50,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-	-	-
Lazio	5,3	17,3	36,3	29,5	11,5
Centro	5,5	17,4	35,9	30,2	11,0
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMPCRM5000 - 2 A	50,0	0,0	0,0	50,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	50,0	0,0	0,0	50,0	0,0
Lazio	15,0	30,8	28,6	16,1	9,5
Centro	13,6	29,5	29,7	17,5	9,7
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMPCRM5000 - 5 A	22,2	55,6	22,2	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-	-	-
Lazio	9,7	23,0	38,2	21,4	7,7
Centro	8,2	21,0	36,1	25,9	8,9
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMPCRM5000 - 5 A	25,0	0,0	0,0	37,5	37,5
Altri licei (diversi da scientifici)	25,0	0,0	0,0	37,5	37,5
Lazio	29,1	29,8	21,9	11,0	8,2
Centro	23,8	28,0	24,1	14,3	9,8
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
RMPCRM5000 - 5 A	11,1	33,3	55,6
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Lazio	16,6	40,6	42,8
Centro	15,6	42,5	41,8
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RMPCRM5000 - 5 A	11,1	0,0	88,9
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Lazio	7,0	37,4	55,6
Centro	6,4	37,3	56,4
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMPLO35009 - 2 A	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Lazio	5,3	17,3	36,3	29,5	11,5
Centro	5,5	17,4	35,9	30,2	11,0
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMPLO35009 - 2 A	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0
Lazio	15,0	30,8	28,6	16,1	9,5
Centro	13,6	29,5	29,7	17,5	9,7
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMPLO35009 - 5 A	45,4	45,4	0,0	9,1	0,0
RMPLO35009 - 5 B	54,6	27,3	18,2	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	50,0	36,4	9,1	4,6	0,0
Lazio	9,7	23,0	38,2	21,4	7,7
Centro	8,2	21,0	36,1	25,9	8,9
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMPLO35009 - 5 A	9,1	0,0	18,2	45,4	27,3
RMPLO35009 - 5 B	87,5	0,0	12,5	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	42,1	0,0	15,8	26,3	15,8
Lazio	29,1	29,8	21,9	11,0	8,2
Centro	23,8	28,0	24,1	14,3	9,8
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
RMPLO35009 - 5 A	18,2	36,4	45,4
RMPLO35009 - 5 B	18,2	45,4	36,4
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	18,2	40,9	40,9
Lazio	16,6	40,6	42,8
Centro	15,6	42,5	41,8
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RMPLO35009 - 5 A	27,3	18,2	54,6
RMPLO35009 - 5 B	27,3	9,1	63,6
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	27,3	13,6	59,1
Lazio	7,0	37,4	55,6
Centro	6,4	37,3	56,4
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMP572500B - 2 A	33,3	66,7	0,0	0,0	0,0
Licei scientifici e classici	33,3	66,7	0,0	0,0	0,0
Lazio	1,7	9,0	27,9	36,4	25,0
Centro	1,5	8,3	25,5	37,0	27,7
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMP572500B - 2 A	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Licei scientifici	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Lazio	2,4	9,6	21,9	28,7	37,5
Centro	1,7	6,7	18,5	27,6	45,6
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMPS72500B - 5 A	52,6	47,4	0,0	0,0	0,0
RMPS72500B - 5 B	28,6	57,1	14,3	0,0	0,0
Licei scientifici e classici	46,2	50,0	3,8	0,0	0,0
Lazio	3,2	12,6	30,2	34,0	20,0
Centro	2,2	9,6	27,0	35,5	25,7
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMPS72500B - 5 A	22,2	0,0	5,6	33,3	38,9
RMPS72500B - 5 B	62,5	12,5	25,0	0,0	0,0
Licei scientifici	34,6	3,8	11,5	23,1	26,9
Lazio	6,7	12,2	21,2	21,9	38,1
Centro	3,9	8,5	16,0	21,8	49,9
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
RMPS72500B - 5 A	31,6	63,2	5,3
RMPS72500B - 5 B	0,0	50,0	50,0
Licei scientifici e classici	22,2	59,3	18,5
Lazio	8,4	42,2	49,3
Centro	6,2	37,0	56,7
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RMPS72500B - 5 A	21,0	47,4	31,6
RMPS72500B - 5 B	12,5	12,5	75,0
Licei scientifici e classici	18,5	37,0	44,4
Lazio	3,1	28,9	68,1
Centro	2,2	22,0	75,8
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMTDOO500A - 2 A	25,0	50,0	25,0	0,0	0,0
Istituti Tecnici	25,0	50,0	25,0	0,0	0,0
Lazio	16,3	29,8	35,3	16,6	2,0
Centro	11,6	26,5	36,7	20,7	4,5
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMTDOO500A - 2 A	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Istituti Tecnici	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Lazio	18,5	32,0	30,5	13,3	5,7
Centro	11,9	25,2	31,3	19,7	11,9
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMTDOO500A - 5 A	70,0	30,0	0,0	0,0	0,0
RMTDOO500A - 5 B	26,3	57,9	10,5	5,3	0,0
Istituti Tecnici	41,4	48,3	6,9	3,4	0,0
Lazio	18,8	32,2	32,6	13,7	2,7
Centro	13,3	28,3	34,0	19,7	4,8
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMTDOO500A - 5 A	20,0	20,0	10,0	20,0	30,0
RMTDOO500A - 5 B	91,7	0,0	0,0	8,3	0,0
Istituti Tecnici	59,1	9,1	4,6	13,6	13,6
Lazio	20,6	26,0	29,9	14,8	8,7
Centro	15,3	21,7	28,3	19,4	15,2
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
RMTDOO500A - 5 A	0,0	70,0	30,0
RMTDOO500A - 5 B	15,0	30,0	55,0
Istituti Tecnici	10,0	43,3	46,7
Lazio	35,1	45,3	19,6
Centro	27,5	48,2	24,3
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RMTDOO500A - 5 A	0,0	20,0	80,0
RMTDOO500A - 5 B	20,0	0,0	80,0
Istituti Tecnici	13,3	6,7	80,0
Lazio	12,9	51,7	35,3
Centro	9,2	48,6	42,2
Italia	10,8	45,4	43,8

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
RMPCRM5000	53,8	77,8
ROMA	46,8	50,0
LAZIO	44,1	47,2
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
RMPLO35009	22,6	43,5
ROMA	46,8	50,0
LAZIO	44,1	47,2
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
RMP572500B	39,5	48,2
ROMA	46,8	50,0
LAZIO	44,1	47,2
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
RMTDOO500A	21,2	6,7
ROMA	46,8	50,0
LAZIO	44,1	47,2
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
RMPCRM500O	42,86
- Benchmark*	
ROMA	15,97
LAZIO	15,17
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
RMPCRM500O	28,57
- Benchmark*	
ROMA	7,42
LAZIO	7,24
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
RMPCRM500O	14,29
- Benchmark*	
ROMA	3,86
LAZIO	3,98
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
RMPCRM500O	14,29
- Benchmark*	
ROMA	11,37
LAZIO	10,27
ITALIA	7,65

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
RMPCRM5000	0,0	0,0	100,0	50,0	50,0	0,0	50,0	50,0	0,0
- Benchmark*									
ROMA	57,2	27,5	15,3	63,2	22,0	14,8	60,1	23,3	16,6
LAZIO	56,1	28,8	15,1	63,3	22,0	14,7	61,2	23,0	15,8
Italia	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
RMPLO35009	0,0	100,0	0,0	20,0	20,0	60,0	16,7	50,0	33,3
- Benchmark*									
ROMA	57,2	27,5	15,3	63,2	22,0	14,8	60,1	23,3	16,6
LAZIO	56,1	28,8	15,1	63,3	22,0	14,7	61,2	23,0	15,8
Italia	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
RMP572500B	0,0	100,0	0,0	37,5	12,5	50,0	0,0	100,0	0,0
- Benchmark*									
ROMA	57,2	27,5	15,3	63,2	22,0	14,8	60,1	23,3	16,6
LAZIO	56,1	28,8	15,1	63,3	22,0	14,7	61,2	23,0	15,8
Italia	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali						
Macro Area	Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
RMTDOO500A	28,6	14,3	57,1	0,0	100,0	0,0
- Benchmark*						
ROMA	63,2	22,0	14,8	60,1	23,3	16,6
LAZIO	63,3	22,0	14,7	61,2	23,0	15,8
Italia	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
RMPCRM5000	0,0	0,0	100,0	50,0	0,0	50,0	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*									
ROMA	61,8	20,0	18,2	64,5	15,3	20,2	64,9	13,8	21,3
LAZIO	60,8	20,3	18,9	64,0	15,7	20,3	65,0	14,1	20,9
Italia	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
RMPLO35009	0,0	100,0	0,0	20,0	40,0	40,0	50,0	33,3	16,7
- Benchmark*									
ROMA	61,8	20,0	18,2	64,5	15,3	20,2	64,9	13,8	21,3
LAZIO	60,8	20,3	18,9	64,0	15,7	20,3	65,0	14,1	20,9
Italia	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
RMP572500B	33,3	33,3	33,3	50,0	0,0	50,0	0,0	100,0	0,0
- Benchmark*									
ROMA	61,8	20,0	18,2	64,5	15,3	20,2	64,9	13,8	21,3
LAZIO	60,8	20,3	18,9	64,0	15,7	20,3	65,0	14,1	20,9
Italia	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali							
Macro Area	Sociale			Umanistica			
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	
RMTDOO500A	14,3	14,3	71,4	0,0	0,0	100,0	
- Benchmark*							
ROMA	64,5	15,3	20,2	64,9	13,8	21,3	
LAZIO	64,0	15,7	20,3	65,0	14,1	20,9	
Italia	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4	

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	RMPCRM5000	Regione	Italia
2015	12,5	16,8	19,3
2016	0,0	18,7	23,0
2017	6,7	18,9	23,6

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	RMPLO35009	Regione	Italia
2015	11,4	16,8	19,3
2016	13,5	18,7	23,0
2017	9,5	18,9	23,6

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	RMP572500B	Regione	Italia
2015	18,9	16,8	19,3
2016	7,9	18,7	23,0
2017	6,9	18,9	23,6

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	RMTDOO500A	Regione	Italia
2015	39,5	16,8	19,3
2016	24,2	18,7	23,0
2017	10,8	18,9	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	RMPCRM5000	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	0,0	18,0	17,9
	Tempo determinato	0,0	35,3	34,5
	Apprendistato	33,3	15,0	21,5
	Collaborazione	0,0	0,3	0,3
	Tirocinio	0,0	19,8	13,1
	Altro	66,7	11,5	12,7
2016	Tempo indeterminato		10,1	9,9
	Tempo determinato		38,3	36,5
	Apprendistato		19,6	22,9
	Collaborazione		0,0	0,0
	Tirocinio		17,2	11,6
	Altro		14,8	19,1
2017	Tempo indeterminato	0,0	10,0	9,8
	Tempo determinato	0,0	37,4	35,9
	Apprendistato	100,0	22,0	25,0
	Collaborazione	0,0	4,2	2,5
	Tirocinio	0,0	12,7	10,0
	Altro	0,0	13,8	16,7

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	RMPLO35009	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	40,0	18,0	17,9
	Tempo determinato	60,0	35,3	34,5
	Apprendistato	0,0	15,0	21,5
	Collaborazione	0,0	0,3	0,3
	Tirocinio	0,0	19,8	13,1
	Altro	0,0	11,5	12,7
2016	Tempo indeterminato	60,0	10,1	9,9
	Tempo determinato	20,0	38,3	36,5
	Apprendistato	0,0	19,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	17,2	11,6
	Altro	20,0	14,8	19,1
2017	Tempo indeterminato	0,0	10,0	9,8
	Tempo determinato	25,0	37,4	35,9
	Apprendistato	25,0	22,0	25,0
	Collaborazione	0,0	4,2	2,5
	Tirocinio	50,0	12,7	10,0
	Altro	0,0	13,8	16,7

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	RMP572500B	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	14,3	18,0	17,9
	Tempo determinato	57,1	35,3	34,5
	Apprendistato	14,3	15,0	21,5
	Collaborazione	0,0	0,3	0,3
	Tirocinio	0,0	19,8	13,1
	Altro	14,3	11,5	12,7
2016	Tempo indeterminato	66,7	10,1	9,9
	Tempo determinato	33,3	38,3	36,5
	Apprendistato	0,0	19,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	17,2	11,6
	Altro	0,0	14,8	19,1
2017	Tempo indeterminato	0,0	10,0	9,8
	Tempo determinato	100,0	37,4	35,9
	Apprendistato	0,0	22,0	25,0
	Collaborazione	0,0	4,2	2,5
	Tirocinio	0,0	12,7	10,0
	Altro	0,0	13,8	16,7

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	RMTDOO500A	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	35,3	18,0	17,9
	Tempo determinato	23,5	35,3	34,5
	Apprendistato	5,9	15,0	21,5
	Collaborazione	5,9	0,3	0,3
	Tirocinio	17,6	19,8	13,1
	Altro	11,8	11,5	12,7
2016	Tempo indeterminato	25,0	10,1	9,9
	Tempo determinato	25,0	38,3	36,5
	Apprendistato	12,5	19,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	25,0	17,2	11,6
	Altro	12,5	14,8	19,1
2017	Tempo indeterminato	0,0	10,0	9,8
	Tempo determinato	0,0	37,4	35,9
	Apprendistato	100,0	22,0	25,0
	Collaborazione	0,0	4,2	2,5
	Tirocinio	0,0	12,7	10,0
	Altro	0,0	13,8	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	RMPCRM500O	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	2,0	5,2
	Industria	0,0	13,2	23,4
	Servizi	100,0	84,8	71,3
2016	Agricoltura		1,8	4,4
	Industria		12,8	21,7
	Servizi		85,4	73,9
2017	Agricoltura	0,0	2,0	4,6
	Industria	0,0	11,8	21,6
	Servizi	100,0	86,2	73,8

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	RMPLO35009	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	2,0	5,2
	Industria	40,0	13,2	23,4
	Servizi	60,0	84,8	71,3
2016	Agricoltura	0,0	1,8	4,4
	Industria	0,0	12,8	21,7
	Servizi	100,0	85,4	73,9
2017	Agricoltura	0,0	2,0	4,6
	Industria	0,0	11,8	21,6
	Servizi	100,0	86,2	73,8

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	RMP572500B	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	2,0	5,2
	Industria	0,0	13,2	23,4
	Servizi	100,0	84,8	71,3
2016	Agricoltura	0,0	1,8	4,4
	Industria	0,0	12,8	21,7
	Servizi	100,0	85,4	73,9
2017	Agricoltura	0,0	2,0	4,6
	Industria	0,0	11,8	21,6
	Servizi	100,0	86,2	73,8

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	RMTDOO500A	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	2,0	5,2
	Industria	5,9	13,2	23,4
	Servizi	94,1	84,8	71,3
2016	Agricoltura	12,5	1,8	4,4
	Industria	0,0	12,8	21,7
	Servizi	87,5	85,4	73,9
2017	Agricoltura	0,0	2,0	4,6
	Industria	0,0	11,8	21,6
	Servizi	100,0	86,2	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	RMPCRM5000	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	10,2	10,1
	Media	66,7	63,7	54,8
	Bassa	33,3	26,0	35,1
2016	Alta		9,0	9,5
	Media		64,3	56,9
	Bassa		26,7	33,6
2017	Alta	0,0	9,7	10,1
	Media	100,0	66,4	60,0
	Bassa	0,0	23,9	29,9

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	RMPLO35009	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	10,2	10,1
	Media	80,0	63,7	54,8
	Bassa	20,0	26,0	35,1
2016	Alta	0,0	9,0	9,5
	Media	80,0	64,3	56,9
	Bassa	20,0	26,7	33,6
2017	Alta	0,0	9,7	10,1
	Media	100,0	66,4	60,0
	Bassa	0,0	23,9	29,9

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	RMP572500B	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	10,2	10,1
	Media	57,1	63,7	54,8
	Bassa	42,9	26,0	35,1
2016	Alta	33,3	9,0	9,5
	Media	33,3	64,3	56,9
	Bassa	33,3	26,7	33,6
2017	Alta	0,0	9,7	10,1
	Media	100,0	66,4	60,0
	Bassa	0,0	23,9	29,9

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	RMTDOO500A	Regione	Italia
2015	Alta	23,5	10,2	10,1
	Media	47,1	63,7	54,8
	Bassa	29,4	26,0	35,1
2016	Alta	0,0	9,0	9,5
	Media	87,5	64,3	56,9
	Bassa	12,5	26,7	33,6
2017	Alta	25,0	9,7	10,1
	Media	75,0	66,4	60,0
	Bassa	0,0	23,9	29,9

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	81,0	82,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	53,4	55,9	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	76,7	80,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,3	30,5	35,1
Altro	No	24,5	21,4	16,7
Tecnico	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	77,0	76,2	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	62,2	63,1	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	86,5	86,1	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	36,5	28,7	32,9
Altro	No	13,5	10,7	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	82,2	85,0	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	69,3	70,0	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	62,6	63,6	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	96,3	95,0	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	53,4	51,4	54,0

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,0	91,4	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	63,8	64,1	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	60,7	58,6	62,3
Altro	No	14,1	12,7	10,5
Tecnico	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	83,8	85,2	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,9	96,7	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	74,3	68,9	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	67,6	62,3	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	91,9	92,6	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	51,4	45,9	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	86,5	86,9	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	62,2	62,3	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	58,1	52,5	60,1
Altro	No	9,5	7,4	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	77,8	79,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	54,9	55,7	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	48,8	46,6	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,7	16,0	13,9
Tecnico	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	76,7	81,0	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	46,6	53,7	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	53,4	52,9	54,8
Non sono state svolte prove per	No	15,1	13,2	13,9

classi parallele				
------------------	--	--	--	--

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	90,2	91,4	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	74,8	75,0	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,7	15,5	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,0	18,2	21,9
Non sono previste	No	0,6	0,5	1,0
Tecnico	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	86,3	87,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	64,4	68,3	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	21,9	23,3	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,2	17,5	19,4
Non sono previste	No	4,1	2,5	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,3	93,6	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	87,1	87,7	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,2	11,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,8	10,5	10,3
Non sono previsti	No	0,6	0,9	0,3
Tecnico	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	78,4	78,7	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	82,4	85,2	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	24,3	23,8	11,3

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,8	6,6	8,7
Non sono previsti	No	2,7	2,5	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola RMPCRM500O	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	88,8	89,9	92,3
Classi aperte	Sì	39,8	41,3	38,7
Gruppi di livello	No	58,4	61,0	59,2
Flipped classroom	Sì	72,7	72,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	8,7	9,6	9,5
Metodo ABA	Sì	5,0	4,1	5,4
Metodo Feuerstein	No	3,1	2,3	2,9
Altro	No	37,9	36,7	37,8
Tecnico	Situazione della scuola RMPCRM500O	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	83,3	86,7	91,1
Classi aperte	Sì	33,3	34,2	33,6
Gruppi di livello	No	54,2	55,8	60,6
Flipped classroom	Sì	69,4	59,2	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	13,9	12,5	9,7
Metodo ABA	Sì	8,3	9,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	6,9	4,2	2,6
Altro	No	34,7	32,5	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola RMPCRM500O	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,3	4,6	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	55,6	57,3	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	3,1	2,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	45,1	47,2	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	50,0	52,3	54,3

Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	49,4	50,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	38,3	32,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	34,0	33,9	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	16,0	17,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	19,1	20,6	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	30,9	27,5	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,6	0,5	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	27,2	28,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	8,6	6,9	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5
Tecnico	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,8	3,3	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	52,8	53,3	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	4,2	2,5	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	40,3	40,0	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	51,4	52,5	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	47,2	45,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	47,2	40,8	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	23,6	30,0	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,3	13,3	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	18,1	15,8	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	52,8	47,5	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,8	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,0	28,3	23,1
Lavori socialmente utili	No	8,3	10,0	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
-------	------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-------------------------

Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,2	84,4	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,9	78,4	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	86,3	85,3	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	62,7	65,6	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	49,7	51,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	31,7	34,9	32,4
Tecnico	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	76,4	79,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	70,8	71,4	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	90,3	85,7	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	66,7	68,9	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	56,9	60,5	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	47,2	44,5	37,5

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	68,3	71,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	19,5	23,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	77,4	77,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	87,2	86,4	86,1
Individuazione di docenti tutor	Sì	28,0	28,1	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	53,7	54,3	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	29,9	29,9	29,8
Altro	No	22,0	23,1	20,7
Tecnico	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	Sì	71,6	68,6	70,3

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	20,3	24,0	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	67,6	69,4	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	73,0	74,4	81,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	25,7	23,1	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	52,7	52,9	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	25,7	24,0	27,4
Altro	No	17,6	16,5	18,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	56,1	58,8	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	21,3	24,0	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	73,8	74,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	87,2	88,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	43,9	48,0	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	76,2	76,0	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	90,2	90,5	91,6
Altro	No	18,3	15,4	14,5
Tecnico	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	50,0	51,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	16,2	18,2	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	47,3	48,8	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	78,4	81,8	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	44,6	48,8	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	68,9	71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	83,8	84,3	86,7
Altro	No	13,5	12,4	12,1

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	67,3	64,4	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	56,8	54,8	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,8	98,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	64,8	66,7	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	56,2	56,6	55,7
Altro	No	17,3	17,8	19,9
Tecnico	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	53,4	56,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	47,9	45,0	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,3	98,3	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	56,2	66,7	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	42,5	50,8	51,1
Altro	No	11,0	11,7	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	65,2	65,2	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	66,5	63,8	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	53,0	50,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	94,5	93,7	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	37,8	36,7	34,9

Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	56,1	58,8	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	2,4	1,8	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	65,9	68,8	76,5
Altro	No	21,3	19,5	20,7
Tecnico	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	59,5	59,5	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	62,2	57,0	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	48,6	43,8	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	89,2	92,6	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	39,2	39,7	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	45,9	45,5	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	2,7	2,5	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	81,1	84,3	85,7
Altro	No	18,9	19,0	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RMPCRM5000	0,0	0,0
ROMA	58,1	41,9
LAZIO	58,4	41,6
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RMPLO35009	0,0	100,0
ROMA	58,1	41,9
LAZIO	58,4	41,6
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RMPS72500B	50,0	50,0
ROMA	58,1	41,9
LAZIO	58,4	41,6
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RMTDOO500A	0,0	0,0
ROMA	58,1	41,9
LAZIO	58,4	41,6
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
RMPLO35009	0,0	100,0
- Benchmark*		
ROMA	99,7	99,3
LAZIO	99,6	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
RMPS72500B	100,0	100,0
- Benchmark*		
ROMA	99,7	99,3
LAZIO	99,6	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	98,1	97,3	95,3
Impresa formativa simulata	No	37,0	39,5	34,8
Attività estiva	No	46,3	44,5	54,2
Attività all'estero	No	64,8	64,1	63,9
Attività mista	No	54,3	52,7	48,3

Altro	No	21,0	20,9	17,7
Tecnico	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	No	100,0	99,2	94,8
Impresa formativa simulata	No	66,2	62,2	48,6
Attività estiva	No	49,3	48,7	55,6
Attività all'estero	No	46,5	48,7	58,7
Attività mista	No	43,7	42,0	40,6
Altro	No	22,5	20,2	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	60,5	65,0	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	54,3	56,4	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	15,4	25,0	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	98,1	95,5	96,6
Tecnico	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	94,4	95,8	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	59,7	60,0	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	41,7	53,3	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	88,9	90,8	89,6

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,0	0,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		44,8	49,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative	X	21,4	22,2	27,1

durante appositi incontri				
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		29,2	24,1	24,6
Altro		3,6	3,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,3	4,4	4,4

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMPCRM5000		Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	4	100,0	39,7	36,7	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	22,3	27,0	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,8	2,9	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,1	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,9	8,4	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	15,3	14,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RMPCRM5000		Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	6,0	8,0	4,1	4,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			13,2	17,3	17,6
Scuola e lavoro	33,0	44,0	6,7	6,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,5	3,1	4,0
Valutazione e miglioramento			7,8	8,0	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			11,8	12,1	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	3,0	4,0	3,7	3,6	3,5
Inclusione e disabilità	33,0	44,0	11,8	13,0	13,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,1	5,1	5,5
Altro			18,0	19,6	22,3

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	66,2	66,0	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	39,0	40,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	40,0	41,0	34,5
Accoglienza	Sì	79,0	81,7	82,7
Orientamento	Sì	94,4	95,1	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	61,0	65,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,4	95,1	94,5
Temi disciplinari	Sì	43,6	42,9	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	48,7	46,3	44,6
Continuità	Sì	51,0	53,6	46,4
Inclusione	Sì	93,8	94,8	92,8
Altro	No	22,6	24,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	10.2	18,2	17,9	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	10.2	10,7	10,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	10.2	5,2	4,9	4,1
Accoglienza	10.2	7,4	7,6	8,0
Orientamento	6.2	9,2	9,5	9,8
Raccordo con il territorio	2.5	3,5	4,4	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	10.2	5,3	5,0	5,5
Temi disciplinari	10.2	15,4	14,6	13,3
Temi multidisciplinari	10.2	8,0	8,1	8,1
Continuità	10.2	4,1	4,6	3,3
Inclusione	10.2	9,6	9,3	8,5
Altro	0.0	3,4	3,4	3,1

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete	X	10,0	7,2	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		13,2	13,3	14,4
5-6 reti		4,7	5,7	3,3
7 o più reti		72,1	73,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	61,6	58,6	56,4
Capofila per una rete		19,5	23,2	24,9
Capofila per più reti		18,9	18,3	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	72,7	73,9	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Stato	0	27,6	31,4	32,3
Regione	0	5,2	4,4	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,6	11,1	11,7
Unione Europea	0	5,7	5,1	5,3
Contributi da privati	0	3,5	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	0	47,3	44,6	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,8	11,4	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,7	5,6	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	66,9	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	5,2	4,6	3,7
Altro	0	10,5	9,6	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	13,0	13,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,5	8,2	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	17,6	18,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	11,0	10,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,1	3,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,3	3,9	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1	2,4	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,6	7,6	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,7	0,5	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,5	6,9	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,5	3,3	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,9	9,4	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,4	2,5	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,8	3,0	2,3
Altro	0	5,8	6,2	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RMPCRM500O	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	49,0	53,0	53,0
Università	No	82,3	81,2	77,6
Enti di ricerca	Sì	53,1	48,9	32,6
Enti di formazione accreditati	No	58,3	57,1	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	72,4	70,7	72,1
Associazioni sportive	No	70,3	65,8	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	71,4	73,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	59,4	63,5	69,1
ASL	No	45,8	49,2	56,8
Altri soggetti	No	38,0	37,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RMPCRM500O	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	58,7	58,2	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	65,6	62,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	66,1	63,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	55,0	51,3	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	34,4	31,6	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	69,3	70,0	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	41,3	41,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	66,1	66,2	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	18,5	19,4	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	22,8	20,5	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	32,8	34,6	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	65,6	68,1	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	63,5	62,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	34,4	32,7	27,4
Altro	No	15,3	16,0	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	37,1	7,3	7,7	9,7

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola RMPCRM5000	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	90,8	91,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	88,2	90,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	89,2	89,2	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	40,0	38,3	44,6
Eventi e manifestazioni	No	85,1	87,7	86,4
Altro	No	22,1	20,8	20,4

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Evitare la dispersione scolastica. Mantenimento del gruppo classe con la massima socializzazione tra gli studenti con una ricaduta positiva in ambito territoriale.

Traguardo

Coinvolgimento massimo degli studenti in situazione di svantaggio. Conclusione positiva del ciclo di studi sia per la prosecuzione accademica sia per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Ottenere una maggiore consapevolezza del proprio percorso di studi

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Proseguire anche in ambito professionale e/o accademico il percorso di studi intrapreso a scuola

3. Ambiente di apprendimento

Implementare un ambiente di apprendimento vieppiù volto alle risorse tecnologiche e all'avviamento professionale

4. Ambiente di apprendimento

Implementare lo studio delle lingue straniere

5. Inclusione e differenziazione

Implementare corsi ed attività extra-didattiche volte ad aumentare le skills dei docenti in ambito BES

6. Inclusione e differenziazione

Eliminare il concetto di 'diverso' attraverso una didattica il più possibile inclusiva

7. Continuità e orientamento

A partire dal terzo anno, favorire la calendarizzazione di appuntamenti di orientamento universitario

8. Continuità e orientamento

Sviluppare nell'alunno una maggiore conoscenza degli sbocchi professionali cui lo studio accademico può portare

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare una scuola sempre più al passo con i tempi in grado di abbinare ad una didattica tradizionale anche le risorse tecnologiche

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzare uscite didattiche e viaggi

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Calendarizzare un regolare percorso di aggiornamento di didattica BES

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare il numero di docenti con certificazioni linguistiche o altre specificità cui sia possibile affidare lo sviluppo di progetti extra-didattici

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Avviare con il territorio una proficua collaborazione volta a far conoscere le risorse del Municipio di appartenenza

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Far sì che la didattica trovi sempre una ricaduta nelle risorse del territorio

Priorità

Evitare l'abbandono scolastico

Traguardo

Portare gli alunni al conseguimento del diploma e favorire una scelta consapevole del percorso di studi e/o nel mondo professionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Ottenere una maggiore consapevolezza del proprio percorso di studi

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Proseguire anche in ambito professionale e/o accademico il percorso di studi intrapreso a scuola

3. Ambiente di apprendimento

Implementare un ambiente di apprendimento vieppiù volto alle risorse tecnologiche e all'avviamento professionale

4. Ambiente di apprendimento

Implementare lo studio delle lingue straniere

5. Inclusione e differenziazione

Implementare corsi ed attività extra-didattiche volte ad aumentare le skills dei docenti in ambito BES

6. Inclusione e differenziazione

Eliminare il concetto di 'diverso' attraverso una didattica il più possibile inclusiva

7. Continuità e orientamento

A partire dal terzo anno, favorire la calendarizzazione di appuntamenti di orientamento universitario

8. Continuità e orientamento

Sviluppare nell'alunno una maggiore conoscenza degli sbocchi professionali cui lo studio accademico può portare

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare una scuola sempre più al passo con i tempi in grado di abbinare ad una didattica tradizionale anche le risorse tecnologiche

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzare uscite didattiche e viaggi

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Calendarizzare un regolare percorso di aggiornamento di didattica BES

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare il numero di docenti con certificazioni linguistiche o altre specificità cui sia possibile affidare lo sviluppo di progetti extra-didattici

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Avviare con il territorio una proficua collaborazione volta a far conoscere le risorse del Municipio di appartenenza

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Far sì che la didattica trovi sempre una ricaduta nelle risorse del territorio

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Preparare i ragazzi affinché il livello degli apprendimenti sia il più possibile adeguato alle prove standardizzate. A tale scopo, sono previste diverse simulazioni durante l'anno scolastico volte a favorire una migliore organizzazione del tempo per il superamento dei test.

Traguardo

Raggiungere un livello di preparazione il più possibile omogeneo per tutte le classi anche nell'ottica di eventuali test d'ingresso per il prosieguo degli studi in ambito accademico.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Ottenere una maggiore consapevolezza del proprio percorso di studi

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Proseguire anche in ambito professionale e/o accademico il percorso di studi intrapreso a scuola

3. Ambiente di apprendimento

Implementare un ambiente di apprendimento vieppiù volto alle risorse tecnologiche e all'avviamento professionale

4. Ambiente di apprendimento

Implementare lo studio delle lingue straniere

5. Inclusione e differenziazione

Implementare corsi ed attività extra-didattiche volte ad aumentare le skills dei docenti in ambito BES

6. Inclusione e differenziazione

Eliminare il concetto di 'diverso' attraverso una didattica il più possibile inclusiva

7. Continuità e orientamento

A partire dal terzo anno, favorire la calendarizzazione di appuntamenti di orientamento universitario

8. Continuità e orientamento

Sviluppare nell'alunno una maggiore conoscenza degli sbocchi professionali cui lo studio accademico può

portare

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare una scuola sempre più al passo con i tempi in grado di abbinare ad una didattica tradizionale anche le risorse tecnologiche

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzare uscite didattiche e viaggi

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Calendarizzare un regolare percorso di aggiornamento di didattica BES

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare il numero di docenti con certificazioni linguistiche o altre specificità cui sia possibile affidare lo sviluppo di progetti extra-didattici

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Avviare con il territorio una proficua collaborazione volta a far conoscere le risorse del Municipio di appartenenza

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Far sì che la didattica trovi sempre una ricaduta nelle risorse del territorio

Priorità

Implementare la preparazione dei ragazzi ai diversi test sottoponendo loro diverse simulazioni durante l'anno scolastico

Traguardo

Raggiungere risultati adeguati in tutte le discipline

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Ottenere una maggiore consapevolezza del proprio percorso di studi

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Proseguire anche in ambito professionale e/o accademico il percorso di studi intrapreso a scuola

3. Ambiente di apprendimento

Implementare un ambiente di apprendimento vieppiù volto alle risorse tecnologiche e all'avviamento professionale

4. Ambiente di apprendimento

Implementare lo studio delle lingue straniere

5. Inclusione e differenziazione

Implementare corsi ed attività extra-didattiche volte ad aumentare le skills dei docenti in ambito BES

6. Inclusione e differenziazione

Eliminare il concetto di 'diverso' attraverso una didattica il più possibile inclusiva

7. Continuità e orientamento

A partire dal terzo anno, favorire la calendarizzazione di appuntamenti di orientamento universitario

8. Continuità e orientamento

Sviluppare nell'alunno una maggiore conoscenza degli sbocchi professionali cui lo studio accademico può portare

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare una scuola sempre più al passo con i tempi in grado di abbinare ad una didattica tradizionale anche le risorse tecnologiche

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzare uscite didattiche e viaggi

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Calendarizzare un regolare percorso di aggiornamento di didattica BES

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare il numero di docenti con certificazioni linguistiche o altre specificità cui sia possibile affidare lo sviluppo di progetti extra-didattici

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Avviare con il territorio una proficua collaborazione volta a far conoscere le risorse del Municipio di appartenenza

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Far sì che la didattica trovi sempre una ricaduta nelle risorse del territorio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Implementare lo studio delle lingue straniere al fine di fornire agli studenti oltre che competenze adeguate per affrontare con maggiore facilità eventuali percorsi di studio all'estero, anche per potersi confrontare con tematiche interculturali d'attualità.

Traguardo

Raggiungere un livello più che adeguato di conoscenza delle lingue straniere, in particolare, della lingua inglese.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Ottenere una maggiore consapevolezza del proprio percorso di studi

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Proseguire anche in ambito professionale e/o accademico il percorso di studi intrapreso a scuola

3. Ambiente di apprendimento

Implementare un ambiente di apprendimento vieppiù volto alle risorse tecnologiche e all'avviamento professionale

4. Ambiente di apprendimento

Implementare lo studio delle lingue straniere

5. Inclusione e differenziazione

Implementare corsi ed attività extra-didattiche volte ad aumentare le skills dei docenti in ambito BES

6. Inclusione e differenziazione

Eliminare il concetto di 'diverso' attraverso una didattica il più possibile inclusiva

7. Continuità e orientamento

A partire dal terzo anno, favorire la calendarizzazione di appuntamenti di orientamento universitario

8. Continuità e orientamento

Sviluppare nell'alunno una maggiore conoscenza degli sbocchi professionali cui lo studio accademico può portare

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare una scuola sempre più al passo con i tempi in grado di abbinare ad una didattica tradizionale anche le risorse tecnologiche

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzare uscite didattiche e viaggi

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Calendarizzare un regolare percorso di aggiornamento di didattica BES

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare il numero di docenti con certificazioni linguistiche o altre specificità cui sia possibile affidare lo sviluppo di progetti extra-didattici

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Avviare con il territorio una proficua collaborazione volta a far conoscere le risorse del Municipio di appartenenza

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Far sì che la didattica trovi sempre una ricaduta nelle risorse del territorio

Priorità

Implementare lo studio di Cittadinanza e Costituzione, delle lingue straniere e organizzare uscite didattiche volte ad aumentare il profilo internazionale della popolazione studentesca

Traguardo

Fornire agli studenti le competenze giuste per poter affrontare, anche in ambito internazionale, eventuali percorsi di studio o di ricerca occupazionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Ottenere una maggiore consapevolezza del proprio percorso di studi

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Proseguire anche in ambito professionale e/o accademico il percorso di studi intrapreso a scuola

3. Ambiente di apprendimento

Implementare un ambiente di apprendimento viepiù volto alle risorse tecnologiche e all'avviamento professionale

4. Ambiente di apprendimento

Implementare lo studio delle lingue straniere

5. Inclusione e differenziazione

Implementare corsi ed attività extra-didattiche volte ad aumentare le skills dei docenti in ambito BES

6. Inclusione e differenziazione

Eliminare il concetto di 'diverso' attraverso una didattica il più possibile inclusiva

7. Continuità e orientamento

A partire dal terzo anno, favorire la calendarizzazione di appuntamenti di orientamento universitario

8. Continuità e orientamento

Sviluppare nell'alunno una maggiore conoscenza degli sbocchi professionali cui lo studio accademico può portare

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare una scuola sempre più al passo con i tempi in grado di abbinare ad una didattica tradizionale anche le risorse tecnologiche

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzare uscite didattiche e viaggi

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Calendarizzare un regolare percorso di aggiornamento di didattica BES

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare il numero di docenti con certificazioni linguistiche o altre specificità cui sia possibile affidare lo sviluppo di progetti extra-didattici

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Avviare con il territorio una proficua collaborazione volta a far conoscere le risorse del Municipio di appartenenza

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Far sì che la didattica trovi sempre una ricaduta nelle risorse del territorio

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Attraverso le diverse giornate di orientamento universitario, da svolgersi sia in sede che presso i diversi atenei, fornire agli alunni la possibilità di conoscere nel dettaglio l'offerta formativa post-diploma ed avviarli, in tal modo, ad una scelta consapevole del proprio futuro in ambito professionale e non.

Traguardo

Implementare il numero di alunni che conseguono il titolo di laurea oppure che, nel giro di pochi anni, ottengono un ruolo in ambito professionale corrispondente al percorso di studi liceale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Ottenere una maggiore consapevolezza del proprio percorso di studi

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Proseguire anche in ambito professionale e/o accademico il percorso di studi intrapreso a scuola

3. Ambiente di apprendimento

Implementare un ambiente di apprendimento vieppiù volto alle risorse tecnologiche e all'avviamento professionale

4. Ambiente di apprendimento

Implementare lo studio delle lingue straniere

5. Inclusione e differenziazione

Implementare corsi ed attività extra-didattiche volte ad aumentare le skills dei docenti in ambito BES

6. Inclusione e differenziazione

Eliminare il concetto di 'diverso' attraverso una didattica il più possibile inclusiva

7. Continuità e orientamento

A partire dal terzo anno, favorire la calendarizzazione di appuntamenti di orientamento universitario

8. Continuità e orientamento

Sviluppare nell'alunno una maggiore conoscenza degli sbocchi professionali cui lo studio accademico può portare

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare una scuola sempre più al passo con i tempi in grado di abbinare ad una didattica tradizionale anche le risorse tecnologiche

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzare uscite didattiche e viaggi

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Calendarizzare un regolare percorso di aggiornamento di didattica BES

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare il numero di docenti con certificazioni linguistiche o altre specificità cui sia possibile affidare lo sviluppo di progetti extra-didattici

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Avviare con il territorio una proficua collaborazione volta a far conoscere le risorse del Municipio di appartenenza

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Priorità

Aumentare il numero di studenti consapevoli del proprio percorso di studi e/o professionale

Traguardo

Evitare l'interruzione del percorso di studi universitari e consolidare, per gli studenti che scelgono una carriera lavorativa post diploma, il proprio posto di lavoro

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Ottenere una maggiore consapevolezza del proprio percorso di studi

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Proseguire anche in ambito professionale e/o accademico il percorso di studi intrapreso a scuola

3. Ambiente di apprendimento

Implementare un ambiente di apprendimento viepiù volto alle risorse tecnologiche e all'avviamento professionale

4. Ambiente di apprendimento

Implementare lo studio delle lingue straniere

5. Inclusione e differenziazione

Implementare corsi ed attività extra-didattiche volte ad aumentare le skills dei docenti in ambito BES

6. Inclusione e differenziazione

Eliminare il concetto di 'diverso' attraverso una didattica il più possibile inclusiva

7. Continuità e orientamento

A partire dal terzo anno, favorire la calendarizzazione di appuntamenti di orientamento universitario

8. Continuità e orientamento

Sviluppare nell'alunno una maggiore conoscenza degli sbocchi professionali cui lo studio accademico può portare

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare una scuola sempre più al passo con i tempi in grado di abbinare ad una didattica tradizionale anche le risorse tecnologiche

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzare uscite didattiche e viaggi

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Calendarizzare un regolare percorso di aggiornamento di didattica BES

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare il numero di docenti con certificazioni linguistiche o altre specificità cui sia possibile affidare lo sviluppo di progetti extra-didattici

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Avviare con il territorio una proficua collaborazione volta a far conoscere le risorse del Municipio di appartenenza

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Far sì che la didattica trovi sempre una ricaduta nelle risorse del territorio

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La motivazione delle priorità scelte risiede nel fatto che i quattro ambiti scelti (risultati

scolastici, prove standardizzate nazionali, competenze europee e risultati a distanza)
riflettono in maniera esaustiva la ricaduta in ambito professionale o di studio del futuro degli
alunni al termine del percorso scolastico.