



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

VIA FRIGNANI

RMIC8FH006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VIA FRIGNANI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **70** del **10/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/01/2022** con delibera n. 14*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 23** Caratteristiche principali della scuola
- 26** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 27** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 28** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 66** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 69** Attività previste in relazione al PNSD
- 71** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 76** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 77** Reti e Convenzioni attivate
- 79** Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Spinaceto è la zona urbanistica 12g del IX Municipio del Comune di Roma e fa parte della zona Z. XXVIII Tor de' Cenci. Anche nota come EUR-Spinaceto, sua denominazione progettuale iniziale, si trova a sud del Grande Raccordo Anulare, da cui dista 1 km, ed è delimitata da Via di Mezzocammino e dalla Via Pontina.

Il termine Spinaceto appare storicamente già nel [1536](#), per indicare una tenuta confinante con quella di Decima. Il Piano Regolatore Generale decreta la nascita ufficiale dell'*EUR-Spinaceto* nel [1965](#).

Molto interessante è il progetto, realizzato dagli architetti Moroni, Di Cagno, Barbera, Battinelli, Di Virgilio, Francione: le case sono situate ai lati dei due viali alberati principali, *Viale dei Caduti per la Resistenza* e *Viale dei Caduti nella Guerra di Liberazione*, e tutti i negozi si trovano al centro di essi.

Nel quartiere sono presenti due parchi naturali e una chiesa cattolica, dedicata a [San Giovanni Evangelista](#).

Spinaceto conserva un reperto di interesse storico, la [Torre Brunori](#) (del XIII secolo), risparmiata dall'edilizia moderna. Inoltre, nel quartiere sono custoditi i resti di una villa rustica romana di oltre 1200 m², datata tra il I secolo a.C. e il IV secolo d.C., situata nella zona compresa tra via Alberto Cozzi e il cavalcavia di Spinaceto.

Dalla parte opposta della via Pontina si trova la [Riserva Naturale di Decima-Malafede](#), una delle più importanti riserve naturali romane, per l'altissimo valore storico, naturalistico e paleontologico. Ricchissima di fauna, con un'estensione di oltre 6000 ettari, è un'oasi del [WWF](#). Al suo interno è collocata la *Torre di Perna*, costruzione medievale originariamente destinata alla salvaguardia della omonima *Valle di Perna*, oggi *Casa del Parco*.

I nomi delle strade del quartiere rendono omaggio ai soldati caduti durante le guerre e gli eccidi del [XX secolo](#) (*Viale dei Caduti per la Resistenza*, *Viale dei Caduti nella Guerra di Liberazione*, *Viale degli Eroi di Cefalonia*, *Viale degli Eroi di Rodi*, etc.).

Vista la presenza di numerose famiglie extracomunitarie, la scuola mira pertanto ad attuare



percorsi ed iniziative orientati all'accoglienza e all'integrazione.

La nostra scuola vanta la possibilità di disporre di spazi interculturali e laboratori polivalenti e teatrali, attualmente utilizzati per progetti inerenti la manualità, la recitazione e la musica.

La scuola dunque riconosce il valore e le potenzialità di questi spazi e intende promuovere iniziative di agenzie accreditate, rivolte all'utenza di questo territorio, in orario extrascolastico. La presenza di grandi parchi, divenuti punti di incontro per i cittadini, contribuisce al miglioramento della vita di un quartiere ricco di servizi pubblici e di mezzi di trasporto, che consentono di raggiungere abbastanza facilmente tutte le zone centrali di Roma.

I residenti del quartiere lavorano prevalentemente nel settore terziario e, quanto alla posizione professionale, la maggior parte di essi rientra nella categoria dei lavoratori dipendenti; non manca, comunque, una discreta percentuale di lavoratori autonomi e di imprenditori e liberi professionisti. La realtà del quartiere comprende anche famiglie che vivono in condizioni precarie, con redditi bassi o minimi. Le problematiche legate all'emarginazione sociale e, in particolare, alle situazioni di disagio giovanile hanno una certa rilevanza.

La zona in cui sorgono i plessi dell'*I.C. Via Frignani* dispone di ampi spazi verdi, superiori alla media cittadina; sono presenti numerosi impianti sportivi, che permettono agli abitanti, soprattutto ai giovani, di praticare varie attività motorie.

Il quartiere ospita il *Teatro della Dodicesima* (utilizzato anche per incontri ed eventi culturali) e la *Biblioteca Pier Paolo Pasolini*, presso la quale vengono allestite mostre, si tengono conferenze e si svolgono attività culturali di vario genere.

Castel di Leva inizia oltre il viadotto del Grande Raccordo Anulare ed è una strada animata grazie ad edifici, villette, depositi ed esercizi commerciali; Falcognana la cui costruzione risale agli anni '60; il Divino Amore con nuclei abitativi sorti intorno al santuario e la stessa Via Ardeatina di più recente antropizzazione (anni '80 e '90). Completano il quadro gli arrivi da Pavona e Santa Palomba situate ad una quindicina di chilometri dalla scuola, quindi relativamente vicine. Il Collegio dei Docenti ha preso in esame le realtà socio-culturali e ambientali delle zone da cui provengono gli alunni della scuola per individuare i reali bisogni dell'utenza e poter quindi attuare una programmazione educativa e didattica adeguata alla realtà a cui si rivolge. La scuola, in questo contesto soprattutto, si propone di educare, di accompagnare i giovani nella loro maturazione, di formare persone provviste di spirito critico e di pensieri aperti, innestati nella legalità e nel paradigma dei diritti umani.



I punti di forza:

- . numerose aree verdi tranquille e salutarì;
- . Varietà di apporti culturali legati alla diversa provenienza geografica degli abitanti;
- . Presenza di un grande centro polisportivo (Castel di Leva);
- . Disponibilità dei genitori a collaborare con la scuola in modo qualificato e produttivo;
- . Convenzioni con enti e associazioni.
- . Partecipazione a progetti ed iniziative di formazione delle Scuole in Rete di cui l'Istituto è parte.

I punti di vulnerabilità:

- . Disomogeneità nella distribuzione delle abitazioni (Castel di Leva);
- . Diversificazione del tessuto socioculturale del territorio da cui proviene l'utenza;
- . Presenza di alunni in situazione di disagio;
- . Presenza di alunni stranieri di varia provenienza totalmente privi di alfabetizzazione alla lingua italiana.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola è ubicata in un contesto urbano periferico e densamente popolato nel municipio IX e abbraccia i bacini di Spinaceto e Castel di Leva (Divino Amore) e, in entrambi i casi si pone come presidio sul territorio. Nel plesso di Castel di Leva, ubicato in Via Ardeatina 1274 in località di aperta campagna non vi sono centri sportivi o di aggregazione vicini e gli studenti possono usufruire delle attività sportive extrascolastiche nella palestra del plesso, dove opera una associazione sportiva vincitrice del bando pubblicato dall'istituto scolastico. Nel centro di Spinaceto nel plesso Nistri è attivo il progetto scuole aperte Natale, Pasqua ed estate a beneficio di tutti gli studenti dei plessi di Spinaceto dell'IC Via Frignani nonché delle scuole dell'infanzia del territorio

Vincoli:

L'istituto presenta un elevato numero di studenti DVA, con certificazione legge 104/92, studenti con certificazione legge 170/2010, studenti con bisogni educativi speciali non certificati. L'istituto presenta, altresì, un numero elevato di studenti ROM data la vicinanza con la Via Lo Rizzo (1km)ove il comune ha concesso le abitazioni alle famiglie ROM , un alto numero di studenti stranieri e di studenti profughi dall'Ucraina che sono oltre n. 30 nell'Istituto, data anche la vicinanza (1 km) con l'hotel Mercur, luogo ove sono stati accolti i profughi ucraini nel territorio di Spinaceto .



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola e' ubicata in un contesto urbano periferico e densamente popolato nel municipio IX e abbraccia i bacini di Spinaceto e Castel di leva (Divino Amore). Il territorio offre una rete di trasporti per permettere all'utenza di raggiungere i plessi anche con i mezzi pubblici (mezzo 705 dalla fermata della metro). Molte famiglie sono impiegate in attivita' lavorative lontane dal luogo di abitazione e chiedono il tempo pieno. La scuola provvede ad erogare un servizio organizzato su tale modalita' oraria, offrendo anche il servizio di pre, post scuola e interscuola (quest'ultimo per il solo plesso a modulo). Nel caso del plesso Castel di Leva e' attivo il servizio riservate. Il tempo ridotto e' attivo nei plessi Renzi (28 ore) e Castel di Leva (31 ore) per soddisfare anche tale richiesta. In orario extrascolastico e' prevista la possibilita' di far partecipare gli alunni alle attivita' sportive nelle palestre ubicate in tutti i plessi e, all'uopo, i genitori possono delegare i docenti che provvedono all'affidamento degli studenti direttamente agli istruttori sportivi. Al fine di realizzare le finalita' istituzionali, l'istituto si avvale dei patti educativi di comunita' con associazioni del territorio e si avvale della collaborazione della Polizia di stato per il contrasto al bullismo e cyberbullismo) La scuola fa fronte alle necessita' delle famiglie con il contributo volontario (diminuito a causa del covid) con finanziamenti PON e del Comune di Roma

Vincoli:

Le risorse finanziarie disponibili per le finalita' istituzionali non sono sempre sufficienti, pertanto la scuola cerca di fare fronte ai bisogni della comunita' aderendo il il possibile a progetti PON (Piano estate 2021, PON Fesr digital board ed edugreen etc) , bandi comunali e di altre istituzioni, ai fini reperire le necessarie risorse.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto e' costituito da 5 plessi di primaria e due di secondaria, in virtu' del dimensionamento operato a partire dal 1 settembre 2019. I plessi sono ubicati nel territorio di Spinaceto e Castel di Leva. I plessi sono dotati di rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche e alcuni plessi sono stati oggetto di lavori di messa in sicurezza nell'ano 2022. Tutti i plessi sono dotati di laboratori e grazie al PON Digital board tutte le aule sono dotate di monitor. L'istituto partecipa al progetto scuole aperte a Natale, Pasqua ed estate. L'istituto rientra tra quelli che usufruiranno di risorse finanziarie previste dal PNRR scuola 4.0 next generation, ancora in fase di implementazione.

Vincoli:

Il contributo volontario versato dalle famiglie è diminuito negli ultimi anni, probabilmente a causa dell'emergenza epidemiologica. Per sopperire alla carenza di risorse l'Istituto partecipa ai progetti



PON (FESR/FSE) ai fini di reperire le necessarie risorse.

Risorse professionali

Opportunità:

Nella scuola e' presente prevalentemente personale docente a tempo indeterminato (sono presenti n. 5 docenti di sostegno di ruolo) che cura la formazione professionale e l'aggiornamento. L'eta' media dei docenti e' in linea con quella nazionale. Nell'istituto sono presenti docenti neo assunti provenienti sia dal concorso ordinario che straordinario I docenti di sostegno sono coordinati da una funzione strumentale per ogni plesso in modo da assicurare agli alunni con disabilita' il diritto allo studio La scuola assicura la presenza dell' assistente all'autonomia e alla comunicazione grazie ai finanziamenti regionali per la disabilita' sensoriale e per la comunicazione aumentativa alternativa ed e' assicurato per gli alunni con disabilita' il servizio OEPAC.

Vincoli:

Punti di debolezza sono individuati soprattutto nelle problematiche connesse alla continuita' degli incarichi dei Docenti e degli Ata; la Scuola "soffre" la situazione di istituto di "frontiera", soprattutto geografica rispetto all'ubicazione nell'area metropolitana, prima ancora di scuola che accoglie gruppi di utenza "a rischio". A questi elementi va aggiunto un punto di attenzione sul "frazionamento" dell'Istituto in 5 plessi, due dei quali ubicati a 15 km dagli altri, a seguito del dimensionamento effettuato a partire dall'as 2019/2020 e cio' rappresenta un ulteriore elemento di complessità

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola e' ubicata in un contesto urbano periferico e densamente popolato nel municipio IX e abbraccia i bacini di Spinaceto e Castel di leva (Divino Amore) e, in entrambi i casi si pone come presidio sul territorio. Nel plesso di Castel di leva, ubicato in Via Ardeatina 1274 in località di aperta campagna non vi sono centri sportivi o di aggregazione vicini e gli studenti possono usufruire delle attività sportive extrascolastiche nella palestra del plesso, dove opera una associazione sportiva vincitrice del bando pubblicato dall'istituto scolastico. Nel centro di Spinaceto nel plesso Nistri è attivo il progetto scuole aperte Natale, Pasqua ed estate a beneficio di tutti gli studenti dei plessi di Spinaceto dell'IC Via Frignani nonchè delle scuole dell'infanzia del territorio

Vincoli:

L'istituto presenta un elevato numero di studenti DVA, con certificazione legge 104/92, studenti con certificazione legge 170/2010, studenti con bisogni educativi speciali non certificati. L'istituto presenta, altresì, un numero elevato di studenti ROM data la vicinanza con la Via Lo Rizzo (1km)ove il



comune ha concesso le abitazioni alle famiglie ROM , un alto numero di studenti stranieri e di studenti profughi dall'Ucraina che sono oltre n. 30 nell'Istituto, data anche la vicinanza (1 km) con l'hotel Mercur, luogo ove sono stati accolti i profughi ucraini nel territorio di Spinaceto .

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola e' ubicata in un contesto urbano periferico e densamente popolato nel municipio IX e abbraccia i bacini di Spinaceto e Castel di leva (Divino Amore). Il territorio offre una rete di trasporti per permettere all'utenza di raggiungere i plessi anche con i mezzi pubblici (mezzo 705 dalla fermata della metro). Molte famiglie sono impiegate in attivita' lavorative lontane dal luogo di abitazione e chiedono il tempo pieno. La scuola provvede ad erogare un servizio organizzato su tale modalita' oraria, offrendo anche il servizio di pre, post scuola e interscuola (quest'ultimo per il solo plesso a modulo).Nel caso del plesso Castel di Leva e' attivo il servizio riservate. Il tempo ridotto e' attivo nei plessi Renzi (28 ore) e Castel di Leva (31 ore) per soddisfare anche tale richiesta. In orario extrascolastico e' prevista la possibilita' di far partecipare gli alunni alle attivita' sportive nelle palestre ubicate in tutti i plessi e, all'uopo, i genitori possono delegare i docenti che provvedono all'affidamento degli studenti direttamente agli istruttori sportivi. Al fine di realizzare le finalita' istituzionali, l'istituto si avvale dei patti educativi di comunita' con associazioni del territorio e si avvale della collaborazione della Polizia di stato per il contrasto al bullismo e cyberbullismo) La scuola fa fronte alle necessita' delle famiglie con il contributo volontario (diminuito a causa del covid) con finanziamenti PON e del Comune di Roma

Vincoli:

Le risorse finanziarie disponibili per le finalita' istituzionali non sono sempre sufficienti, pertanto la scuola cerca di fare fronte ai bisogni della comunita' aderendo il il possibile a progetti PON (Piano estate 2021, PON Fesr digital board ed edugreen etc) , bandi comunali e di altre istituzioni, ai fini reperire le necessarie risorse.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto e' costituito da 5 plessi di primaria e due di secondaria, in virtu' del dimensionamento operato a partire dal 1 settembre 2019. I plessi sono ubicati nel terriorio di Spinaceto e Castel di Leva. I plessi sono dotati di rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche e alcuni plessi sono stati oggetto di lavori di messa in sicurezza nell'ano 2022.Tutti i plessi sono dotati di laboratori e grazie al PON Digital board tutte le aule sono dotate di monitor. L'istituto partecipa al



progetto scuole aperte a Natale, Pasqua ed estate. L'istituto rientra tra quelli che usufruiranno di risorse finanziarie previste dal PNRR scuola 4.0 next generation, ancora in fase di implementazione.

Vincoli:

Il contributo volontario versato dalle famiglie è diminuito negli ultimi anni, probabilmente a causa dell'emergenza epidemiologica. Per sopperire alla carenza di risorse l'Istituto partecipa ai progetti PON (FESR/FSE) ai fini di reperire le necessarie risorse.

Risorse professionali

Opportunità:

Nella scuola e' presente prevalentemente personale docente a tempo indeterminato (sono presenti n. 5 docenti di sostegno di ruolo) che cura la formazione professionale e l'aggiornamento. L'eta' media dei docenti e' in linea con quella nazionale. Nell'istituto sono presenti docenti neo assunti provenienti sia dal concorso ordinario che straordinario I docenti di sostegno sono coordinati da una funzione strumentale per ogni plesso in modo da assicurare agli alunni con disabilita' il diritto allo studio La scuola assicura la presenza dell' assistente all'autonomia e alla comunicazione grazie ai finanziamenti regionali per la disabilita' sensoriale e per la comunicazione aumentativa alternativa ed e' assicurato per gli alunni con disabilita' il servizio OEPAC.

Vincoli:

Punti di debolezza sono individuati soprattutto nelle problematiche connesse alla continuita' degli incarichi dei Docenti e degli Ata; la Scuola "soffre" la situazione di istituto di "frontiera", soprattutto geografica rispetto all'ubicazione nell'area metropolitana, prima ancora di scuola che accoglie gruppi di utenza "a rischio". A questi elementi va aggiunto un punto di attenzione sul "frazionamento" dell'Istituto in 5 plessi, due dei quali ubicati a 15 km dagli altri, a seguito del dimensionamento effettuato a partire dall'as 2019/2020 e cio' rappresenta un ulteriore elemento di complessità

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola e' ubicata in un contesto urbano periferico e densamente popolato nel municipio IX e abbraccia i bacini di Spinaceto e Castel di leva (Divino Amore) e, in entrambi i casi si pone come presidio sul territorio. Nel plesso di Castel di leva, ubicato in Via Ardeatina 1274 in località di aperta campagna non vi sono centri sportivi o di aggregazione vicini e gli studenti possono usufruire delle attività sportive extrascolastiche nella palestra del plesso, dove opera una associazione sportiva vincitrice del bando pubblicato dall'istituto scolastico. Nel centro di Spinaceto nel plesso Nistri è attivo il progetto scuole aperte Natale, Pasqua ed estate a beneficio di tutti gli studenti dei plessi di



Spinaceto dell'IC Via Frignani nonché delle scuole dell'infanzia del territorio

Vincoli:

L'istituto presenta un elevato numero di studenti DVA, con certificazione legge 104/92, studenti con certificazione legge 170/2010, studenti con bisogni educativi speciali non certificati. L'istituto presenta, altresì, un numero elevato di studenti ROM data la vicinanza con la Via Lo Rizzo (1km)ove il comune ha concesso le abitazioni alle famiglie ROM , un alto numero di studenti stranieri e di studenti profughi dall'Ucraina che sono oltre n. 30 nell'Istituto, data anche la vicinanza (1 km) con l'hotel Mercur, luogo ove sono stati accolti i profughi ucraini nel territorio di Spinaceto .

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola e' ubicata in un contesto urbano periferico e densamente popolato nel municipio IX e abbraccia i bacini di Spinaceto e Castel di leva (Divino Amore). Il territorio offre una rete di trasporti per permettere all'utenza di raggiungere i plessi anche con i mezzi pubblici (mezzo 705 dalla fermata della metro). Molte famiglie sono impiegate in attivita' lavorative lontane dal luogo di abitazione e chiedono il tempo pieno. La scuola provvede ad erogare un servizio organizzato su tale modalita' oraria, offrendo anche il servizio di pre, post scuola e interscuola (quest'ultimo per il solo plesso a modulo).Nel caso del plesso Castel di Leva e' attivo il servizio riservate. Il tempo ridotto e' attivo nei plessi Renzi (28 ore) e Castel di Leva (31 ore) per soddisfare anche tale richiesta. In orario extrascolastico e' prevista la possibilita' di far partecipare gli alunni alle attivita' sportive nelle palestre ubicate in tutti i plessi e, all'uopo, i genitori possono delegare i docenti che provvedono all'affidamento degli studenti direttamente agli istruttori sportivi. Al fine di realizzare le finalita' istituzionali, l'istituto si avvale dei patti educativi di comunita' con associazioni del territorio e si avvale della collaborazione della Polizia di stato per il contrasto al bullismo e cyberbullismo) La scuola fa fronte alle necessita' delle famiglie con il contributo volontario (diminuito a causa del covid) con finanziamenti PON e del Comune di Roma

Vincoli:

Le risorse finanziarie disponibili per le finalita' istituzionali non sono sempre sufficienti, pertanto la scuola cerca di fare fronte ai bisogni della comunita' aderendo il il possibile a progetti PON (Piano estate 2021, PON Fesr digital board ed edugreen etc) , bandi comunali e di altre istituzioni, ai fini reperire le necessarie risorse.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



L'istituto e' costituito da 5 plessi di primaria e due di secondaria, in virtu' del dimensionamento operato a partire dal 1 settembre 2019. I plessi sono ubicati nel territorio di Spinaceto e Castel di Leva. I plessi sono dotati di rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche e alcuni plessi sono stati oggetto di lavori di messa in sicurezza nell'anno 2022. Tutti i plessi sono dotati di laboratori e grazie al PON Digital board tutte le aule sono dotate di monitor. L'istituto partecipa al progetto scuole aperte a Natale, Pasqua ed estate. L'istituto rientra tra quelli che usufruiranno di risorse finanziarie previste dal PNRR scuola 4.0 next generation, ancora in fase di implementazione.

Vincoli:

Il contributo volontario versato dalle famiglie è diminuito negli ultimi anni, probabilmente a causa dell'emergenza epidemiologica. Per sopperire alla carenza di risorse l'Istituto partecipa ai progetti PON (FESR/FSE) ai fini di reperire le necessarie risorse.

Risorse professionali

Opportunità:

Nella scuola e' presente prevalentemente personale docente a tempo indeterminato (sono presenti n. 5 docenti di sostegno di ruolo) che cura la formazione professionale e l'aggiornamento. L'eta' media dei docenti e' in linea con quella nazionale. Nell'istituto sono presenti docenti neo assunti provenienti sia dal concorso ordinario che straordinario I docenti di sostegno sono coordinati da una funzione strumentale per ogni plesso in modo da assicurare agli alunni con disabilita' il diritto allo studio La scuola assicura la presenza dell' assistente all'autonomia e alla comunicazione grazie ai finanziamenti regionali per la disabilita' sensoriale e per la comunicazione aumentativa alternativa ed e' assicurato per gli alunni con disabilita' il servizio OEPAC.

Vincoli:

Punti di debolezza sono individuati soprattutto nelle problematiche connesse alla continuita' degli incarichi dei Docenti e degli Ata; la Scuola "soffre" la situazione di istituto di "frontiera", soprattutto geografica rispetto all'ubicazione nell'area metropolitana, prima ancora di scuola che accoglie gruppi di utenza "a rischio". A questi elementi va aggiunto un punto di attenzione sul "frazionamento" dell'Istituto in 5 plessi, due dei quali ubicati a 15 km dagli altri, a seguito del dimensionamento effettuato a partire dall'as 2019/2020 e cio' rappresenta un ulteriore elemento di complessità

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola e' ubicata in un contesto urbano periferico e densamente popolato nel municipio IX e abbraccia i bacini di Spinaceto e Castel di Leva (Divino Amore) e, in entrambi i casi si pone come



presidio sul territorio. Nel plesso di Castel di leva, ubicato in Via Ardeatina 1274 in località di aperta campagna non vi sono centri sportivi o di aggregazione vicini e gli studenti possono usufruire delle attività sportive extrascolastiche nella palestra del plesso, dove opera una associazione sportiva vincitrice del bando pubblicato dall'istituto scolastico. Nel centro di Spinaceto nel plesso Nistri è attivo il progetto scuole aperte Natale, Pasqua ed estate a beneficio di tutti gli studenti dei plessi di Spinaceto dell'IC Via Frignani nonchè delle scuole dell'infanzia del territorio

Vincoli:

L'istituto presenta un elevato numero di studenti DVA, con certificazione legge 104/92, studenti con certificazione legge 170/2010, studenti con bisogni educativi speciali non certificati. L'istituto presenta, altresì, un numero elevato di studenti ROM data la vicinanza con la Via Lo Rizzo (1km)ove il comune ha concesso le abitazioni alle famiglie ROM , un alto numero di studenti stranieri e di studenti profughi dall'Ucraina che sono oltre n. 30 nell'Istituto, data anche la vicinanza (1 km) con l'hotel Mercur, luogo ove sono stati accolti i profughi ucraini nel territorio di Spinaceto .

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola e' ubicata in un contesto urbano periferico e densamente popolato nel municipio IX e abbraccia i bacini di Spinaceto e Castel di leva (Divino Amore). Il territorio offre una rete di trasporti per permettere all'utenza di raggiungere i plessi anche con i mezzi pubblici (mezzo 705 dalla fermata della metro). Molte famiglie sono impiegate in attivita' lavorative lontane dal luogo di abitazione e chiedono il tempo pieno. La scuola provvede ad erogare un servizio organizzato su tale modalita' oraria, offrendo anche il servizio di pre, post scuola e interscuola (quest'ultimo per il solo plesso a modulo).Nel caso del plesso Castel di Leva e' attivo il servizio riservate. Il tempo ridotto e' attivo nei plessi Renzi (28 ore) e Castel di Leva (31 ore) per soddisfare anche tale richiesta. In orario extrascolastico e' prevista la possibilita' di far partecipare gli alunni alle attivita' sportive nelle palestre ubicate in tutti i plessi e, all'uopo, i genitori possono delegare i docenti che provvedono all'affidamento degli studenti direttamente agli istruttori sportivi. Al fine di realizzare le finalita' istituzionali, l'istituto si avvale dei patti educativi di comunita' con associazioni del territorio e si avvale della collaborazione della Polizia di stato per il contrasto al bullismo e cyberbullismo) La scuola fa fronte alle necessita' delle famiglie con il contributo volontario (diminuito a causa del covid) con finanziamenti PON e del Comune di Roma

Vincoli:

Le risorse finanziarie disponibili per le finalita' istituzionali non sono sempre sufficienti, pertanto la scuola cerca di fare fronte ai bisogni della comunita' aderendo il il possibile a progetti PON (Piano estate 2021, PON Fesr digital board ed edugreen etc) , bandi comunali e di altre istituzioni, ai fini reperire le necessarie risorse.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto e' costituito da 5 plessi di primaria e due di secondaria, in virtu' del dimensionamento operato a partire dal 1 settembre 2019. I plessi sono ubicati nel territorio di Spinaceto e Castel di Leva. I plessi sono dotati di rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche e alcuni plessi sono stati oggetto di lavori di messa in sicurezza nell'anno 2022. Tutti i plessi sono dotati di laboratori e grazie al PON Digital board tutte le aule sono dotate di monitor. L'istituto partecipa al progetto scuole aperte a Natale, Pasqua ed estate. L'istituto rientra tra quelli che usufruiranno di risorse finanziarie previste dal PNRR scuola 4.0 next generation, ancora in fase di implementazione.

Vincoli:

Il contributo volontario versato dalle famiglie è diminuito negli ultimi anni, probabilmente a causa dell'emergenza epidemiologica. Per sopperire alla carenza di risorse l'Istituto partecipa ai progetti PON (FESR/FSE) ai fini di reperire le necessarie risorse.

Risorse professionali

Opportunità:

Nella scuola e' presente prevalentemente personale docente a tempo indeterminato (sono presenti n. 5 docenti di sostegno di ruolo) che cura la formazione professionale e l'aggiornamento. L'eta' media dei docenti e' in linea con quella nazionale. Nell'istituto sono presenti docenti neo assunti provenienti sia dal concorso ordinario che straordinario I docenti di sostegno sono coordinati da una funzione strumentale per ogni plesso in modo da assicurare agli alunni con disabilita' il diritto allo studio La scuola assicura la presenza dell' assistente all'autonomia e alla comunicazione grazie ai finanziamenti regionali per la disabilita' sensoriale e per la comunicazione aumentativa alternativa ed e' assicurato per gli alunni con disabilita' il servizio OEPAC.

Vincoli:

Punti di debolezza sono individuati soprattutto nelle problematiche connesse alla continuita' degli incarichi dei Docenti e degli Ata; la Scuola "soffre" la situazione di istituto di "frontiera", soprattutto geografica rispetto all'ubicazione nell'area metropolitana, prima ancora di scuola che accoglie gruppi di utenza "a rischio". A questi elementi va aggiunto un punto di attenzione sul "frazionamento" dell'Istituto in 5 plessi, due dei quali ubicati a 15 km dagli altri, a seguito del dimensionamento effettuato a partire dall'as 2019/2020 e cio' rappresenta un ulteriore elemento di complessità

Popolazione scolastica



Opportunità:

La scuola e' ubicata in un contesto urbano periferico e densamente popolato nel municipio IX e abbraccia i bacini di Spinaceto e Castel di leva (Divino Amore) e, in entrambi i casi si pone come presidio sul territorio. Nel plesso di Castel di leva, ubicato in Via Ardeatina 1274 in località di aperta campagna non vi sono centri sportivi o di aggregazione vicini e gli studenti possono usufruire delle attività sportive extrascolastiche nella palestra del plesso, dove opera una associazione sportiva vincitrice del bando pubblicato dall'istituto scolastico. Nel centro di Spinaceto nel plesso Nistri è attivo il progetto scuole aperte Natale, Pasqua ed estate a beneficio di tutti gli studenti dei plessi di Spinaceto dell'IC Via Frignani nonché delle scuole dell'infanzia del territorio

Vincoli:

L'istituto presenta un elevato numero di studenti DVA, con certificazione legge 104/92, studenti con certificazione legge 170/2010, studenti con bisogni educativi speciali non certificati. L'istituto presenta, altresì, un numero elevato di studenti ROM data la vicinanza con la Via Lo Rizzo (1km)ove il comune ha concesso le abitazioni alle famiglie ROM , un alto numero di studenti stranieri e di studenti profughi dall'Ucraina che sono oltre n. 30 nell'Istituto, data anche la vicinanza (1 km) con l'hotel Mercur, luogo ove sono stati accolti i profughi ucraini nel territorio di Spinaceto .

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola e' ubicata in un contesto urbano periferico e densamente popolato nel municipio IX e abbraccia i bacini di Spinaceto e Castel di leva (Divino Amore). Il territorio offre una rete di trasporti per permettere all'utenza di raggiungere i plessi anche con i mezzi pubblici (mezzo 705 dalla fermata della metro). Molte famiglie sono impiegate in attivita' lavorative lontane dal luogo di abitazione e chiedono il tempo pieno. La scuola provvede ad erogare un servizio organizzato su tale modalita' oraria, offrendo anche il servizio di pre, post scuola e interscuola (quest'ultimo per il solo plesso a modulo).Nel caso del plesso Castel di Leva e' attivo il servizio riservate. Il tempo ridotto e' attivo nei plessi Renzi (28 ore) e Castel di Leva (31 ore) per soddisfare anche tale richiesta. In orario extrascolastico e' prevista la possibilita' di far partecipare gli alunni alle attivita' sportive nelle palestre ubicate in tutti i plessi e, all'uopo, i genitori possono delegare i docenti che provvedono all'affidamento degli studenti direttamente agli istruttori sportivi. Al fine di realizzare le finalita' istituzionali, l'istituto si avvale dei patti educativi di comunita' con associazioni del territorio e si avvale della collaborazione della Polizia di stato per il contrasto al bullismo e cyberbullismo) La scuola fa fronte alle necessita' delle famiglie con il contributo volontario (diminuito a causa del covid) con finanziamenti PON e del Comune di Roma

Vincoli:



Le risorse finanziarie disponibili per le finalità istituzionali non sono sempre sufficienti, pertanto la scuola cerca di fare fronte ai bisogni della comunità aderendo il il possibile a progetti PON (Piano estate 2021, PON Fesr digital board ed edugreen etc) , bandi comunali e di altre istituzioni, ai fini reperire le necessarie risorse.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto e' costituito da 5 plessi di primaria e due di secondaria, in virtu' del dimensionamento operato a partire dal 1 settembre 2019. I plessi sono ubicati nel terriorio di Spinaceto e Castel di Leva. I plessi sono dotati di rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche e alcuni plessi sono stati oggetto di lavori di messa in sicurezza nell'ano 2022. Tutti i plessi sono dotati di laboratori e grazie al PON Digital board tutte le aule sono dotate di monitor. L'istituto partecipa al progetto scuole aperte a Natale, Pasqua ed estate. L'istituto rientra tra quelli che usufruiranno di risorse finanziarie previste dal PNRR scuola 4.0 next generation, ancora in fase di implementazione.

Vincoli:

Il contributo volontario versato dalle famiglie è diminuito negli ultimi anni, probabilmente a causa dell'emergenza epidemiologica. Per sopperire alla carenza di risorse l'Istituto partecipa ai progetti PON (FESR/FSE) ai fini di reperire le necessarie risorse.

Risorse professionali

Opportunità:

Nella scuola e' presente prevalentemente personale docente a tempo indeterminato (sono presenti n. 5 docenti di sostegno di ruolo) che cura la formazione professionale e l'aggiornamento. L'eta' media dei docenti e' in linea con quella nazionale. Nell'istituto sono presenti docenti neo assunti provenienti sia dal concorso ordinario che straordinario I docenti di sostegno sono coordinati da una funzione strumentale per ogni plesso in modo da assicurare agli alunni con disabilita' il diritto allo studio La scuola assicura la presenza dell' assistente all'autonomia e alla comunicazione grazie ai finanziamenti regionali per la disabilita' sensoriale e per la comunicazione aumentativa alternativa ed e' assicurato per gli alunni con disabilita' il servizio OEPAC.

Vincoli:

Punti di debolezza sono individuati soprattutto nelle problematiche connesse alla continuita' degli incarichi dei Docenti e degli Ata; la Scuola "soffre" la situazione di istituto di "frontiera", soprattutto geografica rispetto all'ubicazione nell'area metropolitana, prima ancora di scuola che accoglie gruppi di utenza "a rischio". A questi elementi va aggiunto un punto di attenzione sul "frazionamento"



dell'Istituto in 5 plessi, due dei quali ubicati a 15 km dagli altri, a seguito del dimensionamento effettuato a partire dall'as 2019/2020 e cio' rappresenta un ulteriore elemento di complessità

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola e' ubicata in un contesto urbano periferico e densamente popolato nel municipio IX e abbraccia i bacini di Spinaceto e Castel di leva (Divino Amore) e, in entrambi i casi si pone come presidio sul territorio. Nel plesso di Castel di leva, ubicato in Via Ardeatina 1274 in località di aperta campagna non vi sono centri sportivi o di aggregazione vicini e gli studenti possono usufruire delle attività sportive extrascolastiche nella palestra del plesso, dove opera una associazione sportiva vincitrice del bando pubblicato dall'istituto scolastico. Nel centro di Spinaceto nel plesso Nistri è attivo il progetto scuole aperte Natale, Pasqua ed estate a beneficio di tutti gli studenti dei plessi di Spinaceto dell'IC Via Frignani nonchè delle scuole dell'infanzia del territorio

Vincoli:

L'istituto presenta un elevato numero di studenti DVA, con certificazione legge 104/92, studenti con certificazione legge 170/2010, studenti con bisogni educativi speciali non certificati. L'istituto presenta, altresì, un numero elevato di studenti ROM data la vicinanza con la Via Lo Rizzo (1km)ove il comune ha concesso le abitazioni alle famiglie ROM , un alto numero di studenti stranieri e di studenti profughi dall'Ucraina che sono oltre n. 30 nell'Istituto, data anche la vicinanza (1 km) con l'hotel Mercur, luogo ove sono stati accolti i profughi ucraini nel territorio di Spinaceto .

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola e' ubicata in un contesto urbano periferico e densamente popolato nel municipio IX e abbraccia i bacini di Spinaceto e Castel di leva (Divino Amore). Il territorio offre una rete di trasporti per permettere all'utenza di raggiungere i plessi anche con i mezzi pubblici (mezzo 705 dalla fermata della metro). Molte famiglie sono impiegate in attivita' lavorative lontane dal luogo di abitazione e chiedono il tempo pieno. La scuola provvede ad erogare un servizio organizzato su tale modalita' oraria, offrendo anche il servizio di pre, post scuola e interscuola (quest'ultimo per il solo plesso a modulo).Nel caso del plesso Castel di Leva e' attivo il servizio riservate. Il tempo ridotto e' attivo nei plessi Renzi (28 ore) e Castel di Leva (31 ore) per soddisfare anche tale richiesta. In orario extrascolastico e' prevista la possibilita' di far partecipare gli alunni alle attivita' sportive nelle palestre ubicate in tutti i plessi e, all'uopo, i genitori possono delegare i docenti che provvedono all'affidamento degli studenti direttamente agli istruttori sportivi. Al fine di realizzare le finalita'



istituzionali, l'istituto si avvale dei patti educativi di comunità con associazioni del territorio e si avvale della collaborazione della Polizia di Stato per il contrasto al bullismo e cyberbullismo) La scuola fa fronte alle necessità delle famiglie con il contributo volontario (diminuito a causa del COVID) con finanziamenti PON e del Comune di Roma

Vincoli:

Le risorse finanziarie disponibili per le finalità istituzionali non sono sempre sufficienti, pertanto la scuola cerca di fare fronte ai bisogni della comunità aderendo il possibile a progetti PON (Piano estate 2021, PON Fesr digital board ed edugreen etc), bandi comunali e di altre istituzioni, ai fini reperire le necessarie risorse.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto è costituito da 5 plessi di primaria e due di secondaria, in virtù del dimensionamento operato a partire dal 1 settembre 2019. I plessi sono ubicati nel territorio di Spinaceto e Castel di Leva. I plessi sono dotati di rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche e alcuni plessi sono stati oggetto di lavori di messa in sicurezza nell'anno 2022. Tutti i plessi sono dotati di laboratori e grazie al PON Digital board tutte le aule sono dotate di monitor. L'istituto partecipa al progetto scuole aperte a Natale, Pasqua ed estate. L'istituto rientra tra quelli che usufruiranno di risorse finanziarie previste dal PNRR scuola 4.0 next generation, ancora in fase di implementazione.

Vincoli:

Il contributo volontario versato dalle famiglie è diminuito negli ultimi anni, probabilmente a causa dell'emergenza epidemiologica. Per sopperire alla carenza di risorse l'Istituto partecipa ai progetti PON (FESR/FSE) ai fini di reperire le necessarie risorse.

Risorse professionali

Opportunità:

Nella scuola è presente prevalentemente personale docente a tempo indeterminato (sono presenti n. 5 docenti di sostegno di ruolo) che cura la formazione professionale e l'aggiornamento. L'età media dei docenti è in linea con quella nazionale. Nell'istituto sono presenti docenti neo assunti provenienti sia dal concorso ordinario che straordinario. I docenti di sostegno sono coordinati da una funzione strumentale per ogni plesso in modo da assicurare agli alunni con disabilità il diritto allo studio. La scuola assicura la presenza dell'assistente all'autonomia e alla comunicazione grazie ai finanziamenti regionali per la disabilità sensoriale e per la comunicazione aumentativa alternativa ed è assicurato per gli alunni con disabilità il servizio OEPAC.



Vincoli:

Punti di debolezza sono individuati soprattutto nelle problematiche connesse alla continuità degli incarichi dei Docenti e degli Ata; la Scuola "soffre" la situazione di istituto di "frontiera", soprattutto geografica rispetto all'ubicazione nell'area metropolitana, prima ancora di scuola che accoglie gruppi di utenza "a rischio". A questi elementi va aggiunto un punto di attenzione sul "frazionamento" dell'Istituto in 5 plessi, due dei quali ubicati a 15 km dagli altri, a seguito del dimensionamento effettuato a partire dall'as 2019/2020 e ciò rappresenta un ulteriore elemento di complessità

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola è ubicata in un contesto urbano periferico e densamente popolato nel municipio IX e abbraccia i bacini di Spinaceto e Castel di leva (Divino Amore) e, in entrambi i casi si pone come presidio sul territorio. Nel plesso di Castel di leva, ubicato in Via Ardeatina 1274 in località di aperta campagna non vi sono centri sportivi o di aggregazione vicini e gli studenti possono usufruire delle attività sportive extrascolastiche nella palestra del plesso, dove opera una associazione sportiva vincitrice del bando pubblicato dall'istituto scolastico. Nel centro di Spinaceto nel plesso Nistri è attivo il progetto scuole aperte Natale, Pasqua ed estate a beneficio di tutti gli studenti dei plessi di Spinaceto dell'IC Via Frignani nonché delle scuole dell'infanzia del territorio

Vincoli:

L'istituto presenta un elevato numero di studenti DVA, con certificazione legge 104/92, studenti con certificazione legge 170/2010, studenti con bisogni educativi speciali non certificati. L'istituto presenta, altresì, un numero elevato di studenti ROM data la vicinanza con la Via Lo Rizzo (1km)ove il comune ha concesso le abitazioni alle famiglie ROM , un alto numero di studenti stranieri e di studenti profughi dall'Ucraina che sono oltre n. 30 nell'Istituto, data anche la vicinanza (1 km) con l'hotel Mercur, luogo ove sono stati accolti i profughi ucraini nel territorio di Spinaceto .

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è ubicata in un contesto urbano periferico e densamente popolato nel municipio IX e abbraccia i bacini di Spinaceto e Castel di leva (Divino Amore). Il territorio offre una rete di trasporti per permettere all'utenza di raggiungere i plessi anche con i mezzi pubblici (mezzo 705 dalla fermata della metro). Molte famiglie sono impiegate in attività lavorative lontane dal luogo di abitazione e chiedono il tempo pieno. La scuola provvede ad erogare un servizio organizzato su tale modalità oraria, offrendo anche il servizio di pre, post scuola e interscuola (quest'ultimo per il solo plesso a



modulo). Nel caso del plesso Castel di Leva e' attivo il servizio riservate. Il tempo ridotto e' attivo nei plessi Renzi (28 ore) e Castel di Leva (31 ore) per soddisfare anche tale richiesta. In orario extrascolastico e' prevista la possibilita' di far partecipare gli alunni alle attivita' sportive nelle palestre ubicate in tutti i plessi e, all'uopo, i genitori possono delegare i docenti che provvedono all'affidamento degli studenti direttamente agli istruttori sportivi. Al fine di realizzare le finalita' istituzionali, l'istituto si avvale dei patti educativi di comunita' con associazioni del territorio e si avvale della collaborazione della Polizia di stato per il contrasto al bullismo e cyberbullismo) La scuola fa fronte alle necessita' delle famiglie con il contributo volontario (diminuito a causa del covid) con finanziamenti PON e del Comune di Roma

Vincoli:

Le risorse finanziarie disponibili per le finalita' istituzionali non sono sempre sufficienti, pertanto la scuola cerca di fare fronte ai bisogni della comunita' aderendo il il possibile a progetti PON (Piano estate 2021, PON Fesr digital board ed edugreen etc) , bandi comunali e di altre istituzioni, ai fini reperire le necessarie risorse.

Risorse economiche e materiali

Opportunita':

L'istituto e' costituito da 5 plessi di primaria e due di secondaria, in virtu' del dimensionamento operato a partire dal 1 settembre 2019. I plessi sono ubicati nel territorio di Spinaceto e Castel di Leva. I plessi sono dotati di rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche e alcuni plessi sono stati oggetto di lavori di messa in sicurezza nell'ano 2022. Tutti i plessi sono dotati di laboratori e grazie al PON Digital board tutte le aule sono dotate di monitor. L'istituto partecipa al progetto scuole aperte a Natale, Pasqua ed estate. L'istituto rientra tra quelli che usufruiranno di risorse finanziarie previste dal PNRR scuola 4.0 next generation, ancora in fase di implementazione.

Vincoli:

Il contributo volontario versato dalle famiglie è diminuito negli ultimi anni, probabilmente a causa dell'emergenza epidemiologica. Per sopperire alla carenza di risorse l'Istituto partecipa ai progetti PON (FESR/FSE) ai fini di reperire le necessarie risorse.

Risorse professionali

Opportunita':

Nella scuola e' presente prevalentemente personale docente a tempo indeterminato (sono presenti n. 5 docenti di sostegno di ruolo) che cura la formazione professionale e l'aggiornamento. L'eta' media dei docenti e' in linea con quella nazionale. Nell'istituto sono presenti docenti neo assunti



provenienti sia dal concorso ordinario che straordinario I docenti di sostegno sono coordinati da una funzione strumentale per ogni plesso in modo da assicurare agli alunni con disabilità il diritto allo studio La scuola assicura la presenza dell' assistente all'autonomia e alla comunicazione grazie ai finanziamenti regionali per la disabilità sensoriale e per la comunicazione aumentativa alternativa ed è assicurato per gli alunni con disabilità il servizio OEPAC.

Vincoli:

Punti di debolezza sono individuati soprattutto nelle problematiche connesse alla continuità degli incarichi dei Docenti e degli Ata; la Scuola "soffre" la situazione di istituto di "frontiera", soprattutto geografica rispetto all'ubicazione nell'area metropolitana, prima ancora di scuola che accoglie gruppi di utenza "a rischio". A questi elementi va aggiunto un punto di attenzione sul "frazionamento" dell'Istituto in 5 plessi, due dei quali ubicati a 15 km dagli altri, a seguito del dimensionamento effettuato a partire dall'as 2019/2020 e ciò rappresenta un ulteriore elemento di complessità

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola è ubicata in un contesto urbano periferico e densamente popolato nel municipio IX e abbraccia i bacini di Spinaceto e Castel di leva (Divino Amore) e, in entrambi i casi si pone come presidio sul territorio. Nel plesso di Castel di leva, ubicato in Via Ardeatina 1274 in località di aperta campagna non vi sono centri sportivi o di aggregazione vicini e gli studenti possono usufruire delle attività sportive extrascolastiche nella palestra del plesso, dove opera una associazione sportiva vincitrice del bando pubblicato dall'istituto scolastico. Nel centro di Spinaceto nel plesso Nistri è attivo il progetto scuole aperte Natale, Pasqua ed estate a beneficio di tutti gli studenti dei plessi di Spinaceto dell'IC Via Frignani nonché delle scuole dell'infanzia del territorio

Vincoli:

L'istituto presenta un elevato numero di studenti DVA, con certificazione legge 104/92, studenti con certificazione legge 170/2010, studenti con bisogni educativi speciali non certificati. L'istituto presenta, altresì, un numero elevato di studenti ROM data la vicinanza con la Via Lo Rizzo (1km)ove il comune ha concesso le abitazioni alle famiglie ROM , un alto numero di studenti stranieri e di studenti profughi dall'Ucraina che sono oltre n. 30 nell'Istituto, data anche la vicinanza (1 km) con l'hotel Mercur, luogo ove sono stati accolti i profughi ucraini nel territorio di Spinaceto .

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è ubicata in un contesto urbano periferico e densamente popolato nel municipio IX e



abbraccia i bacini di Spinaceto e Castel di leva (Divino Amore). Il territorio offre una rete di trasporti per permettere all'utenza di raggiungere i plessi anche con i mezzi pubblici (mezzo 705 dalla fermata della metro). Molte famiglie sono impiegate in attività lavorative lontane dal luogo di abitazione e chiedono il tempo pieno. La scuola provvede ad erogare un servizio organizzato su tale modalità oraria, offrendo anche il servizio di pre, post scuola e interscuola (quest'ultimo per il solo plesso a modulo). Nel caso del plesso Castel di Leva è attivo il servizio riservate. Il tempo ridotto è attivo nei plessi Renzi (28 ore) e Castel di Leva (31 ore) per soddisfare anche tale richiesta. In orario extrascolastico è prevista la possibilità di far partecipare gli alunni alle attività sportive nelle palestre ubicate in tutti i plessi e, all'uopo, i genitori possono delegare i docenti che provvedono all'affidamento degli studenti direttamente agli istruttori sportivi. Al fine di realizzare le finalità istituzionali, l'istituto si avvale dei patti educativi di comunità con associazioni del territorio e si avvale della collaborazione della Polizia di Stato per il contrasto al bullismo e cyberbullismo) La scuola fa fronte alle necessità delle famiglie con il contributo volontario (diminuito a causa del covid) con finanziamenti PON e del Comune di Roma

Vincoli:

Le risorse finanziarie disponibili per le finalità istituzionali non sono sempre sufficienti, pertanto la scuola cerca di fare fronte ai bisogni della comunità aderendo il il possibile a progetti PON (Piano estate 2021, PON Fesr digital board ed edugreen etc) , bandi comunali e di altre istituzioni, ai fini reperire le necessarie risorse.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto è costituito da 5 plessi di primaria e due di secondaria, in virtù del dimensionamento operato a partire dal 1 settembre 2019. I plessi sono ubicati nel territorio di Spinaceto e Castel di Leva. I plessi sono dotati di rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche e alcuni plessi sono stati oggetto di lavori di messa in sicurezza nell'anno 2022. Tutti i plessi sono dotati di laboratori e grazie al PON Digital board tutte le aule sono dotate di monitor. L'istituto partecipa al progetto scuole aperte a Natale, Pasqua ed estate. L'istituto rientra tra quelli che usufruiranno di risorse finanziarie previste dal PNRR scuola 4.0 next generation, ancora in fase di implementazione.

Vincoli:

Il contributo volontario versato dalle famiglie è diminuito negli ultimi anni, probabilmente a causa dell'emergenza epidemiologica. Per sopperire alla carenza di risorse l'Istituto partecipa ai progetti PON (FESR/FSE) ai fini di reperire le necessarie risorse.

Risorse professionali



Opportunità:

Nella scuola e' presente prevalentemente personale docente a tempo indeterminato (sono presenti n. 5 docenti di sostegno di ruolo) che cura la formazione professionale e l'aggiornamento. L'eta' media dei docenti e' in linea con quella nazionale. Nell'istituto sono presenti docenti neo assunti provenienti sia dal concorso ordinario che straordinario I docenti di sostegno sono coordinati da una funzione strumentale per ogni plesso in modo da assicurare agli alunni con disabilita' il diritto allo studio La scuola assicura la presenza dell' assistente all'autonomia e alla comunicazione grazie ai finanziamenti regionali per la disabilita' sensoriale e per la comunicazione aumentativa alternativa ed e' assicurato per gli alunni con disabilita' il servizio OEPAC.

Vincoli:

Punti di debolezza sono individuati soprattutto nelle problematiche connesse alla continuita' degli incarichi dei Docenti e degli Ata; la Scuola "soffre" la situazione di istituto di "frontiera", soprattutto geografica rispetto all'ubicazione nell'area metropolitana, prima ancora di scuola che accoglie gruppi di utenza "a rischio". A questi elementi va aggiunto un punto di attenzione sul "frazionamento" dell'Istituto in 5 plessi, due dei quali ubicati a 15 km dagli altri, a seguito del dimensionamento effettuato a partire dall'as 2019/2020 e cio' rappresenta un ulteriore elemento di complessità

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola e' ubicata in un contesto urbano periferico e densamente popolato nel municipio IX e abbraccia i bacini di Spinaceto e Castel di leva (Divino Amore) e, in entrambi i casi si pone come presidio sul territorio. Nel plesso di Castel di leva, ubicato in Via Ardeatina 1274 in località di aperta campagna non vi sono centri sportivi o di aggregazione vicini e gli studenti possono usufruire delle attività sportive extrascolastiche nella palestra del plesso, dove opera una associazione sportiva vincitrice del bando pubblicato dall'istituto scolastico. Nel centro di Spinaceto nel plesso Nistri è attivo il progetto scuole aperte Natale, Pasqua ed estate a beneficio di tutti gli studenti dei plessi di Spinaceto dell'IC Via Frignani nonché delle scuole dell'infanzia del territorio

Vincoli:

L'istituto presenta un elevato numero di studenti DVA, con certificazione legge 104/92, studenti con certificazione legge 170/2010, studenti con bisogni educativi speciali non certificati. L'istituto presenta, altresì, un numero elevato di studenti ROM data la vicinanza con la Via Lo Rizzo (1km)ove il comune ha concesso le abitazioni alle famiglie ROM , un alto numero di studenti stranieri e di studenti profughi dall'Ucraina che sono oltre n. 30 nell'Istituto, data anche la vicinanza (1 km) con l'hotel Mercur, luogo ove sono stati accolti i profughi ucraini nel territorio di Spinaceto .



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola e' ubicata in un contesto urbano periferico e densamente popolato nel municipio IX e abbraccia i bacini di Spinaceto e Castel di leva (Divino Amore). Il territorio offre una rete di trasporti per permettere all'utenza di raggiungere i plessi anche con i mezzi pubblici (mezzo 705 dalla fermata della metro). Molte famiglie sono impiegate in attivita' lavorative lontane dal luogo di abitazione e chiedono il tempo pieno. La scuola provvede ad erogare un servizio organizzato su tale modalita' oraria, offrendo anche il servizio di pre, post scuola e interscuola (quest'ultimo per il solo plesso a modulo). Nel caso del plesso Castel di Leva e' attivo il servizio riservate. Il tempo ridotto e' attivo nei plessi Renzi (28 ore) e Castel di Leva (31 ore) per soddisfare anche tale richiesta. In orario extrascolastico e' prevista la possibilita' di far partecipare gli alunni alle attivita' sportive nelle palestre ubicate in tutti i plessi e, all'uopo, i genitori possono delegare i docenti che provvedono all'affidamento degli studenti direttamente agli istruttori sportivi. Al fine di realizzare le finalita' istituzionali, l'istituto si avvale dei patti educativi di comunita' con associazioni del territorio e si avvale della collaborazione della Polizia di stato per il contrasto al bullismo e cyberbullismo) La scuola fa fronte alle necessita' delle famiglie con il contributo volontario (diminuito a causa del covid) con finanziamenti PON e del Comune di Roma

Vincoli:

Le risorse finanziarie disponibili per le finalita' istituzionali non sono sempre sufficienti, pertanto la scuola cerca di fare fronte ai bisogni della comunita' aderendo il il possibile a progetti PON (Piano estate 2021, PON Fesr digital board ed edugreen etc) , bandi comunali e di altre istituzioni, ai fini reperire le necessarie risorse.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto e' costituito da 5 plessi di primaria e due di secondaria, in virtu' del dimensionamento operato a partire dal 1 settembre 2019. I plessi sono ubicati nel territorio di Spinaceto e Castel di Leva. I plessi sono dotati di rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche e alcuni plessi sono stati oggetto di lavori di messa in sicurezza nell'ano 2022. Tutti i plessi sono dotati di laboratori e grazie al PON Digital board tutte le aule sono dotate di monitor. L'istituto partecipa al progetto scuole aperte a Natale, Pasqua ed estate. L'istituto rientra tra quelli che usufruiranno di risorse finanziarie previste dal PNRR scuola 4.0 next generation, ancora in fase di implementazione.

Vincoli:

Il contributo volontario versato dalle famiglie è diminuito negli ultimi anni, probabilmente a causa



dell'emergenza epidemiologica. Per sopperire alla carenza di risorse l'Istituto partecipa ai progetti PON (FESR/FSE) ai fini di reperire le necessarie risorse.

Risorse professionali

Opportunità:

Nella scuola e' presente prevalentemente personale docente a tempo indeterminato (sono presenti n. 5 docenti di sostegno di ruolo) che cura la formazione professionale e l'aggiornamento. L'eta' media dei docenti e' in linea con quella nazionale. Nell'istituto sono presenti docenti neo assunti provenienti sia dal concorso ordinario che straordinario I docenti di sostegno sono coordinati da una funzione strumentale per ogni plesso in modo da assicurare agli alunni con disabilita' il diritto allo studio La scuola assicura la presenza dell' assistente all'autonomia e alla comunicazione grazie ai finanziamenti regionali per la disabilita' sensoriale e per la comunicazione aumentativa alternativa ed e' assicurato per gli alunni con disabilita' il servizio OEPAC.

Vincoli:

Punti di debolezza sono individuati soprattutto nelle problematiche connesse alla continuita' degli incarichi dei Docenti e degli Ata; la Scuola "soffre" la situazione di istituto di "frontiera", soprattutto geografica rispetto all'ubicazione nell'area metropolitana, prima ancora di scuola che accoglie gruppi di utenza "a rischio". A questi elementi va aggiunto un punto di attenzione sul "frazionamento" dell'Istituto in 5 plessi, due dei quali ubicati a 15 km dagli altri, a seguito del dimensionamento effettuato a partire dall'as 2019/2020 e cio' rappresenta un ulteriore elemento di complessità



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

VIA FRIGNANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8FH006
Indirizzo	VIA RENZINI,50 SPINACETO 00128 ROMA
Telefono	065050707
Email	RMIC8FH006@istruzione.it
Pec	rmic8fh006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icviagfrignani.gov.it/index.php

Plessi

VIA AVOLIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8FH018
Indirizzo	VIA AVOLIO 91 ROMA 00128 ROMA
Numero Classi	5
Totale Alunni	69

FRIGNANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8FH029



Indirizzo	VIA FRIGNANI, 97 ROMA 00128 ROMA
Numero Classi	10
Totale Alunni	201

VIA RENZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8FH03A
Indirizzo	VIA RENZI ROMA 00128 ROMA
Numero Classi	5
Totale Alunni	76

VIA RENZINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8FH04B
Indirizzo	VIA RENZINI ROMA 00128 ROMA
Numero Classi	4
Totale Alunni	55

CASTEL DI LEVA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8FH05C
Indirizzo	VIA ARDEATINA KM. 13 ROMA 00134 ROMA
Numero Classi	9
Totale Alunni	175

U. NISTRI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------



Codice	RMMM8FH017
Indirizzo	VIA A. RENZINI, 50 SPINACETO 00128 ROMA
Numero Classi	18
Totale Alunni	345

Approfondimento

La scuola si caratterizza per una grande apertura al territorio avendo concluso con varie associazioni del terzo settore patti di educativi comunità . Spesso la scuola rimane aperta al territorio in orario extracurricolare grazie ai progetti scuole aperte estate Natale e Pasqua. la fusione avvenuta nell'anno 2019 con la scuola padre Romualdo Formato che pur ha presentato all'inizio problematiche per la distanza di oltre 15 km tra i plessi Formato (primaria e secondaria) e i plessi di Spinaceto si sta tramutando in opportunità, con docenti che prestano la propria attività in entrambe le sedi dove portano avanti progetti in comune (scrittura creativa, laboratorio di cucina etc). Gli accordi con le associazioni sportive hanno consentito a Castel di Leva di diventare un punto di riferimento per i ragazzi che, nel pomeriggio possono usufruire della palestra dell'istituto per le attività sportive non facilmente disponibile nel territorio .



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	5
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	5
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	pre post scuola, interscuola nel plesso a modulo	
	aula stem nel plesso Nistri	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	30



Risorse professionali

Docenti	148
Personale ATA	28



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Presenza di un aula STEM dotata di kit didattici e di tutta l'attrezzatura necessaria. Rifacimento dell'orto didattico grazie al finanziamento PON Edugreen con costruzione di una nuova serra a servizio anche dei plessi di primaria per lezioni in continuità

Svolgimento nell'ambito del PON FSE apprendimento e socialità di coding, tinkering e making, minecraft etc

Progetto bike to school e utilizzo della bicicletta non solo per attività fisica ma anche per educazione alla cittadinanza attiva ed educazione stradale

Progetto di cucina e buone maniere dove si coniuga laboratorio scientifico, studio delle religioni, elementi di nutrizionismo



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Via Frignani 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'istituto comprensivo "Via Frignani" conta attualmente 51 classi, distribuite su 6 plessi. In quasi tutte le aule utilizzate sono presenti banchi monoposto, abbastanza adatti a formare diverse configurazioni, e Digital Board acquisite con precedenti progetti PON, grazie ai quali pochi laboratori sono anche attrezzati con device digitali e kit per attività didattiche innovative. Tali dispositivi saranno integrati, insieme alle Digital Board, negli ambienti progettati, ma molte delle attrezzature presenti sono obsolete e verranno quindi sostituite con dispositivi più recenti e performanti. In tutti i plessi è disponibile connessione ADSL e/o wi-fi, ma non in tutti gli ambienti e non sempre la potenza del segnale è adeguata. La connettività sarà quindi migliorata dove necessario. Il progetto si delinea come soluzione ibrida, prevedendo sia aule "fisse" assegnate a ciascuna classe, che aule "condivise" a rotazione tra tutte le classi. Le nostre aule "fisse" saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, con possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente, mantenendo condizioni ambientali confortevoli, anche riguardo alla regolazione dell'illuminazione naturale e alla conseguente migliore interazione degli alunni con i Touch



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Screen di Digital Board e Device portatili. Questi ultimi potranno in alcuni casi essere riposti e ricaricati in appositi mobili accessori che consentiranno anche il loro spostamento e utilizzo in numero variabile in ciascuna aula, in base alle necessità delle singole attività svolte. Sarà quindi possibile promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, in tutte le aule occupate quotidianamente dalle classi, gamification, attività cooperative e collaborative, problem posing e problem solving, nel corso di lezioni di qualsiasi disciplina. Le aule “condivise” saranno invece specializzate per attività per le quali è richiesta una particolare dotazione di attrezzature e dispositivi digitali e/o caratteristiche spaziali non ottenibili nelle aule “fisse” (laboratori di informatica, Coding, STEM, Making e Tinkering, ambienti per esperienze immersive, laboratori linguistici, produzione di contenuti multimediali ecc.). Gli studenti alterneranno quindi l'utilizzo della propria aula fissa con quello di aule specializzate condivise, trovandosi di ora in ora in ambienti di apprendimento nuovi, che faciliteranno la rinascita continua della concentrazione. L'orario sarà rielaborato di conseguenza per gestirne la complessità. Gli ambienti che si intendono realizzare sono volti a supportare la personalizzazione avanzata dell'esperienza di apprendimento. Le tecnologie prescelte per le aule sono pensate per supportare, sia in aula che fuori, l'apprendimento esperienziale, e di creare esperienze di didattica ibrida, per includere nelle lezioni anche gli studenti che non potranno essere in classe, o che saranno costretti ad assentarsi per alcuni periodi. La didattica sarà pensata quindi per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ognuno, per favorire l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere. Per accompagnare il processo di innovazione didattica, anche considerato l'impatto logistico organizzativo sull'istituzione scolastica, saranno istituiti più percorsi di formazione del personale docente, articolati per fasi e obiettivi.

Importo del finanziamento

€ 197.468,21

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27.0	0

● Progetto: STEM Revolution: competenze per il domani

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Con il seguente progetto si intende allestire uno spazio dedicato (aula STEAM) per attività laboratoriali (chimica, biologia-genetica, fisica, astronomia, coding e robotica). Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM “spot” dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l’efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa “project based” che coinvolga tutte le materie curriculari, All’interno dello stesso progetto si intende ampliare l’offerta formativa dell’attuale aula di informatica nel plesso principale, allestendo degli spazi all’interno della stessa dedicati e forniti delle apparecchiature necessarie per le attività di tinkering e making. Entrambe gli allestimenti mirano a sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro IC. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l’esercizio della cittadinanza, per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo e migliorare altresì la qualità dell’inclusione e della parità di genere promossa nell’istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell’esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all’ampliamento della dotazione tecnologica della scuola.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 è stato adottato il " Piano Scuola 4.0 ". Il Piano è previsto dal PNRR – Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – quale strumento di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento e intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa.

La denominazione " Scuola 4.0 " discende proprio dalla finalità della misura di promuovere pedagogie innovative e le metodologie didattiche connesse , oltre a realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Accompagnare la transizione digitale della scuola italiana , trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali e potenziando i laboratori per le professioni digitali: questo l'obiettivo di questa linea di investimento per completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici italiani dotandoli di tecnologie utili alla didattica digitale.

Trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento rappresenta un fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

Scuola Futura è la piattaforma per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS) , nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione.

Contenuti e moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche (Didattica digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove e competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA AVOLIO RMEE8FH018

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRIGNANI RMEE8FH029

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA RENZI RMEE8FH03A

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA RENZINI RMEE8FH04B

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASTEL DI LEVA RMEE8FH05C

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: U. NISTRI RMMM8FH017

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Piano Scolastico per

l'insegnamento trasversale della

Educazione civica

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

PREMESSA

Con l'entrata in vigore della Legge 92/2019 e l'introduzione, a partire da questo anno scolastico, dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, vista anche la Nota MI 0017377 del 28/09/2020, è richiesto alle istituzioni scolastiche un aggiornamento del PTOF su alcuni aspetti. I più rilevanti sono:

- le scelte strategiche, sia con l'eventuale individuazione, in coerenza con il RAV, di nuove priorità legate all'area "Competenze chiave europee" e di nuovi percorsi e/o azioni all'interno del Piano di miglioramento, sia con l'eventuale integrazione di nuovi obiettivi formativi prioritari legati allo



sviluppo dei temi di educazione civica;

- il curricolo di istituto, con la previsione di uno specifico focus sul Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica, in cui dettagliare traguardi di competenze, obiettivi specifici/risultati di apprendimento, la programmazione didattica con gli aspetti contenutistici e metodologici (tematiche e discipline coinvolte per anno di corso, metodologie didattiche utilizzate, ecc.), le modalità organizzative adottate (monte orario previsto per anno di corso, numero di docenti coinvolti, ecc.) e le iniziative di ampliamento curricolare a supporto dell'insegnamento di educazione civica;

- la valutazione degli apprendimenti, con l'indicazione dei criteri di valutazione specifici per l'educazione civica e gli strumenti utilizzati;

- la formazione dei docenti, con l'inserimento nel Piano di formazione dei docenti di specifiche attività formative legate alle tematiche di educazione civica;

- i rapporti con le famiglie e il territorio, con l'indicazione delle modalità di rafforzamento della collaborazione con le famiglie e delle reti e convenzioni eventualmente attivate per favorire l'introduzione dell'insegnamento di educazione civica;

- il modello organizzativo, con l'introduzione nell'organigramma e nel funzionigramma della scuola della nuova figura del coordinatore dell'educazione civica.



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.



2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche :

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.



CURRICULO ED. CIVICA

RUBRICA VALUTAZIONE

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).



E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Dignità della persona Costituzione Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22. Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni . Controllare ed esprimere sentimenti e/o	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (ed. all'affettività).	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). Comportamenti igienicamente corretti e	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.



<p>propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).</p>	<p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in</p>	<p>atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia, Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela</p>
--	---	--	--	---



		<p>particolare la raccolta differenziata (ed. all'ambiente).</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche (ed. all'ambiente).</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli, organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>		<p>dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>
<p>Identità ed appartenenza</p> <p>Costituzione Italiana</p> <p>Art.3, 12, 18, 32, 33, 34.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p>



<p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, comunità, alcuni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>Forme e funzionamento dell'amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno...).</p>	<p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>
<p>Relazione e alterità</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi,</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e</p>



<p>ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>
<p>Partecipazione ed azione</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di</p>



<p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini</p>
---	--	---	---	--



				<p>responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>
--	--	--	--	--





SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITÀ

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici

identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale



locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

ü

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> ü Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ü Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ü Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ü Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione 	<ul style="list-style-type: none"> ü Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ü Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ü Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ü Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.



	<p>/conoscenza a coscienza di sé);</p> <ul style="list-style-type: none">ü Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.ü Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.	<ul style="list-style-type: none">ü Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.ü Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.ü Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.ü Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.ü La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA</p> <p>6 h</p>	<ul style="list-style-type: none">ü Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.ü Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.ü Domandare informazioni o effettuare	<ul style="list-style-type: none">ü La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.ü Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi,



	<p>diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p> <p>ü Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p>	<p>per situazioni differenti.</p> <p>ü Formule di cortesia.</p> <p>ü La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera.</p> <p>Edu gaming.</p>
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE</p> <p>3h</p>	<p>ü Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>ü Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>	<p>ü I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</p> <p>ü Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</p> <p>ü La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>ü Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>
<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>3h</p>	<p>ü Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</p> <p>ü Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>ü Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai</p>	<p>ü I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</p> <p>ü Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</p> <p>ü Monumenti e siti significativi.</p>



	problemi della tutela e conservazione;	
EDUCAZIONE FISICA 3h	<ul style="list-style-type: none">ü Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.ü Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.ü Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).	<ul style="list-style-type: none">ü Gli alimenti e le loro funzioni.ü La dietaü I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene,ü La corretta postura.ü La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none">ü Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.ü Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.ü Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni	<ul style="list-style-type: none">ü Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.ü Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.ü Conoscenza delle differenze



	<p>religiose. .</p> <ul style="list-style-type: none"> ü Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<p>tra i concetti di "laico" e "religioso".</p> <ul style="list-style-type: none"> ü Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4H</p>	<ul style="list-style-type: none"> ü Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ü Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ü Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ü Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ü Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle 	<ul style="list-style-type: none"> ü Le principali forme di governo. ü Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ü Principi fondamentali della Costituzione. ü Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ü La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ü I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano,



	<p>problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none">ü Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.ü Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.ü Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.ü Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).	<p>cooperazione, sussidiarietà.</p> <ul style="list-style-type: none">ü Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.ü Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.ü I servizi offerti dal territorio alla persona.ü Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.ü Le tradizioni locali più significative.ü L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.ü I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.ü Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).ü Conoscenza e valorizzazione
--	--	---



		<p>dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</p> <p>ü Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</p> <p>ü Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</p> <p>ü Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>ü Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>ü Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>
--	--	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
	<p>ü Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>ü Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e</p>	<p>ü Biomi ed ecosistemi.</p> <p>ü Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>ü Gli interventi umani che</p>



<p>MATEMATICA-SCIENZE</p> <p>4 h</p>	<p>problematici.</p> <ul style="list-style-type: none">ü Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.ü Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).ü Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).ü	<p>modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <ul style="list-style-type: none">ü Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.ü Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.ü Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.ü La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.ü Principali funzioni degli organi genitali.ü Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.ü I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.ü I progressi della medicina nella
--------------------------------------	--	--



		<p>storia dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none">ü Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.ü La tradizione culinaria locale.ü Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.ü Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
<p>TECNOLOGIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none">ü Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.ü Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.ü Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.ü Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica,	<ul style="list-style-type: none">ü La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotoriü Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.ü La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.ü Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla



	comprendendone appieno le ragioni.	<p>sicurezza.</p> <p>ü Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>ü Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>
--	------------------------------------	--

COMPETENZE
E IN USCITA
TRASVERSALI

DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare</p> <p>-Conoscenza di sé (limiti, capacità..)</p> <p>-Uso di strumenti informativi.</p> <p>- Acquisizione di un</p>	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo</p>



metodo di studio e di lavoro	Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti



vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	(cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere	Riconoscere situazioni	Riconoscere situazioni che	Affrontare situazioni



problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccolgendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccolgendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.



disciplinari.			
Acquisire ed interpretare l'informazione	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi
-Capacità di Analizzare l'informazione	Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti	Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento,	strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e
-Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.	adeguati alle situazioni.	anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	opinioni con senso critico.
-Distinzione di fatti e opinioni			



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● edugreen

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Incentivare la cultura "green" e favorire buone prassi con importante incidenza sul quartiere di appartenenza.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: REALIZZAZIONE DI SPAZI LABORATORIALI E LA DOTAZIONE DI STRUMENTI DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO DELLE STEM ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Istituto è risultato assegnatario del progetto PNSD PER LA REALIZZAZIONE DI SPAZI LABORATORIALI E LA DOTAZIONE DI STRUMENTI DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO DELLE STEM; ciò in vista di un' apertura di una sezione ad indirizzo STEM e di una innovazione nella didattica della Matematica, estendibile a tutte le discipline STEM, secondo la metodologia didattica della Matematica Superpiatta;

- si garantisce l'insegnamento di una seconda lingua comunitaria fin dalla prima classe della Scuola Primaria, con possibilità di ottenere la certificazione europea;
- si assicura un insegnante di sostegno, per supportare la classe in cui sia inserito un alunno diversamente abile, al fine di curare lo sviluppo cognitivo del bambino nel contesto classe;□
- si assicura l'assistenza di personale O.E.P.A. del Comune di Roma nei casi di grave disabilità;
- si mette a disposizione degli alunni uno sportello per la



Ambito 1. Strumenti

Attività

consulenza individuale e di gruppo, aperto anche a docenti e a genitori, per favorire la collaborazione tra scuola e famiglia. L'attività del suddetto sportello è orientata alla prevenzione delle diverse forme di disagio e al potenziamento del benessere individuale e collettivo.

Si assicura, mediante il progetto di Istituto Ipolisi, un'efficace azione di prevenzione contro i fenomeni di cyberbullismo



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto e' caratterizzato da un'alta percentuale di alunni con difficolta': diversamente abili, DSA, BES,alunni stranieri e alunni ROM e, dal marzo 2022 alunni profughi in fuga dalla guerra in Ucraina. Si e' individuata un'area specifica per l'Inclusione costituita da 5 FF.SS., una per ogni plesso per un coordinamento coerente e unitario a livello di sistema (GLID, GLHI, GLHO). Le attivita' di inclusione si realizzano attraverso il coordinamento degli insegnanti di sostegno, degli AEC, e degli assistenti alla comunicazione, incontri tra insegnanti dei diversi ordini per lo scambio di informazioni sugli alunni in entrata e in uscita, elaborazione e realizzazione del progetto "Area a Rischio",formazione docenti sulla didattica inclusiva e sul Cooperative Learning. E' attivo uno Sportello di ascolto psicologico. E' in adozione la modulistica condivisa dalla Rete di scuole dell'Ambito. Gli alunni che presentano maggiori difficolta' di apprendimento sono i bambini Rom e gli stranieri. Gli alunni Rom frequentano saltuariamente e cio' non consente una continuita' nell'azione didattica. La scuola si attiva anche con l'ausilio di operatori esterni - ad es comunita' di S Egidio - per un'azione di recupero e di integrazione Per gli alunni stranieri e gli alunni BES i consigli di classe predispongono uno specifico PDP e attuano le strategie necessarie per favorire l'apprendimento (strumenti compensativi, semplificazione e/o riduzione dei contenuti didattici, costruzione di mappe mentali, tutoring, attivita' cooperative e utilizzo di strumenti informatici).

Punti di debolezza:

-Va approfondita una riflessione condivisa sulla valorizzazione delle eccellenze. - La scuola non ha ancora esplicitato in modo sistemico le attivita' di potenziamento per le eccellenze. e per i cosiddetti "plusdotati" che vanno considerati, a tutti gli effetti, alunni con bes

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto e' caratterizzato da un'alta percentuale di alunni con difficolta': diversamente abili, DSA, BES,alunni stranieri e alunni ROM e, dal marzo 2022 alunni profughi in fuga dalla guerra in Ucraina.



Si e' individuata un'area specifica per l'Inclusione costituita da 5 FF.SS., una per ogni plesso per un coordinamento coerente e unitario a livello di sistema (GLID, GLHI, GLHO). Le attivita' di inclusione si realizzano attraverso il coordinamento degli insegnanti di sostegno, degli AEC, e degli assistenti alla comunicazione, incontri tra insegnanti dei diversi ordini per lo scambio di informazioni sugli alunni in entrata e in uscita, elaborazione e realizzazione del progetto "Area a Rischio", formazione docenti sulla didattica inclusiva e sul Cooperative Learning. E' attivo uno Sportello di ascolto psicologico. E' in adozione la modulistica condivisa dalla Rete di scuole dell'Ambito. Gli alunni che presentano maggiori difficolta' di apprendimento sono i bambini Rom e gli stranieri. Gli alunni Rom frequentano saltuariamente e cio' non consente una continuita' nell'azione didattica. La scuola si attiva anche con l'ausilio di operatori esterni - ad es comunita' di S Egidio - per un'azione di recupero e di integrazione Per gli alunni stranieri e gli alunni BES i consigli di classe predispongono uno specifico PDP e attuano le strategie necessarie per favorire l'apprendimento (strumenti compensativi, semplificazione e/o riduzione dei contenuti didattici, costruzione di mappe mentali, tutoring, attivita' cooperative e utilizzo di strumenti informatici).

Punti di debolezza:

-Va approfondita una riflessione condivisa sulla valorizzazione delle eccellenze. - La scuola non ha ancora esplicitato in modo sistemico le attivita' di potenziamento per le eccellenze. e per i cosiddetti "plusdotati" che vanno considerati, a tutti gli effetti, alunni con bes

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto e' caratterizzato da un'alta percentuale di alunni con difficolta': diversamente abili, DSA, BES, alunni stranieri e alunni ROM e, dal marzo 2022 alunni profughi in fuga dalla guerra in Ucraina. Si e' individuata un'area specifica per l'Inclusione costituita da 5 FF.SS., una per ogni plesso per un coordinamento coerente e unitario a livello di sistema (GLID, GLHI, GLHO). Le attivita' di inclusione si realizzano attraverso il coordinamento degli insegnanti di sostegno, degli AEC, e degli assistenti alla comunicazione, incontri tra insegnanti dei diversi ordini per lo scambio di informazioni sugli alunni in entrata e in uscita, elaborazione e realizzazione del progetto "Area a Rischio", formazione docenti sulla didattica inclusiva e sul Cooperative Learning. E' attivo uno Sportello di ascolto psicologico. E' in adozione la modulistica condivisa dalla Rete di scuole dell'Ambito. Gli alunni che presentano maggiori difficolta' di apprendimento sono i bambini Rom e gli stranieri. Gli alunni Rom frequentano saltuariamente e cio' non consente una continuita' nell'azione didattica. La scuola si attiva anche con l'ausilio di operatori esterni - ad es comunita' di S Egidio - per un'azione di recupero e di integrazione Per gli alunni stranieri e gli alunni BES i consigli di classe predispongono uno specifico PDP e attuano le strategie necessarie per favorire l'apprendimento (strumenti compensativi, semplificazione e/o riduzione dei contenuti didattici, costruzione di mappe mentali, tutoring, attivita' cooperative e utilizzo di strumenti informatici).



Punti di debolezza:

-Va approfondita una riflessione condivisa sulla valorizzazione delle eccellenze. - La scuola non ha ancora esplicitato in modo sistemico le attività di potenziamento per le eccellenze. e per i cosiddetti "plusdotati" che vanno considerati, a tutti gli effetti, alunni con bes

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto è caratterizzato da un'alta percentuale di alunni con difficoltà: diversamente abili, DSA, BES, alunni stranieri e alunni ROM e, dal marzo 2022 alunni profughi in fuga dalla guerra in Ucraina. Si è individuata un'area specifica per l'Inclusione costituita da 5 FF.SS., una per ogni plesso per un coordinamento coerente e unitario a livello di sistema (GLID, GLHI, GLHO). Le attività di inclusione si realizzano attraverso il coordinamento degli insegnanti di sostegno, degli AEC, e degli assistenti alla comunicazione, incontri tra insegnanti dei diversi ordini per lo scambio di informazioni sugli alunni in entrata e in uscita, elaborazione e realizzazione del progetto "Area a Rischio", formazione docenti sulla didattica inclusiva e sul Cooperative Learning. È attivo uno Sportello di ascolto psicologico. È in adozione la modulistica condivisa dalla Rete di scuole dell'Ambito. Gli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono i bambini Rom e gli stranieri. Gli alunni Rom frequentano saltuariamente e ciò non consente una continuità nell'azione didattica. La scuola si attiva anche con l'ausilio di operatori esterni - ad es comunità di S Egidio - per un'azione di recupero e di integrazione. Per gli alunni stranieri e gli alunni BES i consigli di classe predispongono uno specifico PDP e attuano le strategie necessarie per favorire l'apprendimento (strumenti compensativi, semplificazione e/o riduzione dei contenuti didattici, costruzione di mappe mentali, tutoring, attività cooperative e utilizzo di strumenti informatici).

Punti di debolezza:

-Va approfondita una riflessione condivisa sulla valorizzazione delle eccellenze. - La scuola non ha ancora esplicitato in modo sistemico le attività di potenziamento per le eccellenze. e per i cosiddetti "plusdotati" che vanno considerati, a tutti gli effetti, alunni con bes

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie



Valutazione, continuità e orientamento

Approfondimento

L'Istituto è caratterizzato da un'alta percentuale di alunni con difficoltà (disabili 9%, DSA ,9%, BES 5,2%, stranieri 14,3, Rom 3,9%). Si è individuata un'area specifica per l'Inclusione costituita da 3 FF.SS., per un coordinamento coerente e unitario a livello di sistema (GLID, GLHI, GLHO). Le attività di inclusione si realizzano attraverso il coordinamento degli insegnanti di sostegno e degli O.E.P.A., incontri tra insegnanti dei diversi ordini per lo scambio di informazioni sugli alunni in entrata e in uscita, coordinamento di azione didattica compensativa e/o di recupero, raccordo con le attività curriculari progettate dai consigli di classe, elaborazione e realizzazione del progetto "Area a Rischio", formazione docenti sulla didattica inclusiva e sul Cooperative Learning. Per l'Intercultura, nella Secondaria di primo grado, un referente organizza le lezioni frontali di L2 a classi aperte; nel plesso è presente uno scaffale multimediale con testi specifici. È attivo uno sportello di ascolto psicologico. Adozione modulistica di Rete multilingue.

Recupero e potenziamento



Punti di forza

Gli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono i bambini Rom e gli stranieri. Gli alunni Rom frequentano saltuariamente e ciò non consente una continuità nell'azione didattica. La scuola si attiva anche con l'ausilio di operatori esterni per un'azione di recupero e di integrazione (attività anche laboratoriali in piccoli gruppi misti). Per gli alunni stranieri e gli alunni BES i consigli di classe predispongono uno specifico PDP e attuano le strategie necessarie per favorire l'apprendimento (strumenti compensativi, semplificazione e/o riduzione dei contenuti didattici, costruzione di mappe mentali, tutoring, attività cooperative e utilizzo di strumenti informatici). Nelle attività didattiche e progettuali si valorizza e si potenzia l'espressione delle eccellenze.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

sig. Alessandro Checchi, responsabile del personale ATA



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: rete ambito 6 scuola capofila per la formazione Matteo Ricci

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: convenzioni con Università Roma per TFA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Capofila rete di scopo



Denominazione della rete: STEM

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: teatro Gabrielli

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione di ambito scuola capofila Matteo Ricci

attività di formazione in presenza e on line

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni