



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
RMIC86100B: I.C.INDRO MONTANELLI

Scuole associate al codice principale:

RMAA861007: I.C.INDRO MONTANELLI

RMAA861029: VIA DEI CORAZZIERI

RMAA86103A: COLLE DI MEZZO

RMEE86101D: ANDREA BOLTAR

RMEE86103G: TOSI

RMMM86101C: BATTISTI



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 7	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 9	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 10	Ambiente di apprendimento
pag 11	Inclusione e differenziazione
pag 12	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 14	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 15	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 17	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 18	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola sceglie di aggiudicarsi un punteggio abbastanza positivo perchè presenta una bassa percentuale di alunni iscritti ma non frequentanti. La scuola inoltre, come si evince dai risultati



degli scrutini e degli esami, è impegnata ad assicurare il successo formativo a tutti gli studenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola decide di assegnarsi una valutazione positiva in quanto il punteggio degli studenti nelle prove Invalsi è superiore a quello delle altre scuole con un background socio economico simile. La percentuale degli alunni collocati ad un livello più basso è inferiore a quello delle altre aree di



riferimento e gli studenti collocati a livello più alto è superiore nella maggior parte delle situazioni. La varianza tra le classi è globalmente diminuita. L'effetto scuola è pari alla media regionale.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La gran parte degli studenti raggiunge livelli globalmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee. Nelle programmazioni dipartimentali sono presenti gli obiettivi formativi e cognitivi per il raggiungimento delle competenze di cittadinanza. Per la valutazione del comportamento la scuola adotta criteri comuni e si sta impegnando per inserire strumenti oggettivi di rilevazione. Gli alunni generalmente conoscono e rispettano il Regolamento di istituto. Nelle varie classi dell'Istituto Comprensivo non ci sono stati episodi gravi o difformi dal regolamento. Adeguato è il livello delle competenze chiave di cittadinanza e digitali raggiunto dagli studenti. La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolamentazione dell'apprendimento.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il risultato degli studenti con esiti positivi nelle classi successive dopo la scuola primaria è superiore alle aree di riferimento e la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello



studio nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado. La maggior parte delle classi della primaria e della secondaria di primo grado, dopo i tre anni presenta negli esiti Invalsi una percentuale superiore alle aree di riferimento. La percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo formulato dagli insegnanti è superiore alle medie delle aree di riferimento. Gli studenti che invece ritengono di optare per una scelta diversa dal consiglio orientativo sono in percentuale inferiore alle medie regionali , del centro e nazionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha elaborato criteri comuni per la valutazione finale e delle competenze degli alunni. Il corpo docente è impegnato ad ampliare ed incrementare l'offerta formativa attraverso progetti sempre più condivisi sia a livello verticale che trasversale.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione dei tempi e degli spazi risponde in maniera abbastanza efficace alle esigenze degli alunni di tutto l'Istituto . I laboratori vengono usati con sistematicità ed a buon fine dai gruppi classe. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative e nuove tecnologie. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi ed i conflitti vengono gestiti in maniera efficace ,coinvolgendo nel processo gli studenti ad assumerne le responsabilità.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate nell'Istituto per gli alunni che necessitano di inclusione sono efficaci, anche se ci sono interventi di recupero che potrebbero essere migliorati. Gli obiettivi previsti per gli alunni H e BES sono monitorati e sottoposti a verifiche in itinere e finali, ed eventualmente modificati. In tutta la scuola gli interventi in classe di recupero e /o potenziamento durante le ore curricolari sono piuttosto diffuse, anche se con modalità diverse.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione



Le attività di continuità coinvolgono tutte le classi finali e non sono esclusivamente orientate alla formazione delle classi. È stato definito un curriculum verticale corrispondente ai bisogni formativi di istituto.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola ha definito i contesti organizzativi e i livelli di responsabilità, sebbene si segnalino alcune criticità a livello di aree di competenze del personale ATA. Il livello di impegno e di collaborazione sono alti. La Scuola è anche impegnata attraverso la pubblicazione di bandi di gara e la ricerca di sponsorizzazioni ad incrementare il livello di finanziamento per reinvestirlo sul miglioramento dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio è positivo poiché nella Scuola vengono realizzate le iniziative relative alle esigenze di formazione del personale. Si è attenti alla valorizzazione delle risorse umane creando un clima disteso e collaborativo dove ognuno possa esprimere il suo contributo personale e professionale. Oltre ai formali tempi di condivisione (Collegi, Consigli ecc.) sono state utilizzate altre forme di condivisione tra tutto il personale ad esempio condividendo i materiali prodotti dai vari gruppi



attraverso piattaforme didattiche, mailing list, dropbox.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola si impegna a creare forme di partecipazione alla vita scolastica attraverso le varie collaborazioni con i soggetti esterni e la Rete ScuoleInsieme. Sebbene ci sia una differenza nella partecipazione dei genitori dei tre ordini di scuola, si è attenti alle problematiche che da essi provengono in un'ottica di sostegno e di cooperazione utilizzando le loro idee ed i loro suggerimenti per migliorare l'offerta formativa.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Accrescere i risultati scolastici degli studenti in italiano e matematica.

TRAGUARDO

Nell'arco del triennio portare un maggior numero di studenti in uscita dalla classe terza della scuola secondaria alla fascia di livello medio alta.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare un sistema di prove parallele oggettive con annesse rubriche di valutazione condivise.
2. **Ambiente di apprendimento**
Programmare azioni di recupero e potenziamento per gli alunni in orario curricolare e extracurricolare.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

TRAGUARDO

Nell'arco del triennio incrementare la quota di studenti collocata nei livelli 3-4-5-di italiano e matematica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Programmare azioni di recupero e potenziamento per gli alunni in orario curricolare e extracurricolare.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dopo la lettura e l'interpretazione dei risultati delle prove standardizzate emerge la necessità di migliorare gli esiti delle prove INVALSI, che risentono del periodo di didattica a distanza per emergenza sanitaria.