



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
RMIC821001: VIA R. FUCINI, 265

Scuole associate al codice principale:
RMEE821013: BUENOS AIRES
RMMM821012: R. FUCINI



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 13	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 14	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 15	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola può essere collocata nel livello 7 in quanto non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, accoglie anche studenti provenienti da altre scuole del territorio e non. Vengono



somministrate prove standardizzate per classi parallele, sia per la primaria, sia per la secondaria e si svolgono riunioni per Dipartimenti e ambiti disciplinari.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio di Italiano, Matematica e Inglese della scuola alle prove Invalsi è superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile ed è superiore alla media nazionale. I punteggi delle diverse classi in Italiano e Matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in Italiano e Matematica è decisamente inferiore alla media nazionale, mentre più della metà degli alunni si colloca nella fascia 5. Si rileva inoltre una alta variabilità dentro le classi e una bassa variabilità tra le classi, in linea con la media nazionale.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti ha partecipato con attenzione alle iniziative realizzate dalla scuola per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. L'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio, la collaborazione tra pari e l'inclusione, la partecipazione a concorsi e giochi proposti dalle scuole di secondo grado del territorio, il gradimento, la partecipazione da parte delle famiglie e assenza di sanzioni disciplinari irrogate negli ultimi anni permettono all'istituto di raggiungere un livello globale più che positivo (6).



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



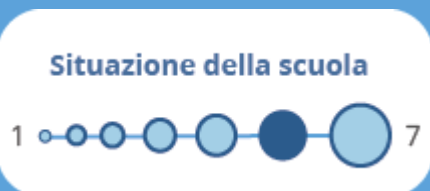
Motivazione dell'autovalutazione

La qualità degli impegni della scuola sulle problematiche della continuità e dell'orientamento ha una buona tradizione. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata. Le attività di orientamento coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé, delle proprie attitudini e potenzialità, coinvolgendo tutte le classi, non solo quelle dell'ultimo anno della scuola secondaria. Aumenta il numero delle famiglie che seguono sempre il consiglio orientativo formulato dalla scuola. Purtroppo non si riesce ad avere un riscontro dei risultati conseguiti dagli studenti in uscita dalla secondaria di primo grado nelle prove standardizzate della secondaria di secondo grado (tabelle non pervenute).



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un curricolo di istituto verticale, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per le proprie programmazioni, insieme agli esiti delle prove comuni. La scuola ha definito con chiarezza la programmazione per competenze delle singole discipline nei diversi anni di corso; le competenze chiave di cittadinanza sono al centro delle attività di ampliamento dell'offerta formativa. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la scuola primaria ha elaborato giudizi di tipo descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, per ciascuna delle discipline di studio previste dalla legislazione vigente, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento dei singoli studenti, cosicché gli spazi laboratoriali e le attrezzature dell'Istituto sono utilizzati da tutte le classi. Gli studenti realizzano ricerche, progetti e lavori di gruppo utilizzando le nuove tecnologie in classe. L'Istituto si impegna nella promozione di competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività mirate allo sviluppo di adeguate competenze relazionali e di Educazione Civica con progetti volti all'accrescimento del senso di responsabilità negli studenti (vari progetti legati alla legalità che hanno previsto incontri con le Istituzioni).



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

L'impegno della scuola nelle attività di inclusione è particolarmente elevato e continuativo, con attenzione al coinvolgimento di diversi soggetti, compreso il gruppo dei pari. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli alunni viene monitorato dai Consigli/team di classe; inoltre da due anni vi è un monitoraggio specifico per gli alunni con disabilità da parte del dipartimento di sostegno. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La personalizzazione dei percorsi didattici all'interno delle classi è ben strutturata e grazie alla figura del referente del dipartimento del sostegno si è iniziata anche la condivisione delle pratiche tra docenti.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



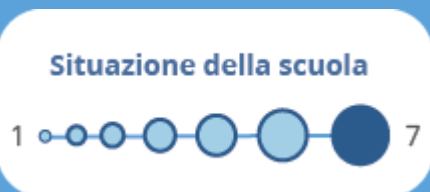
Motivazione dell'autovalutazione

La qualità degli impegni della scuola sulle problematiche della continuità e dell'orientamento ha una buona tradizione. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata. Le attività di orientamento coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé, delle proprie attitudini e potenzialità, coinvolgendo tutte le classi, non solo quelle dell'ultimo anno della scuola secondaria. Ci si propone di aumentare il numero delle famiglie che seguano il consiglio orientativo formulato dalla scuola in base ai percorsi del Progetto di Orientamento. I risultati positivi raggiunti dai ragazzi del secondo ciclo ammessi alla seconda classe confermano la validità del consiglio orientativo suggerito dalla scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità in modo chiaro e le condivide con la comunità scolastica, le famiglie e i soggetti portatori di interesse nel territorio; attenzione particolare viene posta al pieno coinvolgimento di tutti gli attori presenti nella comunità scolastica. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo strutturato. E' presente una definizione delle responsabilità tra le diverse componenti scolastiche che viene annualmente rivalutata, al fine di



garantire un'organizzazione efficiente del servizio. Le risorse economiche e materiali risultano adeguatamente convogliate, anche grazie al contributo attivo delle famiglie, nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola collabora con soggetti esterni e le collaborazioni sono integrate con l'offerta formativa. Ha momenti di dialogo con i vari soggetti presenti nel territorio, e' disponibile al confronto con altre realta' scolastiche e coinvolge i genitori nelle iniziative, accogliendo idee, suggerimenti e proposte di collaborazione.



Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Consolidare la competenza alfabetica funzionale.

TRAGUARDO

Agire responsabilmente all'interno del mondo relazionale ed essere in grado di affermarsi attraverso la parola in modo convincente, critico e sicuro.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Educare al "bello" attraverso la conoscenza dell'alfabeto insito nelle diverse forme espressive di comunicazione.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Educare al piacere della lettura.
3. **Ambiente di apprendimento**
Creare spazi della scuola dedicati alla lettura, rendendoli funzionali al bisogno educativo di ciascun alunno.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Coinvolgere nell'autovalutazione di istituto i referenti di dipartimento e i presidenti di interclasse, per l'attivazione delle azioni funzionali al raggiungimento dei traguardi



PRIORITÀ

Acquisire un'adeguata competenza digitale.

TRAGUARDO

Sviluppare le competenze digitali specifiche dei docenti con particolare riferimento alle TIC per comunicazione, collaborazione e sviluppo professionale; per ricerca, condivisione e creazione di risorse digitali; per migliorare la valutazione; per inclusione, personalizzazione e coinvolgimento degli studenti; in accordo al Quadro Eur. DigiComp 2.2



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare in modo più efficace le tecnologie digitali nell'insegnamento e nell'apprendimento e contribuire allo sviluppo della capacità digitale di tutta la comunità scolastica.
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare la dotazione tecnologica della scuola aumentando il numero dei dispositivi utilizzabili direttamente dagli alunni.
3. **Ambiente di apprendimento**
Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curriculum.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere incontri informativi e di sensibilizzazione per i genitori e iniziative di formazione, confronto, ricerca coerenti con le priorità e i traguardi definiti dalla scuola, attivando azioni integrate con le scuole del territorio e altri enti





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo

TRAGUARDO

Progettare attività volte a potenziare negli alunni il processo di autovalutazione e la capacità di scelte consapevoli.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Adottare strategie didattiche innovative che promuovano la motivazione, la consapevolezza e l'inclusione
2. **Continuità e orientamento**
Monitorare gli esiti a distanza degli allievi della scuola primaria e della secondaria di primo grado
3. **Continuità e orientamento**
Potenziare l'organizzazione di giornate dedicate all'Orientamento sia in entrata che in uscita
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare l'organizzazione di giornate dedicate all'Orientamento sia in entrata che in uscita
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Aumentare il coinvolgimento dei docenti nella realizzazione dei progetti di Continuità e Orientamento e migliorare la visibilità degli stessi sul sito dell'istituto.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La formazione e la valorizzazione delle risorse professionali, il miglioramento delle infrastrutture tecnologiche relative all'ambiente di apprendimento costituiscono la base su cui fondare azioni specifiche finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni. La competenza alfabetica funzionale e le competenze digitali coinvolgono tutta la comunità scolastica tuttavia sono irrinunciabili per un agire responsabile all'interno del mondo relazionale e per essere convincenti, critici e sicuri attraverso la parola. Attraverso il monitoraggio dei risultati a distanza, sia nel passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria sia al termine del primo ciclo di istruzione, la scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale e scolastico degli studenti.