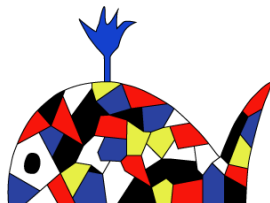
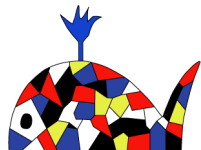


*I.C. MAHATMA GANDHI*



*PIANO SCOLASTICO  
PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA*





**ISTITUTO COMPRENSIVO "MAHATMA GANDHI"**

**Via Corinaldo, 41 ROMA 00156 – TEL. 06.4112298 - 4116443 fax 06.41220343**

**C.F. 97712150586 – Codice Meccanografico RMIC8ES00L C.U.: UFW8GW**

**[rmic8es00l@istruzione.it](mailto:rmic8es00l@istruzione.it) - [rmic8es00l@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:rmic8es00l@PEC.ISTRUZIONE.IT) [www.icmahatmagandhi.it](http://www.icmahatmagandhi.it)**

## ***PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA***

### **1. PREMESSA**

Il presente Regolamento ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI), metodologia da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, data l'emergenza legata alla pandemia da COVID -19.

### **2. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO**

Il presente regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)
- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388
- Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34 - Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39
- Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89

### **3. DEFINIZIONE DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Per Didattica Digitale Integrata si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

#### **4. SCOPO E FINALITÀ**

L'utilizzo della DDI si rende necessario per l'emergenza sanitaria in corso "al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento, per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità"; consente, dunque, di dare continuità e unitarietà all'azione educativa e didattica e di non perdere il contatto "umano" con gli alunni.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni in caso di nuovo lockdown locale o nazionale.

Attraverso la DDI si intende :

1. raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
2. rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.);
3. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo, valorizzando l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
4. alimentare la motivazione degli alunni;
5. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi e promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
6. favorire l'esplorazione e la scoperta e incoraggiare l'apprendimento collaborativo;

#### **5. OBIETTIVI**

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;

- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- l'informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

## **6. STRUMENTI**

La scuola, per le attività di DDI, orienterà la scelta sulle seguenti piattaforme :

- “Collabora”, accessibile dal Portale del Registro elettronico Axios, a cui tutte le famiglie avranno accesso con apposite credenziali;
- Google classroom di Google Apps for Education.

Le piattaforme prevedono la possibilità di effettuare videocollegamenti o videolezioni in modalità sincrona, ma prevedono anche funzionalità per inviare messaggi, assegnare e ricevere compiti, correggerli, rimandare il file corretto, caricare file audio e video per attività didattiche e proposte ludiche;

Le attività non si limiteranno ad una mera assegnazione di argomenti o pagine da studiare, evitando la consegna di copie da stampare e, per quanto possibile, dovranno coinvolgere gli alunni in compiti di realtà stimolanti, al fine di sostenere la loro motivazione.

## **7. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE PER LE CLASSI DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni è richiesto il rispetto di quanto previsto nell'integrazione al Regolamento di Istituto e, in particolare delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante.
- Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.

- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso.
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.).
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

## **8. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE**

- Ferme restando le operazioni sul Registro elettronico, di cui al precedente articolo, gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di intersezione o di interclasse o di classe, le AID ( **Attività Integrate Digitali**) in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.
- Gli insegnanti progettano e realizzano le attività digitali asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le alunne e gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

## **9. INDICAZIONI OPERATIVE PER UN' EFFICACE ORGANIZZAZIONE DELL' AZIONE DIDATTICA**

- Non utilizzare file troppo pesanti per assicurarne una maggiore fruibilità e accessibilità;
- conservare e disseminare il materiale prodotto con lo scopo di creare un archivio digitale che costituisce patrimonio didattico della scuola;
- mantenere viva la comunicazione con l'intera classe e attivarsi affinché ciascun alunno sia coinvolto in percorsi significativi di apprendimento;
- accertare i progressi degli alunni nel processo insegnamento/apprendimento avvalendosi di costanti feed-back forniti dagli alunni/studenti per rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo;
- porre particolare attenzione agli alunni in situazione di BES;
- organizzare il lavoro in moduli snelli, epistemologicamente fondati, privi di ridondanza e

- di informazioni superflue;
- garantire la possibilità di riascoltare le lezioni;
- il docente di scuola primaria caricherà sulla piattaforma non più di 1 materiale a settimana per ogni disciplina;
- il docente di scuola secondaria assegnerà sulla piattaforma non più di 2 materiali a settimana per ogni disciplina;
- i compiti da svolgere verranno caricati sulla piattaforma entro le 17,30.

## 10. ORARIO DELLE LEZIONI

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown, in caso di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2, la programmazione delle attività integrate digitali in modalità sincrona e asincrona assicurerà :

- un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone (videocollegamenti) e asincrone, secondo le metodologie ritenute più idonee;
- per le classi del Primo ciclo d'istruzione fino a 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona e asincrona con il gruppo classe e/o per piccoli gruppi ;
- per le classi prime della scuola primaria fino a 10 ore settimanali di didattica in modalità sincrona e asincrona con il gruppo classe e/o per piccoli gruppi;
- un orario organizzato anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari per lo sviluppo delle competenze ;
- una strutturazione dell'orario delle videolezioni che si realizzi
  - nella scuola primaria per aree disciplinari , area linguistica ( italiano e lingua inglese) area matematico – scientifica , area storico – geografica)
  - con la possibilità della compattazione delle discipline ;
  - all'interno di due fasce orarie 9,00 - 13,00 e 14,30 - 16,30 dal lunedì al venerdì;
  - con la possibilità della riduzione dell'unità oraria di lezione fino a 40 minuti.
- Sarà cura del team di sezione o di classe organizzare l'orario settimanale delle attività digitali sincrone (videocollegamenti).

Tale orario sarà comunicato ai genitori attraverso i canali ufficiali della scuola.

Le consegne relative alle attività integrate digitali asincrone sono assegnate e i termini per le consegne sono fissati, con cadenza settimanale o bisettimanale, in modo da consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale dell'alunna o dell'alunno lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana.

## **11. VALUTAZIONE**

La verifica e la valutazione vanno intese come momenti formativi utili e necessari per il raggiungimento da parte degli alunni di risultati efficaci al proprio percorso scolastico.

Nella valutazione si terrà presente del percorso compiuto da ogni alunno rispetto ai punti di partenza, dell'impegno dimostrato per il raggiungimento degli obiettivi formativi, del grado di maturazione personale raggiunto e dell'acquisizione delle competenze .

La valutazione si riferirà ai criteri elaborati dal Collegio dei Docenti e riportati nel Piano triennale dell'offerta formativa e in particolare nel Documento di Valutazione nella DaD approvato dal Collegio.

## **12. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**

Le metodologie e gli strumenti di verifica fanno riferimento a quanto stabilito nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Nella didattica a distanza sarà prevalente la valutazione formativa svolta dagli insegnanti in itinere;

le valutazioni sommative al termine di una o più unità di apprendimento e le prove intermedie e finali integreranno e completeranno la valutazione formativa.

## **13. SCUOLA DELL'INFANZIA**

Legami Educativi A Distanza (LEAD)

L'emergenza sanitaria dal marzo 2020 ha visto i docenti dell'infanzia impegnati a riprendere i fili delle relazioni bruscamente interrotte con le bambine e i bambini e le loro famiglie.

In seguito all'esperienza vissuta, bambini e docenti hanno avvertito la mancanza del contatto visivo che è stato richiesto anche dai genitori.

Tenendo presente l'età dei bambini e il fatto che essi non hanno ancora raggiunto l'autonomia personale, è necessario fare affidamento ai genitori per attivare la didattica a distanza e mantenere il legame con la famiglia e i piccoli alunni.

### **Attività Sincrone**

- Ai genitori viene richiesto rispetto dei ruoli e collaborazione.
- Nel rispetto dell'intimità di ogni famiglia, si richiede di scegliere un luogo consono al collegamento, l'inquadratura del bambino deve avere alle spalle una parete o uno sfondo neutro.
- Il primo incontro sarà dedicato solo all'accoglienza e all'ascolto dei genitori e a concordare con loro i materiali, i tempi e i modi dei futuri appuntamenti.

- Una volta attivato il contatto in live con i bambini, durante l'incontro tra i docenti e i bambini, mamma e papà possono stare discretamente in disparte.
- L'incontro in live sarà 1 – 2 a settimana per qualche decina di minuti, durante il quale si scambieranno e si raccoglieranno esperienze e prodotti inerenti al progetto iniziato in aula.

### **Attività Asincrone**

Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto d'aula di ciascuna sezione, saranno calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Saranno proposti 1 - 2 contributi a settimana, uno per ciascun docente della sezione, dedicati ad attività ed esperienze inerenti al progetto d'aula che verranno poi condivisi con il gruppo dei pari nell'incontro in live.

## **14. ALUNNI CON DISABILITÀ, ALUNNI FRAGILI E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Per gli alunni con disabilità, per gli alunni fragili e con bisogni educativi speciali, il team docente, in accordo con la famiglia, deciderà le modalità di svolgimento delle attività digitali sincrone e asincrone, sulla base dei Piani educativi individualizzati e dei Piani didattici personalizzati, avendo cura che mantengano una relazione costante e inclusiva con il gruppo classe.

Gli insegnanti si impegneranno a mantenere il contatto e il collegamento con l'alunno e i genitori per garantire la piena inclusione, evitare l'isolamento e supportare la famiglia, in rapporto alle esigenze e ai bisogni dell'alunno.

I docenti di sostegno in raccordo con gli insegnanti curricolari, predisporranno l'opportuno materiale didattico, concordando il carico di lavoro giornaliero da assegnare.

Agli alunni BES certificati, i docenti curricolari, dovranno assicurare le misure compensative/dispensative previste nel PDP.

La programmazione e la valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e dagli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani educativi individualizzati e nei Piani didattici personalizzati.

## **15. SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI**

Le attività di DDI saranno precedute da una nuova ricognizione del fabbisogno di dispositivi digitali da parte di tutti gli alunni al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica, sulla base dei criteri stabili dalle normative vigenti.

## **16. PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO O QUARANTENA**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, abbiano come effetto l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più sezioni/classi, la scuola, ove possibile, prevede di attivare, per le sezioni/classi individuate, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona.

## **17. RESPONSABILITÀ**

### **La scuola:**

- si attiva per fornire a tutte le alunne e gli alunni, materiale adatto alle proprie possibilità, facendo attenzione a non violare la Privacy.
- Prevede attività di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.
- Prevede incontri a distanza con coordinatori di classe o singoli docenti, per fornire indicazioni sull'andamento scolastico dello studente su richiesta di appuntamento dei genitori.
- Monitora periodicamente l'utilizzo e l'accesso agli strumenti indicati, da parte di alunni e/o genitori, e/o docenti, attivandosi per risolvere eventuali difficoltà e criticità.
- Predispose il Piano della formazione dei docenti e del personale anche in relazione alle priorità della DDI.

### **I Docenti:**

- svolgono azioni di accompagnamento e di sostegno agli studenti.
- Si occupano di controllare periodicamente la restituzione dei compiti assegnati nelle modalità richieste, proponendo alternative solo nei casi non fosse possibile tale restituzione.
- Curano i percorsi di apprendimento funzionali al raggiungimento degli obiettivi minimi, propongono contenuti ed attività, rispondono ai quesiti degli allievi, supervisionano il loro lavoro.
- Valutano il processo di acquisizione dei contenuti e delle competenze.
- Si attengono a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s. 2020/21.

### **Le Famiglie:**

- hanno il dovere di supportare la scuola nella DDI e garantire la regolarità della partecipazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica.
- Sono responsabili delle attività che si effettuano tramite l'account personale e si impegnano ad adoperarsi per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso e a segnalarne l'eventuale smarrimento.

- Al termine delle attività didattiche, e nel caso in cui lo stesso dispositivo digitale sia usato da più persone, garantiranno che l'alunno esca dall'account istituzionale (logout) onde evitare che per errore egli stesso, o altri componenti della famiglia, possano accedere ad altri social, forum o piattaforme con l'account dell'istituto.
- Prendono visione dell'Informativa alle famiglie sul trattamento dei dati ai sensi del Regolamento UE 279/2016 .
- Segnalano eventuali episodi inadeguati o scorretti, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la didattica a distanza.
- Si attengono a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21.

### **Gli Alunni:**

- hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato.
  - Si impegnano a partecipare in maniera seria e responsabile alle attività di DDI.
  - Si impegnano a inviare, nelle modalità indicate dai docenti, i compiti e le attività assegnate, comunicando tempestivamente eventuali difficoltà, per consentire ai docenti di individuare soluzioni alternative.
  - Partecipano alle video-lezioni in diretta, assumendo comportamenti adeguati e rispettosi di tutti.
  - Sono responsabili delle attività che si effettuano tramite l'account personale e si impegnano ad adoperarsi per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso e a segnalarne l'eventuale smarrimento.
- Gli account personali sul Registro elettronico sono degli account di lavoro o di studio, pertanto l'utilizzo delle applicazioni è consentito per le attività didattiche, per la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunne e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
- Al termine delle attività didattiche, e nel caso in cui lo stesso dispositivo digitale sia usato da più persone, dovrà uscire dall'account istituzionale (logout) onde evitare che per errore egli stesso, o altri componenti della famiglia, possano accedere ad altri social, forum o piattaforme con l'account dell'istituto.
  - In caso di momentaneo allontanamento dalla postazione, dovrà effettuare il logout dalle piattaforme e spegnere la postazione di lavoro e/o utilizzare altri strumenti tecnici (screen saver con password) per impedire la visualizzazione di documenti con dati personali salvati sul dispositivo.
  - Non registreranno e non condivideranno, per alcun motivo, le video lezioni in diretta.
  - Assumono, all'interno delle chat, un comportamento corretto e rispettoso di tutti.
  - Segnalano eventuali episodi inadeguati o scorretti, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la didattica a distanza.
  - Si attengono a quanto previsto dal Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21.
  - Durante le video-lezioni indosseranno un abbigliamento consono all'attività didattica, dando ad esse la stessa valenza delle lezioni in presenza, cercando di posizionarsi in un ambiente il più possibile "neutro" (evitando di riprendere es. foto, poster, altri componenti del nucleo familiare, specie se minori, ecc.).

## **18. DIVIETI**

- È vietato utilizzare l'account della scuola per attività o scopi di tipo privato che non hanno a che fare con la scuola stessa .
- È fatto assoluto divieto di divulgare i link alle lezioni ad utenti terzi esterni alla scuola, se non previa autorizzazione dell'organizzatore del meeting.
- È assolutamente vietato diffondere foto o stralci delle video-lezioni.
- E' assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
- Durante il collegamento video sono da evitare intromissioni o comunicazioni verbali da parte di altri componenti del nucleo familiare, se non autorizzati dal docente.
- È severamente vietato violare la privacy degli utenti o inviare materiale non didattico.  
Se si aggiunge materiale, assicurarsi di non eliminare altri elaborati prodotti dagli utenti.  
Non diffondere eventuali informazioni riservate di cui si viene a conoscenza, relative ad altri utenti;
- È severamente vietato offendere qualsiasi partecipante durante le video-lezioni: tutte le regole di correttezza e rispetto dell'altro valgono nella modalità online come nella modalità in presenza.
- Non è consentito invitare utenti non presenti nella organizzazione istituzionale (che non abbiano l'account istituzionale).

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle alunne e degli alunni può portare all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

## **19. ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY**

La scuola :

- effettua la scelta e la regolamentazione degli strumenti per la realizzazione della DDI più adeguati al trattamento dei dati personali di personale scolastico, studenti e loro familiari.
- Gli insegnanti dell'Istituto :  
sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le alunne, gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale :

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

## **20. RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA**

Tutte le comunicazioni ufficiali avverranno attraverso :

- il sito della scuola;
- il registro elettronico della scuola;
- in caso di comunicazioni urgenti attraverso i rappresentanti dei genitori.

### **Assemblee, riunioni collegiali**

Gli incontri collegiali avverranno a distanza in modalità meet al fine di evitare assembramenti.

### **Ricevimento genitori**

Il ricevimento dei genitori avverrà a distanza utilizzando il codice meet, che la scuola fornirà attraverso specifica comunicazione.

Il ricevimento in presenza dovrà essere autorizzato solo dal Dirigente Scolastico previa richiesta scritta motivata del genitore o su indicazione del docente.

## **21. NORME DI RINVIO**

Per quanto non esplicitamente previsto dal presente Piano, si fa espresso rinvio al Decreto n.89 del 07/08/2020, recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39” ed alla normativa vigente.

**CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA PRIMARIA**

DESCRITTORI	INDICATORI									GIUDIZIO DESCRITTIVO
	FREQUENZA	RISPETTO DELLE REGOLE CONDIVISE	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ	INTERESSE	IMPEGNO E CURA NEGLI ELABORATI	RISPETTO DELLE CONSEGNE ASSEGNATE NEI TEMPI CONCORDATI	CAPACITÀ DI ORGANIZZARE IL LAVORO	ESPOSIZIONE ORALE DELLE CONOSCENZE	APPLICAZIONE E RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE APPRESE	Livelli di apprendimento
	SEMPRE PRESENTE	COSTANTE	PROPOSITIVA	NOTEVOLE	CONTINUI E CON GRANDE MOTIVAZIONE	SEMPRE PUNTUALE	È EFFICACE E SA RISOLVERE GLI IMPREVISTI	APPROFON-DITA E ARTICOLATA	OTTIME	Avanzato 9 - 10
	SEMPRE PRESENTE	COSTANTE	SEMPRE COSTRUTTIVA	VIVO	CONTINUI E CON GRANDE MOTIVAZIONE	SEMPRE PUNTUALE	È EFFICACE E SA RISOLVERE GLI IMPREVISTI	COMPLETA E ARTICOLATA	MOLTO BUONE	
	REGOLARE	GENERALE	SPESSO COSTRUTTIVA	CONTINUO	ASSIDUI	PUNTUALE	L'ALUNNA/O È PRODUTTIVA/O E PRECISA/O	CHIARA E PRECISA, SA USARE I TERMINI SPECIFICI DELLE DISCIPLINE	BUONE	Intermedio 7 - 8
	REGOLARE	GENERALE	ATTIVA	SUFFICIENTE	SODDISFACENTI	ABBASTANZA COSTANTE	È AUTONOMO	CHIARA E ABBASTANZA COMPLETA E PRECISA		
	NON SEMPRE REGOLARE	PARZIALE	ABBASTANZA ATTIVA	SELETTIVO	DISCONTINUI	PARZIALE	L'ALUNNA/O È INCERTA/O E NECESSITA DI ESSERE GUIDATO	ABBASTANZA ORDINATA, MA NON COMPLETA E GUIDATA DAL DOCENTE	SUFFICIENTI	Base 6
	IRREGOLARE									
	ASSENTE	NON RESPONSABILE	POCO ADEGUATA	PARZIALE	SCARSI	NON SUFFICIENTE	L'ALUNNA/O È DISPERSIVA/O	IMPRECISA, CONFUSA CON POVERTÀ LESSICALE	INSUFFICIENTI	In via di prima acquisizione 5

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DESCRITTORI	INDICATORI									GIUDIZIO	VALUTAZIONE IN DECIMI	
	FREQUENZA	RISPETTO DELLE REGOLE CONDIVISE	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ	INTERESSE	IMPEGNO E CURA NEGLI ELABORATI	RISPETTO DELLE CONSEGNE ASSEGNATE NEI TEMPI CONCORDATI	CAPACITÀ DI ORGANIZZARE IL LAVORO	ESPOSIZIONE ORALE DELLE CONOSCENZE	APPLICAZIONE E RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE APPRESE	LIVELLO GLOBALE DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE ACQUISITE		
	SEMPRE PRESENTE	COSTANTE	PROPOSITIVA	NOTEVOLE	CONTINUI E CON GRANDE MOTIVAZIONE	SEMPRE PUNTUALE	È EFFICACE E SA RISOLVERE GLI IMPREVISTI	APPROFON-DITA E ARTICOLATA	OTTIME	OTTIMO		10
	SEMPRE PRESENTE	COSTANTE	SEMPRE COSTRUTTIVA	VIVO	CONTINUI E CON GRANDE MOTIVAZIONE	SEMPRE PUNTUALE	È EFFICACE E SA RISOLVERE GLI IMPREVISTI	COMPLETA E ARTICOLATA	MOLTO BUONE	DISTINTO		9
	REGOLARE	GENERALE	SPESSO COSTRUTTIVA	CONTINUO	ASSIDUI	PUNTUALE	L'ALUNNA/O È PRODUTTIVA/O E PRECISA/O	CHIARA E PRECISA, SA USARE I TERMINI SPECIFICI DELLE DISCIPLINE	BUONE			8
	REGOLARE	GENERALE	ATTIVA	SUFFICIENTE	SODDISFACENTI	ABBASTANZA COSTANTE	È AUTONOMO	CHIARA E ABBASTANZA COMPLETA E PRECISA		SUFFICIENTI		7
	NON SEMPRE REGOLARE	PARZIALE	ABBASTANZA ATTIVA	SELETTIVO	DISCONTINUI	PARZIALE	L'ALUNNA/O È INCERTA/O E NECESSITA DI ESSERE GUIDATO	ABBASTANZA ORDINATA, MA NON COMPLETA E GUIDATA DAL DOCENTE	SUFFICIENTI			SUFFICIENTE
	IRREGOLARE									5		
	ASSENTE	NON RESPONSABILE	POCO ADEGUATA	PARZIALE	SCARSI	NON SUFFICIENTE	L'ALUNNA/O È DISPERSIVA/O	IMPRECISA, CONFUSA CON POVERTÀ LESSICALE	INSUFFICIENTI	INSUFFICIENTE		5