

IC VIA TEDESCHI-CURRICOLO VERTICALE

Sono di seguito elencati gli obiettivi dei tre ordini di scuola e le competenze che essi concorrono a sviluppare. Tali obiettivi sono studiati in un'ottica di verticalità, cioè con l'idea di accompagnare la crescita degli alunni dai 3 ai 14 anni e perciò ponendo attenzione alla gradualità, alla prospettiva dei futuri obiettivi, alle peculiarità e potenzialità che ciascun alunno mostra.

CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia concorre all'educazione armonica e integrale dei bambini nel rispetto e nella valorizzazione dei ritmi educativi, delle capacità, delle differenze e dell'identità di ciascuno, nonché della responsabilità educativa delle famiglie. E' un ambiente educativo di esperienze concrete e di apprendimenti riflessivi che integra, in un processo di sviluppo unitario, le diverse forme del fare, del sentire, dell'agire, dell'esprimere, del comunicare, dell'apprezzare ciò che c'è di bello e del conferire un senso alla realtà da parte dei bambini.

La scuola dell'infanzia si pone la **finalità** di promuovere lo sviluppo dell'identità,
Dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

OBIETTIVI FORMATIVI COGNITIVI		
La capacità di ascoltare e di comprendere. La capacità di osservare, individuare, descrivere e ordinare. La capacità di conoscere, ricordare, classificare. La capacità di comprendere, spiegare, interpretare, ipotizzare, risolvere problemi. Lo sviluppo di adeguati strumenti comunicativi (saper leggere, scrivere, relazionare, esporre, discutere, argomentare). La capacità di utilizzare le conoscenze acquisite. Lo sviluppo della fantasia, dell'immaginazione e della creatività. La capacità di comunicare attraverso modalità e linguaggi diversi (orali, scritti, grafico – iconici, mimico – gestuali, manipolativi, musicali). La conoscenza e l'utilizzo di strumenti e di tecnologie al fine di gestire al meglio le proprie conoscenze e le proprie capacità comunicative. Lo sviluppo della "curiosità cognitiva" e dello spirito critico. L'acquisizione di un efficace metodo personale di studio.		
CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI di apprendimento	COMPETENZE
IL SE E L'ALTRO	-Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. -Superare serenamente il distacco della famiglia -Muoversi adeguatamente negli spazi della scuola -condividere momenti di gioco, di attività,	-il bambino sviluppa il senso dell'identità personale. -Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri -Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. -Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi.

	<p>di festa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare il proprio turno durante i giochi -Riconoscere le regole della convivenza a scuola -Condividere emozioni con gli altri -Confrontarsi con il pensiero altrui -gestire il tempo di attesa e di ascolto nella conversazione -capire di fare parte di un gruppo -Rispettare il proprio turno durante i giochi 	<ul style="list-style-type: none"> -Riflette e si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini -Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> -Muoversi negli spazi scolastici -Muoversi in relazione a se stesso e agli altri. -Utilizzare il corpo per giocare -Partecipare a giochi imitativi -Eeguire i movimenti su indicazione. -Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine -Conoscere e rispettare le regole dei giochi organizzati -Orientarsi nello spazio liberamente e su indicazione -Utilizzare in modo guidato e libero i materiali e attrezzi. -Conoscere il proprio corpo globale e segmentario. -Sperimentare ed esprimere emozioni con le mani -impugnare correttamente utensili e attrezzi -affinare le abilità manuali 	<ul style="list-style-type: none"> -il bambino matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scuola. -interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella comunicazione espressiva. -Il bambino sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi. -Controlla l'esecuzione del gesto nella comunicazione espressiva
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<ul style="list-style-type: none"> -Esprimersi con linguaggi verbali, corporei ed espressivi. -Raccontare esperienze personali -Comunicare emozioni -Memorizzare e animare canzoni -Rappresentare graficamente i personaggi di un racconto. -Utilizzare il linguaggio del corpo per esternare le emozioni -Animare una semplice canzone o una filastrocca con la voce e con i movimenti -Rappresentare graficamente lo schema corporeo in stasi e in movimento. -Scoprire il piacere di manipolare materiali. -sperimentare diverse tecniche espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> -il bambino comunica, esprime, emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. -Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. -si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre

	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare in modo creativo l'espressione grafico-pittorico -Sviluppare la creatività -Acquisire la padronanza dei mezzi e delle tecniche espressive. 	attività manipolative.
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> -Saper formulare richieste -Raccontare esperienze e vissuti personali -Partecipare alle conversazioni -Ascoltare e comprendere conversazioni -Ascoltare e comprendere racconti -Memorizzare semplici filastrocche -Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive. -Interagire verbalmente con adulti e compagni -Verbalizzare le fasi di un racconto. -usare parole appropriate per formulare richieste -Spiegare le proprie azioni-scelte con il linguaggio verbale -Utilizzare tempi adeguati e pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> -il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni. -Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie -Il bambino arricchisce il proprio lessico -Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie. -Sa esprimere e comunicare agli altri argomentazioni attraverso il linguaggio. -Chiede e offre spiegazioni.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> -Collegare le azioni ai momenti della giornata. -Conoscere la sequenza della settimana. -Registrazione eventi utilizzando una simbologia. -Ricordare e ricostruire esperienze personali. -Ricostruire la sequenza di un'esperienza, un'azione, un fatto. -Classificare i base a uno o più criteri diversi -Ordinare e seriare in base ad un criterio -confrontare dimensioni -Individuare posizioni topologiche. -Attivare azioni e comportamenti adeguati. - Individuare e scegliere il percorso più idoneo per risolvere un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. -IL bambino riferisce correttamente eventi del passato recente. - Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. -il bambino raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi -individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi d esperienza	Traguardi Sviluppo Competenze	1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	2 Sviluppo sostenibile, ed ambientale, conoscenza e tutela patrimonio e territorio	3 Cittadinanza digitale
Il sé e l'altro	La cura di sé e degli altri. Il bambino ha raggiunto una consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole e del vivere insieme	Promuovere il rispetto degli altri Promuovere il senso di responsabilità Educare all'Intercultura promuovere l'equità. Rispettare semplici regole della vita di gruppo	Educare all'igiene personale e al risparmio idrico. Saper adottare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente Educare alla raccolta differenziata e il rispetto dell'ambiente	Cooperare con l'adulto per il corretto funzionamento dei strumenti digitali favorendo la collaborazione mediante attività in piccolo e grande gruppo
il corpo e i movimento	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente essendo gentili e disponibili	Saper comunicare attraverso gesti, posture ed azioni. Distinguere comportamenti di corretta convivenza civile Educare al concetto di pace adottare atteggiamenti pacifici	Collocare se stesso, gli altri e gli oggetti nello spazio	Saper orientarsi sui dispositivi sotto la guida dell'adulto nell'uso dei strumenti (mouse).
Immagini, suoni, colori	Il bambino utilizza materiali e strumenti. Sperimentare tecniche espressive e creative	Acquisire padronanza dei mezzi e delle tecniche espressive	Utilizzare in modo creativo materiale povero e di scarto	Conoscere i strumenti digitali e saper decifrare il significato delle icone
I discorsi e le parole	Ascolta e comprende narrazioni. Usa il linguaggio per progettare attività, definire regole e formule di cortesia	Valorizzare il saluto come forma di gentilezza Esprimere il proprio vissuto Partecipare alle conversazioni e interagire con gli adulti	Sviluppare la sensibilità e promuovere il senso di responsabilità per le creature viventi Intervenire in una conservazione, rispettando il proprio turno	Conoscere le funzioni dei strumenti digitali ascoltando e comprendendo le consegne dell'insegnante.

CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

All'acquisizione delle **competenze trasversali** concorrono tutte le discipline attraverso l'elaborazione e l'organizzazione di conoscenze e abilità che contribuiscono a determinare l'unitarietà del processo formativo.

COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI	
<p>Sviluppo del pensiero e dell'identità nella prospettiva della progettazione consapevole del proprio progetto di vita.</p> <p>Incremento delle capacità relazionali, interpersonali e collaborative.</p>	<p>Affrontare situazioni impreviste</p> <p>Ascoltare gli altri, accettare l'opinione altrui</p> <p>Modificare il proprio atteggiamento in rapporto alle situazioni</p> <p>Modificare il proprio punto di vista</p> <p>Conoscere le proprie risorse e capacità</p> <p>Accrescere la capacità di autogoverno in situazioni diverse</p> <p>Mettere in atto relazioni interpersonali in modo adeguato alle situazioni</p> <p>Rinforzare la capacità di adattamento a contesti diversi</p> <p>Lavorare in gruppo</p>
COMPETENZE COMUNICATIVE	
<p>Controllo dei linguaggi e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole.</p>	<p>Esprimersi in modo chiaro</p> <p>Ricavare informazioni da una pluralità di fonti orali e scritte</p> <p>Comunicare le proprie idee</p> <p>Confrontare testi e messaggi</p> <p>Sviluppare la propria creatività</p> <p>Sviluppare il senso critico</p>
COMPETENZE CONOSCITIVE	
<p>Uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari</p> <p>Incremento e gestione consapevole delle proprie risorse intellettive nella prospettiva dell'apprendimento lungo l'intero arco della vita</p>	<p>Mantenere la concentrazione</p> <p>Rinforzare la capacità di memoria</p> <p>Ricerca, acquisire e rielaborare dati e informazioni</p> <p>Scoprire somiglianze e differenze</p> <p>Collocare nello spazio e nel tempo</p> <p>Riconoscere e confrontare situazioni, oggetti, eventi</p> <p>Acquisire capacità di pensiero astratto, di ragionamento logico</p> <p>Delimitare i campi di indagine, scegliere dati pertinenti</p> <p>Spiegare i fenomeni</p> <p>Impostare e risolvere i problemi</p> <p>Formulare ipotesi</p> <p>Immaginare situazioni nuove</p> <p>Elaborare nuove conoscenze</p> <p>Accrescere motivazione e disponibilità ad apprendere</p>
COMPETENZE OPERATIVE	
<p>Utilizzo di strumenti adeguati per la pianificazione, progettazione e realizzazione di prodotti.</p>	<p>Eseguire un compito</p> <p>Organizzare il proprio lavoro</p> <p>Prendere decisioni</p> <p>Pianificare gli interventi e le prestazioni Utilizzare strategie per raggiungere i risultati</p> <p>Impiegare gli strumenti in modo idoneo</p>

CURRICOLO DELLE DISCIPLINE

ITALIANO	OBIETTIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, comprendere le comunicazioni ed intervenire nei dialoghi in modo pertinente. Esprimersi in diverse situazioni comunicative e narrare esperienze personali e racconti Acquisire e utilizzare tecniche di lettura Conoscere e utilizzare i diversi caratteri di scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende i contenuti dei testi ascoltati partecipando a scambi comunicativi e rispettando il proprio turno Acquisisce la competenza tecnica della lettura e della scrittura Legge e comprende semplici testi Riconosce le principali regole ortografiche
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, comprendere le comunicazioni e riferire esperienze soggettive e/o oggettive. Leggere a voce alta in modo espressivo e comprendere testi di vario genere. Scrivere semplici testi in maniera autonoma e/o sotto dettatura ortograficamente e morfologicamente corretti. Riconoscere le principali parti del discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta, comprende e comunica oralmente utilizzando un registro adeguato alla situazione Legge e comprende testi di diverso tipo, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi Padroneggia le abilità di base della scrittura e produce semplici testi Riconosce le strutture della lingua e arricchisce il lessico
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, comprendere le comunicazioni e riferire i contenuti essenziali di brani relativi a varie tipologie testuali. Leggere, comprendere ed analizzare testi di vario genere. Scrivere testi di vario tipo per scopi diversi rispettando le principali convenzioni ortografiche. Distinguere i principali elementi grammaticali e di sintassi. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta, comprende e comunica oralmente in contesti diversi Legge e comprende testi di tipo diverso cogliendone l'argomento, la struttura e gli elementi principali Produce e rielabora semplici testi Riconosce le strutture della lingua e arricchisce il lessico padroneggiando le convenzioni ortografiche e i principali segni di punteggiatura
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, comprendere le comunicazioni e riferire i contenuti di brani relativi a varie tipologie testuali. Leggere, comprendere ed 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo Si esprime attraverso il parlato,

	<p>analizzare vari tipi di testo, sapendone riferire l'argomento e le informazioni principali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre e rielaborare diversi tipi di testo, rispettando le principali convenzioni ortografiche. • Riconoscere i principali elementi grammaticali e di sintassi. 	<p>rispettando l'ordine causale e temporale</p> <ul style="list-style-type: none"> •Produce testi scritti coesi, coerenti e ortograficamente corretti utilizzando le diverse tipologie testuali •Riconosce le principali strutture linguistiche e morfosintattiche
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere una comunicazione riconoscendo ed utilizzando i diversi registri linguistici per esprimere il proprio pensiero con un lessico appropriato. • Leggere e comprendere vari tipi di testi, utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo e rilevando le informazioni principali, la struttura e il linguaggio. • Produrre diversi tipi di testi scritti coesi, coerenti e sufficientemente articolati. • Riconoscere e utilizzare le categorie morfologiche e sintattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> •Ascolta e comprende testi di vario tipo, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo • Si esprime attraverso il parlato in maniera pertinente, rispettando l'ordine causale e temporale •Produce testi scritti coesi, coerenti e ortograficamente corretti in relazione ai differenti scopi comunicativi rielaborandoli, completandoli e trasformandoli •Riconosce le diverse strutture linguistiche e rispetta le regole della lingua nella produzione orale e scritta

STORIA	OBIETTIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ordinare, in successione, azioni ed eventi . 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce la ciclicità nei fenomeni regolari
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Misurare il tempo attraverso strumenti convenzionali, come l'uso dell'orologio. • Consolidare i concetti di successione, ciclicità, durata, trasformazione e la contemporaneità di azioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca fatti e oggetti nel tempo utilizzando gli indicatori temporali.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare cambiamenti e trasformazioni storiche e collocarle sulla linea del tempo. • Esporre fatti ed eventi rispettandone la successione cronologica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca fatti ed eventi nel tempo e nello spazio attraverso l'uso di fonti diverse e sa esporli.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi di contemporaneità e successione nei quadri storici studiati. • Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici significativi anche con l'uso di carte geo-storiche e della linea del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principali aspetti delle civiltà antiche. • Racconta i fatti studiati usando la terminologia specifica.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche. • Esprimersi utilizzando un linguaggio appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principali aspetti delle civiltà antiche. • Racconta i fatti studiati usando la terminologia specifica.

GEOGRAFIA	OBIETTIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio circostante utilizzando correttamente indicatori tipologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua e definisce la posizione degli oggetti e riproduce graficamente spazi noti.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e padroneggiare i concetti topologici di base. • Saper differenziare gli ambienti fisici e antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e distingue i vari ambienti geografici e gli elementi naturali e antropici.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi. • Saper leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici di un paesaggio attraverso rappresentazioni iconiche e cartografiche.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio utilizzando piante, carte e linguaggio specifico • Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva, descrive e confronta paesaggi geografici utilizzando piante, carte e linguaggio specifico.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e conoscere gli aspetti fisici, politici e culturali delle regioni italiane. • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi europei e mondiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva, descrive e confronta paesaggi geografici utilizzando piante, carte e linguaggio specifico.

INGLESE	OBIETTIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e comandi. • Riconoscere e riprodurre semplici parole abbinate ad immagini. • Riprodurre conte, filastrocche e canzoncine rispettando intonazione e pronuncia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e riconosce i suoni basilari della L2 • Riconosce comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe. • Comprende e riproduce parole, comandi, canzoncine e filastrocche presentate in classe.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere e impartire semplici comandi ed istruzioni. • Comprendere brevi descrizioni orali. • Ascoltare un dialogo o una storia e comprenderne il senso generale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende in modo globale parole, comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe. • Legge e comprende parole e brevi frasi. • Produce brevi frasi per dare informazioni su se stessi e la vita di classe; sa riprodurre brevi dialoghi e canzoncine.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere e impartire semplici comandi ed istruzioni. • Comprendere brevi descrizioni orali. • Ascoltare un dialogo o una storia e comprenderne il senso generale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende in modo globale parole, comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe e nell'ambiente familiare. • Legge e comprende parole, brevi frasi e semplici testi. • Produce brevi frasi per dare informazioni su se stessi e la vita di classe; sa riprodurre brevi dialoghi e canzoncine.

CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire scambi comunicativi, con le strutture e il lessico appresi. • Ascoltare e comprendere semplici messaggi e brevi testi su argomenti noti. • Leggere e comprendere semplici testi rispettando le basilari regole di pronuncia e intonazione. • Scrivere parole e brevi frasi o un breve testo utilizzando un modello dato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta comprende e produce brevi messaggi orali e formule utili per soddisfare bisogni di tipo concreto. • Legge e comprende il senso globale di un breve testo. • Produce oralmente e per iscritto domande semplici e brevi frasi riguardanti se stessi, l'ambiente familiare e la classe.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire scambi comunicativi, con le strutture e il lessico appresi. • Ascoltare e comprendere semplici messaggi e brevi testi su argomenti noti. • Leggere e comprendere semplici testi rispettando le basilari regole di pronuncia e intonazione. • Scrivere parole e brevi frasi o un breve testo utilizzando un modello dato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta, comprende e produce brevi messaggi orali di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto, espressi oralmente in modo chiaro. • Legge un breve testo e ne ricava informazioni specifiche. • Produce oralmente e per iscritto domande semplici e brevi frasi per chiedere e dare informazioni su argomenti noti.

MATEMATICA	OBIETTIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre sia in parole, saperli usare per contare, confrontare, ordinare e operare entro il 20. • Esplorare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche. • Osservare oggetti, individuare grandezze misurabili compiendo confronti e riconoscere nell'ambiente figure piane e solide. • Raccogliere dati e informazioni e saperli rappresentare con rappresentazioni iconiche, classificare con gli insiemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa operare con i numeri naturali. • Riconosce, rappresenta e risolve problemi desunti da esperienze legate al proprio vissuto utilizzando semplici operazioni aritmetiche. • Osserva, confronta, classifica oggetti e forme diverse. • Utilizza semplici linguaggi logici per raccogliere ed organizzare dati ed informazioni utili.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con I numeri naturali entro il 100 utilizzando metodi, strumenti e tecniche diverse. • Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. • Riconoscere, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche piane. • Raccogliere, classificare e rappresentare dati 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia abilità di calcolo orale e scritto entro il numero 100. • Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche, utilizzando operazioni aritmetiche. • Esplora le principali figure geometriche. • Raccoglie, classifica e organizza dati ed informazioni.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con I numeri naturali entro il 1000 utilizzando metodi, strumenti e tecniche diverse; sperimentare il concetto di frazione e numero decimale. • Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni • Conoscere e descrivere le principali figure geometriche piane; effettuare semplici misure di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali e non. • Raccogliere, classificare e rappresentare dati 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia abilità di calcolo orale e scritto entro il numero 1000. • Sa individuare, risolvere e rappresentare situazioni problematiche. • Opera con figure geometriche, grandezze e misure. • Raccoglie dati, sa rappresentarli in diagrammi, schemi e tabelle e sa applicare semplici procedure logiche.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con I numeri naturali, decimali, frazionari utilizzando metodi, strumenti e tecniche diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia abilità di calcolo orale e scritto, anche con frazioni e numeri decimali. • Riconosce, rappresenta e

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, organizzare e risolvere problemi. • Riprodurre, conoscere e descrivere le principali figure geometriche piane; operare con il Sistema Metrico Decimale, effettuando semplice conversioni di misura. • Raccogliere, analizzare e rappresentare dati 	<p>risolvere i problemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opera con figure geometriche piane, grandezze e misure. • Raccogliere, classificare, organizzare e analizzare dati
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con I numeri naturali, decimali, frazionari e percentuali, con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi. • Risolvere problemi, riconoscendo che possono esistere più soluzioni. • Operare con le figure geometriche piane calcolando perimetri e aree; effettuare trasformazioni • Raccogliere, analizzare e rappresentare dati effettuando calcoli statistici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue le quattro operazioni con numeri naturali e decimali. • Descrive e classifica figure geometriche e determina perimetri ed aree utilizzando le principali unità di misura. • Risolve problemi con strategie diverse. • Sa utilizzare il linguaggio logico ed effettua rilevamenti statistici.

SCIENZE	OBIETTIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi • Riconoscere gli esseri viventi e non viventi. 	Osserva e descrive, attraverso l'esplorazione dell'ambiente, le caratteristiche fisiche di oggetti, piante e animali
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di osservazione di piante, animali e minerale. 	Osserva, conosce e descrive il mondo animale, vegetale e minerale.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le principali caratteristiche del mondo animale, vegetale e minerale. 	Conosce le caratteristiche del mondo vegetale, animale e minerale.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare la realtà, indagare e ricercare. • Saper conoscere ed applicare il metodo scientifico utilizzando un linguaggio specifico. 	Conosce ed applica il metodo scientifico utilizzando un linguaggio specifico.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le principali caratteristiche del Sistema Solare. • Analizzare organi ed apparati del corpo umano. 	Conosce ed applica il metodo scientifico utilizzando un linguaggio specifico.

TECNOLOGIA	OBIETTIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le proprietà di un materiale/oggetto di uso comune "scoprendone" le funzioni. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Sapersi esprimere e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda semplici elementi e fenomeni di tipo artificiale • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione proposti ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oggetti e coglierne le differenze per forma, materiali e funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda semplici elementi e fenomeni di tipo artificiale

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un oggetto in diversi materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Sapersi esprimere e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione proposti ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere oggetti e strumenti semplici, rilevandone le proprietà percettive. • Progettare modelli di manufatto indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Conoscere le parti del computer e dei diversi dispositivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e analizza gli strumenti e le macchine d'uso comune, utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli in base alle loro funzioni. • Conosce alcuni processi di trasformazione, di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le caratteristiche delle periferiche più comuni
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. • Cercare comportamenti e strumenti migliorativi per un impatto ambientale minore relativamente alla vita scolastica. • Utilizzare programmi di grafica 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza gli strumenti e le macchine d'uso comune spiegandone la struttura e il funzionamento • Conosce alcuni processi di trasformazione, di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare la relazione, forma e funzione e materiale in oggetti di uso quotidiano. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione • Realizzare un oggetto in diversi materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Acquisire un uso corretto, consapevole e sicuro dei dispositivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza gli strumenti e le macchine d'uso comune spiegandone la struttura e il funzionamento • Conosce alcuni processi di trasformazione, di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. • Coglie il miglioramento e/o i limiti che la tecnologia ha prodotto nella vita dell'uomo. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali

MUSICA	OBIETTIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, comprendere, riprodurre semplici sequenze ritmico-verbali: giochi cantati, filastrocche, scioglilingua e proverbi, esplorando le possibilità sonore della propria voce, del corpo e degli oggetti Riconoscere ed imitare suoni e rumori della realtà naturale e tecnologica 	<ul style="list-style-type: none"> Sa discriminare e interpretare fenomeni sonori e linguaggi musicali
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare le possibilità sonore della propria voce, del corpo e degli oggetti Ascoltare, comprendere e riprodurre semplici sequenze ritmico-verbali: giochi cantati, filastrocche, scioglilingua e proverbi 	<ul style="list-style-type: none"> Esegue semplici canti Utilizza le parti del corpo per eseguire sequenze ritmiche
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire brani vocali Manipolare fonemi, sillabe, parole per realizzare sequenze ritmiche anche con il corpo e con gli oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> Esegue per imitazione semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo Sa produrre sequenze ritmiche e suoni con parole e con le parti del corpo
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> Usare la voce in modo espressivo nel parlato, nel recitato e nel cantato Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani cogliendone i più immediati valori espressivi 	<ul style="list-style-type: none"> Usa le risorse espressive della vocalità Ascolta e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali di vario tipo
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno, utilizzando alcuni simboli del codice musicale Riconoscere diversi generi musicali e alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani 	<ul style="list-style-type: none"> Sa usare le risorse espressive della vocalità e cogliere i valori espressivi delle musiche ascoltate Riconosce alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale

ARTE E IMMAGINE	OBIETTIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il colore, in modo creativo, per differenziare e riconoscere gli oggetti e la figura umana, anche in riferimento alla loro posizione nello spazio • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa il colore in modo creativo e significativamente espressivo • Rielabora in modo semplice e creativo le immagini con varie tecniche, materiali e strumenti grafico-pittorici
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio • Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali diversi, sperimentare possibili miscugli tra colori 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa osservare e leggere gli elementi del linguaggio visivo • Produce immagini attraverso l'uso di tecniche e materiali diversi
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare immagini e materiali per realizzare manufatti a fini espressivi • Usare gli elementi del linguaggio visivo per stabilire relazioni tra i personaggi, fra loro e con l'ambiente che li circonda 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa manipolare le immagini utilizzando vari materiali, diverse tecniche grafiche e pittoriche, a fini espressivi • Sa cogliere le caratteristiche essenziali di immagini ed opere d'arte sia antiche che moderne
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista informativo, emotivo ed estetico • Osservare, descrivere e rielaborare in maniera globale un'immagine, riconoscendone gli elementi del relativo linguaggio (linee, colore, forme, ritmi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive, legge, interpreta e rielabora immagini attraverso una pluralità di linguaggi • Sa riconoscere le caratteristiche essenziali delle immagini
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e rielaborare creativamente disegni e immagini mediante diverse tecniche artistiche • Analizzare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva, descrive, interpreta e rielabora un'immagine mettendola in relazione con altri linguaggi espressivi • Sa analizzare i beni del patrimonio artistico-culturale del proprio territorio

MOTORIA	OBIETTIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza del proprio corpo sia globalmente, sia nei suoi distinti segmenti, in posizione statica e dinamica, con attenzione alla lateralità e all'orientamento nello spazio • Partecipare ai giochi di squadra, rispettando indicazioni e regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia gli schemi motori di base • Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e differenziare le varie parti del corpo e le percezioni sensoriali proprie e in relazione allo spazio, agli attrezzi, ai compagni • Cooperare nel gruppo, conoscere, rispettare le regole dei giochi sportivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia gli schemi motori di base ed utilizzare il corpo come linguaggio • Conosce e rispetta le regole dei giochi organizzati
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare la lateralità e adattare gli schemi motori a parametri di spazio, tempo, ritmo, consolidando le capacità motorie di base: correre, saltare, lanciare • Cooperare e coordinarsi nel gruppo, conoscere, rispettare e applicare le regole dei giochi sportivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa muoversi con scioltezza e ritmo; sa comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, situazioni • Rispetta le regole dei giochi organizzati
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare schemi motori e posturali , controllare equilibrio e coordinazione in situazioni statiche e dinamiche • Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare schemi motori e posturali , controllare equilibrio e coordinazione in situazioni statiche e dinamiche • Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Combinare tra loro più schemi motori di base, utilizzando con originalità e creatività modalità comunicative attraverso il corpo • Rispettare il regolamento dei vari giochi sportivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Combinare tra loro più schemi motori di base, utilizzando con originalità e creatività modalità comunicative attraverso il corpo • Rispettare il regolamento dei vari giochi sportivi

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno, al termine della scuola primaria:

- **Comprende** i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- **Comprende** la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- **È in grado di distinguere i diversi devices** e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

In base alle indicazioni riportate nelle linee guida esplicative dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", dalla prima alla classe quinta della scuola primaria la scuola organizzerà attività educative e didattiche, disciplinari e interdisciplinari (indicate di volta in volta nella programmazione), per un totale di 33 ore, in base agli obiettivi fissati che hanno lo scopo di aiutarli a raggiungere i traguardi di competenze relative ai tre nuclei tematici indicati nelle linee guida sopra citate.

NUCLEO TEMATICO N.1 COSTITUZIONE Il nucleo sviluppa le seguenti aree:

La Costituzione, e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici), storia dell'Inno e della Bandiera nazionale.

NUCLEO TEMATICO N.2 SVILUPPO SOSTENIBILE Il nucleo sviluppa le seguenti aree:

-Educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio.

-Agenda 2030 ONU: salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile, costruzione di ambienti di vita e di civiltà, rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità.

NOTA: In questo nucleo, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

NUCLEO TEMATICO N.3 CITTADINANZA DIGITALE Il nucleo sviluppa le seguenti aree:

Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Conoscere e utilizzare strumenti tecnologici.

Mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA PER LE CLASSI 1^ - 2^

NUCLEO TEMATICO N.1 COSTITUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> •Sa prendersi cura di sé e della propria sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale •Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e domestico • Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone 	<ul style="list-style-type: none"> •Il proprio corpo e il prendersene cura •Piano evacuazione •Norme e procedure di sicurezza •Segnali stradali •Regole dei pedoni •Igiene personale •Spazi della scuola •Regole di comportamento in ambiente scolastico 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conosce il proprio corpo e se ne prende cura •Adotta comportamenti corretti in qualità di pedone. •Assume comportamenti adeguati per la sicurezza a scuola
<ul style="list-style-type: none"> • Sa adottare atteggiamenti di attenzione verso gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari •Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari •Riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto •Intervenire nella conversazione in classe cercando di rispettare i tempi e i turni •Collaborare con gli altri •Riconoscere e cogliere il valore delle differenze 	<ul style="list-style-type: none"> •La diversità, la collaborazione, la condivisione •Io, tu, noi: le proprie peculiarità e quelle degli altri, il valore delle diversità 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rispetta le regole della comunicazione •Aiuta gli altri e i diversi da sé •Rispetta il proprio turno nella conversazione •Condivide e collabora durante le attività
<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere e comprendere il valore delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> •Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in situazioni differenti •Prendere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> •Le regole fondamentali della convivenza •Regolamento scolastico •Diritti e doveri 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rispetta le regole di convivenza •E' consapevole dei propri diritti e doveri

NUCLEO TEMATICO N.2

SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA '
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano e sa adottare atteggiamenti che mirano a preservarli • Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo, le piante e gli animali • Conoscere il problema dei rifiuti e la necessità della raccolta differenziata • Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica, cibo) e praticare comportamenti conseguenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Piante e animali • Parchi naturali • Rifiuti e raccolta differenziata 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta l'ambiente • Assume comportamenti che limitino gli sprechi delle risorse (acqua, cibo, energia) • Produce oggetti con materiali di recupero • Ricicla correttamente
<ul style="list-style-type: none"> • Sa cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza di rispettare i beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui • Avere cura di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti • Familiarizzare con l'arte e riconoscere nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici 	<ul style="list-style-type: none"> • I beni pubblici • L' arte e l'artigianato della propria e di altre culture • Principali monumenti storico-artistici del proprio territorio 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta i beni pubblici comuni • Tutela i principali monumenti storico-artistici
<ul style="list-style-type: none"> • Sa prendersi cura della propria salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione ad una corretta alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cibi e corretta alimentazione 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il proprio corpo e sa alimentarsi correttamente

NUCLEO TEMATICO N.3 CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA '
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi devices e inizia ad usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi 	<ul style="list-style-type: none"> • Devices di diverso tipo 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce dispositivi di vario tipo;

digitale			
----------	--	--	--

CURRICOLO PER LE CLASSI 3[^] - 4[^]- 5[^]

NUCLEO TEMATICO N.1 COSTITUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> •Sa prendersi cura di sé e della propria sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale •Sviluppare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico e di vita. • Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. 	<ul style="list-style-type: none"> •Il proprio corpo e il prendersene cura •Piano evacuazione •Norme e procedure di sicurezza •I segnali stradali. •Regole dei pedoni •Concetti di igiene personale •I diversi spazi della scuola e le loro funzioni. •Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •applica le regole del vivere comune •conosce il proprio corpo e il suo funzionamento. •adotta comportamenti corretti in qualità di pedone. •Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. •Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza a scuola e nei vari ambienti di vita.
<ul style="list-style-type: none"> • Sa adottare atteggiamenti di attenzione verso gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà •Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione •Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti • Rispettare e riconoscere le diversità come risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe 	<ul style="list-style-type: none"> •La diversità, la collaborazione, la condivisione. •Io, tu, noi: le proprie peculiarità e quelle degli altri, le diversità come risorsa 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rispetta le regole della comunicazione •Aiuta gli altri e i diversi da sé •Rispetta il proprio turno nella conversazione • Condivide e collabora nelle attività in modo costruttivo

<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. • Comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. • Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole fondamentali della convivenza • Bandiera italiana e Inno nazionale • Regolamento scolastico • Concetti di diritto, dovere, responsabilità, legalità • Principi fondamentali della Costituzione • Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali • Istituzioni dello Stato italiano 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole di convivenza • Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia con alcuni articoli della Costituzione. • Riconosce i simboli nazionali
--	--	--	---

NUCLEO TEMATICO N.2

SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano e sa adottare atteggiamenti che mirano a preservarli • Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo, le piante e gli animali • Rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente naturale • Rilevare il problema dei rifiuti, il loro impatto sull'ambiente e la necessità del riciclare • Comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica, cibo) e praticare comportamenti conseguenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti fondamentali dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Inquinamento • Parchi naturali • Classificazione dei rifiuti e il loro corretto riciclo • Trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo (coltivazioni, urbanizzazione, industrializzazione) 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta l'ambiente • Assume comportamenti che limitino gli sprechi delle risorse (acqua, cibo, energia) • Produce oggetti con materiali di recupero • Ricicla correttamente
<p>patrimonio culturale e artistico e l'importanza di rispettare i beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune 	<ul style="list-style-type: none"> • I beni pubblici • L'arte e l'artigianato della propria e di altre culture • Principali monumenti storico- 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta i beni pubblici comuni • Tutela e valorizza i principali

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. • Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato • Familiarizzare con l'arte e l'artigianato della propria e di altre culture • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio il patrimonio ambientale, urbanistico e i principali monumenti storico-artistici 	artistici del proprio territorio	<p>monumenti storico-artistici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricava da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato
Sa prendersi cura della propria salute	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione ad una corretta alimentazione. 	• Cibi e corretta alimentazione	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il proprio corpo e sa alimentarsi correttamente • Attiva comportamenti che preservano la salute.

NUCLEO TEMATICO N.3 CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA '
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi devices e inizia ad usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti • Iniziare ad interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Devices di diverso tipo • Componenti di un pc • Semplici programmi di videoscrittura 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce dispositivi di vario tipo; • riconosce e rispetta le regole del web
<ul style="list-style-type: none"> • Sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Fake news • Rischi sull'uso dei principali social media (whatsapp, you tube, Facebook, ecc.) 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni • Mette a confronto varie fonti di informazioni e si pone domande per riconoscere una notizia vera o falsa

<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di riconoscere i rischi che l'ambiente digitale comporta 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare correttamente informazioni sul web • Essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Influenza dei mass media 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce i rischi del web
--	---	--	---

CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nel curricolo si tiene conto di competenze disciplinari, legate all'apprendimento delle discipline, e di competenze trasversali, a cui concorrono più discipline. In questa seconda modalità gli insegnanti delle discipline agiscono insieme attraverso l'elaborazione di percorsi paralleli che contribuiscono a determinare l'unitarietà del processo formativo. Sono di seguito descritte le competenze trasversali e disciplinari attese alla fine del primo ciclo (terzo anno di scuola secondaria di primo grado).

Competenze trasversali e corrispondenti obiettivi didattici.

COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI	OBIETTIVI CORRISPONDENTI
<p>Sviluppo del pensiero e dell'identità nella prospettiva della progettazione consapevole del proprio progetto di vita.</p> <p>Incremento delle capacità relazionali, interpersonali e collaborative.</p>	<p>Affrontare situazioni impreviste</p> <p>Ascoltare gli altri, accettare l'opinione altrui</p> <p>Modificare il proprio atteggiamento in rapporto alle situazioni</p> <p>Modificare il proprio punto di vista</p> <p>Conoscere le proprie risorse e capacità</p> <p>Accrescere la capacità di autogoverno in situazioni diverse</p> <p>Mettere in atto relazioni interpersonali in modo adeguato alle situazioni</p> <p>Rinforzare la capacità di adattamento a contesti diversi</p> <p>Lavorare in gruppo</p>
COMPETENZE COMUNICATIVE	OBIETTIVI CORRISPONDENTI
<p>Controllo dei linguaggi e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole.</p>	<p>Esprimersi in modo chiaro</p> <p>Ricavare informazioni da una pluralità di fonti orali e scritte</p> <p>Comunicare le proprie idee</p> <p>Confrontare testi e messaggi</p> <p>Sviluppare la propria creatività</p> <p>Sviluppare il senso critico</p>
COMPETENZE CONOSCITIVE	OBIETTIVI CORRISPONDENTI
<p>Uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari.</p> <p>Incremento e gestione consapevole delle proprie risorse intellettive nella prospettiva dell'apprendimento lungo l'intero arco della vita</p>	<p>Mantenere la concentrazione</p> <p>Rinforzare la capacità di memoria</p> <p>Ricerca, acquisire e rielaborare dati e informazioni</p> <p>Scoprire somiglianze e differenze</p> <p>Collocare nello spazio e nel tempo</p> <p>Riconoscere e confrontare situazioni, oggetti, eventi</p> <p>Acquisire capacità di pensiero astratto, di ragionamento logico</p> <p>Delimitare i campi di indagine, scegliere dati pertinenti</p> <p>Spiegare i fenomeni</p> <p>Impostare e risolvere i problemi</p> <p>Formulare ipotesi</p> <p>Immaginare situazioni nuove</p> <p>Elaborare nuove conoscenze</p> <p>Accrescere motivazione e disponibilità ad apprendere</p>
COMPETENZE OPERATIVE	OBIETTIVI CORRISPONDENTI
<p>Utilizzo di strumenti adeguati per la pianificazione, progettazione e realizzazione di prodotti.</p>	<p>Eseguire un compito</p> <p>Organizzare il proprio lavoro</p> <p>Prendere decisioni</p> <p>Pianificare gli interventi e le prestazioni Utilizzare strategie per raggiungere i risultati</p> <p>Impiegare gli strumenti in modo idoneo</p>

Competenze disciplinari: obiettivi di apprendimento e corrispondenti competenze.

ITALIANO

ASCOLTARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
	<p>Utilizza le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</p> <p>Ascolta testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione della parola chiave, ecc.)</p> <p>Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>Ascoltare testi prodotti da altri, in situazioni scolastiche e anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p>	<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali</p>
PARLARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
	<p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p> <p>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>	<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>

LEGGERE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
	<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</p> <p>Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</p> <p>Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</p>	<p>Legge e comprende testi scritti di vario tipo</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>

	<p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette, lista delle idee); utilizzare criteri e strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</p>	<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>COMPETENZE</p>
	<p>Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p> <p>Utilizzare dizionari di vario tipo.</p>	<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p>

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
	<p>Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</p> <p>Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa.</p> <p>Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali</p> <p>Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>

USO DELLE FONTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
	<p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
	<p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>	<p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, comprende i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>
STRUMENTI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
	<p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
	<p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</p>

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, da telerilevamento, grafici, dati statistici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>
PAESAGGIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>

ABILITA'	OBIETTIVO	COMPETENZA
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.	L'alunno è in grado di cogliere le informazioni principali di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
	Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.	L'alunno è in grado di comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e significato globale.
	Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	L'alunno è in grado di individuare le principali informazioni in testi che illustrano argomenti trattati da altre discipline (CLIL).
Parlato (Produzione e interazione orale)	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.	L'alunno è in grado di descrivere persone e luoghi ed esprimere considerazioni personali utilizzando lessico e strutture appropriate.
	Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.	L'alunno è in grado di sostenere semplici conversazioni riguardanti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari, facendo uso di espressioni e frasi adatte al contesto e agli interlocutori.
	Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	L'alunno è in grado di interagire in modo comprensibile in scambi dialogici riguardanti la sfera personale o inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.
Letture (comprensione scritta)	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.	L'alunno è in grado di leggere e comprendere testi non complessi su argomenti di carattere personale (lettere) o riferentesi a esperienze di vita quotidiana.
	Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	L'alunno è in grado di cogliere il significato globale e informazioni più dettagliate in testi che trattano argomenti di uso comune e/o tematiche sviluppate da altre discipline.
Scrittura (Produzione scritta)	Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.	L'alunno è in grado di leggere e capire istruzioni per il corretto utilizzo di un oggetto, per l'espletamento di un gioco, per l'esecuzione di una ricetta, ecc.
	Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.	L'alunno è in grado di leggere e comprendere le informazioni generali e/o specifiche in testi gradualmente più complessi.
	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.	L'alunno è in grado di formulare domande e produrre risposte a questionari su testi dati per la lettura.
	Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.	L'alunno è in grado di produrre brevi testi non complessi per raccontare le proprie esperienze.
	Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	L'alunno è in grado di scrivere lettere personali o semplici resoconti utilizzando lessico appropriato e strutture linguistiche adeguate.
	Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.	L'alunno è in grado di osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.	L'alunno è in grado di osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni.
	Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.	L'alunno è in grado di confrontare parole e strutture relative a codici verbali di lingue diverse.

SECONDA LINGUA

ABILITÀ'	OBIETTIVI	COMPETENZA
COMPRESIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano identificando il tema generale di argomenti conosciuti, purché si parli lentamente e chiaramente. - Comprendere le informazioni principali di programmi radiofonici e televisivi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. - Comprendere il senso di un discorso riguardante argomenti noti come ad esempio la sfera familiare, la scuola, il tempo libero, a condizione che si parli in modo chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di capire espressioni riferite ad aree di priorità immediata, informazioni basilari sulla persona e sulla famiglia, sport, tempo libero, acquisti, geografia locale, azioni di vita quotidiana, afferendo l'essenziale di annunci brevi e messaggi, purché si parli lentamente e chiaramente.
COMPRESIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi che contengano lessico ad alta frequenza - Comprendere testi di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni o a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di leggere e comprendere testi, individuando le informazioni esplicite ed implicite, in brani sia di uso quotidiano (pubblicità, programmi, orari) sia riferiti ad attualità o a storie di vita. - Saper individuare il senso globale di lettere personali, sms ed e.mail
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani - Indicare che cosa piace o non piace, con semplici espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco. - Comunicare in attività semplici e compiti di routine, basati su uno scambio di informazioni semplice e diretto su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con il lavoro e il tempo libero. - Interagire in scambi comunicativi molto brevi, riuscendo a capire sufficientemente per contribuire a sostenere con sostanziale autonomia la conversazione. - interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. - Fare fronte senza troppo sforzo a semplici scambi di routine, rispondendo a domande semplici e ponendone di analoghe scambiando idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere o presentare persone, sapersi descrivere e presentare, essere capace di raccontare semplici esperienze del proprio vissuto e di parlare di progetti futuri. - Essere in grado di interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti salienti di una conversazione su argomenti di vita quotidiana esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile e sostenendo la conversazione fino al termine.
PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi messaggi, semplici lettere o e.mail su argomenti noti. - Riassumere, cogliendo gli aspetti salienti di un testo. - Compilare moduli con dati personali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di esprimersi per iscritto in modo semplice ma lineare, di saper rispondere correttamente a questionari, di formulare domande su testi e di riuscire a produrre semplici dialoghi su traccia in modo corretto sia a livello morfo-sintattico sia livello lessicale. - Essere in grado di sintetizzare un testo, rielaborandolo e cogliendone gli aspetti salienti.

IL NUMERO	OBIETTIVO	COMPETENZA
Rappresen- tazione	Leggere e rappresentare i numeri naturali, razionali, reali, sulla retta orientata e su scale graduate.	L'alunno padroneggia le diverse rappresentazioni dei numeri razionali e interi.
	Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.	L'alunno padroneggia le diverse rappresentazioni dei numeri razionali.
	Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.	L'alunno padroneggia le diverse rappresentazioni dei numeri razionali.
	Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.	L'alunno padroneggia le diverse rappresentazioni dei numeri razionali.
	Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.	L'alunno padroneggia le diverse rappresentazioni dei numeri razionali.
Calcolo	Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri naturali, numeri interi, razionali quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni.
	Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.	L'alunno stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
	Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con numeri naturali o interi.
	Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali.
	Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri reali, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri reali.
	Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con numeri naturali.
	Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con numeri naturali. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
	In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi ed utilizzare la scomposizione per diversi fini.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con numeri naturali.
	Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con numeri razionali. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
	Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con numeri razionali.
	Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con numeri irrazionali.
Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con numeri	

	moltiplicazione.	irrazionali.
--	------------------	--------------

FIGURE	OBIETTIVO	COMPETENZA
Conoscenza delle proprietà	Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
	Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.	Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta.
Rappresentazione	Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato gli strumenti di disegno e misura (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
	Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
	Rappresentare figure sul piano cartesiano.	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
	Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
	Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
	Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
Calcolo e problemi	Determinare l'area ed il perimetro delle figure piane più comuni, utilizzando le formule dirette ed inverse anche in riferimento a situazioni concrete.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza e passando da un problema specifico a una classe di problemi .
	Utilizzare il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in problemi di geometria e in situazioni concrete	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza e passando da un problema specifico a una classe di problemi .
	Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza e passando da un problema specifico a una classe di problemi .
	Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa, utilizzando in modo appropriato il numero π e la sua approssimazione, analizzando anche situazioni concrete	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza e passando da un problema specifico a una classe di problemi .
	Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza e passando da un problema specifico a una classe di problemi .
	Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza e passando da un problema specifico a una classe di problemi .

RELAZIONI E FUNZIONI	OBIETTIVO	COMPETENZA
----------------------	-----------	------------

	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà (soprattutto in ambito geometrico).	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
	Esprimere, interpretare ed utilizzare la relazione di proporzionalità diretta ed inversa.	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
	Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
	Utilizzare le principali regole del calcolo letterale: monomi e polinomi	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
	Calcolare la soluzione di un'equazione di primo grado	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
	Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado	Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
DATI E PREVISIONI	OBIETTIVO	COMPETENZA
	Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
	In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
	Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
	Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
	In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti	Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità
	Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti	Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità

Competenze trasversali (legate al metodo di lavoro e non riferibili ad un unico obiettivo didattico):

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro-esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

AMBITO	OBIETTIVO	COMPETENZA
Fisica	Conoscere i concetti fisici fondamentali: volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, carica elettrica, ecc..	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
	Utilizzare situazioni di esperienza (piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito elettrico, ecc.) per: raccogliere dati su grandezze variabili di differenti fenomeni e ricercare relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni diverse (tabella, grafico, formula).	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
	Conoscere ed utilizzare correttamente il concetto di energia (sua conservazione, dipendenza da altre variabili, legame con il calore).	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
	Realizzare esperienze di trasformazione di energia (mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore, ecc.).	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
	Padroneggiare concetti e tipi di trasformazione chimica (soluzioni acquose, combustione, reazione bicarbonato-aceto, ecc).	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
Chimica	In esperienze non pericolose (prodotti chimici di uso domestico) osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti.	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
	Interpretare reazioni chimiche sulla base di modelli di struttura della materia.	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
Biologia	Riconoscere le somiglianze e le differenze nella struttura e nel funzionamento delle diverse specie di viventi.	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
	Realizzare esperienze per la conoscenza delle strutture (dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi, ecc.).	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
	Realizzare esperienze per lo studio delle funzioni dei viventi (es. coltivazioni e allevamenti).	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
	Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (legame tra funzione cellulare e funzione di organismo).	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
	Comprendere il senso ed i criteri della classificazione dei viventi.	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
	Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali e perciò assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del

		carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
	Comprendere il significato di evoluzione della specie anche attraverso lo studio dei fossili.	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.
	Conoscere le principali caratteristiche di struttura e funzionamento del corpo umano.	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e la consapevolezza dei danni prodotti dal fumo, dalle droghe, dai processi che causano dipendenza.	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
	Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
	Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
	Comprendere attraverso osservazione e modelli i più evidenti fenomeni celesti del cielo notturno e diurno.	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
Astronomia	Conoscere l'evoluzione storica del sapere astronomico, anche attraverso modelli (planetari software di astronomia)	Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
	Riconoscere i movimenti della Terra e le loro conseguenze.	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
	Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna.	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
	Realizzare esperienze sui movimenti celesti (costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza).	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
	Comprendere la struttura e l'evoluzione dell'universo: stelle e galassie.	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
	Riconoscere, anche con esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine (processi esogeni ed endogeni).	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
Geologia	Riconoscere le trasformazioni geologiche come agenti di modellamento del paesaggio (formazione e degradazione del rilievo)	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
	Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni, sismici e vulcanici e il loro coinvolgimento nella tettonica delle placche.	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
	Conoscere i principi della tettonica delle placche.	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
	Riconoscere il legame tra la vita dell'uomo e i processi geologici: rischi sismici, vulcanici e idrogeologici.	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

	Riconoscere le risorse geologiche importanti per attività umane.	Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo
--	--	--

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
Eeguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. Acquisire autonomia nel decodificare la simbologia musicale	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.	Usa la notazione per la lettura, l'analisi e la produzione di brani musicali.
Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando semplici schemi ritmico-melodici. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.	È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando ad elaborazioni collettive, messaggi musicali e multimediali, utilizzando anche sistemi informatici.
Conoscere alcuni compositori e comprendere le funzioni delle opere musicali in relazione all'epoca e al contesto storico culturale Ascoltare e analizzare forme musicali libere e complesse	Comprende e valuta eventi e opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
Conoscere, descrivere e interpretare opere musicali e progettare/realizzare semplici eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.	Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali

OBIETTIVI	COMPETENZE
<p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. - Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. - Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. <p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. - Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. - Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). <p><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. - Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. - Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. - Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. 	<p>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>

OBIETTIVI	COMPETENZE
<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. - Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. - Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. - Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. - Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. - Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. - Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. <p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). 	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>

OBIETTIVI	COMPETENZE
<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. - Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. <p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. - Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. - Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. - Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. <p><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. - Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). - Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. - Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. - Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. - Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. 	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

(sviluppati dalla scuola in base alle indicazioni delle linee guida della legge del 20 agosto 2019, n. 92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica")

NUCLEO TEMATICO 1: CURA DI SE' E DEGLI ALTRI, COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA', SOLIDARIETA'

- Conosce e segue comportamenti che regolano il benessere del proprio corpo riguardo a temi e circostanze significative (alimentazione, coronavirus, droga, alcolismo, tabagismo, nuove dipendenze) ed è consapevole dei danni che comportamenti sbagliati possono arrecare alle persone del proprio ambiente di vita e più in generale al benessere sociale.
- Conosce le norme etiche della società, i diritti fondamentali dell'uomo, i principi fondamentali della Costituzione italiana avendo cognizione dei meccanismi principali di governo dell'Italia, dell'Europa e del rapporto tra il territorio e i diversi sistemi socio-politico.
- Ha cognizione della nascita e sviluppo delle relazioni degli stati in Europa, e sa riflettere su alcuni esempi di temi politici di attualità (politica monetaria, immigrazione, pandemia da Coronavirus).
- Ha consapevolezza dei concetti di diversità accettazione, inclusione, integrazione ed interazione con il diverso e li pone in atto in diversi contesti, riconoscendo il valore della solidarietà come elemento fondante di una pacifica convivenza.

NUCLEO TEMATICO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

- Comprende l'importanza di avere cura dell'ambiente di vita (scuola, famiglia, quartiere) e delle relazioni con gli altri e l'ambiente fisico, nella prospettiva di un globale miglioramento dell'equilibrio con l'ambiente e di un consumo più responsabile delle risorse (alimenti, beni, patrimoni).
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Riconosce il peso delle proprie azioni nella tutela e conservazione dell'ambiente e mette in atto nella vita quotidiana semplici comportamenti utili per l'ambiente.
- Ha cognizione delle azioni illegali collegate allo sfruttamento delle risorse ambientali ed è consapevole dell'importanza delle decisioni dei governi riguardo alla salvaguardia ambientale.

NUCLEO TEMATICO 3: CITTADINANZA DIGITALE

- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È in grado di distinguere i diversi *devices* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, riconoscendo ed evitando i rischi legati all'accesso ad internet.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

CURRICOLO PER LA CLASSE PRIMA

	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1	Comprende l'importanza di avere cura dell'ambiente di vita (scuola, famiglia, quartiere) e delle relazioni con gli altri e l'ambiente fisico, nella prospettiva di un globale miglioramento dell'equilibrio con l'ambiente e di un consumo più responsabile delle risorse (alimenti, beni, patrimoni).	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere le relazioni tra le componenti dell'ambiente fisico e i viventi - comprendere l'importanza del corretto equilibrio tra l'ambiente e gli esseri viventi, uomo compreso
2	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	<ul style="list-style-type: none"> - individuare le cause umane che portano all'alterazione delle caratteristiche dell'atmosfera, dell'idrosfera, della litosfera - inquadrare in una prospettiva storica il cambiamento del rapporto tra uomo ed ambiente, ricercando le cause che hanno prodotto il degrado ambientale - ricercare tra i contenuti dell'agenda 2030 quelli attinenti al tema della tutela dell'ambiente e trarre spunti di approfondimento
3	Riconosce il peso delle proprie azioni nella tutela e conservazione dell'ambiente e mette in atto nella vita quotidiana semplici comportamenti utili per l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere e classificare i rifiuti adatti al riciclo - operare il riciclo dei rifiuti in ambito domestico o scolastico - comprendere il significato di impronta ecologica e definire la propria impronta ecologica - mettere in campo azioni volte ad un miglioramento della propria impronta ecologica
4)	Ha consapevolezza dei concetti di diversità accettazione, inclusione, integrazione ed interazione con il diverso e li pone in atto in diversi contesti, riconoscendo il valore della solidarietà come elemento fondante di una pacifica convivenza.	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere nell'altro elementi in comune con sé stesso, considerando le differenze come opportunità di arricchimento della propria condizione - sviluppare un atteggiamento di accettazione, scambio, solidarietà con le persone con cui si trova a contatto

CURRICOLO PER LA CLASSE SECONDA

	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1)	<p>Conosce le norme etiche della società, i diritti fondamentali dell'uomo, i principi fondamentali della Costituzione italiana avendo cognizione dei meccanismi principali di governo dell'Italia, dell'Europa e del rapporto tra il territorio e i diversi sistemi socio-politico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sintetizzare schematicamente l'organizzazione del governo europeo e gli accordi economici e politici tra i diversi paesi - Saper descrivere le diverse forme del governo, gli organi territoriali e quelli centrali
2)	<p>Ha consapevolezza dei concetti di diversità accettazione, inclusione, integrazione ed interazione con il diverso e li pone in atto in diversi contesti, riconoscendo il valore della solidarietà come elemento fondante di una pacifica convivenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi della Carta dei diritti umani e riconoscere la loro ricaduta sulla realtà circostante. - Saper rintracciare, nei comportamenti personali, della comunità scolastica, del territorio abitativo, del territorio italiano, esempi di criticità sull'applicazione di tali diritti e azioni di solidarietà volti a migliorare il problema dell'accoglienza e della tutela dei diritti umani - Riflettere sulle possibili azioni personali utili a creare un ambiente più aperto e inclusivo
3)	<p>Ha cognizione della nascita e sviluppo delle relazioni degli stati in Europa, e sa riflettere su alcuni esempi di temi politici di attualità (politica monetaria, immigrazione, pandemia da Coronavirus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper argomentare in una prospettiva storica riguardo alla nascita e lo sviluppo delle relazioni tra gli stati europei, riconoscendo alcuni punti critici attuali - Ricercare informazioni sui problemi di attualità della politica europea (per esempio su diffusione e contenimento della pandemia da COVID) riflettendo sui possibili sviluppi futuri riguardo gli accordi tra stati.
4)	<p>Conosce e segue comportamenti che regolano il benessere del proprio corpo riguardo a temi e circostanze significative (alimentazione, coronavirus, droga, alcolismo, tabagismo, nuove dipendenze) ed è consapevole dei danni che comportamenti sbagliati possono arrecare alle persone del proprio ambiente di vita e più in generale al benessere sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere caratteristiche biologiche (diffusione ed infezione) del coronavirus - Riflettere sulla necessità di adeguare il proprio comportamento a particolari circostanze considerando esempi concreti (regolamento scolastico e governativo per la pandemia da COVID) - Avere consapevolezza della ricaduta dei propri comportamenti sulla comunità in cui si trova - Saper riconoscere comportamenti non corretti e intervenire per suggerire le modifiche necessarie - Conoscere le necessità alimentari del proprio organismo in relazione allo stile di vita e saper tenere una corretta alimentazione evitando lo spreco alimentare

CURRICOLO PER LA CLASSE TERZA

	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1)	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere le principali forme di energia, rinnovabili e non rinnovabili , e indicare i principali processi di trasformazione energetica utilizzati dall'uomo - Ricercare informazioni riguardo alle differenze esistenti tra le diverse popolazioni riguardo alla distribuzione e al consumo energetico - Comprendere quali alterazioni ambientali sono collegate all'utilizzo delle risorse naturali e riflettere sulle criticità relative all'utilizzo degli elementi scarsamente disponibili sulla Terra 1), 2) 3)
2)	Riconosce il peso delle proprie azioni nella tutela e conservazione dell'ambiente e mette in atto nella vita quotidiana semplici comportamenti utili per l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare nelle proprie azioni e nei fatti della realtà circostante una relazione con il consumo delle risorse ambientali - Individuare nei propri ed altrui (in ambito familiare o del proprio territorio) comportamenti situazioni di spreco energetico e dei materiali mettendo in atto comportamenti rivolti al riutilizzo e riciclo dei materiali
3)	Ha cognizione delle azioni illegali collegate allo sfruttamento delle risorse ambientali ed è consapevole dell'importanza delle decisioni dei governi riguardo alla salvaguardia ambientale	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, attraverso alcuni esempi, delle azioni criminali nei confronti dell'ambiente naturale (smaltimento dei rifiuti, bracconaggio, sfruttamento delle popolazioni in cui sono presenti risorse minerali) - Saper elaborare un quadro complessivo, da documenti ufficiali (agenda 2030), fonti di informazione, testimonianze di attivisti ambientali, delle azioni dei governi nazionali e degli organi internazionali a favore della criminalità legata all'ambiente - Riflettere sui possibili cambiamenti da attuare a livello personale, statale o internazionale per garantire un futuro sostenibile - Mettere in atto comportamenti di auto-aggiornamento riguardo a tematiche di tutela dell'ambiente e della persona
4)	Ha consapevolezza dei concetti di diversità accettazione, inclusione, integrazione ed interazione con il diverso e li pone in atto in diversi contesti, riconoscendo il valore della solidarietà come elemento fondante di una pacifica convivenza.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i concetti di diversità accettazione, inclusione, integrazione ed interazione con il diverso - Ricercare nella realtà circostante (scuola, sport, territorio di vita) episodi problematici riguardanti l'accettazione della diversità e il rispetto reciproco - Pone in atto comportamenti inclusivi e tolleranti, sia per aiutare chi si trova in difficoltà, sia per fermare episodi di conflitto, mostrando atteggiamenti di ragionevolezza e solidarietà.
5)	Conosce e segue comportamenti che regolano il proprio benessere psico-fisico riguardo a temi e circostanze significative (alimentazione, coronavirus, droga, alcolismo, tabagismo, nuove dipendenze) ed è consapevole dei danni che comportamenti sbagliati possono arrecare	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato di legalità ed anti- legalità nelle diverse forme ed accezione dei termini - Comprendere i danni che la dipendenza da sostanze di abuso e le nuove dipendenze possono causare al benessere psico-fisico personale e incidere sulle relazioni con gli altri,

<p>alle persone del proprio ambiente di vita e più in generale al benessere sociale.</p> <p>Conosce le norme etiche della società, i diritti fondamentali dell'uomo, i principi fondamentali della Costituzione italiana avendo cognizione dei meccanismi principali di governo dell'Italia, dell'Europa e del rapporto tra il territorio e i diversi sistemi socio-politico.</p>	<p>familiari o stretti conoscenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulle implicazioni che i diversi generi di dipendenza hanno con le reti nazionali ed internazionali di criminalità - Mostrare consapevolezza dei principi riguardanti i diritti umani e comprende l'importanza del loro rispetto, attraverso indagini di diverso tipo, a livello locale e/o globale, e attraverso l'osservazione di esempi di azioni di solidarietà - Conoscere ed attuare comportamenti responsabili, non pericolosi e non aggressivi in ambito scolastico ed extrascolastico
---	--

CURRICOLO DI CITTADINANZA DIGITALE (NEI TRE ANNI)

1)	<p>È in grado di distinguere i diversi <i>devices</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, riconoscendo ed evitando i rischi legati all'accesso ad internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - distinguere i diversi <i>devices</i> - conoscere le basi di utilizzo per fini scolastici: programmi di elaborazione di testi, schemi, grafici, per la navigazione, per la comunicazione a distanza - conoscere ed evitare le principali fonti di rischio derivanti dall'utilizzo della rete
2)	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - saper utilizzare i diversi registri di comunicazione digitale per elaborare e uno specifico tema
3)	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere il concetto di dato verificandone la fonte e l'attendibilità - saper riconoscere le informazioni corrette o errate focalizzando l'attenzione sulle informazioni utili all'approfondimento di un tema specifico ed eliminando quelle non attinenti o di scarsa attendibilità - costruire una personale opinione attraverso l'analisi comparata di fonti diverse, anche di opposta tendenza
4)	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere il significato di identità digitale, gli ambiti, i limiti ed i rischi legati al suo utilizzo - conoscere il significato di tutela della privacy e le motivazioni che le rendono necessaria nella rete e più in generale in ambito informatico - Acquisire consapevolezza, attraverso riflessioni, esempi reali e cinematografici, riguardo all'importanza della protezione dei dati personali e collettivi

Tematiche scelte per l'a.s. 2023-2024

CLASSI PRIME – “IO E L'AMBIENTE”

- 1) Osservazione attenta della realtà naturale nei diversi contesti, attraverso i cinque sensi
- 2) Ambienti e paesaggi naturali
- 3) Impatto dell'uomo sugli equilibri ambientali: la trasformazione dell'ambiente nell'epoca dell'antropocene.
- 4) Impatto sociale dell'inquinamento: il problema dei rifiuti attraverso alcuni esempi emblematici.

CLASSI SECONDE – “IO E GLI ALTRI”

- 1) Conoscenza di sé: i tratti che caratterizzano il proprio modo di essere, i propri interessi, le proprie motivazioni, le proprie aspirazioni.
- 2) Cura del benessere psico-fisico: conoscenza delle proprie necessità biologiche (es. ambito alimentare, motorio); consapevolezza delle conseguenze delle proprie scelte sul benessere degli altri (ad esempio le misure contro la diffusione del coronavirus).
- 3) Rapportarsi agli altri: comprensione delle ragioni profonde del bisogno di amicizia; scoperta del valore dell'altro come indispensabile alla costruzione di sé; consapevolezza della necessità di costruire legami e relazioni basati sulla comprensione e l'accoglienza.
- 4) Diversi e preziosi: la diversità in ambito biologico, culturale, storico e sociale; la diversità come possibilità di arricchimento dell'umanità e dell'identità di ciascuno; comprensione dell'importanza di costruire relazioni umane fondate sulla solidarietà e la condivisione.
- 5) Bullismo e cyberbullismo: lotta al vortice del maltrattamento.

CLASSI TERZE – “IO E LA SOCIETA' ”

- 1) I diritti fondamentali dell'uomo: la loro importanza, la loro difesa, la loro violazione.
- 2) Il ruolo delle organizzazioni internazionali e degli organismi sopranazionali.
- 3) Squilibri nell'ecosistema Terra: eccessivo sfruttamento delle risorse e impatto ambientale Il problema delle materie prime, dei cambiamenti climatici, delle fonti energetiche.
- 4) Problemi e contraddizioni del mondo attuale: globalizzazione, sottosviluppo, guerre, terrorismo, emigrazioni.
- 5) Criminalità globale: eco-criminalità (es. smaltimento dei rifiuti), criminalità legata alle dipendenze (es. traffico di stupefacenti, gioco e gioco on-line), criminalità della sfera sessuale: dal problema personale al problema sociale.

MATEMATICA	SCUOLA PRIMARIA OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE I-II QUADRIMESTRE
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre sia in parole, saperli usare per contare, confrontare, ordinare e operare entro il 20. ● Esplorare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche. ● Osservare oggetti, individuare grandezze misurabili compiendo confronti e riconoscere nell'ambiente figure piane e solide. ● Raccogliere dati e informazioni e saperli rappresentare con rappresentazioni iconiche, classificare con gli insiemi.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> ● Operare con I numeri naturali entro il 100 utilizzando metodi, strumenti e tecniche diverse. ● Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. ● Riconoscere, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche piane. ● Raccogliere, classificare e rappresentare dati
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Operare con I numeri naturali entro il 1000 utilizzando metodi, strumenti e tecniche diverse; sperimentare il concetto di frazione e numero decimale. ● Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni ● Conoscere e descrivere le principali figure geometriche piane; effettuare semplici misure di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali e non. ● Raccogliere, classificare e rappresentare dati
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Operare con I numeri naturali, decimali, frazionari utilizzando metodi, strumenti e tecniche diverse. ● Individuare, organizzare e risolvere problemi. ● Riprodurre, conoscere e descrivere le principali figure geometriche piane; operare con il Sistema Metrico Decimale, effettuando semplice conversioni di misura. ● Raccogliere, analizzare e rappresentare dati
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Operare con I numeri naturali, decimali, frazionari e percentuali, con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi. ● Risolvere problemi, riconoscendo che possono esistere più soluzioni. ● Operare con le figure geometriche piane calcolando perimetri e aree; effettuare trasformazioni ● Raccogliere, analizzare e rappresentare dati effettuando calcoli statistici.

SCIENZE	SCUOLA PRIMARIA OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE I-II QUADRIMESTRE
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi • Riconoscere gli esseri viventi e non viventi.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di osservazione di piante, animali e minerale.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le principali caratteristiche del mondo animale, vegetale e minerale.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare la realtà, indagare e ricercare . • Saper conoscere ed applicare il metodo scientifico utilizzando un linguaggio specifico.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le principali caratteristiche del Sistema Solare. • Analizzare organi ed apparati del corpo umano.

TECNOLOGIA	SCUOLA PRIMARIA OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE I-II QUADRIMESTRE
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le proprietà di un materiale/oggetto di uso comune “scoprendone” le funzioni. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Sapersi esprimere e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oggetti e coglierne le differenze per forma, materiali e funzioni. • Realizzare un oggetto in diversi materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Sapersi esprimere e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere le proprietà dei materiali di uso quotidiano. • Progettare e realizzare modelli di manufatto documentando la sequenza delle operazioni. • Sapersi esprimere e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Cercare comportamenti e strumenti migliorativi per un impatto ambientale minore. • Leggere ed utilizzare informazioni utili ricavate da guide d’uso o istruzioni di montaggio. • Rappresentare dati e informazioni attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili e non. • Conoscere e comprendere l’importanza del disegno nelle attività produttive. • Riconoscere i difetti di oggetti e immaginare possibili miglioramenti.

MOTORIA	SCUOLA PRIMARIA OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE I-II QUADRIMESTRE
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza del proprio corpo sia globalmente, sia nei suoi distinti segmenti, in posizione statica e dinamica, con attenzione alla lateralità e all'orientamento nello spazio • Partecipare ai giochi di squadra, rispettando indicazioni e regole
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e differenziare le varie parti del corpo e le percezioni sensoriali proprie e in relazione allo spazio, agli attrezzi, ai compagni • Cooperare nel gruppo, conoscere, rispettare le regole dei giochi sportivi
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare la lateralità e adattare gli schemi motori a parametri di spazio, tempo, ritmo, consolidando le capacità motorie di base: correre, saltare, lanciare • Cooperare e coordinarsi nel gruppo, conoscere, rispettare e applicare le regole dei giochi sportivi
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare schemi motori e posturali , controllare equilibrio e coordinazione in situazioni statiche e dinamiche • Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Combinare tra loro più schemi motori di base, utilizzando con originalità e creatività modalità comunicative attraverso il corpo • Rispettare il regolamento dei vari giochi sportivi

ARTE E IMMAGINE	SCUOLA PRIMARIA OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE I-II QUADRIMESTRE
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare i colori primari e secondari, in modo creativo, per differenziare e riconoscere gli oggetti e la figura umana, anche in riferimento alla loro posizione nello spazio • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio • Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipola materiali diversi, sperimenta possibili miscugli tra colori
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare immagini e materiali per realizzare manufatti a fini espressivi • Usare gli elementi del linguaggio visivo per stabilire relazioni tra i personaggi, fra loro e con l'ambiente che li circonda •
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista informativo, emotivo ed estetico • Osservare, descrivere e rielaborare in maniera globale un'immagine, riconoscendone gli elementi del relativo linguaggio (linee, colore, forme, ritmi)
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e rielaborare creativamente disegni e immagini mediante diverse tecniche artistiche • Analizzare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale

INGLESE	SCUOLA PRIMARIA OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE I-II QUADRIMESTRE
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e comandi. • Riconoscere e riprodurre semplici parole abbinata ad immagini. • Riprodurre conte, filastrocche e canzoncine rispettando intonazione e pronuncia
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere e impartire semplici comandi ed istruzioni. • Comprendere brevi descrizioni orali. • Ascoltare un dialogo o una storia e comprenderne il senso generale.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere e impartire semplici comandi ed istruzioni. • Comprendere brevi descrizioni orali. • Ascoltare un dialogo o una storia e comprenderne il senso generale
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire scambi comunicativi, con le strutture e il lessico appresi. • Ascoltare e comprendere semplici messaggi e brevi testi su argomenti noti. • Leggere e comprendere semplici testi rispettando le basilari regole di pronuncia e intonazione. • Scrivere parole e brevi frasi o un breve testo utilizzando un modello dato.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire scambi comunicativi, con le strutture e il lessico appresi. • Ascoltare e comprendere semplici messaggi e brevi testi su argomenti noti. • Leggere e comprendere semplici testi rispettando le basilari regole di pronuncia e intonazione. • Scrivere parole e brevi frasi o un breve testo utilizzando un modello dato.

MUSICA	SCUOLA PRIMARIA OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE I-II QUADRIMESTRE
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere, riprodurre semplici sequenze ritmico-verbali: giochi cantati, filastrocche, scioglilingua e proverbi, esplorando le possibilità sonore della propria voce, del corpo e degli oggetti • Riconoscere ed imitare suoni e rumori della realtà naturale e tecnologica
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare le possibilità sonore della propria voce, del corpo e degli oggetti • Ascoltare, comprendere e riprodurre semplici sequenze ritmico-verbali: giochi cantati, filastrocche, scioglilingua e proverbi
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire brani vocali • Manipolare fonemi, sillabe, parole per realizzare sequenze ritmiche anche con il corpo e con gli oggetti
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Usare la voce in modo espressivo nel parlato, nel recitato e nel cantato • Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani cogliendone i più immediati valori espressivi
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno, utilizzando alcuni simboli del codice musicale • Riconoscere diversi generi musicali e alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani

EDUCAZIONE CIVICA	SCUOLA PRIMARIA OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE I-II QUADRIMESTRE
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in situazioni differenti, tra cui l'ambiente e la cura delle cose proprie e altrui.
CLASSE SECONDA CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente rispettando le regole di convivenza. • Muoversi negli ambienti di vita e di scuola rispettando le regole di sicurezza per se stessi e per gli altri • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e Sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Conoscere i diversi devices e utilizzarli in maniera corretta individuando i rischi della rete.
CLASSE QUARTA CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente rispettando le regole di convivenza, anche in relazione ad alcuni articoli della Costituzione. • Muoversi negli ambienti di vita e di scuola rispettando le regole di sicurezza per se stessi e per gli altri. • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Conoscere i diversi devices e utilizzarli in maniera corretta individuando i rischi della rete.