



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
RMIC8EE004: IC VIA VAL MAGGIA

**Scuole associate al codice principale:**

RMEE8EE016: ANNA MAGNANI

RMEE8EE027: ALBERTO MANZI

RMMM8EE015: SMS CESARE PIVA



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	----------------------------------------------------------



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buoni livelli in relazione alle competenze: matematica e di base in scienza e tecnologia - digitali b- imparare ad imparare - sociali - spirito di iniziativa - consapevolezza ed espressione culturale



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. Occorre perfezionare la verticalità del curriculum, raccordando primaria e secondaria e rielaborarlo in base alle competenze trasversali.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio intermedio e finale delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche (Funzioni strumentali, coordinatori di interclasse e di classe, referenti dei dipartimenti, responsabili di laboratorio e aule speciali, responsabili sito e referenti di progetto) sono individuati chiaramente ed esplicitati nelle lettere di incarico. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Italiano da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSI e MEDIO BASSI (sia per la scuola primaria che secondaria)

### TRAGUARDO

Diminuire del 5% il numero degli alunni con ESCS BASSI e MEDIO BASSI nel livello 1 della prova di italiano e aumentare del 5% il numero di detti alunni nel livello 5



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Formare i docenti nella progettazione per competenze al fine di supportare gli studenti in difficoltà nello studio legato alle sole conoscenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rendere coerenti il curricolo di Istituto, la progettazione didattica nonché la valutazione degli studenti con gli obiettivi prefissati.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Organizzare ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'uso flessibile delle aule e la piena funzionalità dei laboratori.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Applicare metodologie didattiche innovative al fine di favorire l'apprendimento e la valutazione delle specifiche competenze acquisite.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Progettare e condividere azioni per l'inclusione scolastica.
6. **Continuità e orientamento**  
Effettuare azioni di monitoraggio sui risultati degli studenti nel passaggio dalla primaria al primo grado e al secondo grado.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere la formazione e lo sviluppo delle competenze professionali didattiche, organizzative, valutative e progettuali del personale docente.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Organizzare la formazione e lo sviluppo delle competenze amministrative e tecniche del personale ATA.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Intraprendere azioni sistematiche di raccolta delle competenze di tutto il personale per un più efficace e funzionale svolgimento dei compiti.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Aumentare la partecipazione dell'istituto a reti di Scuole per obiettivi formativi e valutativi.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Aumentare le competenze di comunicazione della madre lingua e delle lingue straniere ascolto parlato scrittura e lettura degli studenti sia per la scuola primaria che secondaria

### TRAGUARDO

Diminuire del 5% il numero degli studenti nel livello C nelle comunicazione nella lingua madre e nelle lingue straniere e aumentarli del 5% nei livelli B e/o A.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Formare i docenti nella progettazione per competenze al fine di supportare gli studenti in difficoltà nello studio legato alle sole conoscenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rendere coerenti il curricolo di Istituto, la progettazione didattica nonché la valutazione degli studenti con gli obiettivi prefissati.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Organizzare ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'uso flessibile delle aule e la piena funzionalità dei laboratori.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Applicare metodologie didattiche innovative al fine di favorire l'apprendimento e la valutazione delle specifiche competenze acquisite.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Progettare e condividere azioni per l'inclusione scolastica.
6. **Continuità e orientamento**  
Effettuare azioni di monitoraggio sui risultati degli studenti nel passaggio dalla primaria al primo grado e al secondo grado.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere la formazione e lo sviluppo delle competenze professionali didattiche, organizzative, valutative e progettuali del personale docente.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Organizzare la formazione e lo sviluppo delle competenze amministrative e tecniche del personale ATA.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Intraprendere azioni sistematiche di raccolta delle competenze di tutto il personale per un più efficace e funzionale svolgimento dei compiti.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Aumentare la partecipazione dell'istituto a reti di Scuole per obiettivi formativi e valutativi.



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono state stabilite dopo un'attenta analisi dei risultati restituiti dalla piattaforma INVALSI a seguito delle prove sostenute dagli alunni del nostro Istituto. Ci si prefigge di migliorare gli standard di apprendimento negli alunni il cui status sociale, economico e culturale risulta essere basso o medio basso, consapevoli che il contesto di appartenenza dei ragazzi gioca un ruolo molto importante sui livelli di apprendimento conseguiti. Per quanto riguarda le competenze chiave nella lingua madre e nelle lingue straniere, il nostro Istituto dà una importanza rilevante a far sì che gli standard di apprendimento degli alunni italiani siano raggiunti anche dagli alunni di nazionalità straniera, in percentuale maggiore rispetto all'indice nazionale. L'obiettivo potrà essere raggiunto grazie al potenziamento di forme di progettazione per competenze, alla creazione di nuovi ambienti di apprendimento, l'implementazione di metodologie didattiche innovative e il potenziamento di attività laboratoriali e forme valutative per competenze, condivise collegialmente, per classi parallele sia per la scuola primaria che secondaria. Sulla base delle priorità, sono stati definiti i traguardi che la scuola si impegnerà a raggiungere nell'arco della prossima triennalità.