

✓ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.(I)</li> <li>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. (III)</li> <li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo; possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>✓ ANALISI DI COMPORTAMENTI PREGIUDIZIALI, ELITARI E DISCRIMINATORI</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>
INGLESE E FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Incoraggiare un atteggiamento di apertura e di conoscenza dell' altro e del diverso da sè.</li> <li>✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso della lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Forme di espressione personale di sentimenti e di emozioni diverse rispetto a tematiche di convivenza interculturale.</li> <li>✓ Formule di cortesia.</li> <li>✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera). Edugaming.</li> </ul>

<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ASCOLTARE INNI NAZIONALI EUROPEI</li> <li>✓ COMPARAZIONE E ANALISI: TESTO E MUSICA</li> <li>✓ ELEMENTI DI STORIOGRAFIA MUSICALE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale, europea ed extra europea. (I)</li> <li>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo ed extra europeo (II)</li> <li>✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>✓ Gli elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
<p>ARTE E IMMAGINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li> <li>✓ CONOSCERE I PRINCIPI DI conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico.</li> <li>✓ CONOSCERE GLI ENTI PREPOSTI A ...</li> <li>✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. (TUTTE LE CLASSI)</li> <li>✓ Monumenti e siti significativi. (TUTTE LE CLASSI)</li> <li>✓ TUTELA AMBIENTE CULTURALE (TUTTE LE CLASSI)</li> <li>✓ DECODIFICAZIONE ELEMENTI SIMBOLICI (TUTTE LE CLASSI)</li> <li>✓ DECODIFICAZIONE IMMAGINI SIMBOLICHE (TUTTE LE CLASSI)</li> <li>✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. (CLASSI PRIME)</li> </ul>
<p>SCIENZE MOTORIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione delle dipendenze più diffuse nel periodo adolescenziale</li> <li>✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</li> <li>✓ Tutti hanno diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero con la parola, lo scritto e ogni altro mezzo di diffusione. (conoscere e commentare l'articolo 21 della Costituzione )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La dieta e uno stile di vita sano. L'aumento dell'obesità infantile , analisi dei propri comportamenti alimentari., igienici e delle abitudini motorie (I)</li> <li>✓ La corretta postura : saper individuare gli atteggiamenti scorretti al banco. I paramorfismi (I)</li> <li>✓ <b>Le dipendenze ( da alimenti, alcol, fumo, droghe, internet)(II -III)</b></li> <li>✓ <b>Le cause di un incidente stradale, cosa devo sapere quando mi metto alla guida di un mezzo (I)</b></li> </ul> <p>I pericoli derivanti dall'uso del cellulare mentre si guida ma anche nel semplice attraversare una strada (II)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Semplici pratiche di primo soccorso(III)</b></li> <li>✓ Il bullismo e il cyberbullismo , quando la libertà di espressione rischia di diventare non rispetto dell'altro (II - III)</li> </ul>
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> <li>✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. .</li> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un ottica di interrelazione e rispetto(III)</li> <li>✓ Io, tu, noi; riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire la diversità come risorsa (II)</li> <li>✓ Conoscere il proprio territorio, le principali festività e tradizioni religiose, il loro significato ed il nesso con la vita civile.(I)</li> <li>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”.(III)</li> <li>✓ I valori di libertà, legge, giustizia nella vita quotidiana: il Decalogo. (III)</li> <li>✓ Conoscenza nella Diocesi di Frascati dell’Emporio solidale della sua funzione e delle sue iniziative.(I-II-III)</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
LETTERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</li> <li>✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</li> <li>✓</li> <li>✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</li> <li>✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.</li> <li>✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali forme di governo.</li> <li>✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>✓ Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia.</li> <li>✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li>✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>✓ L’ambiente antropizzato e l’introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</li> <li>✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> </ul>
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA -SSCIENZE  4 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto di sé stesso e dell'ambiente e risparmio delle risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.(I)</li> <li>✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.(I)</li> <li>✓ La ricaduta di problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute (II).</li> <li>✓ Principali funzioni degli organi genitali.</li> <li>✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.(II)</li> <li>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.(III)</li> <li>✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.(III)</li> <li>✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.(II)</li> </ul>

<p>TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed utilizzarli in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie capacità di studio e socializzazione.</li> <li>✓ Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>✓ Ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</li> <li>✓ Acquisire piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li>   <li>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li>   <li>✓ Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali, adottando un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse.</li> <li>✓ Operare correttamente in relazione alla raccolta differenziata dei rifiuti, domestica e scolastica.</li>   <li>✓ Adottare comportamenti alimentari corretti.</li> <li>✓ Operare, nell'acquisto di cibi, scelte rispettose dell'ambiente.</li>   <li>✓ Conoscere i principali processi di trasformazione delle risorse e riconoscere in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> <li>✓ Acquisire consapevolezza sull'uso e consumo di energia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i differenti tipi di dispositivi e le rispettive metodologie di utilizzo.</li> <li>● Conoscere i fondamenti della <i>netiquette</i>.</li> <li>● Conoscere i differenti strumenti che consentono una navigazione priva di rischi.</li> <li>● Distinguere la validità, l'autorevolezza e la veridicità dei dati raccolti attraverso la rete.</li> <li>● Conoscere ed applicare le norme che regolano la privacy del cittadino durante la presenza attiva in rete.</li> <li>● Utilizzare in modo appropriato tutte le opportunità comunicative (app, piattaforme, motori di ricerca) per una valida esposizione delle proprie idee.</li>   <li>● Conoscere le cause dell'inquinamento e le caratteristiche dello sviluppo sostenibile</li> <li>● Conoscere i problemi legati all'ambiente relativi alla lavorazione e all'utilizzo dei diversi materiali.</li> <li>● Conoscere i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo.</li>   <li>● Conoscere le cause dell'inquinamento alimentare.</li> <li>● Conoscere le caratteristiche di un'alimentazione sana.</li>   <li>● Conoscere i termini del problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia, individuando vantaggi e svantaggi dei diversi tipi di energia.</li> <li>● Individuare le possibilità del risparmio energetico.</li> </ul>
-------------------	---	--

--	--	--