



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
RMIS092007: VICOLO DEL CASAL LUMBROSO

**Scuole associate al codice principale:**  
RMIC8BS00X: ISTITUTO COMPRENSIVO PER SORDI  
RMPS09201N: VICOLO DEL CASAL LUMBROSO  
RMRS092019: MAGAROTTO



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha difficoltà a raccogliere in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti iscritti in altri istituti nei successivi percorsi di studio, mentre riesce a monitorare l'andamento degli alunni che scelgono di proseguire il percorso di studi nel nostro Istituto. Il loro inserimento nel mondo lavorativo è monitorato grazie a frequenti rapporti che la scuola ha con le aziende scelte per la realizzazione delle attività di stage nell'ambito dei PCTO. Il numero di immatricolati all'Università risulta essere inferiore rispetto alla media provinciale e regionale. I pochi iscritti sordi alle Università raggiungono discreti risultati, considerate le difficoltà comunicative e di apprendimento caratteristiche della sordità.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

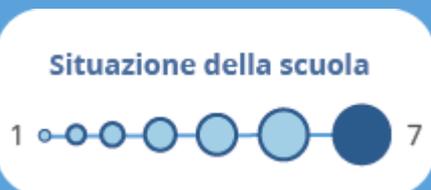
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

**(scuole II ciclo)** La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza attività utili ed efficaci in cui sono direttamente coinvolti diversi soggetti



(docenti, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. L'inclusione all'interno del gruppo classe e nell'Istituto in generale viene perseguita con vari progetti e laboratori come quelli teatrali, musicali, di alfabetizzazione linguistica e socio affettivi presenti nelle varie sedi. I docenti si aggiornano con corsi di formazione su varie tematiche relative all'inclusione. I Dipartimenti disciplinari stabiliscono e prevedono adozioni di libri di testo specifici e programmi multimediali per l'inclusione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione degli specifici bisogni formativi degli studenti è sufficientemente strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti chiaramente e gli esiti vengono periodicamente verificati.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, malgrado la peculiarità delle numerose sedi in cui è dislocata nel territorio nazionale, collabora in maniera continuativa con i soggetti esterni (municipi, enti, associazioni). La difficoltà maggiore si riscontra nel coinvolgimento di alcune famiglie di studenti sordi convittori, poiché vivono lontano dalle sedi scolastiche oppure sono restie a partecipare alle iniziative proposte dall'Istituto.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Scuola secondaria di I e II grado: rafforzare le competenze di base in italiano, matematica e inglese di student\* sord\* e udenti, con innovative strategie didattiche e ambienti di apprendimento progettati per creare interesse e motivazione allo studio; prevenire situazioni di dispersione e abbandono scolastico.

### TRAGUARDO

Innalzare i risultati negli apprendimenti di italiano, matematica e inglese. Limitare l'insuccesso formativo e l'abbandono scolastico. Favorire la prosecuzione degli studi sia universitari che nel percorso ITS Academy. Favorire l'inserimento nel mondo professionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare i corsi di sensibilizzazione di cultura sorda e di Lingua dei Segni attraverso un maggiore coinvolgimento degli alunni udenti e delle loro famiglie. Promuovere pratiche didattiche individualizzate che tengano conto degli stili diversi di apprendimento dei discenti
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare programmazioni che tengano conto delle competenze realmente acquisite nelle discipline base, rafforzando le competenze raggiunte con l'Educazione civica. Costruire griglie di valutazione che tengano conto degli obiettivi prefissati dalle programmazioni
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Programmazioni disciplinari realizzate sulla base del curricolo verticale per consolidare le competenze base nelle discipline fondamentali: italiano, matematica, inglese
4. **Ambiente di apprendimento**  
Grazie all'utilizzo delle risorse del PNRR, progettare e realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione di spazi, arredi e attrezzature e pratiche didattiche innovative che possono essere abilitate da questi spazi (apprendimento attivo, collaborativo, interazioni sociali)
5. **Inclusione e differenziazione**  
Personalizzare ed individualizzare i percorsi formativi di ciascun discente, tenendo conto dello stile cognitivo di ognun\*, attraverso una accurata programmazione disciplinare e un'attenta predisposizione di PEI e PDP
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Coinvolgere il personale docente in attività di formazione continua su temi fondamentali quali la valutazione degli apprendimenti, la conoscenza della cultura sorda e della LIS, l'uso consapevole delle tecnologie quale risorsa fondamentale per una efficace azione innovatrice delle abituali pratiche didattiche, la redazione accurata di PEI e PDP



## 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare il coinvolgimento degli stakeholders di riferimento Coinvolgere attivamente famiglie e student\* nella costruzione del percorso di studi, nella realizzazione del progetto di vita, nella progettazione degli interventi legati al PNRR, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica, promuovendo occasioni di confronto



### PRIORITÀ

Infanzia: sviluppare i campi di esperienza Primaria: avviare e consolidare le competenze di base in italiano, matematica e inglese nel rispetto del naturale processo di crescita e maturazione di ogni singol\* alunn\*, con strategie didattiche e ambienti di apprendimento innovativi, pensati per stimolare l'interesse e la partecipazione di tutti.

### TRAGUARDO

Accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri. Sviluppare e ampliare le abilità e le conoscenze di base per il raggiungimento dei traguardi di competenza previsti per la Primaria nelle Indicazioni Nazionali. Promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva e la crescita personale degli alunni in un'ottica di inclusione.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Programmazioni disciplinari realizzate per consolidare le competenze base nelle discipline fondamentali: italiano, matematica, inglese



### PRIORITÀ

Scuola secondaria di I grado: rafforzare le competenze di base in italiano, matematica e inglese di student\* sord\* e udenti, con innovative strategie didattiche e ambienti di apprendimento progettati per creare interesse e motivazione allo studio; prevenire

### TRAGUARDO

Innalzare i risultati negli apprendimenti di italiano, matematica e inglese. Limitare l'insuccesso formativo e l'abbandono scolastico. Incentivare un percorso verticale.



situazioni di dispersione e abbandono scolastico, favorendo l'acquisizione bilingue.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare i corsi di sensibilizzazione di cultura sorda e di Lingua dei Segni attraverso un maggiore coinvolgimento degli alunni udenti e delle loro famiglie. Promuovere pratiche didattiche individualizzate che tengano conto degli stili diversi di apprendimento dei discenti
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare programmazioni che tengano conto delle competenze realmente acquisite nelle discipline base, rafforzando le competenze raggiunte con l'Educazione civica. Costruire griglie di valutazione che tengano conto degli obiettivi prefissati dalle programmazioni
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Programmazioni disciplinari realizzate per consolidare le competenze base nelle discipline fondamentali: italiano, matematica, inglese
4. **Ambiente di apprendimento**  
Grazie all'utilizzo delle risorse del PNRR, progettare e realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione di spazi, arredi e attrezzature e pratiche didattiche innovative che possono essere abilitate da questi spazi (apprendimento attivo, collaborativo, interazioni sociali)





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Nella scuola secondaria di I e II grado, rafforzare conoscenze e competenze italiano, matematica e inglese di tutti i discenti. Far sì che anche le prove sostenute da\* allievi\* sordi\* vengano valorizzate dall'INVALSI in ogni ordine di scuola, essendo essi già inclusi nella statistica generale.

### TRAGUARDO

Uniformare i risultati raggiunti da\* studenti\* della secondaria di I e II grado a quelli raggiunti nelle scuole con medesimo contesto di riferimento. I risultati dei\* studenti\* sordi\* devono concorrere a pieno titolo alla valutazione condotta a livello nazionale con le prove standardizzate.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare i corsi di sensibilizzazione di cultura sorda e di Lingua dei Segni attraverso un maggiore coinvolgimento degli alunni udenti e delle loro famiglie. Promuovere pratiche didattiche individualizzate che tengano conto degli stili diversi di apprendimento dei discenti
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare programmazioni che tengano conto delle competenze realmente acquisite nelle discipline base, rafforzando le competenze raggiunte con l'Educazione civica. Costruire griglie di valutazione che tengano conto degli obiettivi prefissati dalle programmazioni
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Programmazioni disciplinari realizzate per consolidare le competenze base nelle discipline fondamentali: italiano, matematica, inglese
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare i corsi di sensibilizzazione di cultura sorda e di Lingua dei Segni attraverso un maggiore coinvolgimento degli alunni udenti e delle loro famiglie. Promuovere pratiche didattiche individualizzate che tengano conto degli stili diversi di apprendimento dei discenti
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare programmazioni che tengano conto delle competenze realmente acquisite nelle discipline base, rafforzando le competenze raggiunte con l'Educazione civica. Costruire griglie di valutazione che tengano conto degli obiettivi prefissati dalle programmazioni
6. **Ambiente di apprendimento**  
Grazie all'utilizzo delle risorse del PNRR, progettare e realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione di spazi, arredi e attrezzature e pratiche didattiche innovative che possono essere abilitate da questi spazi (apprendimento attivo, collaborativo, interazioni sociali)
7. **Inclusione e differenziazione**  
Personalizzare ed individualizzare i percorsi formativi di ciascun discente, tenendo conto dello stile



cognitivo di ognun\*, attraverso una accurata programmazione disciplinare e un'attenta predisposizione di PEI e PDP

#### 8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Coinvolgere il personale docente in attività di formazione continua su temi fondamentali quali la valutazione degli apprendimenti, la conoscenza della cultura sorda e della LIS, l'uso consapevole delle tecnologie quale risorsa fondamentale per una efficace azione innovatrice delle abituali pratiche didattiche, la redazione accurata di PEI e PDP

#### 9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare il coinvolgimento degli stakeholders di riferimento Coinvolgere attivamente famiglie e student\* nella costruzione del percorso di studi, nella realizzazione del progetto di vita, nella progettazione degli interventi legati al PNRR, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica, promuovendo occasioni di confronto



### PRIORITÀ

Primaria: consolidare i risultati fino ad ora raggiunti nelle prove Invalsi sostenute dagli alunni udenti. Le prove svolte dai DSA e i fascicoli adattati per i sordi non vengono considerate nelle statistiche Invalsi, pertanto non si ha un feedback dei risultati. Per avere una visione completa della classe si auspica l'inserimento di tutti i dati.

### TRAGUARDO

Si auspica che in seguito all'inserimento di tutti i dati delle prove sostenute dagli alunni delle classi interessate si possa avere una valutazione complessiva del gruppo classe, nel rispetto delle esigenze di ogni singolo alunno.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Programmazioni disciplinari realizzate sulla base del curricolo verticale per consolidare le competenze base nelle discipline fondamentali: italiano, matematica, inglese



### PRIORITÀ

Nella scuola secondaria di I grado: far sì che anche le prove sostenute da\* alliev\*

### TRAGUARDO

Uniformare i risultati raggiunti da\* student\* udenti della secondaria di I



sord\* vengano valorizzate dall'INVALSI in ogni ordine di scuola, essendo essi già inclusi nella statistica generale.

grado a quelli raggiunti nelle scuole con medesimo contesto di riferimento. I risultati de\* student\* sord\* devono concorrere a pieno titolo alla valutazione condotta a livello nazionale con le prove standardizzate.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Programmazioni disciplinari realizzate per consolidare le competenze base nelle discipline fondamentali: italiano, matematica, inglese
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Programmazioni disciplinari realizzate sulla base del curricolo verticale per consolidare le competenze base nelle discipline fondamentali: italiano, matematica, inglese





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Secondaria di I e II grado: sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica con la valorizzazione dell'educazione interculturale, per promuovere la pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

### TRAGUARDO

Secondaria di I e II grado: conoscere il significato di gruppo e comunità, dell'essere cittadino del mondo e il concetto di diritto, dovere, di responsabilità, di identità e di libertà.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare i corsi di sensibilizzazione di cultura sorda e di Lingua dei Segni attraverso un maggiore coinvolgimento degli alunni udenti e delle loro famiglie. Promuovere pratiche didattiche individualizzate che tengano conto degli stili diversi di apprendimento dei discenti
2. **Ambiente di apprendimento**  
Grazie all'utilizzo delle risorse del PNRR, progettare e realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione di spazi, arredi e attrezzature e pratiche didattiche innovative che possono essere abilitate da questi spazi (apprendimento attivo, collaborativo, interazioni sociali)
3. **Inclusione e differenziazione**  
Personalizzare ed individualizzare i percorsi formativi di ciascun discente, tenendo conto dello stile cognitivo di ognun\*, attraverso una accurata programmazione disciplinare e un'attenta predisposizione di PEI e PDP
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Coinvolgere il personale docente in attività di formazione continua su temi fondamentali quali la valutazione degli apprendimenti, la conoscenza della cultura sorda e della LIS, l'uso consapevole delle tecnologie quale risorsa fondamentale per una efficace azione innovatrice delle abituali pratiche didattiche, la redazione accurata di PEI e PDP
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Potenziare il coinvolgimento degli stakeholders di riferimento Coinvolgere attivamente famiglie e student\* nella costruzione del percorso di studi, nella realizzazione del progetto di vita, nella progettazione degli interventi legati al PNRR, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica, promuovendo occasioni di confronto



### PRIORITÀ

Primaria: sviluppare le skills in una prospettiva di apprendimento permanente ponendo l'attenzione sulle principali competenze: alfabetica funzionale; multilinguistica; matematica, scienze e tecnologie; digitale; personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; sociale e civica in materia di cittadinanza; consapevolezza e espressione culturali.

### TRAGUARDO

Primaria: garantire agli alunni il diritto ad un percorso formativo organico e completo per la costruzione della propria identità, imparando ad essere parte attiva della comunità.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare programmazioni che tengano conto delle competenze realmente acquisite nelle discipline base, rafforzando le competenze raggiunte con l'Educazione civica. Costruire griglie di valutazione che tengano conto degli obiettivi prefissati dalle programmazioni



### PRIORITÀ

Secondaria di I grado: sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica con la valorizzazione dell'educazione interculturale, per promuovere il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; rendere la disciplina parte integrante del curricolo di studio.

### TRAGUARDO

Secondaria di I grado: conoscere il significato di gruppo e comunità, dell'essere cittadino del mondo e il concetto di diritto, dovere, di responsabilità, di identità e di libertà.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare programmazioni che tengano conto delle competenze realmente acquisite nelle discipline base, rafforzando le competenze raggiunte con l'Educazione civica. Costruire griglie di valutazione che tengano conto degli obiettivi prefissati dalle programmazioni





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Sec. di II grado Contenere al massimo la percentuale di drop out all'interno della popolazione scolastica Fornire a ciascuno strumenti e conoscenze di base per l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole Favorire occasioni di incontro e conoscenza del mondo universitario, dei percorsi ITS e del mondo del lavoro

### TRAGUARDO

Sec. di II grado Aumentare il nr. di student\* che, al termine del percorso di studi, intraprendano e portino a termine ulteriori percorsi di studio e/o si inseriscano stabilmente nel mondo del lavoro, accedendo a posizioni lavorative coerenti col titolo di studi conseguito



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare programmazioni che tengano conto delle competenze realmente acquisite nelle discipline base, rafforzando le competenze raggiunte con l'Educazione civica. Costruire griglie di valutazione che tengano conto degli obiettivi prefissati dalle programmazioni
2. **Ambiente di apprendimento**  
Grazie all'utilizzo delle risorse del PNRR, progettare e realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione di spazi, arredi e attrezzature e pratiche didattiche innovative che possono essere abilitate da questi spazi (apprendimento attivo, collaborativo, interazioni sociali)
3. **Inclusione e differenziazione**  
Personalizzare ed individualizzare i percorsi formativi di ciascun discente, tenendo conto dello stile cognitivo di ognun\*, attraverso una accurata programmazione disciplinare e un'attenta predisposizione di PEI e PDP
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Coinvolgere il personale docente in attività di formazione continua su temi fondamentali quali la valutazione degli apprendimenti, la conoscenza della cultura sorda e della LIS, l'uso consapevole delle tecnologie quale risorsa fondamentale per una efficace azione innovatrice delle abituali pratiche didattiche, la redazione accurata di PEI e PDP
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Potenziare il coinvolgimento degli stakeholders di riferimento Coinvolgere attivamente famiglie e student\* nella costruzione del percorso di studi, nella realizzazione del progetto di vita, nella progettazione degli interventi legati al PNRR, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica, promuovendo occasioni di confronto





## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'obiettivo del nostro istituto è quello di promuovere un percorso regolare di studi ed equo per il successo formativo di ragazz\* sord\* e udenti. Per tale motivo si lavora per consolidare i loro "risultati scolastici" grazie ad una didattica sempre più personalizzata. Andrà potenziata la comunicazione con l'utenza sorda così da entrare sempre di più all'interno della loro cultura. Grazie al percorso inclusivo e a una didattica laboratoriale, basata su immagini, mappe concettuali, ricorso a video didattici, si cerca di arricchire il lessico degli alunni sordi e udenti, al fine di poterli aiutare ad inserirsi al meglio nel mondo lavorativo, professionale e sociale e di favorire il percorso di studi, sia in ambito universitario sia nei percorsi ITS Academy. I risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali da\* discenti della scuola secondaria di I e del liceo, impongono alla comunità scolastica di centrare le proprie azioni sul rafforzamento delle competenze e conoscenze in italiano, matematica e inglese, discipline fondamentali e trasversali per gli altri saperi. L'occasione delle risorse provenienti dal PNRR consentirà la realizzazione di Ambienti di apprendimento innovativi e immersivi e di Laboratori professionalizzanti 4.0, che, unitamente a strategie didattiche centrate sui reali bisogni formativi de\* discenti, si auspica consentiranno di recuperare la motivazione allo studio, di rinnovare la curiosità e il piacere di apprendere di alliev\* e student