



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

RMIC8AL00A

ISTITUTO COMPRENSIVO - VICOVARO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'incidenza degli studenti stranieri è intorno al 11,63%, considerato il benchmark del Lazio del 10, 35% i dati sono alti. Nell' Istituto sono presenti alunni con disabilità, molti D.S.A. e B.E.S. che richiedono interventi individualizzati e personalizzati. Inoltre la provenienza degli studenti risulta avere un background socio-economico basso. Con le famiglie si è sottoscritto un patto di corresponsabilità in modo da avere una azione formativa collaborativa. L' Istituto ha adottato delle azioni didattiche coerenti al piano di inclusività: impegnandosi nell'adozione di strategie e metodologie didattiche e di valutazioni inclusive per la valorizzazione, attivando tutte le risorse professionali disponibili.</p>	<p>La provenienza socio culturale bassa delle famiglie degli alunni non permette di sostenere in maniera adeguata il percorso degli studenti attraverso i traguardi prefissati dalla scuola, poiché le famiglie manifestano molte difficoltà nel seguire i propri figli. Poche sono le risorse interne rispetto ai bisogni degli alunni con percorsi personalizzati. Inoltre, la dislocazione nei paesi limitrofi dei plessi dell' Istituto ha limitato le pochissime possibilità di intervento per problemi organizzativi di spostamento, sia del personale A.T.A. che del personale docente. Bisognerebbe attivarsi per il raccordo del territorio, per quanto detto prima, ma anche perché il senso di appartenenza alla comunità è secondario a causa del pendolarismo della popolazione, che è costretta a lavorare nella capitale.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>I paesi afferenti l'Istituto sono ricchi di tradizioni culturali mantenute vive dalle diverse associazioni operanti nel territorio, le stesse organizzano sagre e visite per la valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico-storico e culturale. La scuola collabora con esse, con gli Enti locali, quali Ente parco dei monti Lucretili e la Comunità Montana. Inoltre i Paesi si trovano ad un crocivio importante di raccordo con la Capitale.</p>	<p>Nonostante la presenza di varie forme di associazione, l'Istituto a volte non riceve un contributo di interventi adeguati al superamento dei limiti formativi dei propri alunni. La scelta delle famiglie del tempo scuola ha condizionato l'organizzazione di attività pomeridiane. Anche le entrate economiche messe a disposizione dalla scuola sono limitate ai progetti P.O.N. finanziati e al F.I.S. Negli ultimi anni, grazie ai progetti P.O.N sono state migliorate gli ambienti di apprendimento, che risultano, comunque, essere ancora poco efficienti.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		3,8	4,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		54,3	50,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		93,5	94,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		74,7	71,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		76,2	74,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		3,8	3,1	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RMIC8AL00A
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RMIC8AL00A
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RMIC8AL00A
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola RMIC8AL00A
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola RMIC8AL00A
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RMIC8AL00A
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

Opportunità	Vincoli
L'Istituto è composto da 7 sedi scolastiche , dislocate in tre plessi distanti 5/6 km l'uno dall'altro. La sede Marcantonio Sabellico di Vicovaro, dove	La dislocazione delle sedi non permette una facile raggiungibilità a causa di scarsi collegamenti. Nella scuola dell'Infanzia di Cineto Romano, Mandela e

sono allocati gli Uffici di Segreteria, è sede del la Scuola Secondaria di I grado, che accoglie gli alunni di tutti i paesi dell'IC . Le aule presenti sono di ampiezza media, tale da contenere un numero variabile fino ad un max di 23/25 alunni. Sono presenti l'Aula docenti, la Palestra, la Sala Teatro, la Biblioteca e un'aula Multifunzione. Un'ala dell'edificio accoglie la sede della Scuola dell'Infanzia, dove sono presenti 5 aule di ampiezza media, tale da contenere un numero max di 26 alunni. E' presente il refettorio.

Primaria di Mandela e Vicovaro mancano spazi all'aperto per attività ricreative e sportive ,nelle stesse sedi anche gli spazi interni sono limitati .

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ROMA	412	84,0	15	3,0	57	12,0	3	1,0
LAZIO	602	85,0	18	3,0	86	12,0	3	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,3	0,2	1,3
Da più di 1 a 3 anni		5,3	5,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		24,6	24,9	24,5
Più di 5 anni		69,8	69,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,6	23,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		25,2	25,2	22,5
Da più di 3 a 5		16,9	17,8	22,4

anni				
Più di 5 anni		35,2	33,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Effettivo		63,5	66,4	65,4
Reggente		4,3	5,7	5,8
A.A. facente funzione		32,2	28,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,3	5,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni		12,5	10,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,3	5,1	5,7
Più di 5 anni		76,8	78,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,2	17,3	20,4
Da più di 1 a 3 anni		19,5	18,5	16,8
Da più di 3 a 5 anni		7,7	8,4	10,0
Più di 5 anni		57,6	55,8	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:RMIC8AL00A - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
RMIC8AL00A	52	77,6	15	22,4	100,0
- Benchmark*					
ROMA	48.083	71,8	18.909	28,2	100,0
LAZIO	69.967	70,4	29.406	29,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:RMIC8AL00A - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
RMIC8AL00A	1	2,0	8	16,0	18	36,0	23	46,0	100,0
- Benchmark*									
ROMA	1.318	3,0	8.699	20,1	16.440	38,0	16.848	38,9	100,0
LAZIO	1.769	2,8	12.397	19,8	23.924	38,2	24.612	39,3	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola RMIC8AL00A		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			6,5	6,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni			15,4	15,4	13,6
Da più di 3 a 5 anni			12,3	12,3	10,1
Più di 5 anni			65,8	65,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC8AL00A		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,5	9,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni			20,3	19,7	16,7
Da più di 3 a 5 anni			12,0	12,8	11,7
Più di 5 anni			59,3	58,1	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
RMIC8AL00A	15	2	7
- Benchmark*			
LAZIO	12	5	9
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RMIC8AL00A		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			12,0	12,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni			9,6	10,4	12,7
Da più di 3 a 5 anni			8,2	8,0	8,3
Più di 5 anni			70,3	68,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RMIC8AL00A		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,3	10,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni			8,3	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni			6,1	6,4	7,4
Più di 5 anni			76,3	74,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RMIC8AL00A		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			7,7	7,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni			3,1	6,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni			7,7	6,2	7,7
Più di 5 anni			81,5	80,5	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
RMIC8AL00A	14	0	11
- Benchmark*			
LAZIO	20	5	16
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Nell'Istituto il 46% dei docenti ha un'età maggiore di 55 anni, percentuale di gran lunga superiore al benchmark di Roma, del Lazio e dell'Italia. Il 77,6% ha un contratto a tempo indeterminato, quindi garantisce la continuità didattica. La scuola si attiva ad una costante attività formativa sulle nuove tecnologie, proprio per far fronte all'approccio informatico considerata l'elevata età del personale. Nell'Istituto, inoltre, opera il team digitale che supporta i docenti sull'uso del digitale in ambito formativo e didattico.</p>	<p>Nonostante una stabilità di docenti a tempo indeterminato, molti insegnanti ricoprono incarichi di supplenza, in particolare sul sostegno senza titolo di specializzazione, ciò comporta poca formazione e una scarsa continuità dell'azione didattica. Persiste l'esigenza di fare degli approfondimenti sull'uso delle nuove tecnologie e sui percorsi personalizzati e individualizzati per gli studenti con difficoltà. IL numero del personale A.T.A., sia di segreteria che di collaboratori scolastici, risulta inadeguato rispetto al numero dei plessi e alla dislocazione degli edifici scolastici.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RMIC8AL00A	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,1	100,0
- Benchmark*										
ROMA	97,9	98,0	98,2	98,3	97,9	99,3	99,4	99,6	99,7	99,7
LAZIO	98,1	98,2	98,3	98,5	98,0	99,3	99,5	99,6	99,7	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
RMIC8AL00A	100,0	100,0	98,5	100,0
- Benchmark*				
ROMA	98,4	98,4	98,8	98,4
LAZIO	98,7	98,7	98,9	98,4
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RMIC8AL00A	18,9	20,8	41,5	13,2	5,7	0,0	10,2	33,9	28,8	11,9	8,5	6,8
- Benchmark*												
ROMA	13,6	25,3	27,0	19,2	8,7	6,3	11,1	23,3	25,5	20,0	12,7	7,4
LAZIO	14,0	25,1	26,6	19,0	8,8	6,5	11,5	23,3	25,3	19,5	12,9	7,5
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RMIC8AL00A	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ROMA	0,1	0,1	0,1
LAZIO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RMIC8AL00A	1,5	0,0	0,0
- Benchmark*			
ROMA	0,7	0,6	0,4
LAZIO	0,7	0,7	0,4
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RMIC8AL00A	1,5	0,0	0,0
- Benchmark*			
ROMA	1,0	1,0	0,7
LAZIO	1,1	1,0	0,8
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La gran parte di studenti è ammessa alla classe successiva. Pochi studenti NON sono ammessi alla classe successiva sia nella scuola primaria che nella secondaria. All'esame di Stato si registra un aumento degli studenti collocati nella fascia bassa e in proporzione anche di quelli collocati nella fascia alta. Non si sono registrati abbandoni.</p>	<p>Una parte consistente di alunni si colloca nelle fasce più basse.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le quote di studenti con punteggio fasce media e medio/alta (8-10 e lode) nel I CICLO sono pari ai riferimenti nazionali. Le quote di studenti con punteggio basso sono di poco superiori alle percentuali nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RMIC8AL00A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,5	54,9	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,6	↑	↑	↑	n.d.
RMEE8AL02D - Plesso	58,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE8AL02D - 2 A	53,8	↔	↔	↔	n.d.
RMEE8AL02D - 2 B	61,8	↑	↑	↑	n.d.
RMEE8AL03E - Plesso	64,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE8AL03E - 2 A	64,0	↑	↑	↑	n.d.
RMEE8AL04G - Plesso	69,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE8AL04G - 2 A	69,1	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		55,8	55,3	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	48,7	↓	↓	↓	-1,8
RMEE8AL02D - Plesso	46,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE8AL02D - 5 A	46,8	↓	↓	↓	-4,6
RMEE8AL02D - 5 B	44,8	↓	↓	↓	-7,7
RMEE8AL03E - Plesso	65,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE8AL03E - 5 A	65,0	↑	↑	↑	15,5
RMEE8AL04G - Plesso	45,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE8AL04G - 5 A	45,6	↓	↓	↓	-7,4
Riferimenti		197,8	198,8	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,1	↔	↔	↑	4,9
RMMM8AL01B - Plesso	199,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RMMM8AL01B - 3 A	191,0	↓	↓	↓	-1,8
RMMM8AL01B - 3 B	203,4	↔	↑	↑	17,5
RMMM8AL01B - 3 C	203,6	↔	↑	↑	2,5

Istituto: RMIC8AL00A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,8	47,5	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	48,6	↔	↔	↑	n.d.
RMEE8AL02D - Plesso	43,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE8AL02D - 2 A	46,0	↔	↔	↔	n.d.
RMEE8AL02D - 2 B	40,7	↓	↓	↓	n.d.
RMEE8AL03E - Plesso	54,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE8AL03E - 2 A	54,1	↑	↑	↑	n.d.
RMEE8AL04G - Plesso	68,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE8AL04G - 2 A	68,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		58,0	57,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	52,6	↓	↓	↓	1,1
RMEE8AL02D - Plesso	51,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE8AL02D - 5 A	56,4	↔	↔	↑	6,1
RMEE8AL02D - 5 B	46,5	↓	↓	↓	-6,4
RMEE8AL03E - Plesso	74,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE8AL03E - 5 A	74,2	↑	↑	↑	23,1
RMEE8AL04G - Plesso	36,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE8AL04G - 5 A	36,6	↓	↓	↓	-16,4
Riferimenti		192,4	196,0	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	188,0	↓	↓	↓	-2,7
RMMM8AL01B - Plesso	188,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RMMM8AL01B - 3 A	184,8	↓	↓	↓	-2,8
RMMM8AL01B - 3 B	182,6	↓	↓	↓	0,2
RMMM8AL01B - 3 C	197,2	↔	↔	↑	-1,5

Istituto: RMIC8AL00A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,6	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,8	↓	↓	↓	n.d.
RMEE8AL02D - Plesso	45,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE8AL02D - 5 A	45,7	↓	↓	↓	-13,9
RMEE8AL02D - 5 B	46,2	↓	↓	↓	-16,3
RMEE8AL03E - Plesso	80,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE8AL03E - 5 A	80,4	↑	↑	↑	18,5
RMEE8AL04G - Plesso	62,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE8AL04G - 5 A	62,9	↓	↓	↓	1,5
Riferimenti		202,6	204,9	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	193,2	↓	↓	↓	n.d.
RMMM8AL01B - Plesso	193,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RMMM8AL01B - 3 A	191,5	↓	↓	↓	-6,3
RMMM8AL01B - 3 B	203,6	↔	↔	↔	13,0
RMMM8AL01B - 3 C	184,0	↓	↓	↓	-22,7

Istituto: RMIC8AL00A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		80,5	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,2	↓	↓	↓	n.d.
RMEE8AL02D - Plesso	66,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE8AL02D - 5 A	67,9	↓	↓	↓	-3,0
RMEE8AL02D - 5 B	65,0	↓	↓	↓	-8,4
RMEE8AL03E - Plesso	81,5	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE8AL03E - 5 A	81,5	↔	↔	↑	11,0
RMEE8AL04G - Plesso	69,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE8AL04G - 5 A	69,2	↓	↓	↓	-4,2
Riferimenti		205,0	206,4	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,5	↓	↓	↓	n.d.
RMMM8AL01B - Plesso	197,5	n/a	n/a	n/a	n/a
RMMM8AL01B - 3 A	190,3	↓	↓	↓	-8,6
RMMM8AL01B - 3 B	209,6	↔	↑	↑	16,8
RMMM8AL01B - 3 C	192,8	↓	↓	↓	-15,5

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	
RMEE8AL02D - 5 A	55,6	44,4	
RMEE8AL02D - 5 B	46,7	53,3	
RMEE8AL03E - 5 A	0,0	100,0	
RMEE8AL04G - 5 A	0,0	100,0	
5-Scuola primaria - Classi quinte	35,4	64,6	
Lazio	14,9	85,1	
Centro	14,9	85,1	
Italia	17,6	82,4	

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	
RMEE8AL02D - 5 A	27,8	72,2	
RMEE8AL02D - 5 B	26,7	73,3	
RMEE8AL03E - 5 A	0,0	100,0	
RMEE8AL04G - 5 A	0,0	100,0	
5-Scuola primaria - Classi quinte	18,8	81,2	
Lazio	6,9	93,1	
Centro	7,1	92,9	
Italia	8,2	91,8	

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMMM8AL01B - 3 A	4,8	38,1	33,3	14,3	9,5
RMMM8AL01B - 3 B	15,0	25,0	15,0	30,0	15,0
RMMM8AL01B - 3 C	5,3	21,0	42,1	15,8	15,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,3	28,3	30,0	20,0	13,3
Lazio	12,4	22,8	31,6	21,5	11,7
Centro	13,1	22,8	30,7	22,5	10,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMMM8AL01B - 3 A	14,3	38,1	42,9	4,8	0,0
RMMM8AL01B - 3 B	30,0	15,0	45,0	5,0	5,0
RMMM8AL01B - 3 C	26,3	10,5	21,0	36,8	5,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	23,3	21,7	36,7	15,0	3,3
Lazio	19,6	21,8	27,7	17,4	13,6
Centro	18,6	21,6	27,2	18,4	14,2
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RMMM8AL01B - 3 A	0,0	61,9	38,1
RMMM8AL01B - 3 B	0,0	40,0	60,0
RMMM8AL01B - 3 C	5,3	68,4	26,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,7	56,7	41,7
Lazio	3,4	37,0	59,6
Centro	2,8	35,7	61,4
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RMMM8AL01B - 3 A	0,0	42,9	57,1
RMMM8AL01B - 3 B	0,0	20,0	80,0
RMMM8AL01B - 3 C	0,0	42,1	57,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	35,0	65,0
Lazio	3,0	18,0	79,0
Centro	3,7	16,9	79,4
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RMEE8AL02D - 2 A	4	2	2	1	5	6	1	1	1	5
RMEE8AL02D - 2 B	1	3	5	1	6	7	1	2	0	4
RMEE8AL03E - 2 A	0	0	3	2	3	0	0	3	3	2
RMEE8AL04G - 2 A	0	0	2	1	3	0	0	0	1	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RMIC8AL00A	11,4	11,4	27,3	11,4	38,6	31,7	4,9	14,6	12,2	36,6
Lazio	22,2	15,8	20,2	8,6	33,1	30,1	15,0	13,5	11,2	30,1
Centro	24,2	15,0	19,7	9,4	31,8	30,7	14,5	12,8	11,2	30,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RMEE8AL02D - 5 A	8	3	2	3	3	6	4	1	1	6
RMEE8AL02D - 5 B	5	4	2	3	0	7	3	0	1	4
RMEE8AL03E - 5 A	0	1	2	1	3	0	1	0	2	4
RMEE8AL04G - 5 A	2	4	0	2	0	4	3	1	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RMIC8AL00A	31,2	25,0	12,5	18,8	12,5	35,4	22,9	4,2	8,3	29,2
Lazio	22,5	18,2	14,4	15,6	29,3	23,0	17,6	12,7	11,8	34,9
Centro	23,1	18,2	15,0	15,8	27,9	24,6	17,0	13,2	12,8	32,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RMIC8AL00A	10,2	89,8	19,5	80,5
- Benchmark*				
Centro	8,6	91,4	9,2	90,8
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RMIC8AL00A	14,2	85,8	24,7	75,3
- Benchmark*				
Centro	8,6	91,4	8,1	91,9
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RMIC8AL00A	27,0	73,0	7,6	92,4
- Benchmark*				
Centro	15,1	84,9	7,2	92,8
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RMIC8AL00A	3,4	96,6	4,8	95,2
- Benchmark*				
Centro	3,6	96,4	4,6	95,4
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RMIC8AL00A	6,7	93,3	6,9	93,1
- Benchmark*				
Centro	4,7	95,3	6,0	94,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nelle classi Seconde Primaria si raggiungono risultati in linea con la media regionale e nazionale. In una classe Quinta Primaria i risultati sono migliori rispetto a quelli generali dell'Istituto.</p>	<p>Nelle classi Quinte i risultati sono al di sotto della media regionale per tutte le discipline oggetto di prova standardizzata. Nelle classi di Scuola Secondaria si registrano risultati in generale al di sotto della media regionale per Italiano (solo per una classe); per Matematica e Inglese per tutte le classi. Si registrano differenze di livello rispetto alle scuole con indice ESC simile. Gli studenti si distribuiscono in prevalenza nella fascia media, aumenta il numero di alunni che ottengono il livello alto. La variabilità tra le classi è alta. l'effetto scuola è inferiore a quello medio regionale e risulta simile per tutte le discipline oggetto della prova standardizzata.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota</p>

	<p>è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>
--	---

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Si registrano differenze di livello rispetto alle scuole con indice ESC simile. La variabilità tra le classi è alta.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola lavora maggiormente sulle competenze della lingua madre; alfabetica funzionale e multilinguistica. Sulle competenze logico-matematiche e scientifiche nonché sulle competenze sociali e di cittadinanza e capacità di imparare ad imparare. La valutazione adotta criteri comuni (per fasce di livello e classi parallele) quali recupero, consolidamento e potenziamento, per il tramite dell'osservazione del comportamento, l'individuazione di indicatori, questionari, prove comuni.</p>	<p>Nell'Istituto pur lavorando sulle competenze di base sociali e di cittadinanza, si registrano ancora alcuni livelli non adeguati.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				55,80	55,34	54,32	
RMIC8AL00A	RMEE8AL02D	A	46,08	↓	↓	↓	94,44
RMIC8AL00A	RMEE8AL02D	B	48,59	↓	↓	↓	94,12
RMIC8AL00A	RMEE8AL03E	A	56,65	↔	↔	↑	87,50
RMIC8AL00A	RMEE8AL04G	A	45,62	↓	↓	↓	80,00
RMIC8AL00A			48,38	↓	↓	↓	90,57

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,96	56,98	55,28	
RMIC8AL00A	RMEE8AL02D	A	56,57	↔	↔	↑	88,89
RMIC8AL00A	RMEE8AL02D	B	50,13	↓	↓	↓	94,12
RMIC8AL00A	RMEE8AL03E	A	69,17	↑	↑	↑	87,50
RMIC8AL00A	RMEE8AL04G	A	36,64	↓	↓	↓	80,00
RMIC8AL00A			52,86	↓	↓	↓	88,68

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				200,48	199,30	196,23	
RMIC8AL00A	RMEE8AL02D	A	215,13	↑	↑	↑	84,21
RMIC8AL00A	RMEE8AL02D	B	195,34	↔	↓	↔	100,00
RMIC8AL00A	RMEE8AL03E	A	191,24	↓	↓	↓	100,00
RMIC8AL00A	RMEE8AL04G	A	204,70	↔	↑	↑	100,00
RMIC8AL00A				↔	↔	↑	95,89

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				195,41	196,41	193,05	
RMIC8AL00A	RMEE8AL02D	A	195,22	↔	↔	↔	84,21
RMIC8AL00A	RMEE8AL02D	B	194,37	↔	↔	↔	100,00
RMIC8AL00A	RMEE8AL03E	A	178,81	↓	↓	↓	100,00
RMIC8AL00A	RMEE8AL04G	A	189,20	↓	↓	↓	100,00
RMIC8AL00A				↓	↓	↓	95,89

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				202,12	203,64	201,73	
RMIC8AL00A	RMEE8AL02D	A	198,66	↔	↓	↓	84,21
RMIC8AL00A	RMEE8AL02D	B	190,49	↓	↓	↓	100,00
RMIC8AL00A	RMEE8AL03E	A	192,85	↓	↓	↓	100,00
RMIC8AL00A	RMEE8AL04G	A	192,90	↓	↓	↓	100,00
RMIC8AL00A				↓	↓	↓	95,89

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				205,82	206,00	203,26	
RMIC8AL00A	RMEE8AL02D	A	204,85	↔	↔	↔	84,21
RMIC8AL00A	RMEE8AL02D	B	193,75	↓	↓	↓	100,00
RMIC8AL00A	RMEE8AL03E	A	198,00	↓	↓	↓	100,00
RMIC8AL00A	RMEE8AL04G	A	199,21	↓	↓	↓	100,00
RMIC8AL00A				↓	↓	↓	95,89

Punti di forza	Punti di debolezza
Alcuni studenti usciti dalla Scuola Primaria e dalla Secondaria ottengono risultati allineati, in particolare per la fascia alta che registra percentuali pari alla media regionale.	Gli studenti delle fasce di livello più basse, usciti dalla Scuola Primaria hanno risultati non in linea nella scuola secondaria. Nelle prove INVALSI, gli studenti delle fasce 1 e 2, al termine del terzo anno di Scuola Secondaria, registrano risultati non del tutto adeguati.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio presentano livelli non del tutto adeguati. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti presentano difficoltà generalizzate nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		97,4	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		71,8	74,1	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		90,1	90,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		35,2	32,5	32,7
Altro		8,4	7,8	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		97,0	97,1	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		74,3	76,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		91,3	91,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		29,0	29,8	30,9
Altro		8,7	7,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		89,6	90,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		98,7	98,9	98,8

Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		69,0	69,6	70,4
Programmazione per classi parallele		83,3	85,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		68,5	73,2	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,3	65,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		91,4	91,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		59,4	62,4	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		58,3	60,7	57,9
Altro		6,5	6,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		88,1	88,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		98,5	99,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		69,9	71,6	71,8
Programmazione per classi parallele		66,9	69,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		88,4	88,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		65,1	66,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		92,5	92,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,4	69,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		65,7	66,3	63,6
Altro		6,3	6,4	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		81,5	81,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		62,5	66,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		77,0	77,8	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,4	15,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

		ROMA	LAZIO	
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		92,8	91,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		59,9	64,6	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		80,1	79,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,0	7,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'Istituto è utilizzato un Curricolo Verticale per la progettazione delle attività didattiche. I progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa sono coerenti con il P.T.O.F. e sono in rapporto al P.D.M. di Istituto. Per la stesura di essi sono stati elaborati dei format sia per la progettazione, che per la valutazione. In tutti gli ordini di scuola si lavora per programmazioni per classe parallele, le valutazioni sono riferibili a rubriche inserite nel P.T.O.F. di Istituto. Si lavora per dipartimenti, in sede dei quali vengono decise le prove di ingresso, bimestrali e finali, i cui risultati sono poi analizzati e condivisi. Per il passaggio nei diversi ordini di scuola è stato elaborato un documento di presentazione e valutazione con la certificazione delle competenze. Le competenze di educazione civica sono stilate sulla base di una rubrica valutativa e le attività sono concordate in team di classe sulla base di una programmazione per discipline. Gli interventi di recupero e potenziamento sono effettuati all'interno del gruppo classe. Per gli alunni con difficoltà si procede con la programmazione e la valutazione in base agli obiettivi di classe o minimi indicati nei loro piani individualizzati o personalizzati.</p>	<p>L'impianto Curricolare deve essere ancora migliorato con particolare attenzione agli studenti con difficoltà e alla valorizzazione delle eccellenze, dovranno inoltre essere usate le nuove tecnologie, metodologie e strategie didattiche. Bisognerà incrementare la coordinazione verticale degli insegnanti dei diversi ordini di scuola attualmente carente. Anche se ad oggi gli incontri di dipartimento sono calendarizzati per la condivisione delle prove, è necessaria più riflessione sui risultati, affinché ci possa essere una progettazione con interventi mirati. L'Istituto deve ancora definire prove di valutazione autentiche, strutturate ed oggettive.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della</p>

valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		74,3	75,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,1	87,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		3,7	5,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,5	23,4	20,6
Non sono previste		0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		94,9	94,4	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		79,6	81,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		7,5	8,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,9	20,9	19,9
Non sono previste		0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		44,7	47,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,6	92,7	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		2,4	3,9	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,9	15,0	12,8
Non sono previsti		0,8	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		86,4	84,6	78,9

In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,5	85,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		6,0	7,9	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,6	14,1	13,0
Non sono previsti		0,0	0,2	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		93,7	94,2	94,5
Classi aperte		73,4	73,0	70,8
Gruppi di livello		73,9	75,8	75,8
Flipped classroom		38,2	36,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		29,7	28,8	32,9
Metodo ABA		20,0	21,7	24,3
Metodo Feuerstein		9,5	7,2	6,2
Altro		29,5	29,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		95,2	94,6	94,1
Classi aperte		57,8	60,2	57,5
Gruppi di livello		83,4	83,6	79,4
Flipped classroom		56,9	56,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		20,2	20,1	23,0
Metodo ABA		9,3	10,1	12,4
Metodo Feuerstein		6,9	5,0	4,3
Altro		24,4	25,7	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		6,6	7,8	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,3	0,4	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		57,5	52,6	48,9
Interventi dei servizi sociali		14,0	13,8	18,1

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		11,6	9,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		33,2	30,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		83,1	81,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		26,9	26,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		11,9	12,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		23,7	24,3	25,7
Lavoro sul gruppo classe		63,9	63,2	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		1,3	0,9	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,3	0,4	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		28,5	30,8	26,1
Lavori socialmente utili		0,0	0,0	0,3
Altro		0,0	0,6	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		2,1	1,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,3	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		58,3	58,0	54,2
Interventi dei servizi sociali		13,9	13,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		23,3	23,7	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		53,8	50,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		65,6	65,5	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		37,5	36,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		16,0	15,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		16,0	17,5	20,7
Lavoro sul gruppo classe		41,1	44,7	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		25,1	22,5	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,3	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		33,8	36,2	31,5
Lavori socialmente utili		3,6	3,5	3,0
Altro		0,0	0,0	0,4

Punti di forza

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti e la durata delle lezioni è adeguata per tutti

Punti di debolezza

A scuola ci sono diversi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche che vanno implementati in quanto non coinvolgono ancora tutti

<p>gli ordini di scuola. In tutti i plessi della Primaria e nell'unico plesso della Secondaria sono presenti laborari mobili con dotazione di tablet e anche ipad per il plesso della Secondaria. La scuola ha individuato figure che si occupano della gestione e del costante aggiornamento dei materiali digitali. I diversi strumenti informatici e digitali sono accessibili su richiesta degli insegnanti . Grazie ai fondi PON è stato possibile integrare la dotazione di notebook ad uso degli alunni della Secondaria. La scuola li fornisce in comodato d'uso anche agli alunni di terza per sostenere l'esame di Stato. Si è provveduto a sostituire parte delle le LIM non più funzionanti con Monitor di ultima generazione nelle sedi della primaria. Grazie al finanziamento ottenuto con il PON Digital Board tutte le classi della primaria avranno in dotazione un Monitor di ultima generazione. Gli alunni della Secondaria utilizzano quotidianamente le LIM. Nella sede centrale è presente la biblioteca, che però causa necessità di reperire aule e spazi per fronteggiare l'emergenza Covid, non è resa fruibile in quanto unico spazio destinato ad accogliere l'Aula Covid. Grazie ai finanziamenti del PNSD per Ambienti di apprendimento la scuola è riuscita ad acquistare kit di coding, di robotica, di scienze ed avvierà nel corso dei prossimi mesi la relativa formazione ai docenti per l'utilizzo di tali risorse. Grazie ai fondi del progetto STEM PNSD tale strumentazione verrà acquistata anche per i plessi della primaria siti nei vari comuni. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso il Regolamento di istituto, il Regolamento per il contenimento della diffusione del COVID19 , il Regolamento relativo all'utilizzo degli strumenti informatico/digitali. La scuola adotta strategie per la promozione delle competenze sociali e civiche e valorizza al meglio l'operato del personale scolastico. Al momento dell'iscrizione le famiglie sottoscrivono anche il patto di corresponsabilità.</p>	<p>i docenti e le diverse metodologie didattiche non vengono utilizzate come prassi quotidiana in tutte le classi. Relativamente alle strutture, mancano nei plessi laboratori informatici e linguistici fissi. Il cablaggio delle aule e l'implementazione della rete che verranno effettuati grazie ai finanziamenti del PON dedicato, consentirà una maggiore connettività e l'accesso alla rete a molte unità contemporaneamente per cui le attività didattiche per le quali sia necessaria una connessione ad internet (uso di drive, classi virtuali, flipped classroom) risulteranno incrementate. L'istituto attiva progetti di prevenzione al bullismo, ma lo stato di emergenza covid penalizza la partecipazione attiva di tutta la comunità scolastica. Nonostante le relazioni tra gli alunni siano generalmente positive, non mancano episodiche situazioni di conflittualità che ciascun team docenti affronta con l'ascolto attivo delle parti in causa e con apposite strategie preventivamente concordate con famiglie e specialisti (psicologi, terapisti, ecc...). Permangono all'interno dei tre ordini di scuola casi di frequenza irregolare, dovuti, principalmente a motivi di salute ma anche ad una condotta genitoriale disattenta, debole o eccessivamente permissiva. Le regole di comportamento sono definite e sono condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra</p>

studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		88,6	88,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		82,8	82,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		82,5	82,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		72,1	72,4	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		43,5	45,6	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		39,3	40,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		90,6	90,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		82,2	82,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		84,0	83,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		74,9	74,9	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		63,7	64,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		45,6	47,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		92,4	92,8	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		84,6	84,7	86,6

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		49,9	52,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		92,6	93,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		86,1	86,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		53,7	55,6	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		73,0	74,3	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		67,8	69,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		53,8	54,5	56,8
Utilizzo di software compensativi		65,1	67,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		50,3	50,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		66,5	68,2	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		74,4	76,2	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		72,0	71,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		57,3	57,3	55,5
Utilizzo di software compensativi		70,1	70,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		57,0	55,4	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		70,4	71,5	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		87,3	88,2	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		48,0	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,0	8,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		21,1	25,0	25,9
Individuazione di docenti tutor		18,2	16,4	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		34,3	35,8	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,3	22,4	22,1
Altro		16,9	16,4	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		89,2	90,2	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		44,0	45,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		24,1	21,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		72,9	69,9	63,2
Individuazione di docenti tutor		20,8	18,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		50,6	50,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		34,3	30,3	29,5
Altro		14,8	15,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,7	77,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,0	42,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		46,0	43,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		56,1	57,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		36,5	37,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		73,8	74,8	67,1

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		57,4	61,3	58,0
Altro		10,1	10,3	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,1	79,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,2	39,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		63,7	59,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		83,1	85,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		50,5	49,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		79,2	79,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		84,0	84,4	82,0
Altro		9,4	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola pone in atto numerose strategie volte all'inclusione. Le azioni prevedono l'acquisizione dei documenti necessari al fascicolo personale, relazioni con i genitori, costituzione di percorsi personalizzati con strumenti compensativi e dispensativi e scambio di informazioni tra i docenti dei vari ordini di scuola. Tutti gli insegnanti curricolari e quelli di sostegno adottano una didattica inclusiva. i P.E.I. e i PDP vengono compilati in team e monitorati dalla F.S. e dal Dirigente scolastico. I PDP sono regolarmente aggiornati in moduli predisposti e condivisi con le famiglie. La scuola organizza attività di accoglienza di alunni stranieri con attività in piccoli gruppi per favorire la loro inclusività. In tutte le classi vengono predisposti interventi individualizzati e personalizzati di recupero e sostegno, grazie ai docenti di organico potenziato. La scuola cerca di favorire attività di potenziamento agli studenti con particolari attitudini disciplinari favorendo attività progettuali musicali, artistiche, scientifiche matematiche e di coding. In aula sono proposti i seguenti interventi individualizzati con strategie e metodologie didattiche e anche con l'uso delle nuove tecnologie. Altre azioni inclusive sono attivate con risorse esterne, come consulenti psicologi e mediatori culturali e linguistici, e sportelli di ascolto psicologico per gli alunni della scuola Secondaria di primo grado. Durante la DAD si prevedono interventi in presenza per gli alunni con disabilità e con bisogni educativi personalizzati. Per raggiungere tutti gli alunni vengono forniti tablet in comodato d' uso. Nella scuola è presente il GLI che predispose il piano di inclusione annuale e valuta insieme ai G.L.H.O. le modalità organizzative più idonee al</p>	<p>Una buona parte degli insegnanti di sostegno e potenziamento non è di ruolo e ciò compromette la continuità didattica. Le risorse professionali mobilitate non sono a volte adeguate a coprire tutte le reali necessità degli alunni BES per attivare percorsi personalizzati. Per le attività di recupero e potenziamento è difficile organizzare attività in orario extracurricolare per problemi organizzativi di tipo logistico.</p>

raggiungimento degli obiettivi evidenziati nelle programmazioni personalizzate. La scuola vive la diversità come ricchezza e crescita costante nell'ottica della quale è risultata beneficiaria di finanziamenti ai progetti PON inerenti l'inclusione sociale e l'integrazione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		97,9	98,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		86,1	86,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		97,1	97,0	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		81,6	81,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		77,7	78,3	74,6
Altro		9,7	10,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,5	95,7	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		87,4	87,0	77,9

Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		96,7	96,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		84,1	82,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		79,3	78,8	71,9
Altro		9,3	10,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		48,0	49,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		16,5	16,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		7,3	7,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,2	5,6	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,9	35,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		11,9	12,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		5,2	5,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		0,6	0,6	1,5
Altro		12,8	13,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		82,8	81,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		60,1	54,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		71,9	66,8	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		82,5	83,0	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		42,0	45,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		56,2	58,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		79,8	79,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle		8,8	8,9	13,7

realità produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro		12,1	12,2	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
RMIC8AL00A	6,5	6,5	23,7	3,3	8,7	33,4	18,3	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RMIC8AL00A	74,0	26,0
ROMA	57,6	42,4
LAZIO	57,8	42,2
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
RMIC8AL00A	97,1	66,7
- Benchmark*		
ROMA	96,7	90,7
LAZIO	96,6	91,2
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti si incontrano per valutare la formazione delle classi, si coinvolgono gli insegnanti di sostegno per favorire il buon inserimento in contesti classe favorevoli agli alunni con difficoltà. Nel periodo tra novembre e gennaio i docenti di tutti gli ordini organizzano attività di continuità con le classi ponte. La presentazione della scuola di grado successivo è stata curata con giornate di open day, incontri con le famiglie e presentazione del PTOF, visite della struttura ospitante e attività laboratoriali. Da molti anni si realizza il progetto di continuità musicale "la musica è Primaria" tra la scuola Primaria e Secondaria per la conoscenza dello strumento e si realizzano manifestazioni e concerti.</p>	<p>Per la formazione delle classi sarà necessario predisporre delle schede riassuntive personalizzate per la presentazione degli alunni, in modo che la Commissione Continuità possa lavorare sui gruppi classe in maniera obiettiva. Gli interventi per garantire la continuità sono efficaci, bisognerà comunque potenziare le attività specialmente tra gli insegnanti della Primaria e la Secondaria di primo grado per un Curriculum verticale. Non è ancora sufficiente la comunicazione con le scuole Secondarie di secondo grado per la trasmissione delle informazioni degli alunni. Si riscontrano difficoltà da parte della fascia più debole dell'utenza ad accogliere il consiglio orientativo suggerito dalla</p>

La scuola organizza attività di orientamento per facilitare la scelta del percorso scolastico successivo con la scuola Secondaria di secondo grado..	scuola per la scelta della scuola Secondaria di secondo grado.
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,0	7,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,3	45,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		47,7	46,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,4	1,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,2	7,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		43,5	44,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		47,9	47,0	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		40,1	39,3	30,8
>25% - 50%		39,5	37,3	37,8
>50% - 75%		12,7	14,8	20,0
>75% - 100%		7,7	8,5	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,2	0,0
1% - 25%		39,6	38,0	31,3
>25% - 50%		37,9	37,8	36,7
>50% - 75%		15,0	15,5	21,0
>75% - 100%		7,5	8,4	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		12,0	11,5	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		6.807,0	6.122,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		88,5	81,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		21,3	23,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		26,6	24,6	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		21,3	19,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		43,3	37,8	42,2
Lingue straniere		38,7	38,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		18,8	19,8	19,6
Attività artistico - espressive		34,0	34,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		20,6	21,9	25,4
Sport		12,8	11,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		17,7	15,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto		21,6	24,6	19,9
Altri argomenti		17,4	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto Comprensivo di Vicovaro rappresenta un punto di riferimento educativo, culturale e formativo in un territorio carente di infrastrutture e di servizi. La Vision dell'Istituto si fonda sul concetto di scuola che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. Per tale intento la scuola si pone come polo educativo aperto al territorio, che coinvolge le famiglie, le associazioni e gli enti locali nella propria proposta educativa. Nella scelta delle attività progettuali è sempre prevalsa la scelta di progetti inclusivi attenti al rispetto delle diversità, che vengono costantemente valutati, dal punto di vista quantitativo e qualitativo, sia in itinere che con monitoraggio finale. Per quanto riguarda la gestione, all'interno della scuola c'è una leadership diffusa: collaboratori del dirigente, funzioni strumentali, componenti delle commissioni istituite con delibera collegiale e vari referenti collaborano e partecipano alla governance. Il Fondo di Istituto è ripartito tra i docenti con ruoli all'interno dello staff di dirigenza, tra i docenti che propongono attività progettuali, tra i componenti delle commissioni e tra i vari referenti. L'allocazione delle risorse economiche è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa: le spese non si concentrano su progetti prioritari, ma tutte le attività progettuali beneficiano delle risorse economiche preventivate e richieste dai docenti per favorirne l'attuazione. Tra i progetti che costituiscono l'offerta formativa dell'Istituto, particolare rilievo ha il progetto di continuità musicale, che da diversi anni è il ponte di una continuità tra ordini di scuola concreta e agita.</p>	<p>La scuola ha definito la propria mission e vision, che, seppure condivise con la comunità scolastica, dalle famiglie e dal territorio, non sono del tutto recepite. All'interno dell'Istituto, responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuate chiaramente, ma sono sempre troppo pochi i docenti che si rendono disponibili, attraverso la propria candidatura, ad assolvere ruoli quali Funzioni strumentali, di staff o di partecipazione attiva alla gestione programmatica dell'Istituto con conseguente sovraccarico di lavoro per coloro che si mettono in gioco. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Occupano una posizione privilegiata i progetti PON 2014-2020 ed i progetti afferenti al PNSD. Difatti, l'Istituto ha partecipato a tutte le azioni progettuali bandite risultando beneficiario di finanziamenti che hanno permesso e permetteranno il rinforzo della didattica per competenze e l'ammodernamento delle infrastrutture e della strumentazione tecnologica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola non utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente, ma con ricaduta sempre sugli stessi docenti. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,1	1,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		53,0	55,9	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		20,2	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		23,5	20,4	22,7
Altro		4,4	4,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,3	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RMIC8AL00A		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		7,0	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		17,6	17,7	17,3
Scuola e lavoro	0		2,1	2,1	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		3,0	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0		8,3	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		16,6	16,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		4,4	4,9	5,5
Inclusione e disabilità	0		19,2	19,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		5,8	6,2	7,1
Altro	0		16,0	15,3	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMIC8AL00A		Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		34,8	33,0	34,3
Rete di ambito	0		32,6	35,2	33,5
Rete di scopo	0		3,6	4,4	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		4,3	4,4	6,0
Università	0		1,9	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		22,8	21,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMIC8AL00A		Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Finanziato direttamente dalla scuola	0		31,8	29,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		31,6	33,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		2,1	2,9	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		7,0	7,6	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		9,4	9,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		18,1	17,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RMIC8AL00A		Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,9	3,1	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			18,8	18,6	19,6
Scuola e lavoro			3,4	3,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,7	1,7	3,3
Valutazione e miglioramento			5,0	4,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			15,9	17,8	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,1	4,7	5,7
Inclusione e disabilità			23,0	23,2	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,7	5,4	6,8
Altro			24,1	24,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		3,4	3,3	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMIC8AL00A		Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Accoglienza, vigilanza e comunicazione			3,2	2,7	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			2,0	1,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			17,6	17,6	19,5
Il servizio pubblico			0,5	0,6	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			15,5	16,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI			7,8	7,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,7	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			9,9	8,7	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,5	0,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,1	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			2,4	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			3,2	3,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,6	0,6	0,4
Autonomia scolastica			0,9	1,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			9,1	9,2	8,3
Relazioni sindacali			0,5	0,4	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			5,8	5,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			2,4	2,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			2,6	3,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,1	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale			3,9	4,8	5,2
Altro			10,1	10,8	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMIC8AL00A		Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			39,0	38,4	36,7
Rete di ambito			18,3	18,5	13,4
Rete di scopo			2,5	3,6	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			16,8	16,5	21,2
Università			0,1	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			23,1	22,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		81,6	82,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		71,3	73,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		64,8	65,7	57,8
Accoglienza		75,3	75,2	74,0
Orientamento		79,1	80,1	77,9
Raccordo con il territorio		59,3	63,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		97,3	96,9	96,2
Temi disciplinari		35,9	39,3	40,3
Temi multidisciplinari		33,9	35,9	37,8
Continuità		91,9	91,8	88,3
Inclusione		96,7	96,7	94,6
Altro		22,0	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		15,2	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		12,8	13,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		10,0	10,0	9,1
Accoglienza		8,9	8,4	8,7
Orientamento		4,4	4,5	4,3
Raccordo con il territorio		2,6	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		7,2	6,5	6,5
Temi disciplinari		10,5	11,3	10,5
Temi multidisciplinari		7,3	7,2	7,1
Continuità		8,8	8,4	8,2
Inclusione		9,3	9,6	10,3
Altro		2,9	2,4	2,6

Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti soprattutto tenendo conto dalle riflessioni emerse nelle riunioni degli organi collegiali (Collegi

Punti di debolezza

La scuola non raccoglie le esigenze formative dei docenti tramite uno strumento strutturato (griglia o un questionario apposito). Solo parzialmente la

<p>docenti e dipartimenti disciplinari) nonché, occasionalmente, in modo informale, ad esempio verbalmente. I temi formativi proposti per la formazione sono scelti a partire dal PTOF d'Istituto ma anche raccogliendo gli stimoli provenienti dal Legislatore e le proposte dell'Ambito territoriale. La scuola promuove la partecipazione di docenti a gruppi di lavoro attraverso l'organizzazione di Dipartimenti disciplinari dove i docenti di discipline affini hanno la possibilità di confrontarsi in merito all'andamento degli alunni, proporre percorsi e prove comuni, studiare criteri comuni per la valutazione degli studenti. Sono presenti commissioni di lavoro che, coordinate dai docenti FF.SS., lavorano sull'orientamento, il PTOF, l'inclusione e la valutazione (4-5 docenti in media per ogni commissione). È presente il Nucleo Interno di Valutazione e il Team antibullismo.</p>	<p>scuola utilizza le specifiche competenze del proprio personale e solo in parte tiene conto di esse per la gestione delle risorse umane. La condivisione dei materiali e degli strumenti avviene in modo spontaneo e non ancora attraverso la strutturazione di una piattaforma dove raccogliarli anche per il futuro.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		9,6	8,3	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		29,2	28,1	20,4
5-6 reti		4,5	4,6	3,5
7 o più reti		56,7	59,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %

Mai capofila		81,6	78,6	72,6
Capofila per una rete		14,2	15,6	18,8
Capofila per più reti		4,2	5,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		75,5	74,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Stato		40,1	38,5	32,4
Regione		5,7	5,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		12,5	13,6	14,5
Unione Europea		3,0	3,6	4,0
Contributi da privati		1,8	2,0	3,7
Scuole componenti la rete		37,0	36,6	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		12,8	12,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		6,2	5,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		61,0	62,7	64,9
Per migliorare pratiche valutative		6,7	7,1	4,6
Altro		13,3	12,4	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		5,8	6,8	6,5

Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,9	5,0	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		32,2	29,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,5	6,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		6,0	6,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		2,2	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		2,6	2,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6	7,9	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		1,1	1,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		6,8	6,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		3,8	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		5,2	6,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,8	5,8	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		1,2	1,7	1,3
Altro		7,2	6,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		36,9	39,8	46,3
Università		59,0	60,8	64,9
Enti di ricerca		13,9	14,1	10,8
Enti di formazione accreditati		35,8	37,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		24,3	24,1	32,0
Associazioni sportive		66,1	63,9	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		66,7	66,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		51,1	55,5	66,2
ASL		47,5	49,4	50,1
Altri soggetti		23,2	22,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		45,0	45,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		44,1	44,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		70,7	69,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		44,4	44,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		25,4	24,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		37,0	37,0	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		34,0	35,7	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		56,5	59,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		35,2	33,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		13,0	13,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		22,8	27,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		64,5	65,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		57,4	58,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		24,0	24,5	19,0
Altro		15,1	16,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		16,0	17,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		46,9	49,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Importo medio del contributo volontario versato per studente		11,0	11,3	13,1
--	--	------	------	------

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola RMIC8AL00A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		98,4	99,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		76,4	78,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		84,5	84,6	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		71,7	70,7	70,6
Eventi e manifestazioni		98,6	99,0	98,5
Altro		21,2	20,7	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto partecipa a diversi accordi di rete con altre scuole dell'ambito territoriale. In particolare l'accordo di rete per la Pratica Musicale e il Piano delle Arti e l'accordo di rete per l'Orientamento , rappresentano due attività che contribuiscono l'uno alla realizzazione dei progetti afferenti l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare, l'altro ad una pratica dell'Orientamento concreta ed agita. Attiva è anche la collaborazione con l'Arma dei Carabinieri per la realizzazione di progetti ed attività legate a Educazione Civica e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo. L'Istituto si mostra sempre favorevole alla partecipazione di iniziative proposte dagli Enti Locali. Inoltre ha sottoscritto Convenzioni con il Comune di Licenza per attività di postscuola e con il Comune di Vicovaro e le Associazioni sportive del comune per l'utilizzo degli spazi per lo sport e la palestra. Tali azioni sono sempre state discusse e condivise in seno agli Organi Collegiali partecipati dai genitori. Per quanto riguarda la comunicazione con i genitori la scuola utilizza diversi canali comunicativi: è in uso ormai, in modo consolidato, il registro elettronico, attraverso il quale l'utenza può monitorare il processo di apprendimento, può prenotarsi ai colloqui con i docenti e ricevere tramite il servizio di Bacheca elettronica tutte le notizie, le circolari e i comunicati relativi alla vita scolastica in maniera efficace, tempestiva e completa. Da quando è partita l'Emergenza sanitaria l'Istituto si è dotato della piattaforma didattica di Google Worspace per la conduzione delle riunioni online (colloqui, organi collegiali) e per la gestione della DDI e della DAD. Il sito d'Istituto resta il canale di informazione primario e ufficiale per quanto riguarda le azioni della scuola</p>	<p>Nonostante gli accordi di rete ci servirebbe più collaborazione con le altre scuole per ottimizzare le risorse e condividere le esperienze. Sul versante della partecipazione delle famiglie rimane ancora un'alta percentuale delle stesse poco disponibili al coinvolgimento dovuta ad impegni lavorativi fuori sede. Risulta ancora debole altresì il coinvolgimento dei genitori in interventi formativi o progettuali e nel sostegno economico.</p>

pubblicizzate nei termini e nei modi previsti dalla normativa.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola ancora non è in grado di attivare momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Assicurare a tutti gli studenti i livelli essenziali di competenze necessarie.

Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica del gap formativo degli alunni con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia, attraverso il recupero delle competenze di base.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Ridefinizione degli spazi di apprendimento con l'utilizzo delle nuove tecnologie acquisite attraverso i Pon " Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" azione (13.1.1-13.1.2) Si prevedono in tal modo interventi mirati al recupero e al potenziamento.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

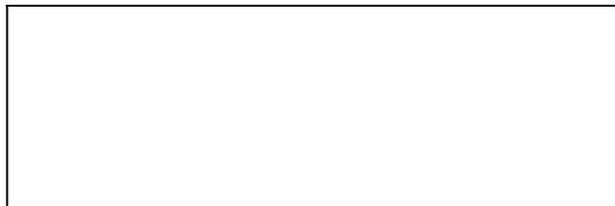
Priorità

Riduzione della variabilità interna tra e nelle classi. Le prove INVALSI 2021 hanno fatto registrare un

Traguardo

Portare la varianza tra le classi entro le percentuali riferibili alle scuole con indice ESCS simile.

punteggio intorno alla media regionale e nazionale per Italiano e Matematica per la scuola Primaria; leggermente al di sotto della media regionale, della macroarea e nazionale, per ITALIANO e MATEMATICA nella scuola Secondaria di Primo grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Ridefinizione degli spazi di apprendimento con l'utilizzo delle nuove tecnologie acquisite attraverso i Pon " Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" azione (13.1.1-13.1.2) Si prevedono in tal modo interventi mirati al recupero e al potenziamento.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza nell'ambito delle competenze sociali e civiche

Traguardo

Incremento di comportamenti rivolti ad assumere responsabilità, solidarietà, rispetto diritti/doveri, rispetto degli altri, accoglienza ed integrazione

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

La formazione dei docenti relativamente all'Educazione Civica (Legge 92/2019), consentirà agli stessi di acquisire o incrementare le competenze necessarie a sensibilizzare gli alunni affinché riflettano in maniera sempre più consapevole sulle diverse tematiche di convivenza civile tra cui educare alla solidarietà.