

Istituto Comprensivo Statale “G. Montezemolo”

Curricolo Educazione Civica 2020- 2023

PREMESSA

Le istituzioni scolastiche rileggono/ricalibrano (se necessario) nel corso dell’A.S. 2020-2021 il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricula autonomi:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di protezione civile.

La normativa si focalizza in particolare su:

- ❖ Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell’insegnamento dell’educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- ❖ Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell’ottica di un’educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

- ❖ Lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'agenda ONU 2030 ha fissato 17 obiettivi da perseguire entro il 2030.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri e al contesto, nonché al concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

La trasversalità dell'insegnamento di Educazione Civica offre un paradigma di riferimento diverso da tutte le altre discipline: supera i canoni tradizionali, assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata in tutti i percorsi di studio.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum.

All'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studio sono previste 33 ore annue: così distribuite:

ITALIANO 6 ore

STORIA 5 ore

GEOGRAFIA 3 ore

SCIENZE 5 ore

TECNOLOGIA 3 ore

INGLESE 3 ore

ED. FISICA 3 ore

ARTE 3 ore

RELIGIONE 2 ore

I temi programmati sono inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

VALUTAZIONE

L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi o giudizio.

La valutazione avviene attraverso:

- ❖ osservazioni oggettive;
- ❖ prove strutturate;
- ❖ partecipazione a attività progettuali.

Nuclei fondanti:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Competenze in chiave europea:

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA
COMPETENZA CITTADINANZA DIGITALE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. MONTEZEMOLO"

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-23

COSTITUZIONE: diritto, legalità e solidarietà

CONOSCENZE	I - II	CONOSCENZE	III - IV
Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri consapevoli delle proprie possibilità e dei propri limiti.	Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti. Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere. Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.	Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana. Conoscere il significato dei termini "diritto" e "dovere", anche nel contesto della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Conoscere i propri punti di forza e di debolezza sapendo che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.	Applicare le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari. Saper vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé. Attuare i comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona. Partecipare alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno. Prendersi carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni. Durante le discussioni, accogliere il punto di vista altrui astenendosi dai pregiudizi. Conoscere e applicare in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con attenzione particolare alla partecipazione. Partecipare al lavoro di gruppo portando il proprio contributo. Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale. Accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di ampliamento di sé.

Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.

Occuparsi dei compagni in difficoltà anche rendendoli il più possibile partecipi alle attività comuni.

Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.

Mettere in atto azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico.

Saper distinguere, descrivere e controllare le proprie emozioni.

Operare scelte in base a votazione per maggioranza e rispettarle.

Ascoltare e prendere in considerazione le opinioni altrui.

Partecipare alle attività di gruppo

Aiutare i compagni in difficoltà.

Applicare il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle eventuali uscite scolastiche.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-23			
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
CONOSCENZE	I - II	CONOSCENZE	III - IV
Conoscere l'ambiente dove si vive e il problema dei rifiuti. Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Conoscere la struttura di un percorso stradale e le regole pedonali. Conoscere le basi dell'igiene personale.	Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana. Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento. Conferire e riciclare correttamente i rifiuti. Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando il superfluo. Rispettare le regole per l'uso dell'acqua. Risparmiare sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica. Muoversi correttamente a piedi rispettando i segnali verticali e orizzontali. Attivare le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo. Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.	Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici. Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono. Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi. Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita.	Rispettare i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado Distinguere le principali piante e gli animali che vivono nel proprio territorio. Attuare progetti di sensibilizzazione e di valorizzazione di luoghi significativi. Praticare il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento. Rilevare, nel proprio territorio, le fonti di energia alternativa e le possibilità di un uso più ecosostenibile delle fonti energetiche. Effettuare la raccolta differenziata dei rifiuti. Sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti ecosostenibili. Saper attuare scelte consapevoli per un'alimentazione sana e completa. Progettare possibili percorsi alimentari nello spirito della ricerca anche scrivendo dei menù. Evitare lo spreco e l'uso improprio degli alimenti. Attuare ricerche sui cibi del mondo e sul loro significato culturale.

Conoscere le regole della
sicurezza negli ambienti del
proprio vissuto.

Mettere in pratica le protezioni igieniche basilari per proteggere la propria salute.

Promuovere progetti per la tutela della salute collettiva.

Preparare materiale informativo sulla protezione delle persone e dell'ambiente.

Informarsi sui comportamenti da tenere e sulle vie di fuga quando è necessaria l'evacuazione di un ambiente.

Collaborare per la sicurezza degli ambienti eliminando gli ostacoli e le criticità che possano ostacolarla.

Favorire l'ordine degli ambienti del vissuto avendo cura delle proprie cose.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-23
CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE	LIVELLO DI COMPETENZA I - II		III - IV
Usare in modo responsabile le nuove Tecnologie.	Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.	Usare in modo responsabile le nuove Tecnologie.	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. Saper effettuare ricerche in rete, con l'aiuto del docente.

ISTITUUTO COMPRENSIVO STATALE I.C. MONTEZEMOLO
CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA AA.SS. 2020-23

Entro la fine della III CLASSE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONOSCENZE /NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE E COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto al lavoro Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Goals 4, 8, 10, 16, 17) Educazione alla cittadinanza digitale	- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri. - Comunicare sia in forma orale che scritta. - Sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. - Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. - Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo. - Capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. - Rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona, delle minoranze linguistiche e di chi proviene da un contesto migratorio.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Goals 3, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15) Educazione ambientale Formazione di base in materia di protezione civile Educazione alla salute e al benessere Educazione alla cittadinanza digitale	- Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, sapendo rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. - Utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici semplici nonché dati scientifici. - Identificare problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. - Formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. - Agire per la sicurezza e la sostenibilità ambientale in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.
COMPETENZA DIGITALE	Educazione alla cittadinanza digitale	- Comprendere i principi generali che sottendono alle tecnologie digitali. - Assumere un approccio critico nei confronti dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali.

		- Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività. - Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.
<i>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</i>	Educazione alla salute e al benessere	- Riflettere criticamente su se stessi e sulle proprie capacità, prendendo decisioni consequenziali e cercando sostegno quando opportuno. - Lavorare sia in modalità collaborativa che autonoma. - Manifestare tolleranza ed empatia, esprimendo e comprendendo punti di vista diversi.
<i>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</i>	Costituzione Istituzione dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali Storia della bandiera e dell'inno nazionale Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto al lavoro Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Educazione stradale Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	- Comprendere i valori comuni dell'Europa. - Pensare criticamente. - Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica e/o in un contesto locale. - Essere responsabili verso se stessi, gli altri e l'ambiente. - Saper superare i pregiudizi e raggiungere compromessi. - Accedere ai mezzi di comunicazioni interpretandoli criticamente e interagendo con essi.
<i>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</i>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. Costituzione	- Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia. - Rispettare le diverse manifestazioni dell'espressione culturale. - Partecipare a esperienze culturali. - Riconoscere, valorizzare e tutelare i principali beni artistici e ambientali e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

		- Ipotizzare strategie di intervento per il restauro, la conservazione e la tutela dei beni culturali e ambientali. - Elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del contesto culturale e di vita.
--	--	---