



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
RMIC8DT00T: IC GIOVANNI XXIII

**Scuole associate al codice principale:**

RMAA8DT00N: IC GIOVANNI XXIII  
RMAA8DT01P: CAMPOLIMPIDO - VIA ZUCCHI  
RMAA8DT02Q: LA BOTTE - VIA COLLE MITRIANO  
RMEE8DT01X: CAMPOLIMPIDO - VIA ZUCCHI  
RMEE8DT021: LA BOTTE - VIA COLLE MITRIANO  
RMEE8DT032: VIA MAZZINI  
RMMM8DT01V: GIOVANNI XXIII - VIA GARIBALDI



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



## Risultati scolastici

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



### Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali; non ci sono abbandoni e i trasferimenti in uscita sono minimi. Nell'anno corrente si evidenzia ancora qualche criticità in riferimento alle fasce ampie di alunni che superano gli esami di Stato con valutazione 6/10 e 7/10 e la fascia ristretta degli alunni promossi con 10/10.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea o a volte inferiore con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è globalmente pari alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano delle difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI pari a quelli medi regionali. Risulta difficile reperire gli esiti degli alunni nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono ben organizzate e diffuse in tutte le classi e sezioni. Le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli insegnanti si riuniscono in gruppo di lavoro per produrre e condividere buone pratiche da applicare in classe. Qualche criticità, iniziata con il periodo di pandemia, permane nell'organizzazione dei corsi di formazione collegiali sia per gli ATA che per i docenti. La presenza di personale amministrativo a tempo determinato con incarichi annuali rallenta le pratiche di gestione dell'Istituto.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti di italiano, di matematica e di inglese nel documento di valutazione di fine anno in primaria e secondaria rispetto al 2021-2022. Migliorare gli esiti delle valutazioni nell'esame conclusivo di 1° ciclo rispetto al 2021-2022.

### TRAGUARDO

In primaria e in secondaria nella valutazione di fine anno ridurre la percentuale di alunni al livello basso e aumentare quella ai livelli più alti in matematica, italiano e inglese rispetto ai dati del 2021-2022. Negli esami di stato per i livelli 1, 4, 5 avvicinarsi agli standard nazionali di 1 o 2 punti percentuali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare lo studio di matematica ed italiano soprattutto nella scuola secondaria di 1° grado. Potenziare lo studio della lingua inglese nella primaria e nella secondaria, prevedendo una prima alfabetizzazione di lingua inglese anche nella scuola dell'Infanzia
- 2. Ambiente di apprendimento**  
Potenziare la didattica digitale e della multimedialità. Potenziare la didattica collaborativa e laboratoriale.
- 3. Inclusione e differenziazione**  
Attuare strategie comunicative e didattiche per rendere il clima della classe inclusivo e accogliente.
- 4. Continuità e orientamento**  
Potenziare il lavoro ed il confronto in continuità tra scuola primaria e secondaria e tra infanzia e primaria per condividere obiettivi, scelte metodologiche e didattiche.
- 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere attività formative per i docenti sulle nuove metodologie didattiche e sulle strategie inclusive.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Per la primaria: confermare i risultati delle prove di italiano e matematica, migliorare i risultati delle prove di inglese. Per la secondaria: migliorare i risultati di italiano e matematica, confermare quelli di inglese.

### TRAGUARDO

Primaria: in italiano e matematica mantenersi in linea con la media nazionale; in inglese: ridurre la % del livello pre-A1 e aumentare il livello A1 avvicinandoci alla media nazionale. Secondaria: in italiano e matematica aumentare la % dei livelli IV e V avvicinandosi alla media nazionale; in inglese mantenersi in linea con la media nazionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare lo studio di matematica ed italiano soprattutto nella scuola secondaria di 1° grado. Potenziare lo studio della lingua inglese nella primaria e nella secondaria, prevedendo una prima alfabetizzazione di lingua inglese anche nella scuola dell'Infanzia
2. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare la didattica digitale e della multimedialità. Potenziare la didattica collaborativa e laboratoriale.
3. **Continuità e orientamento**  
Potenziare il lavoro ed il confronto in continuità tra scuola primaria e secondaria e tra infanzia e primaria per condividere obiettivi, scelte metodologiche e didattiche.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere attività formative per i docenti sulle nuove metodologie didattiche e sulle strategie inclusive.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Alla luce dell'analisi del rapporto di autovalutazione l'istituto ritiene fondamentale lavorare sul miglioramento degli esiti scolastici per garantire a tutti gli studenti la possibilità di raggiungere il successo formativo, migliorando l'autostima e favorendo il benessere degli alunni.