



# SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO PER COMPETENZE SECONDO LE NUOVE INDICAZIONI 2012

## PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO

- Plesso di via V. Settembrini (Fonte Nuova)
- Plesso di via M. Gran Paradiso
- Plesso di via Monte Bianco

La scuola dell'infanzia costituisce un luogo culturale importante e particolare nel percorso scolastico del bambino. La delicata fascia di età, presenta caratteristiche ed esigenze affettivo-cognitive particolari, che vanno conosciute in maniera approfondita, rispettate e corrisposte al massimo grado per fornire ai bambini **ambienti formativi** che rendano possibile una permanenza serena (base indispensabile per realizzare, e non solo in questo stadio dell'età evolutiva, veri apprendimenti) e che offrano un'idea positiva della scuola.

**Il curricolo implicito**, ossia le conoscenze possedute dalle docenti sui bisogni propri dell'età, la loro capacità di stabilire relazioni col bambino, l'allestimento di spazi mirati e rassicuranti, l'organizzazione dei tempi effettuata sui loro bisogni, le pratiche educativo-didattiche che pervadono i momenti di routine, **costituisce** un elemento fondamentale nella realizzazione di quelle che sono **le finalità** di quest'ordine di scuola:

- **la progressiva conquista dell'autonomia,**
- **la consapevolezza della propria identità,**
- **l'acquisizione delle competenze.**
- **educazione civica**

Unitamente al curricolo implicito, le insegnanti per raggiungere tali finalità effettuano, scelte sulle esperienze e sulle offerte da fornire ai bambini, anche in base **alla situazione sociale** in cui esse operano.

All'interno dell'offerta formativa, si creerà un clima di dialogo e di sereno confronto, nonché disponibilità all'ascolto, tutto ciò per costituire un modello adulto adeguato, per promuovere situazioni basate sul gioco e su manipolazioni in cui i bambini possano agire e interagire attivamente (per esplorare la realtà, formulare ipotesi su di essa e autocorreggersi attraverso il confronto con gli altri e le cose). Si perseguiranno gli obiettivi previsti nei campi di esperienza e si promuoverà la formazione di competenze, **organizzando esperienze caratterizzate dalla trasversalità delle conoscenze alle quali gli stessi campi fanno riferimento.**

Le **attività** sono quelle individuate e descritte nei Progetti previsti nei diversi plessi. Per quanto riguarda **la valutazione** si sceglie di osservare atteggiamenti, comportamenti, risposte non solo alla fine, ma durante i percorsi delle esperienze, per misurare l'efficacia delle

soluzioni adottate e per eventuali aggiustamenti. Si valuta quindi l'ambiente educativo-didattico-organizzativo nel suo insieme e si cerca di conoscere lo stile cognitivo e la personalità di ognuno con intento descrittivo e non di giudizio, per dare risposte adeguate alle esigenze che via via emergono.

#### **Si fa riferimento alle COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA enunciate nel PTOF**

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

#### **FINALITA'**

- Suscitare nei bambini l'interesse per il mondo della natura favorendo la "costruzione di una mentalità scientifica"
- Acquisire comportamenti corretti verso la natura
- Valorizzare esperienza, manipolazione, esplorazione, riflessione "scientifica"
- Potenziare le capacità d'osservazione, attenzione, memoria, logica, rappresentare
- Stimolare al rispetto per gli esseri viventi, al riconoscimento e salvaguardia degli ambienti naturali

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Consolidare il legame Scuola – Territorio
- Coinvolgere conoscenze, valori, comportamenti, esperienze dirette per il rispetto e l'interazione tra la pluralità delle forme di vita presenti nell'ambiente;
- Rafforzare la coerenza tra l'agire e il sapere, tra l'espressione ed il comportamento.
- Aiutare l'integrazione attiva di alunni portatori di handicap e/o stranieri.
- Realizzare un ambiente nel quale il benessere psicofisico sia condizione per una partecipazione attiva ai processi di apprendimento e di socializzazione.
- Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi.
- Principi basilari di educazione sanitaria

#### **TRAGUARDI DI SVILUPPO**

Il loro sviluppo è previsto secondo tempi e percorsi individuali

## I DISCORSI E LE PAROLE

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- competenza alfabetica funzionale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza imprenditoriale

### TRAGUARDI DI COMPETENZA

ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività;</li><li>• riconosce, si diverte, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica; è consapevole della propria lingua materna;</li></ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività;</li><li>• riflette sulla lingua;</li><li>• riconosce, si diverte, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica è consapevole della propria lingua materna;</li></ul>	<p>Il bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.</li><li>• Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico.</li><li>• È consapevole della propria lingua materna.</li><li>• Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.</li></ul>

## ABILITA'

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere bisogni</li> <li>• Parlare con i grandi e con i coetanei per raccontare esperienze personali</li> <li>• Avvicinarsi con curiosità al libro e leggere per immagini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio per comunicare emozioni</li> <li>• Parlare, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei</li> <li>• Ascoltare, comprendere e esprimere le proprie esperienze come cittadino, narrazioni di fiabe, racconti, ecc.</li> <li>• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con coetanei ed adulti</li> <li>• Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</li> <li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>• Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino</li> </ul>
---	--	---

### CONOSCENZE

### COMPITI SIGNIFICATIVI

ANNI 3

ANNI 4

ANNI 5

- Conversazioni sulle esperienze vissute
- Conversazioni libere e guidate
- Conversazioni su temi proposti
- Analisi delle proprie sensazioni e di quelle degli altri, di sentimenti e stati d'animo
- Giochi simbolici e di imitazione
- Lettura di immagini

- Attività di presentazione per la reciproca conoscenza dei nomi di ciascuno
- Descrizione delle esperienze, conversazioni sul proprio vissuto
- Conversazioni, dialoghi, domande-stimolo

# IL CORPO E IL MOVIMENTO

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• conosce il proprio corpo</li><li>• sa che cosa fa bene e cosa fa male;</li><li>• esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</li></ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• conosce il proprio corpo e lo rappresenta; riconosce le differenze sessuali e di sviluppo;</li><li>• esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo;</li><li>• si muove con sicurezza nell'ambiente e nei giochi, rispettandone le regole (anche nel gruppo)</li></ul>	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce i segnali del corpo, sa che cosa fa bene e che cosa fa male</li><li>• Conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li><li>• Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto delle regole, all'interno della scuola e all'aperto.</li></ul>

## ABILITA'

### ANNI 3

- Acquisire norme igieniche per la cura e la salute del proprio corpo
- Conoscere corrette regole alimentari
- Orientarsi nello spazio scuola
- Sperimentare le proprie capacità sensoriali attraverso attività di vita quotidiana
- Scoprire le proprie capacità di movimento e di espressione
- Percepire i concetti di “salute e benessere”.

### ANNI 4

- Aver cura del proprio corpo
- Intuire e discriminare gli oggetti utili per l'igiene e gli alimenti indispensabili alla crescita
- Interiorizzare corrette regole alimentari
- Sapersi muovere ed esprimere con il corpo
- Percepire i concetti di “salute e benessere”.

### ANNI 5

- Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali e l'ambiente, in prospettiva della salute e dell'ordine
- Conoscere le basi di una corretta alimentazione
- Conoscere i sensi per indagare sulla realtà
- Esprimere giudizi personali ed i propri gusti in relazione a varie esperienze sensoriali scolastiche e non
- Utilizzare il proprio corpo come tramite relazionale

CONOSCENZE		COMPITI SIGNIFICATIVI	
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il vissuto del corpo in rapporto a se stesso, agli altri e alle cose nello spazio e nel tempo</li> <li>• Attivazione di comportamenti igienici corretti per star bene con se stessi e con gli altri</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di associazione e di correlazione fra gli stimoli della realtà esterna e le percezioni sensoriali</li> <li>• Attività di orientamento, direzionalità, consequenzialità, successione, intervallo</li> <li>• Attività finalizzate a sviluppare le potenzialità di ogni alunno</li> <li>• Attività di esplorazione e sperimentazione, per trovare soluzioni ai problemi</li> </ul>	

# IL SÉ E L'ALTRO

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEEE

- competenza in materia di cittadinanza
- competenza alfabetica funzionale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza imprenditoriale

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppa il senso dell'identità personale, intuisce le proprie esigenze e i propri sentimenti;</li> <li>• esprime i propri bisogni ed accetta le indicazioni dell'adulto;</li> <li>• si conosce e conosce la propria famiglia;</li> <li>• conosce le prime regole di convivenza e si pone le prime domande sulle diversità;</li> <li>• gioca in modo creativo;</li> <li>• inizia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>• Conosce e rispetta l'ambiente naturale</li> <li>• Conosce e rispetta basilari regole dell'educazione stradale</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppa il senso dell'identità personale ed esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti</li> <li>• riconosce la propria storia nella famiglia e nella comunità</li> <li>• fa proprie le semplici regole, si pone domande su ciò che è bene e ciò che è male riconosce l'autorità dell'adulto nei diversi contesti</li> <li>• gioca in modo costruttivo e creativo</li> <li>• inizia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</li> <li>• Conosce e rispetta l'ambiente naturale</li> <li>• Conosce e rispetta le principali regole</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.</li> <li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.</li> <li>• Conosce le regole della nostra costituzione</li> <li>• Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento.</li> <li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto. È consapevole delle differenze e sa averne rispetto.</li> <li>• Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.</li> <li>• Dialoga, discute e progetta, confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini. Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</li> <li>• Conosce e rispetta la realtà territoriale e ambientale</li> </ul>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>dell'educazione stradale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lavora in un piccolo gruppo rispettando e condividendo le regole</li></ul> |  |
|--|--|--|

<b>ABILITA'</b>		
<b>ANNI 3</b>	<b>ANNI 4</b>	<b>ANNI 5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere consapevolezza della propria identità.</li> <li>• Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali, ai materiali, all'ambiente.</li> <li>• Superare la dipendenza affettiva e maturare un sereno distacco emotivo dalla famiglia, nell'approccio alla scuola.</li> <li>• Comunicare emozioni e sentimenti.</li> <li>• Stabilire relazioni positive con adulti e compagni.</li> <li>• Partecipare ad un progetto comune.</li> <li>• Comprendere e rispettare le regole di giochi.</li> <li>• Interiorizzare semplici norme comportamentali</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la propria identità sessuale.</li> <li>• Rafforzare l'autonomia e la stima di sé.</li> <li>• Riflettere sul significato della famiglia.</li> <li>• Imparare a gestire le proprie emozioni.</li> <li>• Accogliere le diversità come valore positivo.</li> <li>• Esprimere se stessi nel rispetto degli altri.</li> <li>• Collaborare con gli altri e condividere gli apprendimenti.</li> <li>• Rispettare ed aiutare gli altri, cercando di capire i loro pensieri, sentimenti ed azioni.</li> <li>• Rispettare le regole stabilite nel gruppo.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>• Assumere iniziative e vivere esperienze in maniera autonoma e personale.</li> <li>• Conoscere le tradizioni familiari, il valore delle feste ed i loro aspetti più significativi.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>• Raccontare esperienze personali, comunicando ed esprimendo le proprie emozioni.</li> <li>• Crescere insieme agli altri in una prospettiva interculturale.</li> <li>• Interiorizzare un atteggiamento collaborativo.</li> <li>• Riconoscere e valorizzare l'amicizia, il rispetto, la solidarietà.</li> <li>• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale</li> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente</li> <li>• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<b>ANNI 3</b>	<b>ANNI 4</b>	<b>ANNI 5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superamento del distacco dai genitori</li> <li>• Acquisizione di norme che regolano la vita scolastica</li> <li>• Assunzione di atteggiamenti di fiducia negli adulti e nei compagni Assunzione di iniziative nei confronti di oggetti e materiali</li> <li>• Esperienze di aiuto scambievole e collaborazione</li> <li>• Esperienze di scoperta dell'altro come entità diversa</li> <li>• Autonomia nelle operazioni di vita quotidiana</li> <li>• Rispetto dei turni nel gioco e nelle attività</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazioni grafiche libere e guidate</li> <li>• Giochi di orientamento</li> <li>• Giochi di gruppo</li> <li>• Giochi e conversazioni finalizzate a una prima reciproca conoscenza</li> <li>• Giochi finalizzati alla conoscenza di altre culture</li> <li>• Conversazioni e letture</li> <li>• Narrazioni di storie, poesie e filastrocche</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Scoperta dell'ambiente socio-culturale di appartenenza</li><li>• Scoperta di ambienti sociali e di culture "altre"</li><li>• Conoscenza delle regole dettate dalla nostra Costituzione.</li><li>• Conoscenza e rispetto delle regole dell'educazione stradale</li><li>• Conoscenza e rispetto dell'ambiente naturale.</li><li>• conoscenza di modalità di lavorare in gruppo, condividendo regole di azione e progettare insieme.</li></ul> |  |
|---|--|

# LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- competenza digitale
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• segue con piacere spettacoli di vario tipo ed altre forme di espressione (teatrali, musicali, cinematografici...);</li> <li>• sviluppa interesse per l'ascolto della musica;</li> <li>• comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;</li> <li>• si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive;</li> <li>• Conosce la simbologia stradale di base</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• segue con piacere ed attenzione spettacoli di vario tipo ed altre forme di espressione (teatrali, musicali, cinematografici...);</li> <li>• sviluppa l'interesse per l'ascolto della musica e scopre in modo ludico l'arte e le sue opere;</li> <li>• comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;</li> <li>• si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive;</li> <li>• Conosce la segnaletica stradale di base</li> <li>• Utilizza strumenti tecnologici per semplici attività.</li> </ul>	<p>Il bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...)</li> <li>• sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi di opere d'arte.</li> <li>• Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>• Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.</li> <li>• Formula piani di azione, individualmente e in gruppo, e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>• È preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro. Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.</li> <li>• Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, comunicare ed esprimersi attraverso di esse.</li> <li>• Realizza prodotti multimediali con l'uso di strumenti tecnologici.</li> <li>• Riproduce un percorso utilizzando la segnaletica stradale negli spazi esterni.</li> </ul>

<b>ABILITA'</b>		
<b>ANNI 3</b>	<b>ANNI 4</b>	<b>ANNI 5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• assistere con interesse a un breve spettacolo (film, burattini, ecc.)</li> <li>• ascoltare musica</li> <li>• memorizzare canti e cantare in gruppo</li> <li>• memorizzare brevi poesie e recitarle con espressione e con gesti</li> <li>• sviluppare la fiducia nelle proprie capacità comunicative</li> <li>• utilizzare i colori, sperimentando varie tecniche e materiali grafico-pittorici <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la simbologia stradale di base</li> <li>• Conoscere gli emoticon ed il loro significato</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• assistere con interesse a uno spettacolo (filmati, teatrino dei burattini, ecc.)</li> <li>• ascoltare musica ed esprimere emozioni</li> <li>• memorizzare canti e cantare in coro</li> <li>• rafforzare la fiducia nelle proprie capacità comunicative</li> <li>• disegnare, dipingere, modellare</li> <li>• partecipare a lavori creativi di gruppo</li> <li>• Riconoscere la simbologia stradale di base</li> <li>• Conoscere gli emoticon ed il loro significato</li> <li>• Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un personal computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• assistere con interesse a uno spettacolo (teatrale, cinematografico ecc.)</li> <li>• ascoltare musica, esprimendo emozioni e giudizi</li> <li>• memorizzare canti ed eseguirli da solista e/o in coro</li> <li>• progettare e costruire insieme</li> <li>• collaborare per raggiungere obiettivi comuni (realizzazione di "murales", cartelloni, lavori creativi di gruppo, ecc.)</li> <li>• sviluppare il gusto estetico, avvicinandosi alle opere d'arte</li> <li>• conoscere il computer come strumento per sperimentare diverse forme di espressione.</li> <li>• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>• Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>• Conoscere le emoticon ed il loro significato</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>		<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<b>ANNI 3</b>	<b>ANNI 4</b>	<b>ANNI 5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di immagini</li> <li>• Lettura dei gesti dei compagni per interpretare espressioni del viso, atteggiamenti del corpo, reazioni, sentimenti, emozioni</li> <li>• Riproduzione grafico-pittorica e verbalizzazione di esperienze vissute</li> <li>• Interpretazione motoria di un brano musicale</li> <li>• Ascolto ed esecuzione di canti corali</li> <li>• Analisi e rielaborazione creativa dei prodotti della TV: cartoons, spot pubblicitari, ecc.</li> <li>• Utilizzo interattivo del computer</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invenzione di storie libere, travestimenti e drammatizzazioni</li> <li>• Attività di drammatizzazione, musica e canto corale</li> <li>• Realizzazione di cartelloni e manufatti singoli e di gruppo</li> <li>• Utilizzo del computer per produzioni creative singole e collettive</li> <li>• Laboratorio artistico-espressivo</li> <li>• Utilizzo interattivo del computer e della simbologia informatica di base.</li> <li>• Laboratorio creativo per la costruzione della segnaletica stradale</li> </ul>

# LA CONOSCENZA DEL MONDO

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si orienta nel tempo della vita quotidiana;</li> <li>• osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi;</li> <li>• coglie le trasformazioni naturali;</li> <li>• è curioso, esplorativo, pone domande, discute;</li> <li>• utilizza un linguaggio appropriato all'età per descrivere le osservazioni o le esperienze</li> <li>• Segue percorsi ed organizza spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conosce la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</li> <li>• Concepisce la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone;</li> <li>• Concepisce la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> <li>• segue un percorso sulla base di indicazioni verbali e grafiche si orienta nel tempo della vita quotidiana;</li> <li>• riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale;</li> <li>• coglie le trasformazioni naturali;</li> <li>• osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi;</li> <li>• confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni;</li> <li>• utilizza un linguaggio appropriato all'età per descrivere le osservazioni o le esperienze;</li> <li>• si interessa a macchine e strumenti tecnologici</li> </ul>	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.</li> <li>• Si orienta nel tempo della vita quotidiana riconoscendo elementi noti su una mappa tematica</li> <li>• Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale.</li> <li>• Percepisce la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>• Concepisce la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> <li>• Formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.</li> <li>• Coglie le trasformazioni naturali.</li> <li>• Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.</li> <li>• Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi.</li> <li>• È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</li> <li>• Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</li> </ul>

## ABILITA'

- Ricordare e raccontare le proprie esperienze
- Conoscere ed individuare le forme della realtà
- Orientarsi negli spazi aula/scuola
- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.
- Riconoscere le dimensioni temporali
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo
- Sviluppare e consolidare la capacità di osservare ed esplorare
- Sviluppare curiosità e rispetto per l'ambiente

- Elaborare giudizi di probabilità in relazione ad eventi considerati
- Ricercare ipotesi risolutive, di un problema posto
- Localizzare se stesso, oggetti e persone nello spazio
- Percepire e collegare eventi nel tempo
- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.
- Cogliere trasformazioni che avvengono nel tempo
- Esplorare gli ambienti circostanti per osservare le variazioni stagionali
- Rispettare la natura e l'ambiente

- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità
- Formulare semplici ipotesi e prevedere i risultati di esperimenti
- Comprendere il trascorrere del tempo ed i cambiamenti meteorologici, attraverso la conoscenza dei fenomeni naturali
- Rappresentare la realtà con verosimiglianza
- Comportarsi nel rispetto della natura e dell'ambiente
- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.
- Orientarsi nel tempo.
- Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

CONOSCENZE		COMPITI SIGNIFICATIVI	
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione di elementi, esseri viventi e fenomeni naturali</li> <li>• Sperimentazione di fenomeni osservati nell'ambiente naturale</li> <li>• Individuazione di problemi e ricerca di soluzioni</li> <li>• Invenzione di soluzioni grafiche per rappresentare</li> <li>• Utilizzo di simboli, diagrammi e tabelle per la registrazione di dati</li> <li>• Educazione alla cura e al rispetto dell'ambiente</li> <li>• Utilizzo di indicazioni verbali e non verbali per portare a termine un percorso.</li> <li>• Osservazione e discriminazione dei diversi ambienti (paese, città, campagna)</li> <li>• Confronto del presente e del passato a partire dal proprio vissuto.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi finalizzati alla conoscenza del mondo circostante</li> <li>• Giochi e percorsi per conoscere gli ambienti della scuola</li> <li>• Giochi per facilitare le scoperte</li> <li>• Rappresentazioni grafiche libere e guidate</li> <li>• Realizzazione di percorsi</li> <li>• Giochi per sviluppare i cinque sensi</li> <li>• Raccolta di elementi naturali nel territorio</li> <li>• Attività di giardinaggio, negli spazi esterni della scuola</li> <li>• Realizzazione di cartelloni per la registrazione dei dati rilevati</li> <li>• Esperienza di semina e di cura di una piccola pianta personale</li> <li>• Esperienze di coltivazione e relativa registrazione dei processi di crescita</li> <li>• Riproduzione con materiali di recupero di habitat conosciuti</li> </ul>	

## COMPETENZE DI BASE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Ogni **campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento**, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i **compiti di sviluppo** pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di **identità** (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di **autonomia** (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di **competenza** (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di **cittadinanza** (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).

**Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia**, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

1. Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
2. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
3. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
4. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
5. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
6. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
7. Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
8. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
9. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
10. È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
11. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
12. Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
13. Conosce i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991
14. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
15. Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
16. Comprende il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
17. Conosce i principi di base dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
18. Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

**Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze**

