



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

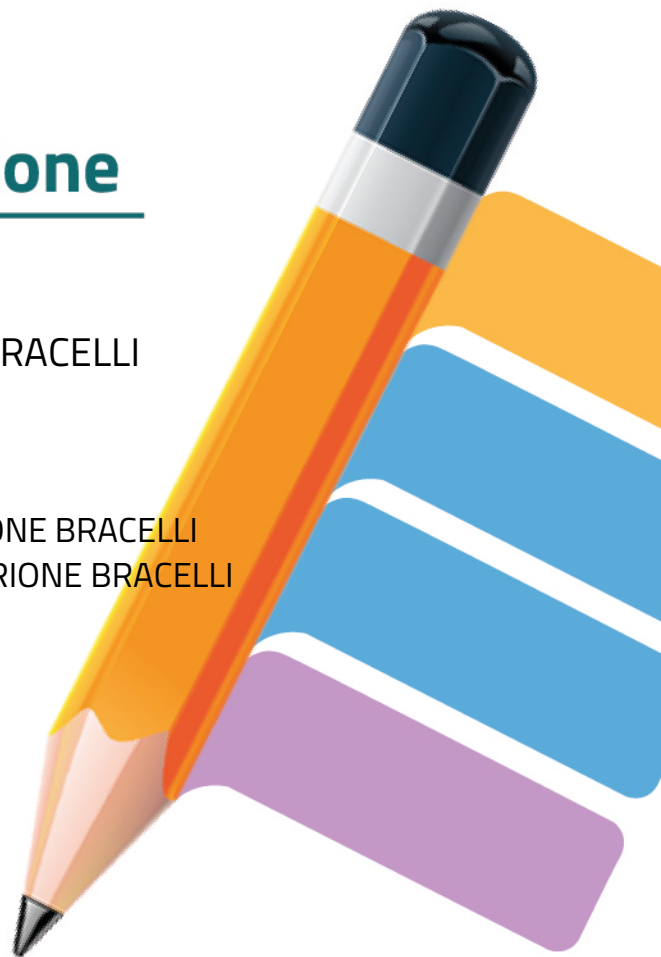
Triennio di riferimento 2022-25

RM1M07800A: SCUOLA MEDIA CENTURIONE BRACELLI
VIRGINIA

Scuole associate al codice principale:

RM1A213006: SCUOLA MATERNA VIRGINIA CENTURIONE BRACELLI

RM1E11800A: SCUOLA ELEM.PARIT. VIRGINIA CENTURIONE BRACELLI



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Dal riscontro dei dati e dal confronto con la media nazionale e regionale, la situazione della scuola risulta positiva. Nel passaggio da un anno all'altro la tendenza è quella di non perdere studenti, se non a causa di giustificati motivi (spostamento della famiglia per motivi di lavoro, seri motivi familiari).



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Al fine di raggiungere le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, viene incentivata dai docenti la collaborazione tra pari e l'autonomia nello studio. In presenza di eventuali episodi di indisciplina, si privilegia l'approccio verbale e dialogico, cercando di stimolare nello studente la presa di coscienza delle proprie fragilità. L'autocorrezione guidata e sostenuta dai docenti è uno dei metodi di cui volentieri ci avvaliamo al fine di formare cittadini con un ragionevole senso critico e autentica assunzione di responsabilità. E' importante tenere vivo il rapporto scuola-famiglia nel processo educativo degli allievi. Negli ultimi tre anni gli alunni hanno acquisito buone competenze digitali con l'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato il curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. Gli insegnanti organizzano la progettazione didattica partendo proprio dalle competenze. Le eventuali attività di ampliamento dell'offerta didattica tengono conto del progetto educativo della scuola.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali atte a promuovere lo spirito di collaborazione e la partecipazione attiva. La scuola ha portato a termine il progetto di attrezzare tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado con la lavagna touch. Inoltre ha adottato la piattaforma Google Workspace for Education. Infine ha introdotto un'ora di STEAM curriculare nella scuola primaria e un'ora di laboratorio STEM per le classi I della scuola secondaria di I grado.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

In generale le attività rivolte all'inclusione degli alunni con difficoltà risultano efficaci; grande attenzione è posta al tema dell'intercultura e del rispetto delle diversità. La qualità delle attività didattiche risulta buona. La differenziazione dei percorsi didattici è strutturata, così come sono diffusi gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono molto strutturate. I docenti dei diversi ordini hanno incontri sulla formazione delle classi e, nel caso del passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado, sulle competenze di uscita ed entrata. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi III della scuola secondaria e prevedono, oltre che i colloqui con i docenti referenti, anche incontri in sede con esperti esterni dell'orientamento, in cui vengono coinvolte anche le famiglie.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

Negli ultimi tre anni la scuola ha messo in atto un piano di riorganizzazione amministrativa e gestionale con ottimi risultati.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

I bisogni formativi del personale docente trovano risposta nella scuola; ne risulta un miglioramento in termini di didattica e di condivisione. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro, che in alcuni casi coinvolgono tutti i docenti e che producono materiali ed esiti rispondenti alle necessità dell'istituto. Negli ultimi tre anni la scuola ha organizzato diversi incontri di condivisione e collaborazione tra i docenti delle due scuole della stessa congregazione a Roma.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha collaborazioni con soggetti esterni benché attualmente non partecipi a reti di scuole. Le famiglie sono coinvolte nel progetto formativo attraverso la partecipazione alle assemblee di incontro con i genitori e attraverso i rappresentanti nei Consigli di classe e di istituto. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti. Oltre al nuovo sito della scuola, è molto attiva ed aggiornata la pagina instagram e facebook della scuola.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Creare più omogeneità nei risultati dell'Esame di Stato tra le classi parallele.

TRAGUARDO

Diminuire la quota di alunni con la votazione minima nell'Esame di Stato.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative
2. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare la condivisione degli strumenti metodologici per gli alunni BES
3. **Continuità e orientamento**
Perfezionare il curriculum verticale delle diverse aree di apprendimento
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Perfezionare gli strumenti di monitoraggio delle attività svolte





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Pervenire a un ulteriore miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi

TRAGUARDO

Diminuire la percentuale di alunni collocati nei livelli 1 e 2



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
Potenziare la condivisione degli strumenti metodologici per gli alunni BES
2. Continuità e orientamento
Perfezionare il curriculum verticale delle diverse aree di apprendimento





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare lo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità degli alunni

TRAGUARDO

Implementare metodi di insegnamento in cui l'apprendimento esperienziale e il lavoro su progetti svolgano un ruolo primario



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative
2. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare la condivisione degli strumenti metodologici per gli alunni BES
3. **Continuità e orientamento**
Perfezionare il curricolo verticale delle diverse aree di apprendimento
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Perfezionare gli strumenti di monitoraggio delle attività svolte
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Attivare accordi di rete





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare il monitoraggio dei risultati a distanza

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale di studenti usciti dalla scuola secondaria che ottengono buoni risultati nelle prove INVALSI nel plesso successivo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare la condivisione degli strumenti metodologici per gli alunni BES
2. **Continuità e orientamento**
Perfezionare il curriculum verticale delle diverse aree di apprendimento
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Perfezionare gli strumenti di monitoraggio delle attività svolte
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Attivare accordi di rete



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità indicate sono coerenti con quanto definito nel PTOF della scuola, in particolare con il processo di innovazione didattica e metodologica in atto negli ultimi anni.