



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**RM1M01100X**

**SCUOLA MEDIA NOSTRA SIGNORA  
SS.SACRAMENTO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		3,8	4,4	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		54,3	50,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		93,5	94,2	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		74,7	71,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		76,2	74,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		3,8	3,1	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RM1M01100X
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RM1M01100X
Classica	
Informatizzata	
Altro	

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RM1M01100X
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola RM1M01100X
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola RM1M01100X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RM1M01100X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,3	5,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni		12,5	10,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,3	5,1	5,7
Più di 5 anni		76,8	78,9	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola RM1M01100X		Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			15,2	17,3	20,4
Da più di 1 a 3 anni			19,5	18,5	16,8
Da più di 3 a 5 anni			7,7	8,4	10,0
Più di 5 anni			57,6	55,8	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. I Grado	Situazione della scuola RM1M01100X		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			7,0	8,8	9,1
Da più di 1 a 3 anni			14,0	14,4	14,2
Da più di 3 a 5 anni			13,6	13,6	15,1
Più di 5 anni			65,4	63,2	61,6

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RM1M01100X		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,1	9,5	8,5
Da più di 1 a 3 anni			14,9	13,9	16,0
Da più di 3 a 5 anni			25,7	24,1	13,4
Più di 5 anni			51,4	52,5	62,1

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RM1M01100X		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			5,7	5,9	6,4
Da più di 1 a 3 anni			7,8	8,3	10,8
Da più di 3 a 5			7,8	8,3	8,8

anni					
Più di 5 anni			78,6	77,6	74,0

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RM1M01100X		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			2,0	1,9	5,2
Da più di 1 a 3 anni			7,1	6,5	10,1
Da più di 3 a 5 anni			20,2	18,7	10,6
Più di 5 anni			70,7	72,9	74,1

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI					
	Anno scolastico 2018/19			Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2		% classe 1	% classe 2
RM1M01100X	100,0	100,0		0,0	0,0
- Benchmark*					
ROMA	97,7	97,9		99,1	98,8
LAZIO	97,9	98,0		99,3	99,1
Italia	97,9	98,0		98,5	98,5

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RM1M01100X	6,7	26,7	26,7	13,3	10,0	16,7	3,4	17,2	24,1	27,6	10,3	17,2
- Benchmark*												
ROMA	17,6	28,0	25,9	18,3	5,4	4,8	13,6	25,3	27,0	19,2	8,7	6,3
LAZIO	17,7	27,9	25,5	18,1	5,6	5,1	14,0	25,1	26,6	19,0	8,8	6,5
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

#### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

##### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RM1E06300B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ROMA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LAZIO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RM1M01100X	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ROMA	0,1	0,1	0,1
LAZIO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RM1E06300B	5,3	8,3	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ROMA	1,5	1,2	1,0	0,9	0,6
LAZIO	1,6	1,3	1,1	1,0	0,6
Italia	2,1	1,7	1,5	1,4	1,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RM1M01100X	3,7	0,0	0,0
- Benchmark*			
ROMA	0,9	0,8	0,6
LAZIO	1,0	0,9	0,6
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RM1E06300B	0,0	4,9	0,0	2,4	0,0
- Benchmark*					
ROMA	2,0	1,5	1,3	1,2	0,9
LAZIO	2,1	1,6	1,4	1,3	0,9
Italia	2,7	2,1	1,9	1,7	1,3

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RM1M01100X	6,7	0,0	0,0
- Benchmark*			
ROMA	1,2	1,1	0,9
LAZIO	1,3	1,2	1,0
Italia	1,7	1,6	1,3

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RM1E06300B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,6</b>	<b>54,3</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,7	↑	↑	↑	n.d.
RM1E06300B - Plesso	58,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RM1E06300B - 2 A	61,0	↑	↑	↑	n.d.
RM1E06300B - 2 B	56,3	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>62,5</b>	<b>63,0</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,8	↓	↓	↓	-5,4
RM1E06300B - Plesso	59,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RM1E06300B - 5 A	55,4	↓	↓	↓	-9,9
RM1E06300B - 5 B	64,2	↔	↔	↑	-1,2

Istituto: RM1E06300B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,4</b>	<b>57,6</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,6	↔	↔	↑	n.d.
RM1E06300B - Plesso	58,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RM1E06300B - 2 A	58,7	↑	↔	↑	n.d.
RM1E06300B - 2 B	58,5	↔	↔	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>59,0</b>	<b>59,7</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,2	↔	↓	↔	-5,3
RM1E06300B - Plesso	57,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RM1E06300B - 5 A	54,2	↓	↓	↓	-8,4
RM1E06300B - 5 B	60,2	↔	↔	↑	-2,3

Istituto: RM1E06300B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>70,5</b>	<b>69,6</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,8				n.d.
RM1E06300B - Plesso	71,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RM1E06300B - 5 A	69,0				-2,9
RM1E06300B - 5 B	75,0				4,4

Istituto: RM1E06300B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>77,8</b>	<b>77,0</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,6				n.d.
RM1E06300B - Plesso	74,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RM1E06300B - 5 A	74,9				-4,8
RM1E06300B - 5 B	74,2				-3,9

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RM1M01100X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>198,8</b>	<b>201,5</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,7				-3,6
RM1M01100X - Plesso	204,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RM1M01100X - 3 UN	204,7				-2,9

Istituto: RM1M01100X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>198,4</b>	<b>203,4</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,0				-2,7
RM1M01100X - Plesso	206,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RM1M01100X - 3 UN	206,0				-3,0

Istituto: RM1M01100X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>202,3</b>	<b>205,9</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,4				n.d.
RM1M01100X - Plesso	202,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RM1M01100X - 3 UN	202,4				-8,7

Istituto: RM1M01100X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>204,1</b>	<b>207,1</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,4				n.d.
RM1M01100X - Plesso	202,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RM1M01100X - 3 UN	202,4				-10,9

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RM1E06300B - 5 A	11,5	88,5
RM1E06300B - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,0	94,0
Lazio	11,6	88,4
Centro	12,4	87,6
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RM1E06300B - 5 A	3,8	96,2
RM1E06300B - 5 B	12,5	87,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,0	92,0
Lazio	9,1	90,9
Centro	10,1	89,9
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RM1M01100X - 3 UN	3,3	26,7	23,3	40,0	6,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,3	26,7	23,3	40,0	6,7
Lazio	12,5	22,6	31,8	21,8	11,4
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RM1M01100X - 3 UN	6,7	16,7	33,3	36,7	6,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,7	16,7	33,3	36,7	6,7
Lazio	15,6	25,0	27,2	17,4	14,9
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RM1M01100X - 3 UN	0,0	36,7	63,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	36,7	63,3
Lazio	1,9	38,8	59,3
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RM1M01100X - 3 UN	0,0	13,3	86,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	13,3	86,7
Lazio	3,0	18,4	78,6
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RM1E06300B	1,2	98,8	0,0	100,0
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RM1E06300B	4,8	95,2	3,6	96,4
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RM1E06300B	4,0	96,0	0,0	100,0
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

## 2.4 - Risultati a distanza

# 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

## 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		97,4	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		71,8	74,1	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		90,1	90,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		35,2	32,5	32,7
Altro		8,4	7,8	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		97,0	97,1	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		74,3	76,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		91,3	91,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		29,0	29,8	30,9
Altro		8,7	7,8	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		89,6	90,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		98,7	98,9	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		69,0	69,6	70,4
Programmazione per classi parallele		83,3	85,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		68,5	73,2	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,3	65,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		91,4	91,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		59,4	62,4	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		58,3	60,7	57,9

Altro		6,5	6,1	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RM1M01100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % ROMA</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		88,1	88,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		98,5	99,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		69,9	71,6	71,8
Programmazione per classi parallele		66,9	69,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		88,4	88,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		65,1	66,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		92,5	92,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,4	69,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		65,7	66,3	63,6
Altro		6,3	6,4	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RM1M01100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % ROMA</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		81,5	81,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		62,5	66,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		77,0	77,8	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,4	15,5	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RM1M01100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % ROMA</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		92,8	91,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		59,9	64,6	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		80,1	79,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,0	7,0	8,0

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		74,3	75,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,1	87,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		3,7	5,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,5	23,4	20,6
Non sono previste		0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		94,9	94,4	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		79,6	81,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		7,5	8,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,9	20,9	19,9
Non sono previste		0,0	0,0	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		44,7	47,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,6	92,7	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		2,4	3,9	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,9	15,0	12,8
Non sono previsti		0,8	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		86,4	84,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,5	85,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		6,0	7,9	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,6	14,1	13,0
Non sono previsti		0,0	0,2	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		93,7	94,2	94,5
Classi aperte		73,4	73,0	70,8
Gruppi di livello		73,9	75,8	75,8
Flipped classroom		38,2	36,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		29,7	28,8	32,9
Metodo ABA		20,0	21,7	24,3
Metodo Feuerstein		9,5	7,2	6,2
Altro		29,5	29,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		95,2	94,6	94,1
Classi aperte		57,8	60,2	57,5
Gruppi di livello		83,4	83,6	79,4
Flipped classroom		56,9	56,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		20,2	20,1	23,0
Metodo ABA		9,3	10,1	12,4
Metodo Feuerstein		6,9	5,0	4,3
Altro		24,4	25,7	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		6,6	7,8	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,3	0,4	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		57,5	52,6	48,9
Interventi dei servizi sociali		14,0	13,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		11,6	9,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		33,2	30,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		83,1	81,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		26,9	26,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		11,9	12,7	12,0

Colloquio degli alunni con gli insegnanti		23,7	24,3	25,7
Lavoro sul gruppo classe		63,9	63,2	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		1,3	0,9	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,3	0,4	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		28,5	30,8	26,1
Lavori socialmente utili		0,0	0,0	0,3
Altro		0,0	0,6	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RM1M01100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % ROMA</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici		2,1	1,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,3	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		58,3	58,0	54,2
Interventi dei servizi sociali		13,9	13,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		23,3	23,7	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		53,8	50,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		65,6	65,5	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		37,5	36,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		16,0	15,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		16,0	17,5	20,7
Lavoro sul gruppo classe		41,1	44,7	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		25,1	22,5	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,3	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		33,8	36,2	31,5
Lavori socialmente utili		3,6	3,5	3,0
Altro		0,0	0,0	0,4

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		88,6	88,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		82,8	82,4	78,7

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		82,5	82,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		72,1	72,4	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		43,5	45,6	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		39,3	40,0	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RM1M01100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % ROMA</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		90,6	90,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		82,2	82,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		84,0	83,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		74,9	74,9	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		63,7	64,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		45,6	47,1	39,3

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		87,3	88,2	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		48,0	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,0	8,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		21,1	25,0	25,9
Individuazione di docenti tutor		18,2	16,4	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		34,3	35,8	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,3	22,4	22,1
Altro		16,9	16,4	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RM1M01100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % ROMA</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		89,2	90,2	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		44,0	45,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il		24,1	21,8	15,9

recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		72,9	69,9	63,2
Individuazione di docenti tutor		20,8	18,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		50,6	50,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		34,3	30,3	29,5
Altro		14,8	15,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RM1M01100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % ROMA</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,7	77,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,0	42,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		46,0	43,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		56,1	57,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		36,5	37,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		73,8	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		57,4	61,3	58,0
Altro		10,1	10,3	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RM1M01100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % ROMA</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,1	79,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,2	39,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		63,7	59,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		83,1	85,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		50,5	49,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		79,2	79,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		84,0	84,4	82,0
Altro		9,4	10,0	9,5

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		97,9	98,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		86,1	86,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		97,1	97,0	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		81,6	81,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		77,7	78,3	74,6
Altro		9,7	10,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,5	95,7	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		87,4	87,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		96,7	96,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		84,1	82,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		79,3	78,8	71,9
Altro		9,3	10,1	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		48,0	49,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		16,5	16,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		7,3	7,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,2	5,6	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,9	35,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		11,9	12,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I		5,2	5,4	4,9

ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		0,6	0,6	1,5
Altro		12,8	13,2	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RM1M01100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % ROMA</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		82,8	81,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		60,1	54,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		71,9	66,8	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		82,5	83,0	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		42,0	45,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		56,2	58,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		79,8	79,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		8,8	8,9	13,7
Altro		12,1	12,2	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RM1M01100X	0,0	0,0
ROMA	58,1	41,9
LAZIO	58,3	41,7
ITALIA	60,9	39,1

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

#### 3.6.a Formazione per i docenti

##### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-------------------------

Non ha raccolto le esigenze formative		1,1	1,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		53,0	55,9	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		20,2	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		23,5	20,4	22,7
Altro		4,4	4,1	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,3	4,4	4,4

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola RM1M01100X		Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		31,8	29,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		31,6	33,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		2,1	2,9	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		7,0	7,6	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		9,4	9,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		18,1	17,1	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RM1M01100X		Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,9	3,1	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			18,8	18,6	19,6
Scuola e lavoro			3,4	3,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,7	1,7	3,3
Valutazione e miglioramento			5,0	4,9	5,1

Didattica per competenze e innovazione metodologica			15,9	17,8	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,1	4,7	5,7
Inclusione e disabilità			23,0	23,2	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,7	5,4	6,8
Altro			24,1	24,2	25,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		81,6	82,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		71,3	73,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		64,8	65,7	57,8
Accoglienza		75,3	75,2	74,0
Orientamento		79,1	80,1	77,9
Raccordo con il territorio		59,3	63,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		97,3	96,9	96,2
Temi disciplinari		35,9	39,3	40,3
Temi multidisciplinari		33,9	35,9	37,8
Continuità		91,9	91,8	88,3
Inclusione		96,7	96,7	94,6
Altro		22,0	22,0	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		15,2	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		12,8	13,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		10,0	10,0	9,1
Accoglienza		8,9	8,4	8,7
Orientamento		4,4	4,5	4,3
Raccordo con il territorio		2,6	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		7,2	6,5	6,5
Temi disciplinari		10,5	11,3	10,5
Temi multidisciplinari		7,3	7,2	7,1

Continuità		8,8	8,4	8,2
Inclusione		9,3	9,6	10,3
Altro		2,9	2,4	2,6

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		9,6	8,3	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		29,2	28,1	20,4
5-6 reti		4,5	4,6	3,5
7 o più reti		56,7	59,0	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		81,6	78,6	72,6
Capofila per una rete		14,2	15,6	18,8
Capofila per più reti		4,2	5,9	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		75,5	74,9	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Stato		40,1	38,5	32,4
Regione		5,7	5,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		12,5	13,6	14,5

Unione Europea		3,0	3,6	4,0
Contributi da privati		1,8	2,0	3,7
Scuole componenti la rete		37,0	36,6	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		12,8	12,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		6,2	5,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		61,0	62,7	64,9
Per migliorare pratiche valutative		6,7	7,1	4,6
Altro		13,3	12,4	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline		5,8	6,8	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,9	5,0	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		32,2	29,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,5	6,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		6,0	6,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		2,2	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		2,6	2,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6	7,9	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		1,1	1,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		6,8	6,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		3,8	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		5,2	6,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,8	5,8	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		1,2	1,7	1,3
Altro		7,2	6,9	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		36,9	39,8	46,3
Università		59,0	60,8	64,9
Enti di ricerca		13,9	14,1	10,8
Enti di formazione accreditati		35,8	37,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		24,3	24,1	32,0
Associazioni sportive		66,1	63,9	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		66,7	66,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		51,1	55,5	66,2
ASL		47,5	49,4	50,1
Altri soggetti		23,2	22,5	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		45,0	45,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		44,1	44,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		70,7	69,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		44,4	44,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		25,4	24,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		37,0	37,0	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		34,0	35,7	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		56,5	59,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		35,2	33,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		13,0	13,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		22,8	27,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		64,5	65,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		57,4	58,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		24,0	24,5	19,0

Altro		15,1	16,5	15,8
-------	--	------	------	------

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		16,0	17,6	20,8

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola RM1M01100X	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		98,4	99,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		76,4	78,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		84,5	84,6	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		71,7	70,7	70,6
Eventi e manifestazioni		98,6	99,0	98,5
Altro		21,2	20,7	20,3