



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Comprensivo Statale "FERRUCCIO ULIVI" Poggio Moiano
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Viale Manzoni n. 17 - Poggio Moiano - RIETI Tel. 0765/876037 fax 0765/875150
e-mail riic81700p@istruzione.it sito web www.icspoggiomoiano.it C.F. 80005850575

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Finalità (Art. 1 Legge n 92/19)

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

IL RIFERIMENTO PER IL CURRICOLO

Allegato B Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

ORGANIZZAZIONE

Ai sensi dell'articolo 2 della legge l'insegnamento dell'educazione civica è trasversale alle discipline e tutte portano il loro contributo. Le istituzioni scolastiche prevedono di organizzare attività riferite all'educazione civica per un numero di ore annue non inferiore a 33.

L'insegnamento è affidato a....

Il progetto di scuola comprende:

- il curriculum verticale d'Istituto per infanzia/ primaria/secondaria 1 grado
- la distribuzione delle UDA per ciascuna classe del 1 ciclo
- lo schema per progettare L'Unità di apprendimento a cura del Consiglio di classe
- un modello di rubrica di valutazione

VALUTAZIONE

Al docente coordinatore è affidato il compito di formulare la proposta di voto.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza del Comune come ente locale che rappresenta la comunità
2. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
3. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
4. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
5. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
6. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
7. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
8. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
9. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone
10. Acquisire minime competenze digitali

Destinatari: alunni di 3 anni
Campi di esperienza coinvolti: tutti
Modalità operativa: didattica laboratoriale <i>da intendersi come:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Spazio di comunicazione (linguaggi verbali e non verbali)</i> ▪ <i>Spazio di personalizzazione: sviluppa l'autosufficienza, l'autostima e l'autonomia</i> ▪ <i>Spazio di esplorazione e creatività</i> ▪ <i>Spazio di socializzazione: peer tutoring, solidarietà tra generi, sesso, età ecc, cooperazione ecc.)</i>

Il sè e l'altro

Obiettivi formativi: (conoscenze-sapere)	Obiettivo specifico di apprendimento (abilità-saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'appartenenza alla sua famiglia, alla sua scuola, al suo paese 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le figure parentali a lui più vicine • Saper riconoscere la scuola e le insegnanti e le altre figure di riferimento in ambito scolastico • Conoscere il nome del proprio paese e i luoghi principali che lo contraddistinguono

<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con i bambini nel gioco e nello svolgimento delle attività di routine 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa giocare e progettare una attività con un fine comune • Sa applicare le principali regole ed è in grado di rispettarle
Obiettivi formativi: (conoscenze-sapere)	Obiettivo specifico di apprendimento (abilità-saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le prime regole di convivenza scolastica • Riconoscere il proprio punto di vista e quello dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa rispettare il turno conversazionale • Sa ascoltare i racconti e le ipotesi degli altri e le mette in relazione con le proprie

CORPO E MOVIMENTO

Obiettivi formativi: (conoscenze-sapere)	Obiettivo specifico di apprendimento (abilità-saper fare)
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto di vita scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi muovere all'interno dei diversi spazi della scuola, interni ed esterni, in base alle richieste e alle esigenze personali
<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi in maniera autonoma e finalizzata 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper compiere delle azioni specifiche in relazione alla finalità individuata • Saper utilizzare il corpo e modulare le espressioni del viso, la gestualità
<ul style="list-style-type: none"> • Operare sulla realtà in maniera funzionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare la reazione causa-effetto • Saper orientare il proprio comportamento in relazione all'effetto desiderato

IMMAGINI SUONI E COLORI

Obiettivi formativi: (conoscenze-sapere)	Obiettivo specifico di apprendimento (abilità-saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali linguaggi comunicativi (es: <i>parola, musica, disegno</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare il linguaggio gestuale, grafico, sonoro per riprodurre ambienti, situazioni e personaggi che lo circondano
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i segni distintivi della natura (legandoli alla stagionalità) ed i colori ad essa afferenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere i colori e le forme dei principali elementi naturali che appartengono al suo contesto di vita

I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi formativi: (conoscenze-sapere)	Obiettivo specifico di apprendimento (abilità-saper fare)
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere un vocabolario adeguato alla fascia d'età• Conoscere termini specifici legati alla propria famiglia e al proprio contesto di vita.	<ul style="list-style-type: none">• Sa Pronunciare correttamente le parole arricchendo il proprio vocabolario• Sa Utilizzare il linguaggio in maniera funzionale in relazione alle situazioni che sperimenta<ul style="list-style-type: none">• Sa definire le principali relazioni parentali (genitori, nonni, zii)
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le regole di conversazione	<ul style="list-style-type: none">• Sa Rispettare il turno conversazionale• Sa esprimere il proprio vissuto legato alle prime esperienze di vita
<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare con interesse un breve racconto	<ul style="list-style-type: none">• Sa Comprendere brevi narrazioni• Sa individuare i personaggi principali• Sa ripetere una storia seguendo i passaggi principali (guidato dall'adulto)

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi formativi: (conoscenze-sapere)	Obiettivo specifico di apprendimento (abilità-saper fare)
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principali spazi naturali e antropizzati che circondano il bambino (paese, campagna, scuola, casa)	<ul style="list-style-type: none">• Sa distinguere gli elementi naturali da quelli antropizzati
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le principali relazioni tra uomo e elementi naturali	<ul style="list-style-type: none">• Sa agire sugli elementi naturali in maniera funzionale
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principali concetti topologici (sopra-sotto, dentro-fuori) per posizionare nello spazio persone e cose	<ul style="list-style-type: none">• Sa utilizzare i principali concetti topologici per posizionare nello spazio persone e cose

Destinatari: alunni di 4 anni
Campi di esperienza coinvolti: tutti
Modalità operativa: didattica laboratoriale <i>da intendersi come:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Spazio di comunicazione (linguaggi verbali e non verbali)</i> ▪ <i>Spazio di personalizzazione: sviluppa l'autosufficienza, l'autostima e l'autonomia</i> ▪ <i>Spazio di esplorazione e creatività</i> ▪ <i>Spazio di socializzazione: peer tutoring, solidarietà tra generi, sesso, età ecc, cooperazione ecc.)</i>

Definizione e costruzione organica dell'U.D.A. per competenze

IL SE' E L'ALTRO

Obiettivi formativi: (conoscenze-sapere)	Obiettivo specifico di apprendimento (abilità-saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le forme di collaborazione in sezione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa aiutare i compagni nei momenti di difficoltà • Sa mostrare i comportamenti corretti da attuare (peer tutoring) • Sa essere autosufficiente nella gestione delle emozioni ed esigenze personali
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche essenziali del paese di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa nominare e rappresentare sommariamente gli spazi vissuti in paese (piazza, parco...)

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli spazi più importanti del proprio paese • Conoscere le principali norme di educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa muoversi con consapevolezza negli spazi esterni alla scuola • Sa applicare le norme di educazione stradale (attraversamento sulle strisce pedonali, attenzione alle auto, rispetto del semaforo)
--	--

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi formativi: (conoscenze-sapere)	Obiettivo specifico di apprendimento (abilità-saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le azioni complesse e finalizzate nello spazio scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa agire in base alle specifiche richieste dell'adulto modulando la gestione del corpo.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i messaggi provenienti dal proprio corpo • Conoscere le principali norme di igiene e i primi concetti di "salute e benessere" 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comunicare, contenere e gestire le proprie esigenze fisiologiche in relazione agli spazi e ai momenti della giornata • Sa utilizzare i servizi igienici in maniera corretta • Sa compiere i principali gesti di pulizia in maniera autonoma comprendendone il valore di tutela nei confronti di se stessi e

	degli altri
--	-------------

IMMAGINI SUONI E COLORI

Obiettivi formativi: (conoscenze-sapere)	Obiettivo specifico di apprendimento (abilità-saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la molteplicità dei linguaggi a disposizione e le interazioni che sussistono tra essi • Conoscere il potenziale creativo del codice linguistico e grafico • Conosce il potenziale creativo del materiale non strutturato presente in sezione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare in maniera creativa e funzionale due o più linguaggi in contemporanea • Sa rappresentare i propri vissuti in forma grafica • Sa valorizzare il materiale di recupero attraverso il gioco, il riciclo o la produzione di nuovi oggetti.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere una gamma ampia di colori in relazione ai luoghi osservati e vissuti nel quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere i colori e collocarli nel giusto contesto ad essi correlato

I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi formativi: (conoscenze-sapere)	Obiettivo specifico di apprendimento (abilità-saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la corretta pronuncia di suoni, parole e frasi • Conoscere la poesia e la rima come utilizzo ludico della lingua • Riconoscere la differenza con seconda lingua (inglese) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa costruire una frase dotata di senso compiuto e correlata alla situazione di riferimento • Sa narrare vicende vissute in prima persona o sa raccontare storie ascoltate rispettando la sequenza degli eventi • Sa giocare con la lingua utilizzando il vocabolario conosciuto per creare piccole rime o giochi di parole • Sa utilizzare alcuni termini della lingua inglese per descrivere oggetti o eseguire i gesti richiesti.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini specifici afferenti agli spazi da lui vissuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa descrivere, utilizzando una terminologia specifica, le principali caratteristiche del paesaggio naturale e antropico da lui vissuto.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi formativi: (conoscenze-sapere)	Obiettivo specifico di apprendimento (abilità-saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali fenomeni naturali legati alla stagionalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa collegare come causa-effetto il trascorrere delle stagioni con i mutamenti della natura
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli organismi animali e vegetali e le principali caratteristiche • Conoscere le prime forme di tutela dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa collocare nel tempo e nello spazio i principali animali e vegetali • Sa attuare il comportamento adeguato per non danneggiare l'ambiente naturale
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le posizioni di oggetti ed elementi naturali nello spazio da lui sperimentato 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa collocare, in forma narrata, gli elementi che osserva nell'immediato o che ha già osservato in un tempo a lui distante • Sa utilizzare i supporti multimediali per collocare gli oggetti seguendo gli indicatori dati

Destinatari: alunni di 5 anni
Campi di esperienza coinvolti: tutti
Modalità operativa: didattica laboratoriale <i>da intendersi come:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Spazio di comunicazione (linguaggi verbali e non verbali)</i> ▪ <i>Spazio di personalizzazione: sviluppa l'autosufficienza, l'autostima e l'autonomia</i> ▪ <i>Spazio di esplorazione e creatività</i> ▪ <i>Spazio di socializzazione: peer tutoring, solidarietà tra generi, sesso, età ecc, cooperazione ecc.)</i>

Definizione e costruzione organica dell'U.D.A. per competenze

IL SE' E L'ALTRO

Obiettivi formativi: (conoscenze-sapere)	Obiettivo specifico di apprendimento (abilità-saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole di ascolto e di rispetto, il senso e le conseguenze delle azioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa applicare le regole di vita sociale della scuola nel rispetto dei compagni e delle figure adulte di riferimento. • Sa prevedere le dirette conseguenze delle sue azioni
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il ruolo del dialogo nella risoluzione di problemi e nella realizzazione di attività condivise 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa intervenire e rispettare il turno conversazionale con il gruppo dei pari. • Sa applicare le regole di discussione ascoltando il punto di vista dell'altro. (convivenza democratica)

	<ul style="list-style-type: none"> • Sa cooperare in piccolo gruppo attraverso una divisione dei compiti
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi principali della propria cultura legati al territorio di riferimento • Conoscere il significato della parola cittadino come portatore di diritti e di dovere • Conosce le principali istituzioni pubbliche presenti sul territorio (Comune) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa narrare e rappresentare i principali aspetti afferenti alla propria cultura e a quella del territorio di riferimento. • Sa vivere il paese adottando comportamenti rispettosi di ciò che lo circonda • Sa vivere la scuola, da intendersi come prima società in miniatura, adottando un comportamento adeguato e funzionale. • Sa riconoscere i suoi primi diritti e doveri nei confronti della società che vive nel quotidiano • Sa attuare i primi comportamenti legati alla cittadinanza responsabile (tutela dell'ambiente, raccolta differenziata)

IMMAGINI SUONI E COLORI

Obiettivi formativi: (conoscenze-sapere)	Obiettivo specifico di apprendimento (abilità-saper fare)
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la differenza tra opere antropiche e naturali	<ul style="list-style-type: none">• Sa descrivere gli elementi antropici con un linguaggio adeguato• Sa descrivere le caratteristiche delle opere antropiche e naturali e sa rappresentarle attraverso una scelta di linguaggi adeguati• Sa rappresentare gli spazi in forma tridimensionale attraverso un semplice plastico
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere storie, brevi racconti afferenti alla propria tradizione popolare	<ul style="list-style-type: none">• Sa riprodurre in forma simbolica-rappresentativa le storie ascoltate• Sa scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.• Sa contestualizzare le storie ascoltate mettendole in relazione con il vissuto familiare e locale.

CORPO E MOVIMENTO

Obiettivi formativi: (conoscenze-sapere)	Obiettivo specifico di apprendimento (abilità-saper fare)
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le potenzialità e i limiti della propria fisicità	<ul style="list-style-type: none">• Sa compiere movimenti organizzati e sa sperimentare le potenzialità dei propri gesti• Sa controllare l'esecuzione del gesto e valutare il rischio
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli indicatori spaziali per orientarsi nello spazio interno ed esterno (scuola e strada)	<ul style="list-style-type: none">• Sa muoversi seguendo una sequenza di indicazioni• Sa riorganizzare lo spazio in funzione delle proprie esigenze• Sa individuare le posizioni degli oggetti e persone nello spazio usando termini come sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ecc.
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli alimenti e le loro funzioni in relazione allo stato di salute e benessere del corpo• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none">• Sa scegliere tra gli alimenti proposti secondo il criterio di salute personale.• Sa muoversi in maniera funzionale nel rispetto delle potenzialità corporee e del benessere ottenuto.

I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi formativi: (conoscenze-sapere)	Obiettivo specifico di apprendimento (abilità-saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere filastrocche ed espressioni legate al proprio territorio di riferimento • Conosce le principali tradizioni legate alla sua comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere l'espressione dialettale dalla lingua italiana • Sa legare le espressioni dialettali al contesto culturale e storico del proprio paese • Sa collocare le principali tradizioni popolari al contesto ambientale o stagionale.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le potenzialità creative della lingua italiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa "giocare" con le parole per creare combinazioni nuove e creative • Sa esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media • Sa narrare e raccontare il suo vissuto e sa inventare storie a partire dal suo vissuto

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi formativi: (conoscenze-sapere)	Obiettivo specifico di apprendimento (abilità-saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere strumenti tecnologici presenti a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare in maniera funzionale i dispositivi digitali in base alle indicazioni date (coding-lim-computer e tablet)
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli indicatori numerici in forma verbale e scritta • Conoscere il principio di causa e effetto • Conoscere gli indicatori topologici legati alle realtà vissute • Conoscere gli indicatori temporali 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa numerare, quantificare, misurare • Sa sperimentare e modificare la realtà vissuta in forma attiva • Sa collocare gli eventi seguendo la logica temporale corretta • Sa ricostruire, in forma semplificata, la mappa del proprio paese con i principali spazi da lui vissuti

SCUOLA PRIMARIA

Classe prima

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

NUCLEO TEMATICO 1

- Prendere consapevolezza dei propri bisogni e li identifica come bisogni comuni a tutti i bambini del mondo.
- Riconoscere e impegnarsi a rispettare le regole della classe e della scuola.

COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica	<ul style="list-style-type: none">- Definire i propri bisogni in ambito scolastico e familiare.- Comprendere l'uguaglianza di tutti i bambini nel rispetto delle differenze individuali.- Conoscere i principali diritti dei bambini sanciti nella Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia.- Definire ed acquisire le regole di classe..- Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con i compagni.- Mettere in atto semplici comportamenti corretti per affrontare situazioni di emergenza (incendio, terremoto)

NUCLEO TEMATICO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze:	
<p>SALUTE E BENESSERE Riconosce i propri bisogni e li esprime correttamente per star bene con se stesso.</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE Sperimenta una varia e corretta alimentazione.</p> <p>PACE e PREVENZIONE DEI CONFLITTI Mette in atto atteggiamenti di ascolto e accettazione dell'altro per una convivenza pacifica.</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE Rispetta la natura e l'ambiente in cui è inserito per contribuire alla sua tutela</p>	
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali ● Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e della natura ● Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria ● Essere consapevole che i principi di 	<p>SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali norme igieniche di cura della persona e dell'ambiente circostante. - Conoscere e assumere atteggiamenti alimentari corretti (merenda sana, mensa). <p>PACE E PREVENZIONE DEI CONFLITTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare l'altro in modo attivo, riconoscendogli spazi di intervento. <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>Esplorare ed individuare comportamenti efficaci alla cura ed alla difesa dell'ambiente in cui è inserito</p>

<p>solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	
<p>NUCLEO TEMATICO 3: Cittadinanza digitale</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: Sperimenta i dispositivi tecnologici in situazioni significative di gioco.</p>	
<p>COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
	<p>Applicare le procedure informatiche di base per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - accendere e spegnere computer e LIM; - utilizzare il mouse e la tastiera per eseguire semplici comandi; <p>eseguire al computer giochi ed esercizi logici interagendo con i compagni</p>

Classe seconda

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

NUCLEO TEMATICO 1

- Riconosce se stesso come componente di un gruppo nel quale ha diritti e doveri
- Conosce, condivide e rispetta le principali regole di comportamento dando importanza all'aiuto e alla collaborazione

COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.

COMPETENZE

Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Definire il concetto di diritto e di dovere.
 - Riconoscere di essere un cittadino portatore di diritti e doveri.
Individuare i diritti dei bambini sanciti nella Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia
 - Conoscere le qualità proprie ed altrui.
 - Mettere in atto atteggiamenti di ascolto e accettazione dell'altro all'interno di semplici progetti condivisi.
 - Rispettare i diversi ruoli all'interno della scuola.
 - Rispettare le principali regole di convivenza civile in ambito scolastico.
 - Svolgere semplici incarichi all'interno della vita scolastica.
- Conoscere le prime formazioni sociali e i loro compiti: scuola, famiglia, gruppi di volontariato.

NUCLEO TEMATICO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Riconosce se stesso come componente di un gruppo nel quale ha diritti e doveri

Conosce, condivide e rispetta le principali regole di comportamento dando importanza all'aiuto e alla collaborazione

COMPETENZE

- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e della natura
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria
- Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SALUTE E BENESSERE

- Riconoscere ed assumere atteggiamenti corretti per il benessere e la cura del proprio corpo.

Assumere e promuovere atteggiamenti alimentari corretti (merenda sana, mensa).

PACE e PREVENZIONE DEI CONFLITTI:

- Confrontarsi con le opinioni altrui rispettando i diversi ruoli all'interno dell'ambiente scolastico.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

- Utilizzare in modo corretto le risorse e i materiali a disposizione, evitando sprechi inutili (acqua, carta...)

NUCLEO TEMATICO 3: Cittadinanza digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

. Sperimenta i dispositivi tecnologici in situazioni di apprendimento;
utilizza semplici programmi di videoscrittura e di grafica.

COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Applicare le procedure informatiche di base per:

- accendere e spegnere computer e LIM;
- sperimentare semplici applicazioni di videoscrittura e grafica;
- utilizzare correttamente mouse e tastiera nelle situazioni di videoscrittura e disegno;
- costruire e salvare file.

Classe terza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

NUCLEO TEMATICO 1

Partecipa attivamente e responsabilmente alla costruzione di regole per una corretta e pacifica convivenza nel gruppo classe.

Comprende, rispetta e valorizza le diversità.

Manifesta comportamenti di cura verso l'altro.

Sperimenta la convivenza civile in ambito scolastico, maturando il rispetto del sé e del diverso da sé.

Riconosce l'importanza di rispettare le regole di convivenza civile, anche fuori dal contesto scolastico

COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.

COMPETENZE

Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica
Riconoscere i documenti che regolano i diritti umani e il principio di libertà

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere che le regole servono a rendere costruttiva e armoniosa la convivenza in classe e impegnarsi a metterle in pratica.
Riconoscere i principali valori che rendono rispettosa la convivenza umana e applicarli nei comportamenti sociali quotidiani
- Conoscere la segnaletica stradale e la funzione degli operatori presenti sulla strada (vigili, volontari).
- Conoscere le regole del pedone, del ciclista e del passeggero.

<p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</p>	<p>Conoscere il proprio territorio dal punto di vista organizzativo: gli ambienti pubblici, le associazioni, gli enti</p>
<p align="center">NUCLEO TEMATICO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <p>SALUTE E BENESSERE Riconosce i propri bisogni e sviluppa atteggiamenti corretti nei confronti del proprio corpo anche attraverso l'attività fisica.</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE Rispetta le regole di una sana alimentazione.</p> <p>PACE e PREVENZIONE DEI CONFLITTI Interagisce nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo soluzioni.</p>	
<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e della natura • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza dell'attività fisica per il mantenimento del proprio benessere, attraverso pratiche sportive. • Riflettere sull'importanza di nutrirsi in modo sano e controllato <p>PACE E PREVENZIONE DEI CONFLITTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il dialogo per risolvere controversie. <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente. ● Valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza.
<p>NUCLEO TEMATICO 3: Cittadinanza digitale</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <p>.Sperimenta l'utilizzo dei dispositivi tecnologici a supporto dell'attività didattica e per realizzare e condividere semplici lavori.</p>	
<p>COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accedere a contenuti digitali a supporto della didattica. - Utilizzare gli strumenti digitali per realizzare e condividere un semplice compito seguendo le procedure date. - Avviare al pensiero computazionale attraverso l'utilizzo di applicazioni digitali mirate (coding). <p>Conoscere le norme comportamentali per il corretto utilizzo del laboratorio informatico riconosciuto come spazio di utilità comune</p>

Classe quarta

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

NUCLEO TEMATICO 1

- Prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata che ognuno può contribuire a migliorare attraverso la partecipazione attiva.
 - Esercita il pensiero critico e il giudizio morale dinanzi a fatti e situazioni discriminanti.
 - Acquista consapevolezza che le società si danno norme di convivenza
- Condivide e rispetta le regole di comportamento collocandole anche all'interno della dimensione interculturale della società in cui vive

COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Conoscere gli organi del consiglio comunale e le forme di partecipazione attiva
Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica	- Esercitare autonomia di giudizio, risolvendo semplici situazioni problema in contesti reali.
Riconoscere i documenti che regolano i diritti umani e il principio	- Individuare e stigmatizzare le tecniche dei bulli.
	- Comprendere l'esistenza di norme codificate che le società si danno, anche partendo dallo studio delle prime civiltà storiche.
	- Sviluppare comportamenti corretti nelle relazioni interpersonali.
	- Conoscere e valorizzare le diversità.

<p>di libertà</p> <p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità attraverso progetti di accoglienza in un ambito di interculturalità. - Conoscere e applicare le norme che regolano la sicurezza nell'edificio scolastico anche per affrontare responsabilmente situazioni di emergenza. - Approfondire la conoscenza del proprio territorio: forme e funzionamento delle amministrazioni locali, associazioni ed enti (AVIS/ AIDO, gruppo alpini, banda musicale...)
<p>NUCLEO TEMATICO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <p>SALUTE E BENESSERE Ha consapevolezza dell'importanza delle pratiche sportive per il proprio benessere.</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE Ha consapevolezza di atteggiamenti corretti che contrastino lo spreco alimentare.</p> <p>PACE e PREVENZIONE DEI CONFLITTI Interagisce correttamente nel gruppo dei pari, individua gesti di pace nella vita scolastica</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE Condivide principi e regole della Carta della Terra e dell'Agenda 2030 da adottare per la difesa e la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale</p>	
<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali ● Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e della natura 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare pratiche sportive per scoprire le proprie potenzialità e relazionarsi all'interno del gruppo. <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere sulle conseguenze dello spreco alimentare e sul cibo come un bene essenziale.

<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria ● Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<p>PACE e PREVENZIONE</p> <p>Riconoscere nei gesti di pace una buona pratica per rafforzare le relazioni all'interno del gruppo</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>-Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente</p>
<p>NUCLEO TEMATICO 3: Cittadinanza digitale</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <p>.Comprende le potenzialità dei dispositivi tecnologici e ne seleziona le funzioni in base all'utilità individuale e collettiva</p>	
<p>COMPETENZE</p> <p>Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente</p> <p>Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare prodotti digitali seguendo criteri condivisi. - Sviluppare il pensiero critico nella soluzione di un problema procedurale. - Sviluppare il pensiero computazionale attraverso l'utilizzo di applicazioni digitali mirate (coding). <p>CoConoscere le norme comportamentali per il corretto utilizzo delle tecnologie digitali</p> <p>Ric conosciute come bene comune.</p>

Classe quinta

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

NUCLEO TEMATICO 1

- Prende consapevolezza della Costituzione e che questa deve essere messa in pratica e tutelata come bene comune.
 - Prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere e devono avere pari opportunità
- Condivide e rispetta le principali regole della convivenza civile, cominciando ad assumere un comportamento proattivo a difesa del rispetto della legalità in contesti diversi

COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.

COMPETENZE

Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica

Riconoscere i documenti che regolano i diritti umani e il principio di libertà

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere le regole che permettono il vivere in società, spiegarne la funzione e rispettarle
- Conoscere e condividere i principi fondamentali della Costituzione.
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana, per approfondire il concetto di democrazia.
- Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano.
- Individuare e valutare situazioni in cui i diritti fondamentali non sono stati o non sono riconosciuti.
- Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale,

<p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</p>	<p>assumendo anche comportamenti di tutela a favore delle fragilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere situazioni di pericolo e agire comportamenti responsabili nel rispetto delle norme di sicurezza a scuola e sulla strada. - Conoscere la storia di alcune figure significative per la lotta a situazioni di illegalità e comprenderne l'esempio dal punto di vista civico. - Attuare progetti con valenza di Service-learning e con il coinvolgimento di associazioni di volontariato/onlus. (Cooperazione a carattere sociale). <p>(c.</p>
<p>NUCLEO TEMATICO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <p><input type="checkbox"/> Ha consapevolezza dell'importanza delle pratiche sportive per la crescita personale e per le relazioni.</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p> <p><input type="checkbox"/> Individua comportamenti alimentari corretti orientati alla cura della propria salute.</p> <p>PACE e PREVENZIONE DEI CONFLITTI</p> <p><input type="checkbox"/> Riconosce nella diversità un'opportunità di arricchimento ed elabora proposte per migliorare le relazioni nel gruppo dei pari</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p><input type="checkbox"/> È consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio ambientale e storico locale</p>	
<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali ● Comprendere i concetti del prendersi cura 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>Riconoscere nella pratica sportiva una modalità positiva di relazione anche al di fuori della scuola.</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p>

<p>di sé, della comunità, dell'ambiente e della natura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria ● Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<p>Conoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>PACE e PREVENZIONE</p> <p>Riconoscere nelle situazioni conflittuali un'occasione di confronto e di accettazione della diversa opinione altrui.</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p> <p>Prendere consapevolezza degli effetti di decisioni e scelte operate quotidianamente sull'ambiente e nella comunità.</p>
<p>NUCLEO TEMATICO 3: Cittadinanza digitale</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <p>Comprende in che modo le tecnologie possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione individuali e collettive e ne riconosce alcuni limiti e rischi.</p>	
<p>COMPETENZE</p> <p>Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente</p> <p>Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecnologie digitali per acquisire informazioni e produrre documenti utili al singolo e al gruppo Utilizzare le tecnologie digitali per sperimentare tecniche espressive e creative. - Potenziare il pensiero computazionale attraverso l'utilizzo di applicazioni digitali mirate (coding). - Esplorare le potenzialità offerte dalle applicazioni per scopi comunicativi <p>Co conoscere alcuni limiti e rischi delle tecnologie digitali</p>

SCUOLA SECONDARIA

NUCLEO 1		COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.		
Competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				
TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020 COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'/ ATTITUDINI	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO/ CONCORRENTI	Attività
Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Leggere, riconoscere e comprendere testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera personale e sociale Leggere, riconoscere e comprendere differenti tipologie testuali in lingua inglese Conoscere i concetti comunicativi di testo, contesto, funzione, scopo, destinatario, registro. Conoscere le regole di una conversazione corretta Conoscere le regole di un testo argomentativo	Selezionare dati e informazioni da siti e fonti attendibili Organizzare i dati e le informazioni, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. Argomentare usando varie modalità comunicative, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari: sa rispettare i turni verbali in un dibattito; sa intervenire opportunamente in spazi pubblici (convegni, assemblee, riunioni)	TUTTE	Preparazione di dibattiti preparando gli argomenti Dialoghi, letture di brevi testi, visione di filmati su temi sociali e personali Discorsi orali su un tema affrontato in classe Analisi di fatti della vita di classe Esposizioni di aspetti e di esperienze del proprio vissuto e del proprio ambiente di vita

		<p>Utilizzare le conoscenze relative alle discipline di studio per supportare le sue argomentazioni.</p> <p>Utilizzare strumenti di comunicazione pubblica: articoli, relazioni, forum..</p>		
Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini	<p>Conoscere gli elementi essenziali della nostra forma di Stato e di Governo</p> <p>Conoscere altre forme di Governo e operare confronti</p> <p>Conoscere l'Unione Europea</p>	<p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e Municipi</p>	Storia, geografia	<p>Comprendere il concetto di cittadinanza (articolo 34)</p> <p>Come sono organizzate la nostra società (articoli 35- 54) e le nostre istituzioni politiche (articoli 55-96).</p>
Riconoscere i documenti che regolano i diritti umani e il principio di libertà	<p>Conoscere la Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali, le Carte Internazionali, in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani</p>	<p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile</p>	Tutte	<p>I diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (articolo 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (articolo 4), la libertà di religione (articolo 8), le varie forme di libertà (articoli 13-21) il diritto alla parola (articolo 21)</p>
Essere consapevoli del valore delle regole della vita	<p>Conoscere il significato del concetto di regole.</p>	<p>Saper riconoscere il valore delle regole come necessarie alla convivenza democratica</p>	Tutte	<p>Scrivere il regolamento della classe</p> <p>Pulizia e il buon uso dei</p>

democratica	<p>Conoscere la differenza tra regole orali e leggi scritte.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della nostra Costituzione.</p> <p>Conoscere l'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione.</p> <p>Conoscere altre forme di Costituzioni attuali o passate</p>			<p>luoghi</p> <p>La custodia dei sussidi</p> <p>La documentazione</p> <p>Le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni</p> <p>Le piccole riparazioni</p> <p>L'organizzazione del lavoro comune</p> <p>Percorsi simulati di educazione stradale osservando le regole del codice come pedoni</p>
-------------	---	--	--	---

NUCLEO 2		SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
Competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				
TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	CONOSCENZE	ABILITA'/ ATTITUDINI	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO/ CONCORRENTI	Attività
COMPETENZE				
Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle	<p>Conoscere il significato del termine sostenibilità</p> <p>Conoscere e riconoscere le fonti energetiche: classificazione, caratteristiche</p>	<p>Riflettere con atteggiamento critico sull'utilizzo delle fonti energetiche</p> <p>Riconoscere gli impatti del cambiamento climatico sulle</p>	TUTTE	<p>Studio ravvicinato di insetti, animali e piante</p> <p>Tutela del patrimonio ambientale;</p>

risorse ambientali.	<p>e utilizzo</p> <p>Conoscere il significato di energie rinnovabili - Goal 15 Conoscere le ecomafie Consapevole che determinati "ambienti" e contesti sociali possono rivelarsi in contrasto con il proprio benessere e la propria salute</p> <p>Consapevolezza dell'esistenza di illeciti in materia ambientale</p> <p>Consapevolezza che esiste una conflittualità aperta e violenta tra "mafie" interessate al business dei rifiuti e lo Stato.</p> <p>Comprensione che i crimini ambientali non solo distruggono l'ambiente e la natura, mettendo in serio pericolo la nostra salute, ma portano anche ad una distorsione dell'economia e delle condizioni di mercato.</p>	risorse naturali		Tutela delle identità', delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e della natura	<p>Conoscere le differenze tra ambiente naturale e antropico Conoscere le caratteristiche delle foreste e delle piante</p>	<p>Comprendere il ruolo delle foreste e delle piante per la salute di tutti (Goal 15) Comprendere il valore delle risorse naturali e dell'acqua</p>	Tutte	<p>Educazione alla legalità' e al contrasto delle ecomafie;</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio</p>

	<p>(Goal 15) Conoscere il valore delle risorse naturali (Goal 6) Conosce problematiche ambientali del proprio territorio</p> <p>Conoscere l'importanza della cura della persona</p> <p>Acquisisce le conoscenze necessarie a condurre un corretto stile di vita</p> <p>Impara a riconoscere i rischi connessi all'utilizzo di sostanze stupefacenti.</p> <p>Acquista consapevolezza delle diverse disponibilità di cibo nelle varie regioni d'Italia, dell'Europa e del mondo</p> <p>Conosce i problemi di salute legati alle cattive abitudini alimentari che già da molto tempo affliggono paesi fortemente industrializzati</p>	<p>Riconoscere il valore di mari e oceani puliti per gli animali che li popolano (Goal 14) Adottare comportamenti di cura verso l'ambiente, rispettandolo e apprezzandone il valore Essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti Essere consapevoli delle azioni volte alla cura e alla tutela della salute dell'individuo Comprendere l'importanza dell'alimentazione e i rischi che derivano dall'abuso di sostanze stupefacenti e da scorretti stili di vita</p>		<p>culturale e dei beni pubblici comuni;</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile;</p> <p>Attività di volontariato e cittadinanza attiva; Educazione alla salute;</p> <p>Educazione alla pace e ai diritti umani;</p> <p>Educazione al rispetto di genere;</p> <p>Prevenzione delle tossicodipendenze</p>
<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e</p>	<p>Conoscere i concetti di economia circolare e di riciclo Conoscere la provenienza e il tempo di decomposizione dei</p>	<p>Classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclo.</p>	<p>Tutte</p>	<p>Promuovere e curare la raccolta differenziata della propria classe, del proprio istituto e del proprio comune</p>

dell'incuria	<p>principali materiali. Conoscere varie tipologie di rifiuti e li sa classificare; Conoscere il concetto di raccolta differenziata</p>	<p>Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Riflettere sulle azioni nocive dei rifiuti sull'ambiente</p> <p>Progettare interventi di riutilizzo dei rifiuti.</p>		<p>Organizzare incontri per sensibilizzare la comunità sulle tematiche legate al rispetto verso l'ambiente</p>
<p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Collegamenti col nucleo 1</p> <p>Conoscere il tema dei diritti inviolabili di ogni essere umano e della pari dignità sociale, oltre al dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società.</p> <p>Conoscere la Carta Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p>	<p>Collegamenti col nucleo 1</p> <p>La studentessa/studente è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile</p>	Tutte	<p>Lettura dei diritti inviolabili dell'uomo</p> <p>Lettura della Carta Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Lettura di libri sul tema: diritti negati</p> <p>Creazione di presentazioni multimediali sui diritti negati</p>

NUCLEO 3		Cittadinanza digitale		
Competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				
TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	CONOSCENZE	ABILITA'/ ATTITUDINI	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO/ CONCORRENTI	Attività
COMPETENZE				
Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente	Conosce i vari tipi di device conosce i principali software	Sa utilizzare in autonomia i diversi tipi di device usa programmi per la creazione di prodotti multimediali	Tecnologia Italiano Lingue straniere	Creare presentazioni multimediali con foto, immagini, musica e video Orientarsi nello spazio attraverso l'uso di device e applicazioni per la geolocalizzazione
Essere in grado di rispettare i comportamenti nella rete, navigando in modo sicuro	Conoscere i rischi della rete Conoscere il significato delle fake news e del copyright	Riflettere criticamente sui rischi della navigazione in rete Saper adottare comportamenti sicuri Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. Saper orientarsi tra le informazioni della rete e	Tutte	Creare presentazioni multimediali con immagini non coperte da diritti d'autore Fare ricerche su uno specifico argomento e distinguere le notizie attendibili da quelle false

		<p>riconoscere le <i>fake news</i></p> <p>Utilizzare immagini e documenti presi dalla rete senza violare i diritti d'autore</p>		
<p>Essere consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>	<p>Conoscere la differenza tra l'identità digitale e un'identità reale e le regole sulla privacy</p> <p>Conoscere e usare consapevolmente la comunicazione virtuale</p>	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p> <p>Comunica consapevolmente e responsabilmente attraverso diversi sistemi di comunicazione digitale</p> <p>Usa il web in modo responsabile per accrescere le proprie conoscenze e competenze digitali e non. Riconosce il cyberbullismo e ne segnala eventuali episodi al docente o ad altri adulti</p>	<p>Tutte</p>	<p>Gestione consapevole dei propri account con password efficaci</p> <p>Lecture collettive per riflettere sui rischi della rete</p> <p>Discussioni di gruppo sui comportamenti errati nella comunicazione digitale</p> <p>Visione di video di sensibilizzazione contro il cyber bullismo</p> <p>Partecipazione ad incontri con agenti della Polizia Postale</p>