

PROGETTAZIONE MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA E ORIENTAMENTO

A.S. 2023/2024

NOVITÀ: sulla base del Decreto n. 382/2022 che approva le Linee guida della Riforma del sistema di orientamento previsto dal PNRR il curriculum di Educazione civica è stato integrato dalle attività di orientamento previste per il biennio (n. 30 ore per ogni annualità anche extra curriculari che verranno gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica).

Tematiche

L'art. 1 L. 92/2019 stabilisce che *"L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea, in particolare nella condivisione del principio di legalità, cittadinanza attiva e digitale, educazione finanziaria, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona"*.

In dettaglio:

- a) la Costituzione italiana, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- c) l'educazione alla cittadinanza digitale;
- d) gli elementi fondanti di diritto, in particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) l'educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) la formazione di base in materia di protezione civile;
- i) l'educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva, educazione al rispetto delle persone, degli animali e della natura.

Modalità

L'attuazione del curriculum di Educazione civica è equiparabile nella struttura e nella possibile articolazione didattica ad una unità di apprendimento (UDA) tendenzialmente trasversale tra tutte le discipline e spalmata nell'arco dell'intero anno. La sua realizzazione comporta la partecipazione degli studenti a lezioni, attività,

esperienze e conferenze. Per la realizzazione dell'UDA viene richiesta la presenza dei docenti ai corsi di formazione pomeridiana organizzati di volta in volta.

Per ciascuna annualità sono stati previsti temi specifici scelti in base all'età degli studenti e alla programmazione curricolare.

CLASSI PRIME: l'accoglienza – le relazioni – la cittadinanza digitale – il cyberbullismo.

CLASSI SECONDE: educazione alimentare e stili di vita sani – le relazioni – la sostenibilità ambientale.

CLASSI TERZE: ecologia e sostenibilità ambientale – la tutela del patrimonio – le dipendenze.

CLASSI QUARTE: benessere psicofisico – tutela del patrimonio e delle eccellenze agroalimentari – la legalità e la lotta alle mafie – educazione alimentare e stili di vita sani.

CLASSI QUINTE: la Costituzione – il volontariato – la salute mentale – la sicurezza sulla strada.

L'intero percorso educativo è strutturato per competenze, con l'intento di porre in primo piano la necessità di educare ad un modello di cittadinanza sostenibile, fondata sul pensiero critico, sulla consapevolezza delle proprie scelte e condotte e sulla responsabilità civile allo scopo di incentivare modelli di comportamento virtuosi.

L'insegnamento è attribuito in contitolarità a tutti i docenti di ciascun Consiglio di classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di progettazione dai rispettivi Consigli di classe. I docenti coinvolti, per i quali si è definito in sede di Consiglio il tempo utile per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, documentano nel registro elettronico le ore relative all'assolvimento dell'attività con l'attribuzione all'ora di Educazione civica. All'interno di questa cornice comune, ciascun Consiglio di classe può adattare il curriculum alle caratteristiche ed esigenze didattiche della singola classe.

Le attività svolte devono essere documentate in modo puntuale e costante tramite il registro elettronico sotto la voce "Educazione civica" (ogni docente è titolare della disciplina: occorre modificare la propria disciplina di insegnamento con Educazione civica prima di apporre la firma sulla lezione). Il referente attiva una classroom dedicato ad Educazione civica a cui fare riferimento per la condivisione di compiti e materiali tra tutti gli studenti e i docenti della classe.

Proposte a.s. 2023-2024

Ogni Consiglio di classe segue i percorsi proposti integrandoli e/o modificandoli sempre nel rispetto della normativa vigente, in base anche alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi.

Nello schema proposto sono presenti i percorsi previsti all'interno delle tematiche scelte. Ogni Consiglio di classe decide le discipline da coinvolgere, le ore da dedicare e i nomi dei docenti coinvolti e quelli che effettuano la valutazione. La scelta tra trimestre e pentamestre può essere effettuata sia sulla base della programmazione curricolare di ogni disciplina sia in base alle date previste per gli incontri con gli esperti.

È importante definire anche il referente del Consiglio di classe che segue l'intera programmazione e si rapporta con i vari referenti dei progetti per meglio coordinare gli incontri con gli esperti (la cui calendarizzazione è

curata della referente d'Istituto tenendo conto di fare ricadere l'esperienza nelle ore delle discipline decise dal Consiglio di classe).

Si rammenta l'importanza del referente e delle sue funzioni:

- Coordinamento delle diverse attività didattiche svolte.
- Valutazione degli studenti (proposta di voto allo scrutinio del trimestre e allo scrutinio finale).
- Acquisire elementi conoscitivi riguardanti gli alunni.

Scelta del referente:

- Il referente può essere scelto tra le diverse discipline del Consiglio di classe (anche il docente di sostegno).
- Nei consigli di classe ove sia presente un docente delle discipline giuridico economiche la normativa stabilisce che sia lo stesso ad assumere tale incarico.

CLASSE PRIMA

Competenze da sviluppare:

- **ASCOLTO:** sviluppare la capacità di ascolto attivo e di comprensione dell'altro liberi da pregiudizi e condizionamenti esterni.
- **RISPETTO DELLE REGOLE:** essere in grado di riconoscere le regole come essenziali per il rispetto della persona umana e dell'ambiente.
- **SOCIALIZZAZIONE:** sviluppare la capacità di comunicare e relazionarsi con gli altri in modo opportuno.

Tematiche:

1. **ACCOGLIENZA** (trimestre)
2. **RISPETTO DELLE REGOLE** (trimestre)
3. **EDUCAZIONE DIGITALE E CYBERBULLISMO** (pentamestre)

Valutazioni: 2 valutazioni nel trimestre – 3 valutazioni nel pentamestre

COMPETENZE	ARGOMENTI	DISCIPLINA	ORE	TEMPI	DOCENTE E VALUTATORE
ASCOLTO E SOCIALIZZAZIONE	ACCOGLIENZA: *conoscenza reciproca con attività di inclusione *emozioni: conoscenza di sé e dell'altro *conoscenza degli ambienti scolastici *normativa scolastica (regolamento d'Istituto e gli organi collegiali) USCITA DELL'ACCOGLIENZA	TUTTE	4	settembre	
			2	settembre	
			1	settembre	
		Diritto/Storia	1	settembre	
			4	settembre	
RISPETTO DELLE REGOLE	RISPETTO DELLE REGOLE * l'importanza del rispetto delle regole * le dinamiche di gruppo * il concetto di cittadino * INCONTRO CON L'ARMA DEI CARABINIERI referente prof. Caprari Federica * rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che ci circonda -la raccolta differenziata -sicurezza in laboratorio USCITA LIPU Oasi di Bianello + visita al Castello referente prof. Caprari Federica	TUTTE	3	Trimestre	
		Diritto/Storia	1	Trimestre	
		TUTTE	2	Trimestre	
		Scienze naturali	1	Trimestre	
		Chimica/Fisica/Laboratori/Az. agraria	4	Trimestre	
			5	Pentamestre	

ASCOLTO E SOCIALIZZAZIONE RISPETTO DELLE REGOLE	CITTADINANZA DIGITALE *i diritti del cittadino on line (il diritto di accesso a internet - la regolamentazione del web - l'identità digitale e privacy - la sicurezza informatica - il diritto all'oblio) *gli abusi sul web (i reati on line) *saper comunicare on line *sapersi informare on line: le fonti affidabili - le fake news *i big data * CYBERBULLISMO (obbligatorio) PROGETTO SUL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE – Officina Educativa (Comune di Reggio Emilia) e Reggiana Educatori <i>Per i docenti è prevista una formazione specifica sui temi trattati (un pomeriggio di 3 ore con gli esperti del progetto)</i> referente prof. Caprari Federica USCITA IN BIBLIOTECA referente prof. Baldo Marina	Informatica – Religione – Alternativa – Diritto – Matematica – Italiano – Inglese – Fisica	4	Pentamestre	
		Italiano – Diritto – Informatica – Matematica – Religione – Alternativa	4	Trimestre	
			4	Pentamestre	
Percorso delle 3 UDA per il professionale	1) chi sono io (accoglienza) 2) il seme 3) che traccia lasci di te (cyberbullismo)	TUTTE Lab.tecn./Ecol/Info Religione/Alt./Info/ Italiano/Mate		Settembre Trim/Penta Pentamestre	
ASCOLTO SOCIALIZZAZIONE RISPETTO DELLE REGOLE	VIAGGIO D'ISTRUZIONE	TUTTE	8	Pentamestre	

CLASSE SECONDA

Competenze da sviluppare:

- **RELAZIONI SANE:** sviluppare la capacità di ascolto attivo e di comprensione dell'altro, liberi da pregiudizi e condizionamenti esterni.
- **CONSAPEVOLEZZA DI SÉ DELLA PROPRIA FISICITÀ E DELL'ALTRO:** essere in grado di riconoscere le regole come essenziali per il rispetto della persona umana e dell'ambiente.
- **GESTIONE DELLE EMOZIONI:** sviluppare la capacità di comunicare e relazionarsi con gli altri in modo opportuno.
- **CAPACITÀ DI ARGOMENTARE:** riuscire ad addurre valide ragioni a sostegno delle proprie affermazioni.

Tematiche:

1. EDUCAZIONE ALLA SALUTE ED ALIMENTAZIONE (trimestre)
2. EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ (trimestre)
3. CAMBIAMENTO CLIMATICO (pentamestre)

Valutazioni: 2 valutazioni nel trimestre – 3 valutazioni nel pentamestre

COMPETENZE	ARGOMENTI	DISCIPLINA	ORE	TEMPI	DOCENTE E VALUTATORE
RELAZIONI CONSAPEVOLEZZA DI SÉ, DELLA PROPRIA FISICITÀ E DEGLI ALTRI GESTIONE DELLE EMOZIONI CAPACITÀ DI ARGOMENTARE	EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLA ALIMENTAZIONE *Prevenzione e stili di vita *Alimentazione sana *I principi nutritivi *Gli sprechi alimentari *Le diete sostenibili *I disturbi alimentari *L'esercizio del diritto alla salute e il sistema sanitario italiano <i>Eventuale incontro sui disturbi alimentari con la dott.ssa Gibin Annamaria del Centro dei Disturbi alimentari della Ausl di Reggio Emilia</i>	Italiano/Religione/ Alternativa Biologia – Chimica – SETA – Inglese – Matematica – Diritto	4 4	Trimestre Pentamestre	
	EDUCAZIONE ALLA RELAZIONE CON GLI ALTRI *Rapporti tra pari (relazioni sane) *Rapporti giovani/adulti *Stereotipi e pregiudizi *Differenza tra relazioni in presenza e relazioni virtuali *Scoprire il proprio corpo *Il linguaggio del corpo *Cenni di anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore femminile e maschile *La sessualità muove emozioni complesse *I diritti sessuali e i reati sessuali (revenge porn - diffusione dei messaggi erotici nei mass media) *L'età del consenso *L'aborto *La fecondazione artificiale *Maternità e genitorialità	Italiano – Inglese – Biologia – Diritto – Religione – Alternativa	10	Pentamestre	

	*Le malattie sessualmente trasmissibili *La violenza – il femminicidio *Il fenomeno dell’abuso sessuale. USCITA AI LUOGHI DI PREVENZIONE LABORATORIO con psicologa e ostetrica (RIVOLTO ALLE CLASSI 2R 2S 2T 2M 2N) referente prof. Caprari Federica Formazione per i docenti presso Villa Rossi: ❖ 14 novembre – 3 ore ❖ 22 novembre – 3 ore USCITA RELAZIONI – da definire (RIVOLTO ALLE CLASSI 2A 2B 2C 2E 2D 2F 2I)		4	Pentamestre	
			4	Pentamestre	
Percorso delle 2 UDA per il professionale	1) Io e l’altro (RELAZIONI) 2) Il suolo (SOSTENIBILITA’) 3) Alimentazione (ED. ALIMENTAZIONE)		3 3 3	Trimestre Pentamestre Pentamestre	
	SOSTENIBILITA’ AMBIENTALE *Progetto “IL CLIMA CI DÀ... UNA LEZIONE” promosso dal Comune di Reggio Emilia sul tema del cambiamento climatico (RIVOLTO ALLE CLASSI 2D 2F) con USCITA nei pressi della scuola referente prof. Cannio Maria * Progetto “POWER TO FUTURE” promosso da WE SCHOOL sul tema del cambiamento climatico (RIVOLTO ALLA CLASSE 2I) con uscita a impianto IREN di Gavassa referente prof. Cannio Maria *Progetto LE SCELTE curato da Reggiana Educatori con laboratori sulla sostenibilità ambientale - 3 incontri da 2 ore (RIVOLTO ALLE CLASSI 2A 2B 2C 2E 2R 2S 2T 2M 2N) È prevista una formazione per i docenti di 3 ore (un pomeriggio) con uscita a impianto IREN di Gavassa – referente prof. Cannio Maria	Lab. Tecn. – Ecologia – Matematica – Chimica – Scienze – Sostegno – TTRG – Inglese – Diritto	6 6 6	Trimestre Trimestre Trimestre	
PCTO per il professionale agrario	Laboratori e azienda agraria	Discipline professionalizzanti	30	Trimestre/ Pentamestre	
	VIAGGIO D’ISTRUZIONE		8	Pentamestre	

CLASSE TERZA

Competenze da sviluppare:

- **AFFRONTARE LE DIFFICOLTÀ:** sviluppare abilità relazionali, cognitive ed emotive, che consentono all'individuo di fronteggiare la quotidianità con un atteggiamento versatile, positivo e propositivo.
- **RISOLVERE I PROBLEMI:** sviluppare l'attitudine a mettersi in gioco, le proprie idee e visione del mondo.
- **ESSERE CONSAPEVOLI DI SÉ E DELL'ALTRO:** sviluppare la consapevolezza di sé, dei propri limiti e risorse e la capacità di gestirli e utilizzarli, per aprirsi al mondo ed entrare nella relazione con gli altri.
- **ADOTTARE COMPORTAMENTI ADEGUATI A GARANTIRE LA SICUREZZA PROPRIA, DEGLI ALTRI E DEGLI AMBIENTI DI VITA:** conoscere e affrontare esperienze, tematiche e problemi in un'ottica di confronto, condivisione, collaborazione e cooperazione.

Tematiche:

1. ECOLOGIA – BIODIVERSITÀ (trimestre)
2. SOSTENIBILITÀ E TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO – ARTISTICO – AMBIENTALE (trimestre)
3. DIPENDENZE (pentamestre)
4. **Argomenti a scelta che possano riuscire a sviluppare le competenze descritte per l'annualità**

Valutazioni: 2 valutazioni nel trimestre (di cui 1 sulle conoscenze e 1 sulle competenze)

3 valutazioni nel pentamestre (di cui 1 sulle conoscenze e 2 sulle competenze)

COMPETENZE	ARGOMENTI	DISCIPLINA	ORE	TEMPI	DOCENTE E VALUTATORE
AFFRONTARE LE DIFFICOLTÀ RISOLVERE I PROBLEMI ESSERE CONSAPEVOLI DI SÉ E DELL'ALTRO ADOTTARE COMPORTAMENTI ADEGUATI	ECOLOGIA – BIODIVERSITÀ – SOSTENIBILITÀ – TUTELA DEL PATRIMONIO Il futuro della terra e la sostenibilità ambientale: *Agenda 2030 *Gli interventi promossi da Unione Europea (Green Deal) e dall'ONU *L'effetto serra e il protocollo di Kyoto *Le catastrofi naturali e antropiche *I cambiamenti climatici *Economia circolare *Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari		8	Trimestre	
	DIPENDENZE *Il rapporto con se stessi e con gli altri: le relazioni autentiche *I danni causati dall'alcool e da sostanze stupefacenti *I danni causati dal fumo *Il gioco d'azzardo *Il mondo del gaming – social network e sale da gioco *Dipendenza psicologica e fisica *Prevenzione ed informazione		8	Pentamestre	

	Ass. PAPA GIOVANNI XXIII – “progetto sul Gioco d’azzardo/dipendenze sui device” 2 ore in classe e 4 ore in uscita a Luoghi di prevenzione con un laboratorio <i>È prevista una attività di formazione per i docenti di 2 pomeriggi (3+3)</i> referente prof. Caprari Federica		6	Pentamestre	
Percorso delle 2 UDA per il professionale			3 3	Trimestre Pentamestre	
PCTO	Educazione finanziaria <i>Con docenti interni di diritto in ore di potenziamento</i>		6	Pentamestre	
PROGETTI VARI	<i>Attività a scelta del Consiglio di classe che possano riuscire a sviluppare le competenze previste nell’annualità</i> USCITE DIDATTICHE VIAGGIO D’ISTRUZIONE			Pentamestre	

CLASSE QUARTA

Competenze da sviluppare:

- ESSERE CONSAPEVOLI DEL VALORE E DELLE REGOLE DELLA VITA DEMOCRATICA.
- RICONOSCERE LE DINAMICHE FONDAMENTALI CHE RIGUARDANO IL POSSIBILE RAPPORTO TRA IL CITTADINO E LO STATO.
- PRENDERE COSCIENZA DELLE SITUAZIONI E DELLE FORME DEL DISAGIO GIOVANILE NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA E COMPORTARSI IN MODO DA PROMUOVERE IL BENESSERE FISICO-PSICOLOGICO-MORALE-SOCIALE.
- OPERARE A FAVORE DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE E DELLA TUTELA DELLE IDENTITÀ E DELLE ECCELLENZE PRODUTTIVE DEL PAESE.

Tematiche:

1. BENESSERE PSICO-FISICO (trimestre)
2. TUTELA DEL PATRIMONIO E DELLE ECCELLENZE AGRO-ALIMENTARI (pentamestre)
3. LEGALITÀ (pentamestre)
4. **Argomenti a scelta che possano riuscire a sviluppare le competenze descritte per l'annualità**

Valutazioni: 2 valutazioni nel trimestre (di cui 1 sulle conoscenze e 1 sulle competenze)

3 valutazioni nel pentamestre (di cui 1 sulle conoscenze e 2 sulle competenze)

COMPETENZE	ARGOMENTI	DISCIPLINA	ORE	TEMPI	DOCENTE E VALUTATORE
ESSERE CONSAPEVOLI RAPPORTI TRA IL CITTADINO E LO STATO FORME DEL DISAGIO GIOVANILE PROMUOVERE IL BENESSERE OPERARE A FAVORE DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE	BENESSERE PSICO-FISICO * Benessere psicofisico * Stili di vita sani * Alimentazione sana		6	Trimestre	
	TUTELA DEL PATRIMONIO E DELLE ECCELLENZE AGRO-ALIMENTARI * Made in Italy * Agricoltura sostenibile		3	Trimestre	
	PROGETTO CIBO, GUSTO E NATURA promosso da LIPU – n° 2 incontri di un'ora ciascuno SOLO 5 CLASSI: 4A 4B 4C 4M 4N referente prof. Caprari Federica		2	Pentamestre	
	LEGALITÀ * Libertà ed uguaglianza * Le regole della vita democratica * La partecipazione politica * La mafia e le altre organizzazioni criminali * I reati contro l'ambiente: le ecomafie * Da sudditi a cittadini - illuminismo/divisione dei poteri pena di morte * Confronto delle Costituzioni '700-'800		6	Trimestre/ Pentamestre	

	*ASSOCIAZIONE PAPA GIOVANNI XXIII – progetto “GUARDIE E LADRI” sulla legalità n. 2 incontri di 2 ore * ASSOCIAZIONE LIBERA NOI CONTRO LE MAFIA – legalità e lotta alle mafie – n. 1 incontro di 2 ore <i>E' prevista una formazione docenti di 2 pomeriggi (3+3)</i> referente prof. Caprari Federica *VISITA SALA DEL TRICOLORE Incontro con il Presidente del consiglio comunale Matteo Iori referente prof. Lanzi Simona		4	Pentamestre	
			2	Pentamestre	
			3	Pentamestre	
PCTO	I MAESTRI DEL LAVORO 4R 4S 4T 4A 4B 4C 4M 4N referenti prof. Del Rio/Caprari n. 2 incontri da 2 ore sulle tematiche della normativa-etica-sicurezza del lavoro		4	Pentamestre	
Percorso delle 2 UDA per il professionale	1) 2)		3	Trimestre	
			3	Pentamestre	
PROGETTI VARI	<i>Attività a scelta del Consiglio di classe che possano riuscire a sviluppare le competenze previste nell'annualità</i> USCITE DIDATTICHE VIAGGI DI ISTRUZIONE				

CLASSE QUINTA

Competenze da sviluppare:

- **COGLIERE LA COMPLESSITÀ DEI PROBLEMI ESISTENZIALI, MORALI, POLITICI, SOCIALI, ECONOMICI E SCIENTIFICI E FORMULARE RISPOSTE PERSONALI ED ARGUMENTATE.**
- **ESSERE IN GRADO DI CONDURRE UNA VITA ATTENTA ALLA SALUTE, ORIENTATA AL FUTURO E DI GESTIRE IL CONFLITTO IN UN CONTESTO FAVOREVOLE ED INCLUSIVO.**
- **RISPONDERE AI PROPRI DOVERI DI CITTADINO E DI OPERATORE ECONOMICO ED ESERCITARE CON CONSAPEVOLEZZA I PROPRI DIRITTI IN CAMPO ECONOMICO, SOCIALE E POLITICO.**
- **ESSERE CITTADINI RESPONSABILI E PARTECIPARE E ATTIVI NELLA VITA SOCIALE E POLITICA.**

Tematiche:

1. COSTITUZIONE (trimestre)
2. ETICA E BIOETICA
3. SICUREZZA STRADALE
4. CITTADINANZA ATTIVA E VOLONTARIATO (pentamestre)
5. ORIENTAMENTO IN USCITA
6. SALUTE MENTALE (pentamestre)
7. **Argomenti a scelta che possano riuscire a sviluppare le competenze descritte per l'annualità**

Valutazioni: 2 valutazioni nel trimestre – 3 valutazioni nel pentamestre

COMPETENZE	ARGOMENTI	DISCIPLINA	ORE	TEMPI	DOCENTE E VALUTATORE
COGLIERE LA COMPLESSITÀ DEI PROBLEMI FORMULARE RISPOSTE PERSONALI CONDURRE UNA VITA ATTENTA ALLA SALUTE RISPONDERE AI PROPRI DOVERI DI CITTADINO ESERCITARE CON CONSAPEVOLEZZA I PROPRI DIRITTI ESSERE CITTADINI RESPONSABILI, PARTECIPARE E ATTIVI	COSTITUZIONE *L'assemblea costituente *La Costituzione *Il suffragio universale e il diritto di voto *I partiti politici - i sistemi elettorali - la vita democratica (come si vota?) *Gli organismi nazionali ed internazionali *Le guerre e la pace (il terrorismo internazionale) *La pace è un diritto dei popoli *La guerra solo come strumento di difesa	TUTTE	6	Trimestre/ Pentamestre	
	ETICA E BIOETICA - LE NUOVE FRONTIERE DELLA SCIENZA *Il testamento biologico *L'accanimento terapeutico *Il fine vita e le cure palliative del dolore *Le biotecnologie *La bioingegneria *La clonazione *Gli OGM *Scienza e coscienza: le mutazioni genetiche	TUTTE	6		

	LA SICUREZZA SULLA STRADA *La funzione della strada *Le norme di circolazione *I pericoli *I fenomeni della guida (il mancato rispetto delle norme – utilizzo di alcol) *La prevenzione degli incidenti stradali	TUTTE	4		
	EDUCAZIONE ALLA SALUTE *Benessere psicofisico e qualità della vita *La prevenzione alle malattie *Il piano d'azione dell'OMS *Stili di vita sani *Le malattie mentali e i comportamenti disfunzionali	TUTTE	6		
	* AIDO-AVIS-ADMO Incontro con responsabile dott. Federica Biasion referente prof. Caprari Federica	TUTTE	1	Trimestre	
	*EDUSTRADA-Progetto ICARO - polizia stradale – incontro con l'Ispettore Robert Barbieri referente prof. Lanzi Simona	TUTTE	4	Pentamestre	
	*Progetto "Giustizia Riparativa" + visita al Centro ASTERIA a Milano referente prof. La Ginestra Cristina	Italiano/Storia /Diritto/Religione	10	Pentamestre	
	* Visita al Museo della Psichiatria referente prof. Caprari Federica	Storia/Diritto/Anatomi/Scienze	4	Pentamestre	
	*Progetto Hospice "Casa Madonna dell'Uliveto" referente prof. Caprari Federica	Religione/Diritto	1	Pentamestre	
	* "Viaggio della memoria" Incontri in preparazione al viaggio referente prof. Sighinolfi Rachele	TUTTE	15	Trimestre/ Pentamestre	
	ORIENTAMENTO: *Attività/incontri in collaborazione con le Università, ITS, aziende, associazioni di settore *Servizio civile volontario: incontri informativi (INFO GIOVANI) referente prof. Sacchetti Maicol	TUTTE	15	Trimestre/ Pentamestre	
			1	Trimestre	
Percorso delle 2 UDA per il professionale	1) 2)		3 3	Trimestre Pentamestre	
	VIAGGIO DI ISTRUZIONE				