



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "AUGUSTO RIGHI"

VIA TRABOCCHETTO II TRONCO – 89126 REGGIO CALABRIA  
TEL.:0965.25800-0965.499555-SITO WEB:[WWW.IISRIGHI.EDU.IT](http://WWW.IISRIGHI.EDU.IT)  
CODICE MECCAN.: RCIS034004

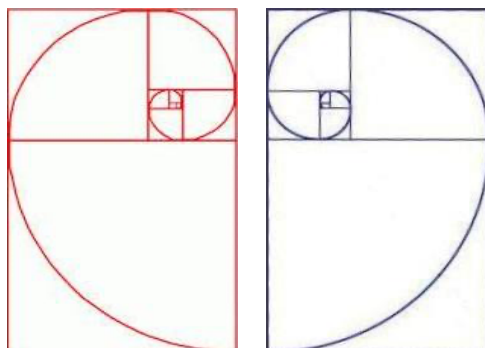
## Piano triennale dell'Offerta Formativa



### TRIENNIO

### 2022-2025

### A.S. 2023-2024



Approntato tra i mesi di ottobre 2023 e gennaio 2024 (integrazioni e rettifiche)  
Approvato dal Collegio dei Docenti in data 27/10/2023 e dal Consiglio d'Istituto (Delibera n. 2576) in data 27/10/2023

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. ISTR. SUP. "AUGUSTO RIGHI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7368** del **12/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/10/2023** con delibera n. 2576*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 23** Priorità desunte dal RAV
- 25** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 26** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 63** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 64** Moduli di orientamento formativo
- 67** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 70** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 76** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 79** Attività previste in relazione al PNSD
- 80** Valutazione degli apprendimenti
- 83** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 95** Aspetti generali
- 96** Modello organizzativo
- 102** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 105** Reti e Convenzioni attivate
- 108** Piano di formazione del personale docente
- 112** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### PREMESSA

L'Istituto di Istruzione Superiore "Augusto Righi", consapevole che il prodotto della sua azione è il servizio di formazione, individua nel presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (di seguito in sigla PTOF) lo strumento idoneo a progettare, realizzare, gestire, valutare e presentare al pubblico l'intera sua attività. Il presente documento, pertanto, continua a costituire la carta d'identità del nostro Istituto scolastico: ne descrive l'intera realtà, ne definisce i percorsi didattici e organizzativi, ne indirizza responsabilmente le scelte e assicura la coerenza e l'integrazione di tutte le iniziative. Qualunque offerta formativa proponga al pubblico la nostra scuola, però, deve essere preceduta necessariamente da un'attenta analisi del contesto in cui l'I.I.S. "A. Righi" si trova ad operare e dall'ascolto delle necessità manifestate dal territorio in cui esso è inserito.

#### **CARTA D'IDENTITA' DELL'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Augusto Righi" –Reggio C.**

**Denominazione: Istituto d'Istruzione Superiore "A. Righi" con sede associata "M. Guerrisi" (ex ITAS).**

**Codice meccanografico: RCIS034004**

**Il nostro Istituto si articola su due plessi (principale e sede associata ex ITAS, dotata di codice meccanografico autonomo RCTL03401R).**



**Ubicazione plesso principale:** via Trabocchetto Il Tronco – 89126 Reggio Calabria. Il plesso è dotato di:

Aule (n. 25)	Aula Magna	Bar	Biblioteca	Palestra	Parcheggio
Punto primo soccorso	Sala docenti	Uffici amministrativi	Ufficio tecnico	Presidenza	Segreteria didattica
Laboratori di	Aeronautica n. 1 "Conduzione del mezzo aereo" (con simulatore di volo con cockpit generico e postazione pilota e istruttore) – Aeronautica n. 2 "Controllo del traffico aereo" (con simulatore di torre di controllo) - Elettronica ed Elettrotecnica e Meccanica – CAT (lab. n. 1 rinnovato con fondi PNRR) - Chimica – Tecnologico-Digitale PNSD – Disegno – Educazione ambientale – Fisica – Informatica – Lingue straniere (lab. n. 2) – Prove sui materiali – Topografia – Trasporti e Logistica (lab. n. 3).				

**Ubicazione sede associata:** via San Prospero – 89121 Reggio Calabria. La sede associata è dotata di:

Aule (n. 11)	Aula multimediale	Biblioteca	Punto primo soccorso	Sala docenti
Laboratori di	Chimica – Fisica – Informatica – Biologia e Microbiologia - Sala di microscopia e anatomia - Tecnologico-Digitale PNSD.			

**Indirizzi di studio presso l'I.I.S "A. Righi":**

- 1) **Chimica, materiali e biotecnologie**
- 2) **Costruzioni, ambiente e territorio**
- 3) **Trasporti e logistica – Conduzione del mezzo aereo**

**Corso serale**

(cod. mecc. RCTL034505)

**Indirizzo Costruzioni,  
ambiente e territorio**

**Recapiti:**

Tel. 0965499455 (Centralino) – Telefax 0965499454

E-mail: [rcis034004@istruzione.it](mailto:rcis034004@istruzione.it) – PEC: [rcis034004@pec.istruzione.it](mailto:rcis034004@pec.istruzione.it) – Sito: [www.iisrighi.edu.it](http://www.iisrighi.edu.it)



## Popolazione scolastica

### OPPORTUNITÀ

L'Istituto opera all'interno di un contesto sociale caratterizzato da una recente urbanizzazione, con conseguente pluralismo di comportamenti e, a volte, stentata integrazione del tessuto sociale. Si registra, in generale, la frequenza di allievi appartenenti ad una fascia sociale media: gli alunni del nostro istituto, infatti, sono per lo più figli di impiegati, commercianti, artigiani, liberi professionisti. L'interesse verso il diploma di scuola tecnica è giustificato dalla presenza sul territorio di piccole aziende del settore delle costruzioni e dell'impiantistica, nonché di studi privati di professionisti del campo, che apprezzano l'opportunità di un diploma immediatamente spendibile nel mondo del lavoro. Molti nuclei familiari sono in grado di sostenere proposte di apprendimento integrative a quelle del percorso scolastico, sebbene, a volte, la partecipazione attiva delle famiglie sia discontinua; in aggiunta a ciò, l'ambito lavorativo dei genitori, spesso affine al percorso scolastico dei figli, consente la realizzazione di una programmazione didattica efficace ed efficiente che fa leva su un bagaglio culturale specifico, che attinge a un patrimonio comune a molti familiari, e su competenze elevate. L'ambiente si può definire socialmente e culturalmente nella media, attento e sensibile alle problematiche proprie dell'età evolutiva, complessivamente partecipa al dialogo educativo. La presenza di alunni di origine straniera non è elevata, essendosi attestata su percentuali esigue: ad ogni modo si tratta di ragazzi perfettamente integrati nel gruppo classe. Molti allievi e allieve, poi, provengono da un ambito territoriale piuttosto variegato, non limitato alla sola realtà urbana di Reggio Calabria, bensì aperto ad ampi settori della provincia: sono presenti ragazzi e ragazze provenienti da aree poste a nord-est e a sud-est del centro storico, nonché dai maggiori insediamenti abitati posti nei territori circostanti.



## VINCOLI

Reggio Calabria offre all'utenza tutti gli indirizzi di scuola superiore. Negli ultimi anni, però, la città ha visto un calo evidente delle nascite con immediate ripercussioni nella popolazione scolastica. In aggiunta a ciò, si deve rilevare che l'iscrizione ad una scuola tecnica non sempre è dettata da fattori connessi alle peculiarità o ai talenti degli studenti, bensì è legata ad una molteplicità di elementi: alla necessità di acquisire competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro; all'esigenza di seguire le orme paterne e continuare l'attività dei genitori (soprattutto nel caso dell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" molti alunni appartengono a famiglie che operano nel settore dell'edilizia e delle costruzioni; più variegata appare la provenienza degli iscritti agli indirizzi "Biotecnologie sanitarie" e "Trasporti e Logistica"). Una parte degli studenti proviene da famiglie non sempre in grado di offrire stimoli culturali adeguati al complesso contesto nel quale l'istituto si trova ad operare, delegando alla scuola gran parte del compito della formazione e ingenerando talora fenomeni di dispersione scolastica.

## **Territorio e capitale sociale**

### OPPORTUNITÀ

L'Istituto di Istruzione Superiore "Augusto Righi" ha dietro di sé una lunga storia: per anni ha saputo essere nel territorio una realtà positiva e propositiva,



contribuendo a formare generazioni di professionisti oggi stimati ed affermati. L'identità della nostra scuola si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Tale formazione culturale è costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, che sono correlati a settori fondamentali per lo sviluppo tecnologico e produttivo del paese. L'obiettivo primario del nostro Istituto scolastico, infatti, è quello di far acquisire a studenti e studentesse, in relazione all'esercizio della professione, un'ampia gamma di tecniche, abilità, conoscenze e competenze, tutte ugualmente necessarie sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro sia per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore. L'I.I.S. "A. Righi", già Istituto Tecnico per Geometri, convertito successivamente in settore Tecnologico - Costruzioni, ambiente e territorio, ha acquisito l'attuale denominazione a partire dall'anno scolastico 2012/2013 a seguito del riordino degli Istituti Tecnici; inoltre, a seguito della riforma ha introdotto un nuovo indirizzo, "Trasporti e Logistica - Conduzione del mezzo aereo", e dallo stesso a.s. 2012/2013 ha associato l'Istituto Tecnico per Attività Sociali "Michele Guerrisi", che è andato a costituire il terzo indirizzo di studi in "Chimica, materiali e biotecnologie". I tre indirizzi presentano il primo biennio comune e offrono un'ampia e diversificata offerta formativa. La presenza sul territorio di aziende del settore delle costruzioni e dell'impiantistica, studi di professionisti, la vicinanza di un aeroporto che, sebbene in difficoltà, offre ancora collegamenti aerei nazionali e la collaborazione con le ASP e le strutture pubbliche e private del settore sanitario, hanno permesso di sviluppare alcuni interessanti percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento post-diploma.

Grazie alla stretta collaborazione con il Collegio Provinciale dei Geometri, con la società di gestione dell'aeroporto e a vari protocolli d'intesa con l'Università, l'ATAM ed il reparto volo della Polizia di Stato, il nostro Istituto Scolastico ha potuto lavorare a progetti mirati allo studio e all'analisi dei bisogni del territorio.



Le amministrazioni pubbliche offrono un ottimo supporto per l'orientamento e le attività culturali e molte associazioni culturali private del territorio si sono interfacciate positivamente con la scuola, creando ottime sinergie per lo sviluppo culturale. Prezioso, infine, continua ad essere il contributo degli enti locali di Reggio Calabria, che favoriscono la realizzazione di percorsi formativi, sovente in rete con altre scuole e associazioni culturali, su aspetti inerenti i tre indirizzi di studio.

## VINCOLI

Il sistema industriale e, in generale, le attività produttive di tutta la regione, purtroppo, versano in uno stato avvilente di arretratezza (fatte salve singole eccezioni) ed è elevato il tasso di insuccesso delle nuove iniziative imprenditoriali. Ciò penalizza fortemente le istituzioni scolastiche ad indirizzo tecnico; nella provincia di Reggio i settori maggiormente sviluppati sono quello agricolo, per il suo clima mite e la fertilità del terreno, e il terziario. L'economia è chiusa alle relazioni internazionali perché incentrata sulle iniziative produttive di piccole imprese locali (però anche il mercato interno spesso appare stagnante) oppure su altre attività tradizionali quali la distribuzione commerciale e l'edilizia. Il territorio, inoltre, è stato fortemente investito dalla perdurante crisi economica e da sempre subisce gli effetti negativi della disoccupazione. Il prolungato allontanamento dal mercato del lavoro o dal sistema formativo comporta il rischio di una maggiore difficoltà di reinserimento.



## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ

L'Istituto si compone di due sedi: il plesso centrale e il plesso che ospita la sede associata. Nel plesso centrale, che originariamente era una struttura di accoglienza per giovani orfani e bisognosi, l'Istituto Tecnico "A. Righi" si insediò fin dai primi anni Sessanta del XX secolo: esso rappresenta, pertanto, la sede storica del nostro Istituto e si caratterizza oggi per un'ampia dotazione di laboratori multimediali di recente allestimento, di aule da disegno, di laboratori scientifici. Tutti i locali sono ampi e luminosi e, grazie a recenti finanziamenti, tutti gli spazi sono stati ripuliti e ridipinti, con sostituzione di porte interne e infissi; in più il cortile esterno è stato riallestito con la bonifica degli spazi verdi e la riorganizzazione dei parcheggi. La grande palestra rappresenta il vero fiore all'occhiello dell'I.I.S. "A. Righi" ed effettivamente poche scuole a Reggio Calabria possono vantare una simile struttura per le attività sportive. Nel corso degli anni, sono stati acquistati pc, LIM (nelle aule e nei laboratori, in nuovi ambienti innovativi diffusi, nonché nella sala conferenze) e numerosi macchinari dedicati agli indirizzi di studio (stampante 3D, droni, simulatore di volo, simulatore di torre di controllo, ecc.). L'intero plesso principale è stato cablato, ma è presente da tempo anche un collegamento wi-fi; inoltre gli insegnanti hanno a disposizione due postazioni pc in sala docenti e singoli portatili in ogni aula per l'aggiornamento del registro elettronico.

Anche i locali della sede associata sono in ottime condizioni, con aule cablate, un'aula multimediale con sedici postazioni pc a disposizione, laboratori di nuovo allestimento con macchinari all'avanguardia (microscopi elettronici, microtomo, termociclatore per l'amplificazione del DNA, ecc). Particolare attenzione è stata rivolta alla sicurezza degli spazi e degli impianti.



## VINCOLI

Le sedi di cui si compone la scuola si trovano nella zona più alta e panoramica della città, a cui è possibile accedere solo attraverso salite lunghe e ripide. L'I.I.S. "A. Righi", pertanto, finora non è direttamente raggiungibile dai mezzi pubblici e ciò ha reso più complessa la situazione logistica dell'Istituto Scolastico. La maggior parte degli studenti, inoltre, è pendolare, poiché proviene da svariati comuni della provincia situati sia lungo la fascia costiera ionica sia lungo quella tirrenica, nonché nell'entroterra collinare e montuoso dell'Aspromonte; quindi la nostra scuola raccoglie allieve e allievi attingendo a un largo bacino d'utenza. In definitiva la collocazione topografica in una parte elevata della città dei due plessi scolastici e la faticosa rete dei trasporti pubblici urbani ed extraurbani rappresentano i due problemi più onerosi per l'I.I.S. "A. Righi", che contribuiscono, purtroppo, all'elevato numero di ingressi in ritardo degli allievi e delle allieve; alle difficoltà dell'utenza, però, la nostra scuola cerca di rispondere sempre prontamente e con attenzione.



ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Augusto Righi" – REGGIO CALABRIA				
Ricognizione Laboratori	Aeronautico n. 1 di "Conduzione del mezzo aereo" (con simulatore di volo)*	Elettronica ed Elettrotecnica, Meccanica (n. 1)*		TOTALE
	Aeronautico n. 2 di "Controllo del traffico aereo" (con simulatore di torre di controllo)*	Chimica (nn. 3)*	Disegno (nn. 2)	
	Trasporti e logistica (n. 1)*	Informatica (n. 1)*	Fisica (nn. 2)*	
	Educazione ambientale (n. 1)*	Lingue straniere (n. 1)*	Microbiologia (n. 1)	
	Tecnologico-digitale PNSD (n. 2)*	Multimediale (n. 1)*	Topografia (n. 1)*	
	Prove sui materiali (n. 1)	Sala di Microscopia e anatomia (n. 1)	///////	
	Nn. 7	Nn. 8	Nn. 6	
*Laboratori con collegamento a internet: nn. 16				
L'Istituto è anche dotato di Aula Magna, di Sala docenti (una per ciascun plesso), di una palestra multifunzione e di due biblioteche classiche.				



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IST. ISTR. SUP."AUGUSTO RIGHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RCIS034004
Indirizzo	VIA TRABOCCHETTO II TRONCO REGGIO CALABRIA 89126 REGGIO DI CALABRIA
Telefono	096525800
Email	RCIS034004@istruzione.it
Pec	rcis034004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisrighi.edu.it

### Plessi

---

#### ITAS "M.GUERRISI" ASS. I.I.S. RIGHI RC (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)
Codice	RCTE03401T
Indirizzo	VIA SAN PROSPERO REGGIO CALABRIA 89121 REGGIO DI CALABRIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE</li><li>• BIOTECNOLOGIE SANITARIE</li></ul>
Totale Alunni	187



## ITG "A. RIGHI" ASS. I.I.S. A.RIGHI RC (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	RCTL03401R
Indirizzo	VIA TRABOCCHETTO II TRONCO REGGIO CALABRIA 89126 REGGIO DI CALABRIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE</li><li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li><li>• CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE</li></ul>
Totale Alunni	353

## CORSO SERALE ITG (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	RCTL034505
Indirizzo	- REGGIO DI CALABRIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li></ul>

## Approfondimento

---

La sede principale del nostro Istituto è facilmente raggiungibile dal plesso secondario (già ITAS "M.



Guerrisi”) percorrendo un breve tratto in salita della via San Prospero. Le allieve e gli allievi dell’indirizzo di studi in “Biotechnologie sanitarie”, allocati nelle aule del plesso secondario, possono giovare in tale sede di laboratori specifici, ma utilizzano per le attività motorie e sportive la grande palestra costruita a fianco del plesso principale.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	16
	Chimica	3
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Fisica	2
	Informatica	2
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Aeronautico	2
	Trasporti e logistica (n. 3)	1
	Biologia/Microbiologia	1
	Sala di microscopia	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	15

### Approfondimento

---

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI



Tutte le aule sono state cablate e attrezzate di LIM dal 2022 e in ognuna di esse è presente un personal computer per l'uso del registro elettronico. Nel 2023, utilizzando fondi del PNRR (Azione 1 – "Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento") sono stati creati ambienti innovativi diffusi dotati di LIM, microfoni, webcam, pc (fruibili anche da disabili).

Tutti i laboratori dell'Istituto sono ambienti di studio dotati da tempo di collegamento internet, di LIM, stampanti, plotter, stampanti 3D e altre strumentazioni innovative e all'avanguardia, funzionali alle sperimentazioni per una didattica attiva e consapevole e all'analisi dei processi tecnico-scientifici, che sono alla base delle competenze connesse con il profilo professionale in uscita dei tre indirizzi di studio.

In particolare, il laboratorio n. 1, utilizzato prevalentemente dagli studenti dell'indirizzo CAT, nel mese di gennaio 2024 è stato oggetto di un notevole ampliamento e rinnovamento in termini di dotazione tecnologica (ad es., oltre al totale rinnovo delle ventiquattro postazioni di lavoro, tanto per l'hardware quanto per il software, sono stati acquisiti un ulteriore nuovo plotter, una terza stampante 3D, etc). Per tale ampliamento sono stati utilizzati importanti fondi del PNRR (Azione 2 – "Next generation labs" – "Laboratori per le professioni digitali del futuro").

Il laboratorio di Topografia, già dotato di strumentazione altamente tecnologica, come stazioni totali, livelli e strumentazione GPS permanente, in grado di trasmettere i dati al centro di elaborazione della Regione Calabria, è stato oggetto di ulteriore ampliamento attraverso l'acquisizione di una nuova dotazione strumentale (laserscanner, termocamera, etc).

L'Istituto è dotato, altresì, di un laboratorio per il Rilievo e la restituzione architettonica, uno per il Calcolo dimensionale e la rappresentazione grafica e uno per le Prove sui materiali.

Dal 2019, inoltre, è stato approntato il laboratorio n. 2 "linguistico", utilissimo per svolgere le attività di "listening".

Allievi e allieve dell'indirizzo "Trasporti e logistica" da anni si servono del laboratorio n. 1 di "Conduzione del mezzo aereo", dotato di apparecchiature innovative, tra cui il simulatore di volo del monomotore a pistoncini Cessna 172 RG con Cockpit generico, postazione pilota e postazione istruttore esterna, e il simulatore di controllo del traffico aereo per la formazione di base dei controllori del traffico aereo e degli addetti al radar.

Dall'autunno del 2023, però, è stato affiancato al precedente anche il laboratorio n. 2 di "Controllo del traffico aereo" che, sfruttando ulteriori fondi del PNRR (Azione 2 – "Next generation labs" –



“Laboratori per le professioni digitali del futuro”), è stato dotato di importanti strumenti di lavoro e di apprendimento (ben dodici postazioni, nuovissimi software specifici, simulatore di torre di controllo, etc).

Presso la sede associata è presente un ottimo laboratorio di Biologia e Microbiologia, che si è arricchito recentemente di nuova strumentazione (ad es., un calorimetro, un microtomo, strumenti per la fermentazione e nuovi kit per indagini di ingegneria genetica.

Con impegno si è giunti alla realizzazione di un nuovo laboratorio, ovvero una Sala di microscopia e anatomia, che è stata dotata di microscopi elettronici di ultima generazione.

Nel 2020 è stato allestito, sempre presso la sede associata, un nuovo laboratorio tecnologico-digitale PNSD, che è stato oggetto di ampliamento nell'a.s. 2023-2024 (ad es., realizzando sedici postazioni di lavoro totalmente nuove).



## Risorse professionali

Docenti	75
Personale ATA	30

### Approfondimento

---

Ampia parte del corpo docente in servizio ha un contratto a tempo indeterminato e insegna presso il nostro Istituto scolastico da più anni consecutivi; ciò garantisce sia una certa stabilità sia l'auspicata continuità didattica nelle classi. Anche gran parte del nostro personale ATA è presente da svariati anni nei due plessi e collabora attivamente e con professionalità alla gestione dell'attività scolastica.



## Aspetti generali

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Augusto Righi", nonostante i mutamenti sociali e culturali registrati negli ultimi quindici anni, che hanno evidenziato come presso l'utenza scolastica in territorio reggino la tipologia di studio propria degli Istituti tecnici risulti essere spesso (ma erroneamente) priva di capacità attrattiva, intende superare obsolete concezioni culturali arretrate, che continuano ancora oggi a stabilire anzitutto il primato del sapere prettamente teorico, poiché nella nostra scuola si preferisce coniugare ad esso l'acquisizione di una salda preparazione tecnico-pratica e scientifica. Del resto già nel corso del riordino degli Istituti Tecnici nel territorio nazionale emergevano le stesse raccomandazioni presenti nel D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, per cui l'istruzione tecnica si configurava come "scuola dell'innovazione", capace quindi di preparare le giovani generazioni alle sfide del prossimo futuro, in un quadro storico di costante e rapida innovazione tecnico-scientifica, in cui è fondamentale sviluppare l'attitudine "all'auto-apprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua".

La nostra attenzione verso una formazione globale e complessiva delle nostre ragazze e dei nostri ragazzi è indiscutibile, così come è risultato evidente negli anni che la preparazione e le abilità acquisite nella nostra scuola hanno consentito loro il raggiungimento di competenze specifiche, molto richieste nel mondo del lavoro e delle professioni.

All'I.I.S. "A. Righi" si studia, si "impara ad imparare" (e si matura progressivamente) sia nelle aule sia nei numerosi laboratori e la personalità, nonché la professionalità di ciascuno, si costruisce giorno dopo giorno, unendo insieme le varie tessere del mosaico che, una volta completato, renderà visibile nella sua interezza e bellezza il capolavoro cui si è lavorato per cinque anni: quel capolavoro che sono le nostre studentesse e i nostri studenti, già pronti a confrontarsi con il mondo del lavoro e dell'università appena diplomati.

La nostra "mission" quindi, nei suoi tratti essenziali, è la formazione di persone in grado di pensare e agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società. Per conseguire tale obiettivo primario sono stati individuati alcuni campi principali d'intervento, che consentano ad allieve e allievi di procedere nel percorso formativo senza "incidenti".



## Riflessione sui livelli di apprendimento registrati nelle prove standardizzate nazionali

Per quanto concerne il secondo punto sopra menzionato, il miglioramento dei risultati conseguiti dagli allievi e dalle allieve delle seconde classi dell'Istituto di Istruzione Superiore "A. Righi" nelle prove INVALSI può essere valutato alla luce dei test effettuati nel 2023 (poiché nel 2020 i CBT non sono stati svolti del tutto a causa della pandemia, mentre nel 2021 il persistere dell'emergenza sanitaria ha impedito l'avvio delle prove per le seconde classi).

Da questi test si rileva un peggioramento in italiano rispetto alle prove INVALSI 2019 (la media degli esiti, nella stessa scala del rapporto nazionale, è passata da 178,3 a 165,9), non in linea con i risultati attesi in sede di piano di miglioramento e piuttosto distante dal punteggio medio registrato in Italia. Similmente il confronto con il dato nazionale resta poco soddisfacente anche in matematica, poiché l'esito medio dei nostri studenti nel 2019 era di 193,9, era sceso a 184,6 nel 2022 e si è abbassato ulteriormente a 176,6 nel 2023. In modo specifico dalla lettura dei nuovi dati si nota nelle nostre seconde classi una presenza consistente (quasi il 70%) della tipologia di allievi a rischio di "fragilità" e, quindi, di insuccesso nel corso del triennio.

Nelle prove d'italiano questi studenti e queste studentesse hanno fatto registrare soprattutto un livello di apprendimento 1 (e molto consistenti sono anche gli studenti di livello 2, che rientra già in una piena situazione di "fragilità" per quanto concerne l'esperienza scolastica). Per l'italiano anche l'analisi dei dati del 2023 appare impietosa: nelle due sezioni dell'indirizzo "Biotecnologie sanitarie" (in sigla "BS") l'insieme dei discenti che per i risultati si sono attestati nei due livelli medio-bassi costituisce tra il 50% e il 52,6% della totalità; nelle due sezioni dell'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" (in sigla "CAT") in pratica a tali livelli "fragili" (1-2) si è attestato tra il 63,2% e l'84,2% della totalità degli allievi; infine nelle due classi seconde dell'indirizzo "Trasporti e logistica" (in sigla "TL") la percentuale di alunni che versa in una situazione da monitorare attentamente oscilla tra l' 88,3% e il 60% della totalità degli iscritti. Questi valori spesso superano di molto le medie registrate negli Istituti tecnici calabresi o nella



più vicina macroarea di riferimento (Sud/Isole). Mancano del tutto allievi e allieve in grado di ottenere risultati di livello 5.

In matematica la situazione non è dissimile, perché nelle due classi dell'indirizzo "BS" sono stati segnalati alunni e alunne dei livelli summenzionati (1-2) in quantità compresa tra il 92,9,2% e il 61,1%; leggermente migliore rispetto all'italiano la situazione riscontrata in matematica tra gli allievi delle due seconde dell'indirizzo "CAT", in cui si registrano percentuali comprese tra il 68,5% e il 57,9%; infine nelle due classi dell'indirizzo "TL" in matematica i risultati attestano un posizionamento dei discenti nei livelli succitati (1-2) in una proporzione che oscilla tra l' 88,9% e il 53,3% dei partecipanti alle prove INVALSI 2023.

Questi elementi ci consentono di sottolineare una situazione in progressiva flessione, poiché ampie percentuali di utenza delle seconde classi dell'I.I.S. "Augusto Righi", rispetto al dato medio degli Istituti tecnici calabresi e della macroarea contigua, fanno registrare livelli di apprendimento molto bassi (cioè 1). Si tratta di un dato in crescita da valutare molto attentamente, poiché si tratta di ragazzi e ragazze che, in assenza di un supporto consistente, possono essere a fortissimo rischio d'insuccesso scolastico. Interventi adeguati sono in fase di predisposizione utilizzando le risorse previste dal PNRR governativo.

Questo dato, valutato insieme a una presenza infinitesimale nelle nostre seconde classi di studenti e studentesse dei livelli superiori (4-5), spinge a riflettere sulla necessità che si debba lavorare alacremente sui troppi soggetti deboli che caratterizzano la nostra utenza (frequentante il terzo anno nell'a.s. 2023-2024); inoltre bisogna continuare a monitorare attentamente la situazione nel biennio iniziale, poiché le allieve e gli allievi più "piccoli" della nostra popolazione scolastica provengono da un percorso pregresso pesantemente funestato dagli effetti della pandemia da Covid-19.

Per concludere, i dati INVALSI 2023 restituiscono una valutazione del reale "effetto scuola" a conclusione del biennio iniziale: se guardiamo al 2019 si evidenziava un effetto in italiano pari sia alla media regionale sia alla media della macroarea di riferimento (Sud/Isole), che restava leggermente negativo rispetto alla media nazionale; tale "effetto scuola" in matematica continuava a rimanere leggermente positivo rispetto al punteggio medio della Regione Calabria, nonché rispetto alla media della macroarea meridionale, mentre rimaneva leggermente inferiore rispetto alla media nazionale. I dati 2023, purtroppo, segnalano un ulteriore



allontanamento non solo dalla media nazionale in entrambe le discipline, ma anche dalla media della macroarea di riferimento. Resta sempre valido il proposito di prevedere ulteriori interventi di potenziamento e approfondimento nella conoscenza della storia e della lingua italiana, in considerazione di una popolazione scolastica caratterizzata in maniera crescente da una crescente insufficiente dimestichezza con la lettura e la scrittura.

Molto significativi risultano essere anche i dati delle classi in uscita, che per la quarta volta in Italia si sono sottoposte alle prove Invalsi non solo in italiano e matematica, ma anche in inglese (sia reading sia listening). Anzitutto bisogna sottolineare che a tali prove nel 2023 si è sottoposto il 99,1% dei 110 allievi e allieve di quinta (quindi è stato possibile avvicinarsi al coinvolgimento realizzato nel 2019, quando era stato possibile registrare il 100% di partecipazione degli iscritti). Si conferma così l'apprezzamento all'impegno profuso dalla struttura organizzativa del nostro Istituto per conseguire tale risultato. I dati ricavabili dalle prove delle sette nostre quinte classi nel 2023 hanno consentito di rilevare che l'utenza (così come rilevato nel 2022) è caratterizzata in maggioranza da allievi e allieve che nelle prove d'italiano si potevano collocare nei livelli di apprendimento medio-bassi (2-3), mentre erano totalmente assenti unità del livello più alto (5). In particolare nelle tre sezioni dell'indirizzo "BS" le studentesse e gli studenti che si sono attestati nei due livelli medio-bassi erano presenti in percentuale variabile tra il 53% e il 66,7%; i discenti iscritti nelle due sezioni dell'indirizzo "CAT", che ricadono nei due livelli di apprendimento menzionati (2-3), rientravano invece in un novero compreso tra il 33,4% e il 77,8% (ovvero più di tre quarti della classe); infine le alunne e gli alunni presenti nelle due sezioni dell'indirizzo "TL" che si potevano assegnare ai succitati livelli di "fragilità" (2-3) risultavano presenti in percentuale compresa tra il 28,6% e il 63,6% del totale (in questo caso si tratta di quasi due terzi della classe). Sono emerse così varie debolezze, probabilmente accumulate negli anni centrali vissuti all'insegna della pandemia.

Un po' differente è risultata la distribuzione degli studenti nei vari livelli di apprendimento in matematica: nelle tre sezioni dell'indirizzo "BS" sono stati assegnati ai livelli medio-bassi sopra menzionati (2-3) alunne e alunni compresi tra il 37,5% e il 40% dell'utenza; più consistente la presenza di tali studenti "fragili" nelle due sezioni del "CAT", con numeri oscillanti tra il 66,7% e l'88,9% (cioè da due terzi alla stragrande maggioranza della classe); ancora più corposa, infine, si è dimostrata la situazione delle "fragilità" registrata in matematica nelle due sezioni dell'indirizzo "TL", in cui rientrava un numero di allieve ed allievi compresi tra il 50% e il 72,8% (ossia da metà e quasi tre quarti della classe).



Nonostante questa utenza di qualità non eccelsa gli esiti nelle prove d'italiano del 2023 (come già quelli del 2022) sono valutabili, a nostro avviso, essenzialmente ancora in modo positivo, poiché cinque classi su sette hanno ottenuto risultati superiori alla media degli Istituti tecnici della Calabria e della macroarea più vicina (Sud/Isole) e in tre casi è stato superato anche il dato medio nazionale (172,7). Similare può essere considerato anche il risultato in matematica, anche in considerazione del fatto che la "performance" delle nostre allieve e degli allievi ha consentito di superare in tre classi i risultati medi registrati negli Istituti tecnici in Calabria e nella macroarea contigua; in un caso una classe dell'indirizzo TLha ottenuto anche in matematica risultati più lusinghieri rispetto alla media italiana (188,3) dell'a.s. 2022-2023.

In linea con i risultati ottenuti in Calabria e nella più vicina macroarea meridionale sono, tutto sommato, anche gli esiti delle prove di inglese ("reading"), mentre nella seconda e più dura prova di inglese ("listening") solo quattro classi (due dell'indirizzo BS e due di TL) hanno fatto registrare valutazioni in linea con la non rosea situazione regionale. A tal proposito è necessario entrare più nel dettaglio, sottolineando che su 48 allieve e allievi dell'indirizzo "BS" esaminati solo 25 (erano 14 su 30 nel 2022) hanno conseguito il livello B2 (che sarebbe l'obiettivo da raggiungere) in lettura e solo 8 (erano 2 su 30 nel 2022) in ascolto; per quanto concerne l'indirizzo "CAT" su 24 studenti solamente 7 (erano sempre 7, ma su 28 nel 2022) hanno ottenuto il livello B2 nel "reading" e 3 (erano 2 su 28 nel 2022) nel "listening"; per finire, tra i 36 alunni e alunne dell'indirizzo "TL" ben 20 (erano 16 su 49 nel 2022) hanno raggiunto il livello prescritto in lettura e almeno 8 (erano solo 2 su 49 nel 2022) nell'ascolto dei dialoghi in inglese. Si tratta, com'è evidente, di una situazione in miglioramento in alcune classi, cui sarà possibile porre ulteriore rimedio con opportuni interventi previsti del P.T.O.F., cui gioveranno certamente le risorse del PNRR.

In conclusione, gli esiti delle quinte classi valutati attraverso le prove INVALSI 2023 hanno sostanzialmente confermato quanto già rilevato nel 2019 (nella fase ante pandemia), ossia la conferma del trend degli anni precedenti, che mostrava le nostre classi formate in maniera sempre più consistente da alunni che facevano registrare soprattutto bassi livelli di apprendimento nelle prove d'italiano e matematica. Questa situazione si riverbera in modo ancor più evidente nei risultati delle prove in lingua inglese, soprattutto il "listening", anche se è stato possibile registrare un leggero miglioramento.

In generale nel caso delle quinte classi è possibile registrare ancora un "effetto scuola" positivo



in italiano, grazie all'impegno dei docenti del nostro Istituto, che è ampiamente in linea con la media regionale; il dato positivo si è mantenuto anche in matematica. Si segnala, inoltre, un "trend" leggermente in crescita in inglese rispetto alla media regionale.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche e scientifico-tecnologiche degli utenti, valorizzando le risorse umane e strumentali interne ed esterne, anche al fine di ridurre la percentuale di alunne e alunni con giudizio sospeso (almeno nel secondo biennio) sia nelle discipline dell'area comune sia in quelle dell'area professionalizzante.

#### Traguardo

Raggiungimento di una certa uniformità nelle conoscenze, abilità e competenze linguistiche (italiano e inglese) e scientifico-tecnologiche degli utenti, riducendo sensibilmente le sospensioni di giudizio nelle classi del primo e secondo biennio.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Individuazione e attuazione di opportune strategie di lavoro e di studio utili a migliorare le prestazioni generali di allieve e allievi, anche per conseguire un miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano, matematica e lingua inglese nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze in italiano, matematica e lingua inglese che consentano di continuare ad allinearsi in gran parte delle classi almeno ai risultati regionali e a quelli della macroarea contigua.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: "Migliorare il valore scuola: le competenze di base"**

---

L'azione di miglioramento prevede un percorso che si articola sulle priorità individuate, con attività da svolgersi in orario curricolare ed extracurricolare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Potenziamento delle competenze linguistiche e scientifico-tecnologiche degli utenti, valorizzando le risorse umane e strumentali interne ed esterne, anche al fine di ridurre la percentuale di alunne e alunni con giudizio sospeso (almeno nel secondo biennio) sia nelle discipline dell'area comune sia in quelle dell'area professionalizzante.

##### **Traguardo**

Raggiungimento di una certa uniformità nelle conoscenze, abilità e competenze linguistiche (italiano e inglese) e scientifico-tecnologiche degli utenti, riducendo sensibilmente le sospensioni di giudizio nelle classi del primo e secondo biennio.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio e avviare percorsi di recupero/potenziamento per gruppi di livello, attraverso la partecipazione a progetti esterni mirati e con attivazione di appositi corsi oltre l'orario ordinario, canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso.

---

Elaborare e somministrare prove comuni, definite in sede di Dipartimento, per una azione didattica unitaria e condivisa e per porre il raffronto tra realtà quale stimolo al miglioramento.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica.

---

## ● **Percorso n° 2: "Verso le prove Invalsi"**

---

Il percorso si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base, potenziando a livello concettuale e cognitivo le capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali, al fine di consentire ad allievi e allieve di gestire i tempi della prova entro i termini stabiliti e in piena autonomia. Per l'attuazione del percorso ci si potrà avvalere di ambienti di studio innovativi e laboratori rinnovati recentemente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



## Priorità

Individuazione e attuazione di opportune strategie di lavoro e di studio utili a migliorare le prestazioni generali di allieve e allievi, anche per conseguire un miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano, matematica e lingua inglese nelle prove standardizzate nazionali.

## Traguardo

Raggiungimento di competenze in italiano, matematica e lingua inglese che consentano di continuare ad allinearsi in gran parte delle classi almeno ai risultati regionali e a quelli della macroarea contigua.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio e avviare percorsi di recupero/potenziamento per gruppi di livello, attraverso la partecipazione a progetti esterni mirati e con attivazione di appositi corsi oltre l'orario ordinario, canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso.

---

Elaborare e somministrare prove comuni, definite in sede di Dipartimento, per una azione didattica unitaria e condivisa e per porre il raffronto tra realtà quale stimolo al miglioramento.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

I principali elementi di innovazione che caratterizzano l'Istituto ed il PTOF 2022/2025 riguardano gli aspetti della didattica nelle pratiche di insegnamento/apprendimento, al fine di attuare processi didattici innovativi, nelle pratiche di verifica e valutazione degli apprendimenti e dei processi di maturazione, affinché siano più rispondenti alle nuove esigenze e ai cambiamenti di natura sociale, e nell'ambito dello sviluppo delle reti tra scuole, al fine di creare un ambiente di apprendimento stimolante e dinamico, che fornisca una robusta preparazione di base e di indirizzo attraverso le strutture e i linguaggi più efficaci.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

##### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Anzitutto bisogna far partire la programmazione dall'analisi dei bisogni, organizzando percorsi personalizzati, e perseguire obiettivi trasversali, di natura formativa e didattica, strettamente collegati alla particolare fisionomia di ogni classe. Inoltre bisogna promuovere forme di didattica adeguate alle caratteristiche dei vari indirizzi e alle esigenze dell'utenza, per esempio di tipo modulare o laboratoriale. Si deve organizzare la classe in gruppi con competenze diverse, tramite forme attive di interazione, migliorando i risultati anche attraverso la metodologia del peer tutoring. Appare necessario, inoltre, implementare la



didattica per competenze, del learning-by-doing, la didattica del fare, controbilanciato dalla puntuale azione di riflessione sull'esperienza maturata, usando metodologie didattiche altamente inclusive. È imprescindibile attivare iniziative di recupero infracurricolari ed extracurricolari che assicurino il saldo delle carenze. Infine bisogna qualificare le competenze degli alunni attraverso esperienze di laboratorio progettuale con utilizzo di strumenti informatici specifici del settore e potenziare l'apprendimento delle lingue straniere anche con la metodologia CLIL e la partecipazione ai progetti europei ed internazionali per la mobilità degli studenti (come Intercultura, etc).

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

### PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà concepita e attuata come monitoraggio continuo per l'accertamento della situazione culturale degli alunni, non solo nel momento conclusivo (valutazione sommativa) dei percorsi didattici, ma anche nel momento iniziale (valutazione diagnostica) e nei momenti intermedi (valutazione formativa). In questa direzione troveranno maggiore spazio forme di misurazione e di valutazione basate su prove strutturate e semistrutturate, senza implicare, però, l'abbandono delle prove tradizionali (temi, riassunti, commenti, traduzioni, risoluzioni di problemi, etc) ancora didatticamente importanti. Sarà effettuata la somministrazione di prove di verifica per classi parallele, ai fini di un monitoraggio interno.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Next Generation Classrooms

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Con il progetto saranno realizzati ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. Per realizzare ambienti fisici di apprendimento innovativi, oltre allo spazio fisico, saranno disposti arredi e tecnologie a un livello più avanzato rispetto a quelli base che oggi ha la scuola. Gli ambienti fisici, classi/spazi, di apprendimento saranno progettati tenendo conto anche degli ambienti digitali (ambienti on line tramite piattaforme cloud di e-learning e ambienti immersivi in realtà virtuale) per configurare nuove dimensioni di apprendimento ibrido.

#### Importo del finanziamento

€ 146.016,74



### Data inizio prevista

01/02/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

## ● Progetto: Laboratori per lo sviluppo delle professioni digitali del futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il progetto mira a sviluppare spazi laboratoriali per l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze per entrare subito nel mondo delle professioni digitali del futuro. I laboratori saranno orientati verso i tre indirizzi di studio presenti nell'Istituto. Saranno realizzati tre laboratori altamente professionalizzanti volti a sfruttare le tecnologie digitali di ultima generazione. I laboratori riguarderanno: il settore delle Costruzioni dell'Ambiente e del Territorio (con strumentazione per la progettazione 3D e 4D, Making stampa 3D, progettazione nel VR ecc); il settore dei Trasporti e della Logistica con particolare riguardo all'aspetto aeronautico (con strumentazione altamente tecnologica per il controllo del traffico aereo, con postazioni di piloti con simulazione in modalità virtuale); il settore delle Biotecnologie Sanitarie (con strumentazione informatica dedicata alla visualizzazione, anche nel virtuale, di materiale



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

didattico nel campo delle biotecnologico sanitarie. con vis.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

I principali obiettivi degli interventi che la scuola attuerà sono il potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione alle alunne e agli alunni, alle studentesse e agli studenti, che presentino fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dell'insuccesso scolastico, il contrasto alla dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio, il miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare delle istituzioni scolastiche in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento. Il progetto mira: a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; a potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche; allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; al potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; all'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

### Importo del finanziamento

€ 148.034,23

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	179.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	179.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



01/01/2023

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

Considerati gli anni scolastici appena trascorsi, caratterizzati dall'emergenza sanitaria causata dalla diffusione del coronavirus, tra le allieve e gli allievi provenienti dalla Scuola secondaria di primo grado si registrano molti casi di fragilità nell'apprendimento, sia per l'acquisizione di nuove conoscenze sia per l'appropriazione di abilità aggiuntive. Tutto ciò è da riportare a un insegnamento che ha dovuto ricorrere "ex abrupto" alle nuove tecnologie informatiche per avviare una didattica da remoto, che non sempre ha trovato nelle famiglie italiane una capacità di supportare adeguatamente alunni e alunne nelle nuove pratiche di apprendimento richieste. Per colmare varie lacune pregresse, che se fossero trascurate condurrebbero inesorabilmente studentesse e studenti della nostra scuola verso un fallimento, l'Istituto "A. Righi" intende avvalersi delle risorse messe a disposizione dal PNRR.



## Aspetti generali

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO STATALE

### CARTA D'IDENTITA' DELL'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Augusto Righi" -Reggio C.

Denominazione: Istituto d'Istruzione Superiore "A. Righi" con sede associata ITAS "M. Guerrisi"

Codice meccanografico: RCIS034004

Il nostro Istituto si articola su due plessi (principale e sede associata ex ITAS, dotata di codice meccanografico autonomo RCTL03401R).

#### Recapiti:

Tel. 0965499455 (Centralino) – Telefax 0965499454

E-mail: [rcis034004@istruzione.it](mailto:rcis034004@istruzione.it) – PEC: [rcis034004@pec.istruzione.it](mailto:rcis034004@pec.istruzione.it) – Sito: [www.iisrighi.edu.it](http://www.iisrighi.edu.it)

### INDIRIZZI ATTIVATI

INDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE - BIOTECNOLOGIE  
SANITARIE

Gli studenti e le studentesse che seguono il percorso di studi previsto da questo indirizzo dovranno possedere un'adeguata formazione culturale di base, accompagnata da buone capacità linguistiche espressive. Anzitutto dovranno essere acquisite le seguenti **competenze comuni** a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

-utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici);



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
  - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
  - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
  - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
  - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
  - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
  - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
  - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Studentesse e studenti dovranno acquisire anche le seguenti **competenze specifiche di indirizzo**:
- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate;
  - individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali;
  - utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni;
  - essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate;
  - intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei



processi chimici e biotecnologici;

-elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio;

-controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

## INDIRIZZO: COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Gli alunni e le alunne che seguono il percorso di studi previsto da questo indirizzo dovranno possedere un'adeguata formazione culturale di base, accompagnata da buone capacità linguistiche espressive. Anzitutto dovranno essere acquisite le seguenti **competenze comuni** a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

-utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici);

-stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

-utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

-utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche



con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

-padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

-utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

-identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

-redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

-individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Studentesse e studenti dovranno acquisire anche le seguenti **competenze specifiche di indirizzo:**

-selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.



## INDIRIZZO: CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - TRASPORTI E LOGISTICA

Gli alunni e le alunne che seguono il percorso di studi previsto da questo indirizzo dovranno possedere un'adeguata formazione culturale di base, accompagnata da buone capacità linguistiche espressive. Anzitutto dovranno essere acquisite le seguenti **competenze comuni** a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici);
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;



-individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Studentesse e studenti dovranno acquisire anche le seguenti **competenze specifiche di indirizzo:**

-identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo;

-controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione;

-interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni;

-gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;

-gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (sia fisico sia sulla base delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata;

-organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;

- cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza e in arrivo;

- operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo.

### **CAPACITÀ E COMPETENZE ACQUISITE SBOCCHI PROFESSIONALI**

#### **Indirizzo di studio "Chimica, Materiali e Biotecnologie" - "Biotecnologie sanitarie" (in sigla BS)**

Il diplomato in "Chimica, Materiali e Biotecnologie", oltre a possedere un'adeguata formazione culturale di base, accompagnata da buone capacità linguistico-



espressive e logico-interpretative, negli anni acquisisce:

- <sup>a</sup> competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario;
- <sup>a</sup> competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva;
- <sup>a</sup> capacità di collaborazione, nei contesti produttivi di interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi;
- <sup>a</sup> competenze per l'analisi dei reflui nel rispetto delle normative per la tutela ambientale;
- <sup>a</sup> competenze nell'applicazione dei principi e degli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;
- <sup>a</sup> capacità di collaborare alla pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto;
- <sup>a</sup> capacità di verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza, controlla il ciclo di produzione utilizzando software dedicati sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti.

In più il nostro diplomato integra competenze di chimica, biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione



industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese.

Oltre alla possibilità di iscriversi a tutte le facoltà universitarie, il Diploma di Chimica, materiali e biotecnologie sanitarie offre numerosi sbocchi occupazionali:

- <sup>a</sup> inserimento nelle strutture del Sistema sanitario nazionale, aziende ospedaliere, laboratori specializzati pubblici e privati;
- <sup>a</sup> impiego presso Università e altri Istituti ed Enti di ricerca pubblici e privati;
- <sup>a</sup> inserimento in industrie farmaceutiche e biotecnologiche;
- <sup>a</sup> inserimento nei Centri di ricerca e sviluppo di prodotti diagnostici biotecnologici dell'area sanitaria;
- <sup>a</sup> inserimento nei Centri di servizi biotecnologici;
- <sup>a</sup> inserimento negli Enti preposti alla elaborazione di normative sanitarie o brevettali riguardanti l'utilizzo di prodotti biotecnologici.

### **Indirizzo di studio "Costruzioni, Ambiente e Territorio" (in sigla CAT)**

Il diplomato in "Costruzioni, Ambiente e Territorio", oltre a possedere un'adeguata formazione culturale di base, accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, è in possesso di specifici requisiti:

- <sup>a</sup> ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- <sup>a</sup> possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- <sup>a</sup> ha competenze nella stima dei terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le



operazioni catastali;

- <sup>a</sup> possiede competenze relative all'amministrazione di immobili;
- <sup>a</sup> opera autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili; relativamente ai fabbricati interviene nei processi di conversione dell'energia e de loro controllo;
- <sup>a</sup> è in grado di prevedere, nell'ambito dell'edilizia eco-compatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente.

Oltre alla possibilità di iscriversi a tutte le facoltà universitarie, il Diploma di "Tecnico in Costruzioni, Ambiente e Territorio" offre numerosi sbocchi occupazionali:

- <sup>a</sup> libera professione;
- <sup>a</sup> dipendente di imprese edili e/o immobiliari: progettazioni, conduzione di cantieri, compravendita di immobili;
- <sup>a</sup> perito assicurativo, dipendente nel settore bancario;
- <sup>a</sup> professionista in tutte le attività connesse agli aspetti normativi, giuridici o legislativi e giuridici degli immobili (successioni, condoni, accatastamenti);
- <sup>a</sup> impiegato presso la pubblica amministrazione.

### **Indirizzo di studio "Trasporti e Logistica" - "Conduzione del mezzo aereo" (in sigla TL)**

Il diplomato in "Trasporti e Logistica", oltre a possedere un'adeguata formazione culturale di base, accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, è in possesso dei seguenti specifici requisiti:

- <sup>a</sup> ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi e



l'organizzazione di servizi logistici;

- <sup>a</sup> possiede competenze e conoscenze che riguardano le diversificate articolazioni del trasporto aereo;
- <sup>a</sup> acquisisce una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore aeronautico e di quelli collaterali;
- <sup>a</sup> integra le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti del mezzo aereo, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- <sup>a</sup> è in grado di operare autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- <sup>a</sup> esprime le proprie competenze nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- <sup>a</sup> applica le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- <sup>a</sup> relativamente alle tipologie d'intervento, agisce nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie e internazionali per la sicurezza dei mezzi, dei servizi e del lavoro, nonché del trasporto di merci pericolose;
- <sup>a</sup> collabora nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

Oltre alla possibilità di iscriversi a tutte le facoltà universitarie, il Diploma di "Tecnico in Trasporti e Logistica" offre numerosi sbocchi occupazionali:

- <sup>a</sup> assunzione nelle compagnie di trasporto aereo di linea o non di linea (conduzione/costruzione del mezzo aereo);
- <sup>a</sup> inserimento in aziende di costruzioni aeronautiche o di manutenzione aeronautiche o altri servizi logistici alle imprese (conduzione/costruzione del mezzo aereo);
- <sup>a</sup> accesso alla professione di Controllore del traffico aereo; all'impiego nei servizi di Assistenza al volo; nei servizi meteorologici aeroportuali



(conduzione/costruzione del mezzo aereo);

<sup>a</sup> impiegato presso la pubblica amministrazione.

Inoltre può intraprendere tutti i corsi di brevetto per pilota civile di aereo o elicottero e può accedere alle selezioni per i corsi di pilota presso l'Aeronautica Militare o altre Forze armate (conduzione del mezzo aereo).



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER  
GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: ITG "A. RIGHI" ASS. I.I.S. A.RIGHI RC**  
**RCTL03401R TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**

QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE 2023-2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: ITG "A. RIGHI" ASS. I.I.S. A.RIGHI RC RCTL03401R COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

#### QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. 2023-2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: ITG "A. RIGHI" ASS. I.I.S. A.RIGHI RC RCTL03401R COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

#### QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO 2023-2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: ITG "A. RIGHI" ASS. I.I.S. A.RIGHI RC RCTL03401R CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE

QO CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE 2023-2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO AEREO	0	0	4	4	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER  
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

**Quadro orario della scuola: ITAS "M.GUERRISI" ASS. I.I.S. RIGHI RC  
RCTE03401T CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE 2023-2024



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER  
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)



## Quadro orario della scuola: ITAS "M.GUERRISI" ASS. I.I.S. RIGHI RC RCTE03401T BIOTECNOLOGIE SANITARIE

QO BIOTECNOLOGIE SANITARIE 2023-2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	0	0	4	4	4
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	3	3	0
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	3	3	4
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA	0	0	6	6	6
LEGISLAZIONE SANITARIA	0	0	0	0	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



## PREMESSA

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

La suddetta normativa prevede un curricolo di almeno 33 ore annue valutato come una disciplina a parte, anche se svolto in forma trasversale: in essa sono indicati i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento; il tutto, strettamente correlato alle Indicazioni nazionali. Anche nel nostro Istituto, pertanto, il monte ore previsto per ciascun anno di corso è di 33 ore.

L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone "a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

La trasversalità di tale insegnamento si rende opportuna, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che, ovviamente, non fanno capo ad una singola disciplina e, addirittura, esulano dal campo strettamente disciplinare. In tal senso, i curricoli di istituto e la programmazione didattica dovranno essere aggiornati, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società".



## CONTENUTI EDUCAZIONE CIVICA

### 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- Elementi fondamentali del diritto
- Costituzione
- Storia della bandiera e dell'inno nazionale
- Istituzioni dello Stato italiano
- Studio degli statuti regionali
- L'Unione europea e gli organismi internazionali
- Nozioni di diritto del lavoro

### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE

- Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Tutela del patrimonio ambientale
- Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale
- Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari



### 3. CITTADINANZA DIGITALE

- Affidabilità delle fonti
- Forme di comunicazione digitale
- Partecipazione a temi di pubblico dibattito
- Norme comportamentali
- L'identità digitale
- Tutela dei dati
- Pericoli degli ambienti digitali

### 4. CITTADINANZA RESPONSABILE

- Educazione alla legalità e contrasto delle mafie
- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
- Educazione alla salute e al benessere
- Norme di protezione civile
- Educazione stradale
- Esperienze extra-scolastiche

Presso il nostro Istituto l'insegnamento dell'Educazione civica è stato organizzato secondo una precisa modulazione per classi, coinvolgendo gran parte delle discipline curricolari.



## Curricolo di Istituto

### IST. ISTR. SUP."AUGUSTO RIGHI"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## Curricolo di scuola

### ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO D'ISTITUTO

INDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE – BIOTECNOLOGIE SANITARIE (BS)

Il Diplomato in BS acquisisce abilità e competenze specifiche nell'ambito dei seguenti settori: chimica analitica e strumentale; chimica organica e biochimica; biologia e microbiologia; analisi chimiche, biologiche e microbiologiche; utilizzo delle principali tecniche di controllo e analisi di campioni chimici e di preparati biologici e microbiologici; igiene, anatomia, fisiologia e patologia.

Traguardi di apprendimento: la formazione, integrata da capacità linguistiche espressive e logico-matematiche, è completata da buone conoscenze nel campo della legislazione sanitaria. Il diplomato in BS, oltre ad avere acquisito competenze nel campo dei materiali, delle analisi chimiche, biologiche e microbiologiche attraverso numerose ore di attività nei laboratori, sarà in possesso anche di adeguate nozioni e competenze teoriche riguardo alla struttura e al funzionamento dell'essere umano e al mantenimento del suo stato di salute. Saranno familiari agli allievi i processi di produzione in relazione alle esigenze delle realtà territoriali e le metodologie da applicare nel settore della prevenzione e gestione delle situazioni a rischio ambientale e sanitario. Anche la letteratura italiana, la storia, la lingua



inglese concorrono alla formazione culturale complessiva di allieve e allievi.

INDIRIZZO: COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)

Il Diplomato in CAT entra in possesso di capacità e competenze relative ai seguenti settori: rilievo topografico strumentale; restituzione grafica mediante mezzi informatici; utilizzo di nuovi materiali e nuove tecnologie costruttive; sicurezza e prevenzione nei luoghi di lavoro; pianificazione del territorio; gestione ed organizzazione di un cantiere; valutazione e stima di beni immobili.

Traguardi di apprendimento: la formazione, integrata da capacità linguistico espressive e logico-matematiche, è completata da buone conoscenze economiche, giuridiche e amministrative. Inoltre, frequenti esercitazioni e incontri con esperienze reali rendono familiari all'alunno le moderne tecniche operative e ne stimolano la propensione al continuo aggiornamento, assegnando una particolare sensibilizzazione ed educazione alle pratiche riguardanti la sostenibilità ambientale ed alla sicurezza nei luoghi di lavoro. Anche la letteratura italiana, la storia, la lingua inglese concorrono alla formazione culturale complessiva. Le materie scientifiche, fisica, chimica, scienze e biologia, presenti nel biennio, arricchiscono il curriculum, permettendo di affrontare consapevolmente le discipline di indirizzo. L'uso delle nuove tecnologie è finalizzato non solo alla conoscenza di programmi di videoscrittura e di presentazione, ma anche per lo svolgimento di calcoli e per l'applicazione di programmi relativi al disegno (autocad), secondo gli attuali sistemi di progettazione.

INDIRIZZO: CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO – TRASPORTI E LOGISTICA (TL)

Il Diplomato in TL ha capacità e competenze relative ai seguenti settori: a) Conduzione del mezzo aereo; b) Assistenza alla navigazione aerea; c) Gestione e controllo del traffico aereo; d) Meteorologia; e) Pianificazione dei trasporti e infrastrutture; f) Gestione dell'impresa di trasporti e della logistica.



Traguardi di apprendimento: il corso di studi Trasporti e Logistica - Conduzione del mezzo aereo offre una formazione completa nel settore della pianificazione e gestione dei trasporti, con particolare riferimento al settore aeronautico. La formazione comprende capacità linguistiche, logico-matematiche e di lessico specifico in lingua inglese; si fonda inoltre sulle materie scientifiche, quali chimica, fisica e disegno tecnico, presenti nel biennio iniziale (con uso dei relativi laboratori) e propedeutiche allo studio delle discipline tecniche. Scienze della navigazione, Struttura e costruzione del mezzo aereo, Logistica, Meccanica, Elettronica, Lingua inglese e Diritto sono le discipline di indirizzo che rivestono un'importanza strategica per lo sviluppo di competenze specifiche. Tale sviluppo si realizza grazie al costante connubio tra teoria ed esercizio: le lezioni vengono sperimentate nei laboratori per mettere in pratica quanto appreso utilizzando un variegato apparato strumentale (simulatore di volo per i fondamentali di pilotaggio, sistemi di comunicazioni aeronautiche, galleria del vento, strumentazione elettronica e Arduino, etc). L'inglese tecnico ricopre una notevole importanza nello studio delle discipline d'indirizzo e in particolare per le comunicazioni aeronautiche. Le attività laboratoriali, che spesso possono risultare appassionanti, stimolano la curiosità e l'approfondimento delle discipline stesse, promuovendo l'esecuzione di compiti reali e di conseguenza l'acquisizione di competenze specifiche, ampiamente spendibili in numerosi contesti lavorativi affini ai trasporti, settore in continua crescita ed innovazione. Gli attrezzatissimi laboratori consentono una riproduzione dei sistemi di comunicazione e di navigazione e favoriscono la conoscenza della relativa strumentazione di base del velivolo (orizzonte artificiale, altimetro, variometro, girodirezionale); si ha pure la possibilità di riprodurre le anomalie del sistema simulato. Il simulatore di volo è dotato, inoltre, di un sistema visivo esterno (Real-View Database Italia) con collegamento e proiezione su schermi di grandi dimensioni. Il simulatore di controllo del traffico aereo consiste nell'implementazione di un software per la formazione di base dei controllori del traffico aereo, degli addetti al radar ed in generale al personale addetto all'ATM. La configurazione comprende le seguenti postazioni: supervisore-istruttore, torre-allievo CTA, allievo AFIS, controllore radar (APP, ACC, Ground), 8 pseudo piloti/controllore radar.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione**



## civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Formazione del cittadino responsabile e attivo**

La disciplina mira a formare **cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la **partecipazione** piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Lo studio dell'Educazione civica e ambientale sviluppa inoltre la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, promuovendo i principi di legalità, cittadinanza attiva, cittadinanza digitale e sostenibilità ambientale, senza tralasciare il diritto alla salute e al benessere della persona.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IST. ISTR. SUP."AUGUSTO RIGHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: "Utilizzare ambienti di apprendimento innovativi"**

I principali elementi di innovazione che caratterizzano l'I.I.S. "A. Righi" e, in particolare, il PTOF 2022/2025 riguardano soprattutto, come si è già avuta occasione di evidenziare, le pratiche di insegnamento/apprendimento, al fine di attuare processi didattici innovativi. Nel corrente a.s. 2023-2024 l'Istituto ha ricevuto finanziamenti dal Ministero che si prestano ottimamente anche per il potenziamento delle discipline scientifiche (STEM). Tali risorse, infatti, sono utilizzate anzitutto per promuovere una didattica innovativa per studentesse e studenti, in sinergia con la creazione di ambienti digitali e laboratori altamente tecnologici, realizzati soprattutto grazie ai fondi del PNRR.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



## Moduli di orientamento formativo

### IST. ISTR. SUP."AUGUSTO RIGHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Nella prima parte del corrente a.s. 2023-2024 sono state individuate le figure interne che ricopriranno i ruoli di docente orientatore e di tutor, con la finalità di progettare un curriculum verticale per l'orientamento, attraverso il quale offrire ad alunne e alunni formazione, competenze e strumenti che aumentino il loro grado di autonomia e di responsabilità nella costruzione del loro progetto professionale e di vita. L'attività prescelta, denominata "Orientamento scolastico e didattica orientativa" si articola in diversi moduli dedicati agli studenti del triennio di ciascun indirizzo.

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	32	0	32



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

L'attività prescelta, denominata "Orientamento scolastico e didattica orientativa" si articola in diversi moduli dedicati agli studenti del triennio di ciascun indirizzo.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	32	0	32

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

I moduli, una volta strutturati, prevedono il coinvolgimento dell'intero triennio.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	32	0	32

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Saper essere

### PREMESSA

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sono definiti dalla Legge 30 dicembre 2018 e dal Decreto Ministeriale n. 774 del 4 settembre 2019, "Linee guida dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)", che hanno rimodulato la durata e rivisto l'alternanza scuola-lavoro, già istituita con la Legge 53/2003. Le Linee guida sopra citate hanno innovato l'impianto precedente sia per la finalità che per le conseguenti modalità di progettazione. Il D.M. n. 88 del 06.08.2020 ha previsto, che a partire dall'a.s. 2020/2021 venga adottato il modello del "Curriculum dello studente" da allegare al "Diploma finale" rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato (allegato B al D.M. 88, art. 2), contenente i dati relativi al profilo scolastico dell'alunno e gli elementi riconducibili alle competenze, conoscenze e abilità acquisite in ambito formale e relative al percorso di studi seguito.

### FINALITÀ GENERALI

I PCTO rappresentano una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità (vedi "Linee guida" pp. 6-9): □ orientare attraverso la programmazione di percorsi □ promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale come parte integrante del percorso educativo □ abbattere la dispersione e l'insuccesso formativo degli studenti □ costruire e rafforzare le competenze trasversali di base e le specifiche competenze orientative, indispensabili per la valorizzazione della persona e per la capacità di effettuare scelte consapevoli □ sostenere gli studenti nello sviluppo della propria identità: il docente è il facilitatore dell'orientamento centrato sulla persona □ costruire competenze auto-orientative □ costruire una "comunità orientativa educante" attraverso il



coinvolgimento di molteplici soggetti impegnati nella formazione □ promuovere la partecipazione e la condivisione, nel percorso di orientamento, da parte delle famiglie, la cui funzione di corresponsabilità educativa è indispensabile.

#### **ATTIVITÀ DI FORMAZIONE/ PROGETTO/ LABORATORIO**

Attività per tutti gli alunni: □ Formazione sulla salute e sulla sicurezza nei luoghi di lavoro □ Compilazione del Curriculum dello studente (classi 5<sup>^</sup>) □ Orientamento universitario Attività diverse per indirizzo di studi: □ Visite ad enti o ad aziende, se consentite dall'emergenza epidemiologica o eventualmente a distanza □ Laboratori presso enti, se consentite dall'emergenza epidemiologica Attività consigliate/autonome: □ Partecipazione a workshop, progetti, gare e concorsi, organizzati in presenza o online □ Incontri con esperti di settore □ Orientamento universitario o post-secondario □ Orientamento al mondo del lavoro □ Attività promosse da enti di ricerca.

#### **EVENTUALE ATTIVITÀ DI STAGE PRESSO AZIENDE ED ENTI PUBBLICI E PRIVATI**

Le eventuali attività di stage si svolgeranno: - prevalentemente durante l'attività didattica/nel periodo di svolgimento delle lezioni, in orario curricolare e/o in orario extracurricolare - nei periodi di sospensione delle attività didattiche, qualora vi siano esigenze particolari - di norma nelle classi.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



## Soggetti coinvolti

---

- ENTE PUBBLICO/ENTE PRIVATO/IMPRESA/PRIFESSIONISTA

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale degli apprendimenti viene attuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle osservazioni del tutor interno e del tutor esterno, se previsto.

Il C.d.c. procede in sede di scrutinio alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento: □

- Il docente TUTOR coinvolto in fase di programmazione, considerato il possesso delle competenze acquisite dall'alunno nei PCTO e ricollegate alle discipline di insegnamento, procederà alla valutazione attribuendo un livello da 1 a 4.
- I docenti valuteranno complessivamente il PCTO con una ricaduta nel voto di comportamento

Dal momento che ogni studente svolge un percorso articolato e diversificato per tipologia e per più attività, la valutazione complessiva terrà conto dei diversi momenti che costituiscono il percorso formativo personalizzato.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Conseguire la Patente Europea del Computer

Corso per lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni e il conseguimento della relativa certificazione.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Risultati attesi

Acquisizione dell'ICDL (ex ECDL)

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



### ● Conseguire l'ECDL CAD

---

Corso per sviluppare le competenze digitali di studentesse e studenti, con particolare attenzione per l'uso di software grafici CAD.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Risultati attesi

---

Acquisizione della certificazione internazionale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Aule	Aula generica

### ● Curvatura "Biomedicina e professioni sanitarie"

---



Anche il nostro Istituto Scolastico ha scelto di adeguare i consueti percorsi di insegnamento/apprendimento, previsti per i tre indirizzi di studio, alle esigenze del contesto territoriale in cui opera e del mondo lavorativo con il fine di rispondere in modo efficace ai fabbisogni formativi degli studenti più motivati. La presente iniziativa è stata studiata proprio per l'indirizzo "Chimica, materiali e biotecnologie - Biotecnologie sanitarie" (in sigla BS). Le attività si svolgono di pomeriggio, con un gruppo classe di venti allievi/e: alle lezioni frontali si affiancano attività nei numerosi laboratori dell'Istituto. I percorsi sono diversificati nella proposta per gli allievi del terzo, quarto e quinto anno e sono accompagnati, oltre che dai docenti del nostro Istituto Scolastico, da medici, da professionisti del settore sanitario e da docenti provenienti dal mondo universitario, nonché da studiosi provenienti dal mondo della ricerca.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Formazione finalizzata al superamento dei test di ammissione alle facoltà a numero chiuso, come Medicina e Chirurgia, Professioni sanitarie, Scienze infermieristiche e ostetriche, Chimica e Tecnologie farmaceutiche, Farmacia. Sviluppo di conoscenze e competenze nel campo specifico dell'anatomia, della biologia e della microbiologia, della chimica medica, della fisica e della fisiologia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Chimica

Aule

Aula generica

## ● Curvatura "Interior Design e Sostenibilità in architettura"

La presente iniziativa è stata studiata proprio per l'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" (in sigla CAT). Le attività si svolgono di pomeriggio, con un gruppo classe di trenta allievi/e: alle lezioni frontali si affiancano attività nei numerosi laboratori o in cantiere e in aree all'aperto. I percorsi sono diversificati nella proposta per gli allievi del terzo, quarto e quinto anno e sono accompagnati, oltre che dai docenti del nostro Istituto Scolastico, da professionisti individuati dall'Ordine degli Architetti e dal Collegio dei Geometri di Reggio Calabria, nonché da docenti del Dipartimento di Architettura e di Interior Design dell'Università "Mediterranea".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Formazione di una figura professionale moderna e dinamica, in grado di adeguarsi ai repentini mutamenti tecnologici e professionali. Sviluppo di conoscenze e competenze nel campo delle tecnologie dei materiali innovativi e sostenibili, delle più recenti tecniche di rilievo con l'ausilio di laser scanner, nonché delle tecniche di progettazione con metodologia BIM (Building Information Modeling). Approfondimenti sulle tematiche della sostenibilità in architettura, sui concetti di "Circolarità" e di "Ambiente progettato" nell'attività professionale, con particolare attenzione alla condizione di "benessere" all'interno degli spazi abitati.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● Curvatura “Controllo del traffico aereo”

La presente iniziativa è stata studiata appositamente per l'indirizzo “Trasporti e Logistica – Conduzione del mezzo aereo” (in sigla TL). Le attività si svolgono di pomeriggio, con un gruppo classe di quindici allievi/e: alle lezioni frontali si affiancano attività nei laboratori e visite guidate alle torri di controllo dei principali aeroporti calabresi. I percorsi sono diversificati nella proposta per gli allievi del terzo, quarto e quinto anno e sono accompagnati, oltre che dai docenti del nostro Istituto Scolastico, da esperti del settore, provenienti dalle professioni aeronautiche (Reparto Volo della Polizia di Stato, ENAV, ENAC, SACAL, etc).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



## Risultati attesi

---

Formazione finalizzata al conseguimento della Licenza FISO (Flight Information Service Officer), titolo aeronautico molto richiesto dai principali gestori aeroportuali, nonché da società come ENAV (già Ente Nazionale di Assistenza al Volo, poi trasformato in società per azioni nel 2001). Preparazione alla certificazione TEA, per lo sviluppo di conoscenze e competenze della lingua inglese utilizzata in campo aeronautico, in modo specifico per il dialogo tra piloti e controllori del traffico aereo. Approfondimenti delle competenze per il controllo del traffico aereo in aeroporti non controllati (cioè senza torre di controllo, come nel caso degli aeroporti turistici) e nei grandi aeroporti controllati (quest'ultima attività è riservata ad allieve ed allievi del quinto anno).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Informatica
	Lingue
	Meccanico
<b>Aule</b>	Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● RC Metro Citizens Transition

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Trasferimento ad allievi e allieve del nostro Istituto di conoscenze e quadri di competenze riferite ai temi dello Sviluppo sostenibile sia in rapporto alla scala locale sia a livello globale.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

L'iniziativa, ideata dalla Città Metropolitana di Reggio Calabria in collaborazione con l'Università "Mediterranea", ha coinvolto vari allievi del nostro Istituto attraverso attività didattiche e laboratoriali che si sono svolte nel corso del 2022. La durata complessiva dell'iniziativa è stata di trenta ore, distribuite tra lezioni, seminari, esercitazioni all'aperto



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

e applicazioni sperimentali.

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Cablaggio interno della scuola  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività di cablaggio di tutti gli spazi interni dell'Istituto "A. Righi" ha l'obiettivo di rendere, finalmente, ancora più efficiente l'uso della tecnologia e delle dotazioni informatiche delle aule e dei vari laboratori, che fino a oggi si sono giovati di una rete Wi-Fi non sempre perfettamente operativa.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

ITAS "M.GUERRISI" ASS. I.I.S. RIGHI RC - RCTE03401T

ITG "A. RIGHI" ASS. I.I.S. A.RIGHI RC - RCTL03401R

CORSO SERALE ITG - RCTL034505

### Criteria di valutazione comuni

I criteri deliberati dal Collegio dei Docenti in data 27/10/2023 per lo svolgimento degli scrutini intermedi e finali nel corrente anno scolastico, al fine di assicurare omogeneità di comportamenti nelle decisioni di competenza dei singoli consigli di classe, sono i seguenti:

1. tenere conto dei livelli di partenza dei singoli allievi e dei miglioramenti ottenuti;
2. valutare i risultati cognitivi e formativi raggiunti dall'allievo;
3. tenere conto delle capacità attitudinali e di recupero che gli allievi hanno dimostrato nel corso dell'anno scolastico;
4. considerare l'impegno manifestato dall'allievo e la capacità di organizzare le attività di studio;
5. valutare anche i risultati conseguiti nella frequenza del recupero e del potenziamento (valutazione di processo);
6. tenere conto, nella valutazione, della condotta e della partecipazione al dialogo educativo;
7. considerare che la condizione, affinché gli allievi siano promossi alla classe successiva, è che gli stessi non riportino un numero di insufficienze non gravi superiore a tre;
8. tenere in considerazione che le insufficienze non gravi sono solamente quelle relative ai voti quattro e cinque;
9. porre a mente che la promozione alla classe successiva non può essere deliberata in presenza anche di una sola insufficienza grave (voto inferiore a quattro);
10. tenere conto che la frequenza assidua e la partecipazione attiva alla vita della scuola sono elementi positivi che concorrono alla valutazione favorevole del profitto dell'alunno in sede di scrutinio finale.

Il Consiglio di classe, al momento della valutazione finale, terrà in debito conto il numero di assenze



totalizzate dai singoli alunni.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica fa riferimento agli obiettivi e ai risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curriculum di istituto. Per l'attribuzione del voto finale si farà riferimento alla griglia di valutazione opportunamente predisposta dalla commissione incaricata.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il Collegio dei Docenti dell'I.I.S. "A. Righi" di Reggio Calabria, vista la normativa vigente, visti lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il regolamento d'Istituto, chiarisce che la valutazione del comportamento degli studenti ha la funzione di:

- accertare i livelli di apprendimento e consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

Il Collegio dei Docenti, altresì, precisa che:

- a) la valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti;
- b) la valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa
- c) essa viene espressa collegialmente dal Consiglio di Classe ai sensi della normativa vigente e, a partire dall'a. s. 2008/2009, è utile, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente e, pertanto, concorre alla determinazione della media dei voti ai fini



dell'ammissione all'Esame di Stato e alla definizione del credito scolastico.

Inoltre la valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio e finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve corrispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di Classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno. La valutazione del comportamento è espressa in decimi.

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini intermedi e finali o dopo gli accertamenti per la sospensione di giudizio, in base ai seguenti criteri (o indicatori):

- Comportamento e collaborazione con insegnanti e compagni
- Partecipazione alla via scolastica
- Frequenza e puntualità
- Rispetto del Regolamento d'Istituto e di disciplina – Sanzioni disciplinari
- Uso del materiale e delle strutture della Scuola
- Rispetto degli impegni scolastici

Il Consiglio di Classe valuta con attenzione le situazioni di ogni singolo studente e procede all'attribuzione considerando la prevalenza degli indicatori relativi al singolo voto (almeno 3 indicatori per fascia).



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### INIZIATIVE DI INTEGRAZIONE ED INCLUSIONE

L'integrazione degli alunni in situazioni di svantaggio cognitivo, fisico e culturale, è realizzata attraverso percorsi individualizzati, in stretta interazione tra famiglia, scuola e territorio. Nel programmare gli interventi specifici, calibrati sulle esigenze e sulle potenzialità degli alunni, la nostra scuola si orienta verso esperienze didattiche alternative, che mettono in primo piano il ruolo attivo di tutti gli alunni all'interno della classe, per favorire l'apprendimento cooperativo e il tutoring, attraverso strumenti efficaci per lo sviluppo della persona nell'apprendimento, nella comunicazione e nella socializzazione.

Nel predisporre la programmazione generale, il Gruppo H d'Istituto intende attivare, in sinergia con tutte le risorse della scuola e gli operatori esterni degli enti locali preposti, una piena inclusione dell' alunno disabile, intesa ad assicurare l' uguaglianza nella diversità.

Per gli stranieri la scuola assicura:

- l'inserimento attraverso l'accoglienza;
- l'alfabetizzazione con strumenti didattici flessibili che assicurino il raggiungimento degli standard minimi stabiliti dal Consiglio di classe;
- la collaborazione con le nuove famiglie in un'ottica di scambio interculturale.

La scuola che si intende realizzare, infatti, è una comunità di stimolo e sostegno per tutti gli allievi, compresi i ragazzi con difficoltà. È nostra convinzione che l' integrazione non si esaurisca con l'inserimento nelle classi dei soggetti diversamente abili, ma è estremamente importante che l'accoglienza faccia rafforzare il senso di appartenenza e contribuisca alla concreta realizzazione del diritto allo studio costituzionalmente garantito.



IL "GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIVITÀ (GLI) D'ISTITUTO.

Garantire le pari opportunità delle persone disabili vuol dire innanzitutto assicurare e promuovere l'esercizio del diritto all'educazione, all'istruzione ed all'integrazione sociale, migliorare la loro integrazione e ridurre l'effetto disorientamento dei docenti curricolari e specializzati, svolgendo un'opera di Informazione/Formazione e di Consulenza riguardo la tematica dell'handicap. Il profilo dinamico funzionale e il piano educativo individualizzato sono strumenti indispensabili per perseguire tale obiettivo. Le modalità di attuazione dell'integrazione prevedono: attivazione di forme sistematiche di orientamento; organizzazione di attività educative e didattiche secondo i criteri di flessibilità, forme obbligatorie di consultazione tra insegnanti dei vari ordini e gradi scolastici al fine di garantire la continuità educativa.

Il Gruppo di lavoro per l'integrazione degli alunni diversamente abili rappresenta un importante strumento collegiale che presiede alla programmazione generale dell'integrazione scolastica e ha il compito di "collaborare alle iniziative educative e di integrazione previste dal piano educativo individualizzato" (legge n.104/1992, art.15, comma 2) dei singoli alunni.

Il "GLI" d'Istituto interviene per:

- analizzare la situazione complessiva nell'ambito scolastico (numero degli alunni in situazione di handicap, tipologia degli handicap, classi coinvolte);
- analizzare le risorse umane e materiali dell'Istituto scolastico;
- predisporre una proposta di calendario per gli incontri con esperti e "tecnici";
- verificare periodicamente gli interventi a livello di Istituto;
- formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento, anche nell'ottica di prevedere l'attivazione e la partecipazione a corsi di aggiornamento "comuni" per il personale delle scuole.

Il ruolo dei singoli componenti.



La consulenza dei docenti è utile per definire i criteri per la formulazione del P.D.F., degli strumenti di osservazione e di interpretazione delle osservazioni stesse, per l'attività di ricerca, per la predisposizione degli obiettivi indicatori del P.E.I., per l'elaborazione di criteri per le prove di verifica e l'interpretazione delle stesse, per stabilire le modalità di raccordo tra P.E.I. e programmazione della classe. I genitori possono costituire una risorsa di esperienze per gli operatori scolastici ed extrascolastici, oltre che per gli altri genitori. Essi sono chiamati a collaborare alla realizzazione di un più efficace collegamento tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Gli psicologi offrono una consulenza specifica in merito a: caratteristiche, sia cognitive sia socio-affettive, della personalità degli alunni in situazione di handicap, strategie per il miglioramento delle dinamiche relazionali, definizione del " progetto di vita ". L'interazione tra tante professionalità differenti si realizza nel corso degli incontri annuali del GLL.

Tempi, sede e modalità degli incontri.

Nel corso dell'anno scolastico si prevede che il "GLI" s'incontri, previa autorizzazione del Dirigente scolastico, almeno una volta al mese, per due ore, in uno dei locali dell' Istituto. Durante il primo di questi incontri, saranno concordati tra i vari componenti le date e gli orari e sarà predisposto il calendario. Di ogni incontro deve essere redatto un verbale.

#### DOCUMENTAZIONE.

Come previsto dalla Legge Quadro 104/92, deve essere costituito un fascicolo personale degli allievi che sono affiancati da insegnanti specializzati, contenente i seguenti documenti:

- Attestazione di handicap
- Relazioni Finali/Osservative - P.E.I della Scuola Media;
- Diagnosi Funzionale;



- Profilo Dinamico Funzionale;
- P.E.I. e PDP
- verifiche e aggiornamenti in itinere;
- ogni altro materiale significativo prodotto durante l'iter scolastico utile alla conoscenza dell'allievo;
- i progetti per l'integrazione;
- copia dei Verbali delle riunioni relative all'alunno;
- le relazioni finali e relativi certificati e attestati dei crediti formativi.

Verifica e valutazione.

La verifica dell'attività svolta dev'essere effettuata costantemente in itinere, allo scopo di definire le iniziative e di calibrare gli interventi successivi. È opportuno ottimizzare la collaborazione tra A.S.L., scuola, famiglia, così come l'interazione tra i colleghi del gruppo e gli altri docenti dell'istituto che richiedono specifiche consulenze.

## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

---

Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Si prevede un colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni diversamente abili (in sigla DVA): la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il referente alunni DVA. Si procederà successivamente all'iscrizione: 1) anzitutto la famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno DVA entro le scadenze stabilite dal MIM (Ministero dell'Istruzione e del Merito); 2) il Dirigente Scolastico accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola istruisce il fascicolo per l'alunno DVA); la famiglia si impegna a portare in segreteria la documentazione/certificazione redatta dagli specialisti. Nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Referente per alunni diversamente abili, sul numero e tipologie delle certificazioni, sono messe a disposizione della apposita Commissione addetta alla formazione delle classi. All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni diversamente abili di nuova iscrizione. La documentazione relativa al singolo studente è attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente per gli alunni diversamente abili. Sono previsti Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre i Consigli di classe incontrano le famiglie con alunni DVA, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola. La fase successiva è la predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI. A conclusione dell'iter, si procede all'approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia che, dopo averlo visionato, lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento è consegnata alla famiglia, mentre una seconda copia è conservata nel fascicolo dello studente.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Sulla base di quanto già evidenziato, alla definizione del PEI contribuiscono il docente di sostegno e il



Referente per gli alunni diversamente abili, il D.S. e il Consiglio di classe, il GLI e la famiglia.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie degli studenti e delle studentesse disabili, nonché di alunne e alunni con BES e DSA, sono costantemente coinvolte dalla nostra scuola, soprattutto attraverso le figure di coordinamento del folto gruppo dei docenti di sostegno.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Partecipazione a GLI



simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Le modalità di valutazione degli alunni con BES faranno riferimento anzitutto ai principi della valutazione inclusiva: 1. le procedure di valutazione sono volte a promuovere e favorire l'apprendimento di tutti gli alunni; 2. tutti gli alunni partecipano a pieno titolo alle procedure di valutazione; 3. le procedure di valutazione daranno agli alunni l'opportunità di dimostrare i risultati del loro studio e le competenze acquisite; 4. i bisogni degli alunni sono considerati all'interno delle procedure volte alla valutazione degli alunni; 5. le procedure di valutazione risultano tutte tra loro complementari all'interno del Consiglio di classe; 6. le procedure di valutazione hanno lo scopo di



valorizzare anche le differenze attraverso l'identificazione, la valutazione e la valorizzazione dei processi e dei miglioramenti dell'apprendimento; 7. le procedure di valutazione sono oggetto di attenzione nella stesura del PDP o del PEI; 8. le modalità di valutazione vanno esplicitate nel piano di lavoro annuale dei docenti in linea con il PDP e/o il PEI compilato dal C.d.C.; 9. nelle procedure di valutazione sommativa e in quelle di fine quadrimestre dovranno essere sempre considerati con attenzione gli obiettivi essenziali e le misure compensative e/o dispensative indicate nel PDP o nel PEI. Si fornisce a questo punto una serie di indicatori o di condizioni generali per attuare, a livello di istituzione, una valutazione inclusiva: anzitutto il livello degli allievi ("Tutti gli alunni sono coinvolti e hanno le medesime opportunità di partecipare alla propria valutazione e allo sviluppo, potenziamento e evoluzione dei propri obiettivi di apprendimento"); poi il livello della famiglia ("La famiglia è coinvolta e ha la possibilità di partecipare a tutte le procedure di valutazione che riguardano i propri figli"); quindi il livello dei docenti ("I docenti utilizzano la valutazione come un mezzo per potenziare le opportunità di apprendimento stabilendo obiettivi per gli alunni e per loro stessi (in relazione alle effettive strategie d'insegnamento per un alunno specifico e disponendo procedure di feedback per l'alunno e per se stessi").

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Un nodo fondamentale è quello relativo al processo di orientamento degli allievi con BES, un processo continuo, centrato sul soggetto, che implica la sua capacità di autodeterminarsi, di scegliere il proprio futuro, di pensare, costruire e realizzare un autonomo "progetto di vita". La dimensione orientativa coinvolge e accompagna il processo di crescita della persona lungo tutto il suo percorso di vita ed è presente nell'insieme del percorso formativo, seppur con intensità e bisogni diversificati nelle diverse età. Attraverso la conoscenza di sé, implicita nel processo di orientamento e favorita dall'azione educativa in ambito scolastico, il soggetto costruisce attivamente le competenze orientative, essenziali per effettuare le scelte funzionali alla realizzazione del proprio progetto di vita. Per sostenere tale processo due sono gli aspetti concordemente riconosciuti: l'esigenza di un'azione coordinata e sinergica di quanti svolgono una funzione in tal senso (attraverso la definizione di una rete che si costituisca intorno al soggetto), e il ruolo fondamentale della scuola quale snodo cruciale. Pur essendo l'orientamento una dimensione intrinseca del processo formativo, esso assume una rilevanza fondamentale, in particolare nei momenti di passaggio, per accompagnare e sostenere la scelta dello studente in funzione della realizzazione personale e del successo formativo. I dati del sistema scolastico, infatti, documentano che è in tali momenti, in



particolare tra la scuola di primo e di secondo grado e tra quella di secondo grado e l'istruzione terziaria, che emerge pesantemente il fenomeno dell'insuccesso e la conseguente dispersione. È compito della scuola inclusiva, pertanto, destinare una particolare attenzione al processo di orientamento per tutti gli studenti che manifestano bisogni educativi speciali, progettando azioni specifiche a loro dedicate, in una logica di sviluppo e continuità formativa coerente e funzionale. Per fare ciò è necessario dotarsi di adeguati strumenti ed in particolare, di pensare ad una progettualità esplicita e condivisa oltre che con le famiglie degli stessi studenti: si tratta di individuare percorsi più funzionali rilevando le attitudini di tali studenti, sostenendone le vocazioni e soprattutto superando stereotipi e preclusive canalizzazioni delle scelte.

## Approfondimento

---

### SOGGETTI COINVOLTI NELLA DEFINIZIONE DEI PEI

Per DSA si intende una serie di disturbi come la dislessia, la disortografia, la disgrafia, la discalculia e la disgnosia, che senza interessare il funzionamento intellettivo, riguardano le abilità di lettura, scrittura, calcolo e quella di conoscere e realizzare confronti e analogie operando con la mente. Essi si manifestano anche in presenza di un normale livello intellettivo, di un'istruzione idonea, di un'integrità neuro-sensoriale e di un ambiente socio-culturale favorevole e, per questo, sono stati, per molto tempo, ritenuti derivanti da mancanza di interesse o da scarsa applicazione allo studio, con conseguenze negative sull'alunno, sia di tipo psicologico sia di rendimento scolastico. La nostra Istituzione scolastica accoglie studenti con DSA per i quali il collegio dei docenti e i consigli di classe di riferimento programmano e attivano le procedure utili all'integrazione sia sociale sia didattica, guidando gli studenti nel loro percorso di crescita e, quindi, nel raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici. L'individuazione, tra gli insegnanti, di un Referente consente la messa in atto di interventi adeguati e tempestivi e



l'adozione di modalità didattiche specifiche attraverso l'applicazione, fin da subito, di misure compensative e dispensative capaci di ridurre il disagio ed evitare l'insuccesso scolastico.

#### STRUMENTI D'INTERVENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (B.E.S.).

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 ha definito gli strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali rimarcando la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà.

Rientrano nella casistica dei Bisogni Educativi Speciali (BES):

- a. situazioni di svantaggio sociale e culturale;
- b. disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici;
- c. difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana, perché si tratta di soggetti appartenenti a culture diverse.

La Direttiva estende pertanto a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003, sia con l'attivazione di percorsi individualizzati e personalizzati sia con l'adozione di strumenti compensativi e misure dispensative, come previsto dalla Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, che ha dato delle istruzioni operative per l'attuazione della Direttiva.

#### ISTRUZIONE DOMICILIARE – LA SCUOLA IN OSPEDALE

Il servizio di istruzione domiciliare costituisce una ulteriore concreta e reale possibilità di inclusione, in quanto garantisce il diritto all'istruzione ad allievi e allieve coinvolti in percorsi di cura. Esso è attivato al fine di assicurare la continuità del processo di insegnamento-apprendimento e di permettere successivamente ai discenti un adeguato reinserimento nella scuola di provenienza, prevenendo, quindi, la dispersione e l'abbandono scolastico.

Il servizio di istruzione domiciliare è progettato e attivato dalla scuola per alunni e alunne in



situazione di malattia che, a seguito di degenza ospedaliera per grave patologia, non siano ancora in grado di riprendere l'ordinaria e regolare frequenza scolastica, per almeno trenta giorni anche non continuativi.

Il progetto è istituito al fine precipuo di: a) garantire il diritto allo studio e il diritto alla salute; b) prevenire l'abbandono scolastico degli studenti e delle studentesse ospedalizzati; c) consentire ai discenti di mantenere rapporti affettivi con l'ambiente di provenienza; d) curare l'aspetto socializzante e inclusivo della scuola.

#### PROCESSO DI DEFINIZIONE DEI PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI (PEI)

Il Piano educativo individualizzato (PEI) è un documento nel quale vengono dettagliate tutte le informazioni dell'alunno, abilità, competenze, ambienti di apprendimento al fine di attuare le strategie didattico educative per il successo formativo dell'alunno. A partire dall'1 gennaio 2019, il PEI deve essere redatto tenendo conto della classificazione ICF (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute) promossa dall'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità). Tramite l'ICF è possibile ricavare informazioni strutturate sulla salute sia a livello delle funzioni (inclusa la sfera mentale) e delle strutture dell'organismo umano, sia a livello dell'attività di una persona e della sua partecipazione alle situazioni di vita. L'ICF si basa sul cosiddetto modello bio-psico-sociale della disabilità, derivante dall'integrazione del modello "medico" e quello "sociale", due modelli concettuali opposti tra di loro.

#### SOGGETTI COINVOLTI NELLA DEFINIZIONE DEI PEI

Il PEI è un documento progettuale che coinvolge tutte le figure coinvolte nella vita del bambino che frequenta la scuola: per questo motivo, la redazione è affidata in modo congiunto alla scuola, a tutti gli insegnanti insieme al docente di sostegno, alle figure sociosanitarie che seguono il discente nelle attività riabilitative e terapeutiche all'esterno della scuola e che possono anche essere coinvolte direttamente in alcune attività scolastiche, alla famiglia, che collabora alla redazione e firma il PEI insieme a tutte le figure coinvolte.

Coinvolgendo tutte queste figure, il PEI può descrivere il contesto scolastico in tutti i suoi



dettagli e integrare queste informazioni con quelle che derivano dalle attività e gli interventi extrascolastici svolti dall'allievo, insieme a tutte le informazioni utili fornite dalla famiglia e dall'alunno stesso: l'obiettivo è conoscere in modo approfondito il discente senza limitarsi solo ai momenti in cui è presente a scuola.



## Aspetti generali

Nella sua globalità l'I.I.S. "A. Righi" proietta ogni suo sforzo verso un'organizzazione appropriata dell'anno scolastico in cui i due quadrimestri, nei quali è stato ripartito il periodo didattico, siano quanto più possibile equilibrati per numero di giorni e attività da svolgere. Dovendo erogare un servizio pubblico di istruzione, questo deve essere debitamente organizzato dal nostro Istituto, che ha principalmente il dovere di fornire all'utenza prestazioni essenziali adeguate a quelle fornite da tutte le altre scuole sull'intero territorio nazionale. Per svolgere al meglio tale compito il nostro Istituto scolastico si serve di ben precise figure e funzioni organizzative, che vengono meglio descritte nelle pagine che seguono.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Collaborazione con il Dirigente Scolastico per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola; supporto al D.S. nella predisposizione del calendario delle attività collegiali e negli incontri scuola-famiglia; cura delle sostituzioni giornaliere dei docenti assenti, verificando le condizioni per la concessione dei permessi brevi del personale e informandone il D.S.; assistenza nella predisposizione di circolari e ordini di servizio; cura dell'elaborazione del piano annuale delle attività funzionali all'insegnamento e verifica delle assenze e dei ritardi del personale docente e dei collaboratori scolastici negli incontri programmati, con tempestiva informativa al D.S. Allo staff compete organizzazione e coordinamento, monitoraggio e valutazione del settore dell'extracurricularità, rapportandosi alle funzioni strumentali, ai direttori di dipartimento e alle altre figure che operano per la messa a punto e in atto di progetti e altre iniziative, anche svolgendo funzioni di ricerca e proposta e curando gli adempimenti d'ufficio; coordinamento delle visite guidate, delle uscite didattiche e dei viaggi

7



d'istruzione dell'Istituto, d'intesa con il D.S. e con il supporto degli uffici amministrativi; cura dell'organizzazione degli esami integrativi/idoneità, degli esami di stato, delle iscrizioni degli alunni, dell'adozione dei libri di testo e di ogni altro adempimento in collaborazione con la segreteria didattica; collaborazione con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione dei corsi di recupero, nelle attività di potenziamento e nella programmazione delle attività CLIL. Inoltre ai componenti dello staff è attribuita la delega alla firma degli atti di normale amministrazione in caso di assenza o impedimento del D.S.; è affidata la gestione della sede centrale di Via Trabocchetto e del plesso distaccato di Via San Prospero, nonché la predisposizione e gestione dell'orario scolastico sulla base dei criteri deliberati dagli organi collegiali; è richiesta la collaborazione con il D.S. nell'assegnazione delle classi ai docenti; è affidato, infine, il coordinamento dei flussi della trasparenza attraverso il sito istituzionale, nonché il coordinamento dei flussi della trasparenza secondo quanto disposto dal Regolamento UE 2016/679.

Funzione strumentale	F.S.1: Coordinamento e progettazione della stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; coordinamento delle attività del PTOF, assicurando ai referenti dei progetti sostegno e collaborazione per l'individuazione di strumenti, criteri di valutazione e di monitoraggio delle attività; sostegno e collaborazione per l'individuazione di strumenti, criteri di valutazione e di monitoraggio delle	4
----------------------	---	---



attività; coordinamento della progettazione curriculare attraverso la definizione dei criteri metodologico-didattici; individuazione delle strategie educative e didattiche; definizione dei criteri e degli strumenti di valutazione; organizzazione e svolgimento delle Prove Invalsi e delle prove per classi parallele. -----

F.S.2: Individuazione degli strumenti per l'aggiornamento e l'autoaggiornamento dei docenti, anche mediante l'utilizzo di reti e supporti informatici presso i singoli poli della rete interscolastica per l'aggiornamento, facilitando la formazione individuale o per singoli gruppi di docenti; promozione della collaborazione con Università o altri Enti; supporto ai docenti nella programmazione per UDA e nell'uso degli strumenti multimediali nella didattica; supporto, in itinere, ai docenti nell'attività di elaborazione, monitoraggio e verifica dell'attività didattica; predisposizione di materiale utile ai docenti (modulistica per la realizzazione della programmazione scolastica, griglie di valutazione, software per prove strutturate, test d'ingresso, prove comuni, certificazioni obbligo scolastico e altra modulistica per il lavoro dei docenti). -----

F.S.3: Individuazione e coordinamento delle "esigenze" adolescenziali attraverso l'attivazione di centri di ascolto per il recupero del "disagio giovanile" con professionisti interni; dare impulso al diritto allo studio favorendo la lettura, mediante l'utilizzo dei libri in possesso della biblioteca dell'Istituto; promuovere l'area di condivisione di contenuti curriculari con contributi personali degli alunni utilizzando le



piattaforme digitali; Coordinare i rapporti, anche con l'intervento di organi istituzionali, con associazioni, assistenti sociali, volontari, ecc. tendenti a rafforzare l'area della socializzazione al fine della prevenzione dei fenomeni di abbandono scolastico, bullismo, criminalità e disagio giovanile; realizzazione di progetti formativi. -----

F.S.4: Cura dell'unitarietà del processo di formazione della persona umana attraverso l'orientamento, l'accoglienza e la continuità educativa come progetto di scuola; individuazione di opportunità e iniziative che consentano agli alunni di estrinsecare le loro propensioni, le loro predilezioni e i loro interessi; promozione delle relazioni con Università ed Enti Esterni per il completamento della formazione in relazione all'acquisizione di competenze spendibili in uscita in ambito professionale, di studio, di lavoro; cura della memoria storica dell'Istituto.

Capodipartimento	Cura della programmazione disciplinare; formulazione di proposte per l'attività progettuale; raccolta di proposte di innovazione metodologica; redazione dei verbali delle riunioni dipartimentali.	9
Responsabile di plesso	Collaborazione con il Dirigente scolastico per l'ordinaria amministrazione e il buon funzionamento della sede associata; cura del processo di implementazione dell'autonomia; diffusione e cura della comunicazione e miglioramento organizzativo della sede associata; coordinamento tra D.S. e docenti, nonché tra scuola, enti esterni e associazioni;	2



verifica giornaliera delle assenze e dei ritardi del personale docente e dei collaboratori scolastici della sede, con tempestiva informativa al D.S.; supporto ai docenti e ai coordinatori di classe nella gestione delle entrate in ritardo o delle uscite anticipate degli studenti, coerentemente al regolamento d'Istituto; predisposizione delle sostituzioni giornaliere dei docenti assenti, verificando le condizioni per la concessione dei permessi brevi del personale, informandone il D.S.

Animatore digitale	Cura del processo di implementazione dell'autonomia; diffusione e cura della comunicazione e miglioramento organizzativo a livello digitale/informatico dell'Istituto; azione di stimolo alla formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	1
Team digitale	Supporto e accompagnamento all'innovazione didattica dell'Istituto e all'attività dell'Animatore digitale.	2
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento attività didattiche svolte dall'intero Consiglio di classe, cui è affidato	1



	l'insegnamento dell'educazione civica.	
Docente tutor	Supporto agli studenti nella crescita personale e formativa.	9
Docente orientatore	Contrasto alla dispersione scolastica e garante del successo scolastico e formativo degli allievi e delle allieve; elabora i moduli formativi.	1
Coordinatore attività ASL	Organizzazione, coordinamento e valutazione dei PCTO, rapportandosi ai Consigli di classe, ai direttori di dipartimento e alle altre figure che operano per la messa a punto e in atto dei percorsi, anche svolgendo funzioni di ricerca e curando gli adempimenti d'ufficio.	1
Referenti di indirizzo dei PCTO	Coordinamento e monitoraggio delle attività dei PCTO per indirizzo di studio, cura dei rapporti con i soggetti esterni e proposte di nuovi percorsi.	4



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Riceve direttive generali dal Dirigente Scolastico, sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. È il capo del personale amministrativo, tecnico e ausiliario (A.T.A.), posto alle sue dipendenze, e a lui è demandata la gestione di ferie, permessi, malattie, sostituzioni, turnazioni, ecc; inoltre ha il compito specifico di organizzare la Segreteria didattica, ossia l'ufficio che fornisce importanti supporti al Dirigente Scolastico, ai collaboratori, ai docenti e all'utenza in termini di certificazioni, iscrizioni di alunne e alunni, consegna registri, diplomi, ricevute delle tasse scolastiche, ecc.; organizza pure la Segreteria amministrativa, che cura conguagli, compensi per lavoro straordinario, compensi di missione, compensi per esami di maturità e tutto ciò che riguarda l'aspetto economico della Scuola.

Ufficio protocollo

Si occupa del protocollo della corrispondenza in entrata e in uscita della scuola, mediante l'applicativo "Segreteria Digitale", entro il giorno successivo al ricevimento e secondo le indicazioni riportate dal Dirigente e/o dal DSGA; inoltre provvede a darne opportuna esecuzione secondo le indicazioni in esso contenute; cura la pubblicazione all'albo online dei provvedimenti che attendono all'obbligo della trasparenza amministrativa; cura l'invio della posta sia ordinaria sia telematica e la tenuta del registro delle raccomandate e delle ricevute a mano; si occupa, infine, dell'archiviazione digitale di tutta la corrispondenza in



entrata e uscita.

Ufficio per la didattica

Si occupa di iscrizioni, tasse e contributi, rimborsi, nulla osta, trasferimenti, frequenze, obbligo scolastico, documentazioni, amministrazione del fascicolo dell'allievo; provvede al rilascio di diplomi e certificati e relativo registro, nonché alla segnalazione di infortuni alunni; trasmette le adozioni dei libri di testo, rilevazioni e statistiche, aggiorna l'Anagrafe nazionale degli studenti, gestisce gli adempimenti amministrativi per esami di idoneità/integrativi, esami di stato, gestione candidati privatisti; provvede, infine, all'inserimento alunni per la formazione delle classi.

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa di gestione delle risorse umane, del fascicolo personale, dell'assunzione in servizio, dei documenti di rito (ad es., comunicazioni obbligatorie all'Ufficio del lavoro, etc), di contratti conferma in ruolo, del periodo di prova, di part-time e permessi; gestisce le pratiche di ricostruzione di carriera, trattamento di quiescenza, TFR; inoltre è incaricato della gestione delle assenze mediante l'applicativo SIDI e l'utilizzo del software gestionale Argo, occupandosi di permessi per malattia, visite fiscali, ferie, sciopero, congedi, aspettative, decreti; nomine e incarichi al personale, permessi, recuperi, reclutamento, cessazione dal servizio e atti relativi certificati, compensi accessori; cura la dichiarazione dei servizi, le graduatorie interne, le pratiche per trasferimenti; comunica le graduatorie di 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> fascia, si occupa delle pratiche di accesso agli atti amministrativi/controllo autocertificazioni; pubblica la comunicazione per l'adempimento degli obblighi post informativi e tiene in ordine l'albo pretorio. Si occupa, inoltre, di Amministrazione Trasparente, procedura RDL per supplenze brevi, ferie; cura la predisposizione di tutti gli incarichi e le nomine del personale docente ed ATA, gestisce i rientri, le assenze, i recuperi, l'attività eccedente e la turnazione del personale ATA, nonché il registro presenze del personale ATA;



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

provvede all'archiviazione tradizionale cartacea dei documenti scolastici (compiti in classe, registri, ecc). Acquisisce da ultimo le autorizzazioni per le visite guidate e ha l'incarico del coordinamento amministrativo per i viaggi di istruzione.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Convenzioni PCTO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner

### Approfondimento:

---

Ai fini della realizzazione dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento l'Istituto d'istruzione superiore "Augusto Righi" stipula convenzioni con soggetti ospitanti quali:



Università degli studi di Reggio Calabria "Mediterranea", Università degli studi di Messina, Altre Scuole, Enti di ricerca, Enti di formazione accreditati, Collegio dei Geometri della provincia di Reggio Calabria, Ordine degli Ingegneri della Provincia di Reggio Calabria, Ordine degli Architetti della Provincia di Reggio Calabria, Ordine dei Biologi della Provincia di Reggio Calabria, ENAC, V Reparto Volo della Polizia di Stato, Aeroclub dello Stretto - RC, FAI, SA\_CAL, ATAM azienda trasporti, ARPA-CAL, Job in Progress (Patto Multisetoriale per il Lavoro nella Città Metropolitana di Reggio Calabria - Diocesi - Camera di commercio), Grande Ospedale Metropolitano - RC, Cliniche Veterinarie, Ambulatori di analisi cliniche.

## Denominazione della rete: RICMA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La RICMA è la rete di scopo degli Istituti Tecnici del settore Trasporti e Logistica a indirizzo "Conduzione del mezzo aereo".

## Denominazione della rete: RESISM

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La RESISM è la rete degli Istituti Tecnici ad indirizzo "Costruzioni Ambiente e Territorio" volta alla conoscenza e alla riduzione del rischio sismico.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: "No homework allowed"

---

Sviluppo delle competenze linguistiche base dei docenti, con particolare riferimento alla lingua inglese.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

### Titolo attività di formazione: "Be down-to-earth"

---

Potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti (corso avanzato), con particolare riferimento alla lingua inglese.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



## **Titolo attività di formazione: "La valutazione tra misurazione e....."**

---

Una nuova visione della valutazione degli apprendimenti e degli allievi e delle allieve, che affonda le radici nella concretezza e nell'autenticità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
--------------------	------------------------

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

## **Titolo attività di formazione: "Gestione della classe e dinamiche relazionali"**

---

Incontro di riflessione sulle dinamiche di gestione del gruppo classe, promuovendo azioni costruttive.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---



Modalità di lavoro

- Workshop

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

### **Titolo attività di formazione: "Orientamento scolastico e didattica orientativa"**

---

Individuazione delle modalità idonee a scoprire i talenti e le inclinazioni di allieve ed allievi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

### **Approfondimento**

---



Già attraverso la L.107/2015 (comma 124) si stabiliva che la formazione dei docenti e del personale A.T.A. dovesse assumere carattere obbligatorio, permanente e strutturale; pertanto, nell'ambito del processo di riforma e d'innovazione scolastica, la formazione del docente dovrebbe costituire quell'elemento fondamentale e strategico per lo sviluppo delle professionalità, volto al perseguimento degli obiettivi di cambiamento, nonché strumento innovativo per lo sviluppo delle risorse umane. L'obiettivo del nostro Istituto è finalizzato alla necessità di diffondere la cultura del miglioramento continuo delle prestazioni e la motivazione del personale, attraverso una formazione mirata a migliorare anzitutto la qualità dell'insegnamento, nonché le competenze professionali di tutto il personale scolastico. La formazione dei docenti e del personale A.T.A. rientra così nel consolidamento e nella realizzazione di alcuni degli obiettivi di processo, volti al miglioramento complessivo della scuola italiana.



## Piano di formazione del personale ATA

### "Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali"

---

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

### "Corso di formazione e aggiornamento su sicurezza e salute nei luoghi di lavoro"

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line