



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

RCTDBT500S

Istituto Tecnico Economico "Araniti"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT

Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.9
	Nord ovest		6.5
		Liguria	9.6
		GENOVA	9.9
		IMPERIA	13.5
		LA SPEZIA	9
		SAVONA	5.6
		Lombardia	5.6
		BERGAMO	3.5
		BRESCIA	4.7
		COMO	6.4
		CREMONA	5
		LECCO	5.3
		LODI	7.1
		MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
		MILANO	5.8
		MANTOVA	6.3
		PAVIA	6.6
		SONDRIO	5.3
		VARESE	5.3
		Piemonte	7.6
		ALESSANDRIA	9.1
		ASTI	5.5
		BIELLA	8
		CUNEO	4.8
		NOVARA	7.9
		TORINO	8.3
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
		VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta	6.4
		AOSTA	6.4
	Nord est		5.4
		Emilia-Romagna	5.5
		BOLOGNA	4.4
		FORLI' CESENA	5.5
		FERRARA	8.6
		MODENA	6.5
		PIACENZA	5.7
		PARMA	4.8
		RAVENNA	4.5
		REGGIO EMILIA	4
		RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia	6.1
		GORIZIA	7.6
		PORDENONE	4.5
		TRIESTE	5.7
		UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige	3.9
		BOLZANO	2.9
		TRENTO	5
		Veneto	5.6
		BELLUNO	3.9
		PADOVA	5.6
		ROVIGO	8.1
		TREVISO	7
		VENEZIA	6.1
		VICENZA	4.6
		VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		2,5	2,4	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		67,6	68,2	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		83,6	83,4	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		73,4	71,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		79,1	73,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		2,8	4,8	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RCTDBT500S
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RCTDBT500S
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RCTDBT500S
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola RCTDBT500S
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola RCTDBT500S
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RCTDBT500S
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

1.4 - Risorse professionali

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,1	6,0	7,9
Da più di 1 a 3 anni		8,1	6,8	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,4	6,0	4,9
Più di 5 anni		78,4	81,2	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola RCTDBT500S		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			13,5	18,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni			18,9	15,8	17,2
Da più di 3 a 5 anni			16,2	15,0	10,7
Più di 5 anni			51,4	50,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola RCTDBT500S		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			58,1	59,5	14,5
Da più di 1 a 3 anni			37,1	30,2	17,0
Da più di 3 a 5 anni			4,8	6,0	18,7
Più di 5 anni			0,0	4,3	49,8

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCTDBT500S		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			33,3	35,0	16,1
Da più di 1 a 3 anni			33,3	35,0	17,3
Da più di 3 a 5 anni			0,0	5,0	14,6
Più di 5 anni			33,3	25,0	52,1

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCTDBT500S		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			66,7	36,4	19,1
Da più di 1 a			33,3	18,2	11,5

3 anni					
Da più di 3 a 5 anni			0,0	9,1	9,3
Più di 5 anni			0,0	36,4	60,2

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCTDBT500S		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			50,0	22,2	4,4
Da più di 1 a 3 anni			50,0	11,1	9,5
Da più di 3 a 5 anni			0,0	11,1	14,3
Più di 5 anni			0,0	55,6	71,8

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: RCTDBT500S	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
REGGIO CALABRIA	n/d	n/d	n/d	n/d	74,8	89,2	83,9	81,4
CALABRIA	n/d	n/d	n/d	n/d	86,3	96,0	88,3	87,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	94,6	95,3	89,8	88,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: RCTDBT500S	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
REGGIO CALABRIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
CALABRIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: RCTDBT500S	0,0	0,0	52,8	22,6	24,5	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
REGGIO CALABRIA	9,8	33,5	28,5	13,1	14,1	1,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
CALABRIA	8,3	33,9	27,7	13,7	15,2	1,2	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico: RCTDBT500S	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	1,9	0,0	46,2	32,7	19,2	0,0
- Benchmark*												
REGGIO CALABRIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	5,9	22,0	27,6	22,1	21,4	1,0
CALABRIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	5,3	20,1	25,2	22,5	25,3	1,6
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: RCTDBT500S	0,0	0,0	0,0	0,0	3,7
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	3,2	0,6	2,6	2,0	1,5
CALABRIA	1,1	0,6	1,3	0,9	1,0
Italia	0,7	0,6	0,9	0,9	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: RCTDBT500S	100,0	33,3	0,0	15,4	10,6
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	11,0	7,8	4,4	1,9	2,2
CALABRIA	8,6	4,4	3,9	1,8	1,4
Italia	6,5	3,7	2,9	1,4	1,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: RCTDBT500S	33,3	0,0	14,3	6,2	0,0
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	8,2	3,7	4,4	2,2	0,7
CALABRIA	6,8	3,0	2,7	1,4	0,8
Italia	4,7	2,7	2,3	1,5	1,0

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RCTDBT500S - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		169,4	174,3	191,6	
Istituti Tecnici	149,1	↓	↓	↓	n.d.
RCTDBT500S - 5 A	136,4	↓	↓	↓	n.d.
RCTDBT500S - 5 B	161,8	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: RCTDBT500S - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		175,7	181,7	199,7	
Istituti Tecnici	169,0	↔	↓	↓	n.d.
RCTDBT500S - 5 A	173,4	↔	↓	↓	n.d.
RCTDBT500S - 5 B	164,7	↓	↓	↓	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RCTDBT500S - 5 A	88,5	7,7	0,0	0,0	3,8
RCTDBT500S - 5 B	38,5	30,8	26,9	0,0	3,8
Istituti Tecnici	63,5	19,2	13,5	0,0	3,8
Calabria	31,6	37,2	23,5	6,4	1,2
Sud e Isole	26,9	36,4	26,2	9,5	1,1
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RCTDBT500S - 5 A	50,0	23,1	19,2	7,7	0,0
RCTDBT500S - 5 B	61,5	34,6	3,8	0,0	0,0
Istituti Tecnici	55,8	28,8	11,5	3,8	0,0
Calabria	39,2	28,8	21,1	6,7	4,2
Sud e Isole	32,0	26,4	25,6	11,2	4,8
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
RCTDBT500S - 5 A	46,2	53,8	0,0
RCTDBT500S - 5 B	42,3	57,7	0,0
Istituti Tecnici	44,2	55,8	0,0
Calabria	62,1	32,3	5,6
Sud e Isole	57,0	34,7	8,2
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RCTDBT500S - 5 A	38,5	53,8	7,7
RCTDBT500S - 5 B	26,9	46,2	26,9
Istituti Tecnici	32,7	50,0	17,3
Calabria	28,7	56,4	14,9
Sud e Isole	21,8	57,4	20,9
Italia	10,8	45,4	43,8

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
RCTDBT500S	9,2	3,8
REGGIO CALABRIA	37,8	40,4
CALABRIA	37,5	41,6
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
RCTDBT500S	100,00
- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA	4,42
CALABRIA	4,19
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
RCTDBT500S	0,0	0,0	100,0	0,0	33,3	66,7	0,0	100,0	0,0
- Benchmark*									
REGGIO CALABRIA	48,7	30,1	21,2	59,1	26,1	14,8	66,4	21,1	12,4
CALABRIA	53,1	29,1	17,8	60,7	23,6	15,7	68,6	20,1	11,3
Italia	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
RCTDBT500S	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*									
REGGIO CALABRIA	53,6	22,0	24,4	53,6	21,6	24,8	64,9	17,4	17,7
CALABRIA	56,8	22,0	21,1	56,1	20,5	23,4	69,8	15,2	15,0
Italia	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	RCTDBT500S	Regione	Italia
2015	17,9	12,6	19,3
2016	28,6	13,6	23,0
2017	19,4	13,4	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	RCTDBT500S	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	57,1	24,2	17,9
	Tempo determinato	28,6	38,3	34,5
	Apprendistato	14,3	13,3	21,5
	Collaborazione	0,0	1,1	0,3
	Tirocinio	0,0	13,2	13,1
2016	Altro	0,0	9,9	12,7
	Tempo indeterminato	40,0	18,3	9,9
	Tempo determinato	30,0	46,6	36,5
	Apprendistato	10,0	14,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
2017	Tirocinio	20,0	6,3	11,6
	Altro	0,0	14,3	19,1
	Tempo indeterminato	30,8	17,6	9,8
	Tempo determinato	46,2	44,3	35,9
	Apprendistato	0,0	17,9	25,0
2017	Collaborazione	15,4	8,4	2,5
	Tirocinio	7,7	6,9	10,0
	Altro	0,0	4,8	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	RCTDBT500S	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	13,2	5,2
	Industria	28,6	11,8	23,4
	Servizi	71,4	75,0	71,3
2016	Agricoltura	0,0	12,2	4,4
	Industria	0,0	11,8	21,7
	Servizi	100,0	76,0	73,9
2017	Agricoltura	0,0	9,7	4,6
	Industria	7,7	11,8	21,6
	Servizi	92,3	78,5	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	RCTDBT500S	Regione	Italia
2015	Alta	14,3	4,4	10,1
	Media	57,1	63,7	54,8
	Bassa	28,6	31,9	35,1
2016	Alta	0,0	4,3	9,5
	Media	40,0	62,1	56,9
	Bassa	60,0	33,5	33,6
2017	Alta	0,0	5,2	10,1
	Media	69,2	66,4	60,0
	Bassa	30,8	28,4	29,9

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Tecnico	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
---------	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola RCTDBT500S	Provinciale % REGGIO CALABRIA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		80,0	84,5	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		73,3	76,1	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		86,7	83,1	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,7	29,6	32,9
Altro		6,7	12,7	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Tecnico	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		93,3	93,1	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		93,3	90,3	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		80,0	69,4	71,3
Programmazione per classi parallele		73,3	77,8	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		93,3	91,7	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,0	51,4	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		93,3	87,5	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		86,7	77,8	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		86,7	79,2	60,1
Altro		0,0	8,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Tecnico	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		86,7	83,1	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		66,7	64,8	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		46,7	59,2	54,8
Non sono state svolte prove		13,3	14,1	13,9

per classi parallele				
----------------------	--	--	--	--

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Tecnico	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		80,0	87,3	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione		80,0	74,6	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		13,3	4,2	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,0	21,1	19,4
Non sono previste		6,7	4,2	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		80,0	84,3	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0	85,7	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	5,7	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,3	12,9	8,7
Non sono previsti		0,0	2,9	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Tecnico	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		93,3	91,4	91,1
Classi aperte		46,7	35,7	33,6
Gruppi di livello		86,7	74,3	60,6
Flipped classroom		66,7	61,4	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa		20,0	18,6	9,7
Metodo ABA		0,0	5,7	4,5
Metodo Feuerstein		6,7	2,9	2,6
Altro		20,0	38,6	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Tecnico	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		13,3	8,6	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		46,7	61,4	51,1
Interventi dei servizi sociali		0,0	1,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		13,3	40,0	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		46,7	37,1	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		33,3	54,3	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		33,3	28,6	33,7
Abbassamento del voto di comportamento		46,7	30,0	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		20,0	14,3	16,7
Lavoro sul gruppo classe		20,0	18,6	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		40,0	40,0	44,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	1,4	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		33,3	21,4	23,1
Lavori socialmente utili		0,0	4,3	9,8
Altro		0,0	1,4	0,8

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		93,3	87,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		73,3	68,1	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		80,0	76,8	77,3

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		80,0	69,6	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		60,0	58,0	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		66,7	50,7	37,5

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Tecnico	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,3	73,6	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,3	27,8	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero		53,3	36,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		73,3	73,6	81,9
Individuazione di docenti tutor		13,3	16,7	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		53,3	61,1	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		0,0	5,6	27,4
Altro		20,0	16,7	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
RCTDBT500S	0	0
Totale Istituto	0	0
REGGIO CALABRIA	3,3	42,9
CALABRIA	2,4	30,6
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		53,3	63,4	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0	25,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni		53,3	49,3	52,8

interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		86,7	81,7	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		86,7	64,8	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		80,0	67,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		86,7	81,7	86,7
Altro		20,0	14,1	12,1

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Tecnico	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		60,0	53,5	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		53,3	40,8	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		93,3	93,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7	57,7	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		53,3	46,5	51,1
Altro		20,0	16,9	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Tecnico	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		60,0	55,6	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		60,0	48,6	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		33,3	30,6	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		86,7	84,7	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,7	25,0	37,3

Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		73,3	56,9	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	5,6	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		80,0	73,6	85,7
Altro		13,3	19,4	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RCTDBT500S	0,0	0,0
REGGIO CALABRIA	56,6	43,4
CALABRIA	58,3	41,7
ITALIA	60,9	39,1

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante		93,3	91,5	94,8
Impresa formativa simulata		53,3	56,3	48,6
Attività estiva		13,3	12,7	55,6
Attività all'estero		26,7	43,7	58,7
Attività mista		46,7	39,4	40,6
Altro		13,3	16,9	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Imprese		93,3	89,9	94,7
Associazioni di rappresentanza		40,0	52,2	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		40,0	58,0	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		80,0	82,6	89,6

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		5,4	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		45,9	47,0	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		24,3	25,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		21,6	21,2	24,6
Altro		2,7	4,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	3,4	3,7	4,4

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCTDBT500S		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		29,0	18,8	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0		32,3	44,3	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0		4,0	6,0	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		16,1	18,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0		8,9	4,1	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0		9,7	8,2	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RCTDBT500S		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,5	3,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			18,1	16,5	17,6
Scuola e lavoro			3,6	5,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			2,3	4,0	4,0
Valutazione e miglioramento			7,3	4,8	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			10,2	11,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			8,0	4,4	3,5
Inclusione e disabilità			9,8	9,9	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			7,0	4,8	5,5
Altro			12,9	12,3	22,3

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		67,6	75,0	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		29,7	41,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		35,1	38,6	34,5
Accoglienza		75,7	81,1	82,7
Orientamento		86,5	90,2	93,9
Raccordo con il territorio		64,9	72,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa		94,6	92,4	94,5
Temi disciplinari		40,5	40,2	43,2
Temi multidisciplinari		59,5	53,8	44,6
Continuità		59,5	51,5	46,4
Inclusione		83,8	87,1	92,8
Altro		16,2	16,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------

	RCTDBT500S	REGGIO CALABRIA	CALABRIA	%
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		17,0	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		6,9	9,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		7,1	5,9	4,1
Accoglienza		8,9	10,2	8,0
Orientamento		8,5	8,9	9,8
Raccordo con il territorio		5,9	5,2	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa		5,3	4,6	5,5
Temi disciplinari		12,0	10,0	13,3
Temi multidisciplinari		10,6	11,4	8,1
Continuità		4,1	4,0	3,3
Inclusione		7,8	8,4	8,5
Altro		5,8	3,5	3,1

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		13,5	7,7	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		27,0	27,7	14,4
5-6 reti		5,4	5,4	3,3
7 o più reti		54,1	59,2	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		59,5	56,9	56,4
Capofila per una rete		24,3	28,5	24,9
Capofila per più reti		16,2	14,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		67,3	71,5	78,4
---	--	------	------	------

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato		42,3	40,1	32,3
Regione		6,2	9,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		6,2	11,1	11,7
Unione Europea		5,2	5,3	5,3
Contributi da privati		5,2	3,7	3,1
Scuole componenti la rete		35,1	30,8	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		6,2	8,8	9,7
Per accedere a dei finanziamenti		2,1	2,7	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		74,2	71,9	66,7
Per migliorare pratiche valutative		5,2	3,2	3,7
Altro		12,4	13,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline		15,5	12,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,2	5,8	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		19,6	20,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,2	6,9	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		4,1	2,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento		9,3	4,0	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione		4,1	5,6	4,1

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		4,1	6,6	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		1,0	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,1	6,9	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		4,1	4,2	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		13,4	12,2	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		3,1	2,1	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali		2,1	2,1	2,3
Altro		6,2	6,9	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		40,5	46,6	53,0
Università		70,3	73,3	77,6
Enti di ricerca		13,5	16,8	32,6
Enti di formazione accreditati		48,6	51,1	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		54,1	64,1	72,1
Associazioni sportive		29,7	42,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		81,1	71,0	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		70,3	67,2	69,1
ASL		51,4	51,9	56,8
Altri soggetti		35,1	32,1	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline		54,5	52,8	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		69,7	62,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		63,6	56,0	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		57,6	50,4	50,1

Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		24,2	32,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento		69,7	66,4	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		57,6	48,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		51,5	60,0	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		24,2	15,2	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		9,1	14,4	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		27,3	31,2	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		78,8	68,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		66,7	58,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali		27,3	28,0	27,4
Altro		15,2	17,6	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		9,3	16,0	9,7

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola RCTDBT500S	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		97,3	99,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		75,7	81,8	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line		67,6	72,0	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		24,3	32,6	44,6
Eventi e manifestazioni		83,8	87,9	86,4
Altro		32,4	26,5	20,4

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

La priorità dell'istituto è quella di garantire ai ragazzi una crescita di competenze nel corso del percorso scolastico che li proietti nel mondo del lavoro e/o nella prosecuzione degli studi.

Traguardo

Le varie strategie messe in atto sono volte a realizzare le competenze atte a conseguire il diploma.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

garantire ai ragazzi una crescita di competenze nel corso del percorso scolastico che li proietti nel mondo del lavoro e/o nella prosecuzione degli studi.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

La didattica è improntata all'esecuzione delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

La partecipazione dei ragazzi all'esecuzione delle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

La didattica è improntata all'esecuzione delle prove standardizzate nazionali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

La scuola fornisce una adeguata preparazione a far sì che gli studenti possano adeguarsi agli standard europei.

Traguardo

Gli studenti sono riusciti ad inserirsi nei contesti lavorativi e universitari in base alle competenze acquisite non solo in ambito nazionale, ma anche europeo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

inserimento nei contesti lavorativi e universitari in base alle competenze acquisite non solo in ambito nazionale, ma anche europeo.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

La scuola si impegna a fornire competenze affinché ciò che viene acquisito in classe possa essere sfruttato anche in futuro, al di fuori del contesto scolastico.

Traguardo

Le competenze acquisite in ambito scolastico vengono utilizzate dagli studenti nei vari ambiti lavorativi e non, anche a distanza dall'acquisizione del diploma.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

garantire ai ragazzi una crescita di competenze nel corso del percorso scolastico che li proietti nel mondo del lavoro e/o nella prosecuzione degli studi.