SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
RCPS030006: LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"

Ministero dell'Istruzione

Esiti

pag 2 Risultati scolastici
pag 3 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4 Competenze chiave europee
pag 5 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7 Ambiente di apprendimento
pag 8 Inclusione e differenziazione
pag 9 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 13 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI e' per lo piu' inferiore a quello di scuole con background socio- economico e culturale simile. La variabilita' tra classi e' superiore a quella media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale.

Competenze chiave europee

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Risultati a distanza

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio assegnato si basa sull'organizzazione di spazi e tempi rispondenti alle esigenze di apprendimento degli studenti: gli ampi spazi moderni e funzionali, i numerosi laboratori e le ottime strutture sportive offrono a tutti gli studenti pari opportunita' di esperienze. Nonostante i problemi logistici relativi alla locazione della scuola e, quindi, la necessaria adozione di un orario standard, il tempo scuola e' prolungato fino al tardo pomeriggio per consentire la realizzazione di attivita' e progetti di recupero, potenziamento e ampliamento. Il senso di appartenenza alla Comunita' scolastica e' ottimo, tale da creare un clima collaborativo. Il confronto tra docenti e tra i diversi dipartimenti risulta continuo; la condivisione dei materiali, pur essendo una pratica diffusa tra i docenti, non risulta ancora adeguatamente strutturata ma e' in corso l'implementazione di un archivio digitale.

Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio più che positivo assegnato deriva dalle intense e capillari attività di sostegno, recupero e potenziamento che la scuola attiva quotidianamente investendo in risorse umane e materiali e calibrando i tempi di intervento rispetto ai bisogni cognitivi e formativi degli studenti, tale da garantire il successo scolastico. Le attività di inclusione realizzate dalla scuola sono efficaci e gli obiettivi sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

Continuita' e orientamento

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.
Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.
La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha monitorato collegialmente i bisogni formativi del personale per definire le attivita' di aggiornamento professionale. Le azioni formative sono risultate di qualita' elevata e hanno fatto registrare ricadute positive sulle attivita' scolastiche e sugli esiti degli studenti. La scuola tiene conto delle competenze dei docenti per l'assegnazione degli incarichi anche se non tutte le competenze sono sistematicamente raccolte. Sono, inoltre, presenti piu' gruppi di lavoro che producono materiali di buona qualita' utili per la professionalita' della comunita' scolastica.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare le competenze degli studenti in matematica, fisica ed inglese	Ridurre il numero delle sospensioni del giudizio in matematica, fisica e inglese del 5%

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Realizzare interventi didattici specifici extracurriculari
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Favorire una didattica curriculare strutturata per l'apprendimento attivo
3. Ambiente di apprendimento
   Potenziare la didattica curriculare laboratoriale
4. Ambiente di apprendimento
   Strutturare ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti
5. Inclusione e differenziazione
   Consolidare pratiche metodologiche che tengano conto dei differenti stili individuali di apprendimento
6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Monitorare in modo periodico le attività curriculari ed extracurriculari
7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Organizzare il personale docente ed ATA in funzione delle necessità didattiche dell'Istituto.
8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Formazione dei docenti relativa alle dinamiche adolescenziali e alla gestione delle classi e alle nuove strategie di insegnamento-apprendimento.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati degli studenti in italiano e in matematica	Ridurre il divario rispetto al dato nazionale di 2 punti

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Favorire una didattica curriculare strutturata per l'apprendimento attivo
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Coinvolgere i docenti di tutte le discipline nell'utilizzo di metodologie didattiche centrate sull'ascolto, sulla comprensione del testo e la ricerca di concetti chiave
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Potenziare le conoscenze e le competenze logico-matematiche
4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Organizzare il personale docente ed ATA in funzione delle necessità didattiche dell'Istituto.
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Formazione specifica in particolare per i docenti di italiano, matematica ed inglese

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare le abilità e le competenze linguistiche degli studenti nelle lingue comunitarie (inglese, spagnolo e italiano per stranieri) e le competenze digitali.	Incrementare il numero delle certificazioni.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Realizzare interventi didattici specifici extracurriculari
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Favorire una didattica curriculare strutturata per l'apprendimento attivo
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Coinvolgere i docenti di tutte le discipline nell'utilizzo di metodologie didattiche centrate sull'ascolto, sulla comprensione del testo e la ricerca di concetti chiave
4. Curricolo, progettazione e valutazione
   Potenziare le conoscenze e le competenze logico-matematiche
5. Ambiente di apprendimento
   Potenziare la didattica curriculare laboratoriale
6. Ambiente di apprendimento
   Strutturare ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti
7. Inclusione e differenziazione
   Consolidare pratiche metodologiche che tengano conto dei differenti stili individuali di apprendimento
8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Monitorare in modo periodico le attività curriculari ed extracurriculari
9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Organizzare il personale docente ed ATA in funzione delle necessità didattiche dell'Istituto.
10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Formazione dei docenti relativa alle dinamiche adolescenziali e alla gestione delle classi e alle nuove strategie di insegnamento-apprendimento.
11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Formazione specifica in particolare per i docenti di italiano, matematica ed inglese

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte risultano coerenti con l'autovalutazione d'Istituto effettuata e con l'analisi dei punti di forza e di debolezza individuati. Occorre, pertanto, nell'arco del triennio potenziare il miglioramento degli esiti nelle discipline caratterizzanti, allineare gli esiti delle prove standardizzate ai risultati del dato provinciale dei licei scientifici e classici con ESCS simile, diminuire, per quanto possibile nella contestualizzazione della scuola, la varianza tra le classi, migliorare le competenze linguistiche e digitali degli studenti in modo da raggiungere standard di livelli di qualità dell'offerta formativa sempre maggiori.