



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
RCIS03600Q: IST.ISTR.SUP. "L. NOSTRO/L.REPACI"

Scuole associate al codice principale:
RCPM036017: LICEO "LUIGI NOSTRO"
RCTD036012: ITE "LEONIDA REPACI"



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso e nei vari indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso e indirizzi di scuola. La percentuale di studenti con giudizio sospeso per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (60-70) è inferiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati nelle prove standardizzate nazionali evidenziano disparità di risultato tra le classi: alcune registrano risultati superiori alle medie regionale, del sud e delle isole e nazionale, altre presentano qualche fragilità.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi è superiore a tutte le medie (provinciale, regionale e nazionale). La percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro è inferiore alla media nazionale per le scarse opportunità di lavoro offerte dal territorio. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo anno è superiore a tutte le medie in due delle quattro aree .



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'inagibilità della sede principale e la presenza di più sedi staccate rende complessa l'organizzazione delle attività comuni, tuttavia la scuola è riuscita ad adeguare in modo ottimale l'organizzazione di spazi e tempi, rispondendo efficacemente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza da tutte le classi. La scuola ha potenziato l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche grazie ai momenti di formazione. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche e progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I rari conflitti tra gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è proficua e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro /all'università. La scuola realizza azioni di orientamento volte a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone percorsi mirati a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività didattiche presso le scuole/università. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di enti ed associazioni. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i PCTO, le cui attività vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo alle reti di ambito e di scopo e collabora con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione della cultura e delle politiche formative; ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i PCTO, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti; dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa, anche se la loro partecipazione non è sempre adeguata.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Potenziare le competenze di base con particolare attenzione agli studenti che presentino un tasso di fragilità degli apprendimenti, c.d. "dispersione implicita".

TRAGUARDO

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la percentuale degli studenti che in italiano, matematica e inglese conseguono un risultato molto basso.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valorizzare la motivazione e i talenti tramite un approccio globale e integrato.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e realizzare interventi didattici mirati al miglioramento delle competenze con particolare attenzione alle studentesse e agli studenti, che presentino fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Accrescere la percentuale di studenti con livelli alti di prestazione.
4. **Ambiente di apprendimento**
Favorire la transizione digitale dell'istituto potenziando gli ambienti di apprendimento innovativi esistenti, con l'integrazione di tecnologie digitali, fisiche e virtuali.
5. **Ambiente di apprendimento**
Creare laboratori per le nuove professioni digitali, interconnessi con le imprese del territorio e le start-up innovative.
6. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere l'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare attraverso la personalizzazione dell'apprendimento.
7. **Continuità e orientamento**
Costruire un curriculum verticale che favorisca il passaggio da un ordine di scuola all'altro.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Aggiornamento continuo dei docenti sulle metodologie innovative. Implementazione dell'utilizzo della piattaforma digitale d'istituto per l'autoaggiornamento, la condivisione di buone pratiche e lo scambio dei materiali didattici.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare il coinvolgimento dei genitori alla vita della scuola attraverso azioni progettuali finalizzate alla corresponsabilità educativa, alla condivisione delle scelte formative e alla collaborazione attiva e propositiva.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Ampliare la sinergia con le risorse territoriali sia istituzionali che del volontariato e del terzo settore





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Miglioramento del successo formativo degli studenti negli studi universitari.

TRAGUARDO

Incremento dei crediti formativi universitari conseguiti dagli studenti nel primo e nel secondo anno.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e realizzare iniziative specifiche di mentoring, counseling, formazione e orientamento.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare laboratori per le nuove professioni digitali, interconnessi con le imprese del territorio e le start-up innovative.
3. **Continuità e orientamento**
Rafforzare le inclinazioni e i talenti, potenziando le alleanze tra scuola e risorse del territorio, al fine di favorire l'orientamento professionale e universitario.
4. **Continuità e orientamento**
Potenziare le attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio all'Università e nell'inserimento nel mondo del lavoro.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Ampliare la sinergia con le risorse territoriali sia istituzionali che del volontariato e del terzo settore



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI: Necessità di ridurre la disparità di risultato tra studenti più dotati e meno dotati e tra indirizzi di studio, con particolare attenzione agli studenti fragili e nel contempo migliorare i livelli di eccellenza. **RISULTATI A DISTANZA:** Necessità di supportare gli studenti nella transizione tra scuola secondaria di secondo grado e università, per migliorare il loro successo nei percorsi diversi di studio. Necessità di potenziare le competenze trasversali in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro.