



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

Triennio di riferimento 2022-25  
RCIC80600Q: CATANOSO DE GASPERI

**Scuole associate al codice principale:**

RCAA80600G: CATANOSO DE GASPERI

RCAA806125: SPIRITO SANTO

RCAA806158: CONDERA

RCEE80615D: S. CRISTOFORO

RCEE80616E: SPIRITO SANTO

RCEE80617G: CONDERA

RCMM806051: DE GASPERI



Ministero dell'Istruzione



## Esiti

- |       |  |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati scolastici                           |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 4 | Competenze chiave europee                      |
| pag 5 | Risultati a distanza                           |



## Processi - pratiche educative e didattiche

- |       |  |
|-------|--|
| pag 6 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 7 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 8 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 9 | Continuita' e orientamento             |



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

- |        |   |
|--------|---|
| pag 10 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 11 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 12 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



## Individuazione delle priorità

- |        |   |
|--------|---|
| pag 13 | Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|---|



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'istituzione scolastica ha attivato numerosi percorsi didattici e formativi, sia curricolari che extracurricolari, per potenziare le abilità di base e gli apprendimenti dei singoli allievi, con l'intento di mettere in risalto le loro competenze e le loro naturali inclinazioni. Molte sono le attività di arricchimento curricolare, tra cui partecipazione a concorsi, manifestazioni organizzate da enti, associazioni ed istituzioni operanti sul territorio. Inoltre, si è cercato di approfondire le tematiche oggetto di studio con interventi anche individualizzati.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Alla luce delle restituzioni sugli esiti, rimane contenuto l'indice di variabilità all'interno delle classi, a dimostrazione di percorsi didattici finalizzati alla personalizzazione degli apprendimenti, in virtù del principio equo ed inclusivo che caratterizza gli itinerari formativi. In riferimento alle ultime analisi, che attestano un andamento medio basso, la scuola persegue l'obiettivo di indirizzare un curricolo che soddisfi i nuovi orientamenti didattici e metodologici, al fine di garantire apprendimenti mirati all'acquisizione di competenze, che incrementino il successo formativo di tutti gli studenti.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti ha mostrato un avanzamento positivo, confermato anche dalle competenze sociali e civiche adeguatamente sviluppate dalla maggioranza degli studenti (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). Gli alunni partecipano attivamente e con significativa motivazione alle proposte educative offerte loro dalla Scuola. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. L'Istituto adotta criteri generali comuni per la valutazione del comportamento. La scuola ha elaborato il curricolo ed una rubrica di valutazione specifici per l'insegnamento dell'educazione civica per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza. Inoltre, con le risorse finanziarie del PON "Digital Board" e del PNRR "Scuola 4.0" l'Istituto ha notevolmente implementato le risorse digitali e gli ambienti di apprendimento innovativi. Questi sono strumenti validi ed efficaci, che soddisfano le esigenze didattiche e metodologiche, consentendo di svolgere lezioni più efficaci, coinvolgenti e maggiormente interattive.



# Risultati a distanza

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio possono considerarsi nel complesso positivi. E' stato attivato, dalla Funzione Strumentale specifica, il monitoraggio dei punteggi conseguiti dagli studenti nel secondo anno della Secondaria di II grado. Complessivamente, non si attestano criticità nelle risultanze. Gli studenti mantengono a distanza una percentuale media rispetto i riferimenti nazionali e regionali.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto individua le priorità e gli obiettivi da raggiungere, condividendoli con l'intera comunità scolastica, le famiglie e il territorio. Tali azioni conducono all'autovalutazione d'Istituto, percorso di riflessione critica della scuola finalizzato a individuare concrete piste di miglioramento e ad accrescere la trasparenza, la comunicazione e la condivisione all'interno e all'esterno della scuola. Sono utilizzati sistemi di monitoraggio delle diverse azioni intraprese che, a volte, non risultano sufficienti, perciò si sta organizzando il potenziamento di tali attività. La scuola precisa chiaramente ruoli di responsabilità e compiti per il personale docente e si prefigge di migliorare la definizione di ruoli e incarichi per il personale ATA, cercando di valorizzare le figure professionali operanti al suo interno. Si impegna anche a elaborare strategie progettuali per incrementare le proprie risorse economiche e materiali al fine di perseguire gli obiettivi prioritari della scuola.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato in merito all'orientamento in entrata. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie in attività organizzate all'interno e all'esterno. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. La scuola non monitora ancora in modo sistematico i risultati delle proprie azioni di orientamento. Non tutti gli studenti in uscita seguono il consiglio orientativo.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguitamento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto individua le priorità e gli obiettivi da raggiungere, condividendoli con l'intera comunità scolastica, le famiglie e il territorio. Tali azioni conducono all'autovalutazione d'Istituto, percorso di riflessione critica della scuola finalizzato a individuare concrete piste di miglioramento e ad accrescere la trasparenza, la comunicazione e la condivisione all'interno e all'esterno della scuola. Sono utilizzati sistemi di monitoraggio delle diverse azioni intraprese che, a volte, non risultano sufficienti, perciò si sta organizzando il potenziamento di tali attività. La scuola precisa chiaramente ruoli di responsabilità e compiti per il personale docente e si prefigge di migliorare la definizione di ruoli e incarichi per il personale ATA, cercando di valorizzare le figure professionali operanti al suo interno. Si impegna anche a elaborare strategie progettuali per incrementare le proprie risorse economiche e materiali al fine di perseguire gli obiettivi prioritari della scuola.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto elabora annualmente il piano delle attività con la partecipazione dei docenti, individuando le figure di coordinamento e affidando gli incarichi, le funzioni e le referenze con particolare attenzione, tenendo ben presente la professionalità, l'esperienza, la formazione e le attitudini individuali. Ha valutato e monitorato i progetti che hanno arricchito la progettazione curriculare ed extracurriculare, al fine di ampliare l'offerta formativa. Il livello di partecipazione attiva della maggior parte del corpo docente è cresciuto, così come la comunicazione e la condivisione di esperienze e buone pratiche didattico - educative. L'Istituto, nei limiti delle sue potenzialità economiche e organizzative, ha valorizzato il proprio personale, con l'obiettivo di migliorare la qualità del servizio nel suo insieme. Ha supportato e indirizzato i docenti verso la ricerca di nuove pratiche, li ha esortati ad accrescere le proprie competenze professionali, riconoscendone impegno e produttività all'interno della comunità scolastica. Sebbene all'inizio del triennio siano emerse criticità nella partecipazione e collaborazione del personale ATA, si registrano progressi nell'acquisizione di un maggiore senso di appartenenza all'istituzione e volontà di miglioramento sul piano professionale.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



### Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



# Risultati scolastici

## PRIORITA'

Potenziare gli esiti nelle fasce di svantaggio e mantenere i risultati positivi nelle prove di sistema.

## TRAGUARDO

Mantenere la fascia di voto medio alta (8-9) ed il numero di studenti nei livelli di eccellenza (10 - 10 e lode).

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Ambiente di apprendimento

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## PRIORITA'

Migliorare i risultati degli alunni nelle aree di competenza linguistica e logico matematiche, con particolare riguardo alla Primaria, ridurre la varianza di punteggio tra le classi e dentro le classi.

## TRAGUARDO

Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli bassi attraverso il potenziamento della didattica per competenze.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzare percorsi disciplinari delle competenze base, con particolare riferimento alla seconda lingua comunitaria, implementando la progettazione della didattica per competenze.





# Competenze chiave europee

## PRIORITA'

Implementazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

## TRAGUARDO

Realizzare una programmazione curricolare ed extracurricolare trasversale anche indirizzata alla valorizzazione delle competenze STEM.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Inclusione e differenziazione

Sfruttare le risorse di finanziamento del PNRR per la realizzazione di ambienti di apprendimento pienamente inclusivi, caratterizzati prevalentemente dalla personalizzazione dei percorsi didattici per garantire massimi livelli di inclusione, finalizzati al raggiungimento del successo formativo.



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

A fronte di performance ed esiti degli apprendimenti degli studenti mediamente positivi, risultano tuttavia ancora presenti aree di competenza da migliorare. I traguardi posti dalla Scuola sono orientati a ridurre l'indice di varianza, allineando i punteggi delle classi alla media regionale e nazionale e a Regioni più performanti. La scuola ha progettato il curricolo per competenze organizzando la didattica disciplinare sulle competenze chiave e di cittadinanza, anche in virtù di una progettazione finalizzata al potenziamento della transizione ecologica, aderendo al programma nazionale di Ri-Generazione scuola. In tale direzione, è stato tarato il curricolo verticale di educazione civica, delineato da un forte carattere di trasversalità delle ripensate e integrate in relazione alle conseguenze dell'emergenza epidemiologica, rimodulando alcuni obiettivi di processo risultanti prioritari sulle pratiche educative e didattiche ed organizzativo-gestionali. L'impegno della Scuola è di potenziare gli ambienti di apprendimento innovativi ed inclusivi, promuovendo azioni in linea con la programmazione delle attività previste dal PNRR.