



Istituto Comprensivo "Cassiodoro – Don Bosco"

C.M. RCIC87100V - C. F. 92081470806

Via Nazionale Tv. G – 89134 – Pellaro - Reggio Calabria

<http://www.iccassiodorodonbosco.gov.it/>

rcic87100v@istruzione.it – rcic87100v@pec.istruzione.it – Tel/Fax 0965359370

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO



PREMESSA

Concretizzare un curriculum verticale completo e rispondente alle esigenze dell'utenza, è necessità prioritaria, al fine di definire il coordinamento dei curricula, sia sul piano teorico sia su quello metodologico-operativo.

La continuità nasce, infatti, dall'esigenza primaria di garantire un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto discente il quale pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

L'obiettivo è quello di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale.

Occorre individuare linee culturali comuni su cui lavorare in modo coordinato, rispettando, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola.

Un curriculum verticale con finalità educative ed obiettivi generali "comuni e condivisi" garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità dell'iter formativo, mentre la definizione di obiettivi specifici, in parte o completamente "diversi", assicura la necessaria specificità del percorso scolastico.



MOTIVAZIONI

- Evitare frammentazioni segmentazioni, ripetitività del sapere;
- Tracciare un percorso formativo unitario;
- Costruire una "positiva" comunicazione tra i diversi ordini di scuola del nostro Istituto
- Consentire un clima di benessere psico-fisico che è alla base di ogni condizione di apprendimento

FINALITÀ

- Promuovere il pieno sviluppo della persona nella sua complessità.
- Acquisire gli strumenti di pensiero per apprendere nel contesto digitale sviluppando un'identità consapevole ed aperta.
- Favorire l'autonomia di pensiero.
- Educare i giovani cittadini ai principi di una convivenza civile mondiale.
- Fornire le chiavi per "apprendere ad apprendere" e ad "essere" ("soggetti competenti e cittadini consapevoli")

METODOLOGIE

- Laboratorio
- Esperienza
- Gioco/espressività
- Comunicazione (TIC)
- Partecipazione
- Collaborazione
- Integrazione/inclusione
- Interdisciplinarietà
- Trasversalità

STRUTTURAZIONE

È **organizzato** per Competenze chiave europee.

È **scandito** per scuola dell'infanzia e del primo ciclo.

Prevede :

i traguardi per lo sviluppo delle competenze, indicati e distinti per ogni anno di frequenza della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado;

i nuclei Fondanti di ogni disciplina, con relative conoscenze e abilità;

i raccordi tra i vari ordini di scuola.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi d'esperienza

- Il sè e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

SCUOLA PRIMARIA

Discipline

- Religione Cattolica
- Italiano
- Inglese
- Musica
- Arte e immagine
- Educazione fisica
- Storia/Geografia
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Discipline

- Religione Cattolica
- Italiano
- Inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Musica
- Arte e immagine
- Educazione fisica
- Storia/Geografia
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

CITTADINANZA

vero sfondo integratore e
punto di riferimento di tutte le discipline e
di tutti i campi di esperienza
che concorrono a definire il curriculum

Quadro di sintesi delle Competenze del Curricolo in progressione verticale

Infanzia- Primaria- Secondaria 1°grado

Asse dei linguaggi

Italiano, Lingue comunitarie, Musica, Arte e Immagine, Educazione fisica

❖ ITALIANO			
SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA	S. SECONDARIA DI 1° GRADO
❖ Produrre verbalmente e graficamente narrazioni e storie Competenza (iconico - espressiva) (competenza strumentale: abilità ==>Produrre) ❖ Ordinare per sequenze, rappresentare graficamente e verbalmente, manipolare testi.		❖ Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi. Competenza testuale (competenza strumentale: abilità ==> scrivere) ❖ Pianificare e produrre narrazioni, descrizioni, argomentazioni, esposizioni, testi poetici, ed altri tipi di testo.	❖ Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi Competenza testuale: Scrivere ❖ Rielaborare e produrre testi di vario tipo, corretti in ortografia e morfosintassi, pertinenti ed esaurienti nel contenuto, appropriati nel lessico ed adeguatamente organizzati nella struttura.
INGLESE E LINGUE COMUNITARIE			
	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	S. SECONDARIA DI 1° GRADO
	❖ Ripetere oralmente singoli vocaboli o stringhe di parole, canti e filastrocche associando alle immagini i termini corrispondenti. ❖ Comprendere ed esprimere parole o semplici concetti tramite attività oculo-manuali (<i>listening and speaking</i>).	❖ Comprendere semplici e brevi testi ascoltati o letti utilizzando la lingua in un contesto comunicativo: Listening Reading Speaking ❖ Scrivere parole e frasi usando lessico e strutture noti: Writing.	❖ Descrivere e narrare esperienze personali e/o quotidiane usando linguaggi formali e/o informali (speaking e reading.). ❖ Leggere e comprendere le informazioni orali e scritte di testi articolati di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano, personale e di attività (listening, and reading). ❖ Produrre testi orali e scritti di argomenti personali e/o quotidiani con il linguaggio formale/informale.

MUSICA - ARTE E IMMAGINE - EDUCAZIONE FISICA

	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	S. SECONDARIA DI 1° GRADO
MUSICA	❖ Scoprire il linguaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti.	❖ Adoperare il linguaggio per fini espressivi e comunicativi.	❖ Analizzare il linguaggio musicale attraverso l'ascolto e l'interpretazione.
	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	S. SECONDARIA DI 1° GRADO
EDUCAZIONE FISICA	❖ Acquisire lo schema corporeo e sviluppare una adeguata motricità espressiva rispetto allo spazio, a se stesso e agli altri.	❖ Conseguire gli schemi motori di base, utilizzandoli in modo corretto in relazione allo spazio e al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	❖ Acquisire la coscienza della corporeità: utilizzare il linguaggio del corpo nelle varie forme espressive e comunicative evidenziando sani ed equilibrati comportamenti dal punto di vista fisico, cognitivo ed emotivo.
	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	S. SECONDARIA DI 1° GRADO
ARTE E IMMAGINE	❖ Dare forma alle esperienze attraverso modalità grafico-pittoriche, plastiche e mimico-gestuali.	❖ Interpretare immagini di diverso tipo relative al linguaggio figurato e al patrimonio artistico – culturale. ❖ Eseguire produzioni di vario tipo utilizzando tecniche, materiali e strumenti vari.	❖ Padroneggiare gli elementi della grammatica visiva per produrre elaborati personali e creativi utilizzando le regole del linguaggio visuale. Descrivere e commentare opere d'arte utilizzando il linguaggio verbale specifico. ❖ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale e artistico del proprio territorio.
ALFABETIZZAZIONE MEDIATICA NELL'AMBIENTE DIGITALE			
	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	S. SECONDARIA DI 1° GRADO
Alfabetizzazione mediatica	❖ Utilizzare i vari media, comprendere e valutare con spirito critico i diversi aspetti della comunicazione mediatica.	❖ Utilizzare e produrre testi multimediali.	❖ Utilizzare e produrre autonomamente i vari media, comprendere e valutare con spirito critico i diversi aspetti della comunicazione mediatica.

Asse matematico – scientifico - tecnologico

Matematica, Scienze, Tecnologia, Informatica

MATEMATICA

	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	S. SECONDARIA DI 1° GRADO
NUMERO	❖ Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, utilizzare simboli per registrare. ❖ Esplorare, porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.	❖ Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrare. ❖ Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.	❖ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	S. SECONDARIA DI 1° GRADO
SPAZIO E FORME	❖ Confrontare e analizzare figure, forme e oggetti.	❖ Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni.	❖ Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	S. SECONDARIA DI 1° GRADO
	❖ Esplorare, porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.	❖ Confrontare ed analizzare figure geometriche. Individuare strategie operative rapportate alla misurazione.	❖ Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi.
	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	S. SECONDARIA DI 1° GRADO
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	❖ Rappresentare dati derivanti dall'esperienza diretta attraverso semplici simboli.	❖ Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate ed usarle per ricavarne informazioni utili ad effettuare valutazioni di probabilità.	❖ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Asse storico-geografico
Storia, Cittadinanza e Costituzione, Geografia

	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	S. SECONDARIA DI 1° GRADO
STORIA	❖ Collocare nel tempo se stesso, persone, fatti ed eventi.	❖ Conoscere, analizzare e descrivere fatti ed eventi storici nelle dimensioni , diacronica e sincronica.	❖ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra popoli appartenenti a diverse aree geografiche e culturali.

	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	S. SECONDARIA DI 1° GRADO
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	❖ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri, nel rispetto degli altri e dell'ambiente che ci circonda.	❖ Riconoscere un sistema di regole fondato sull'identificazione dei diritti e dei doveri nel rispetto di sé e degli altri.	❖ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.
GEOGRAFIA	❖ Collocare nell'ambiente/spazio se stesso, oggetti e persone.	❖ Descrivere e analizzare gli elementi fisici ed antropici di un sistema territoriale, cogliendo relazioni.	❖ Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e nel tessuto produttivo del proprio territorio. ❖ Comprendere opinioni e culture diverse, capire problemi fondamentali del mondo contemporaneo.