



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
RCIC841003: CORRADO ALVARO

**Scuole associate al codice principale:**

RCAA84100V: CORRADO ALVARO  
RCAA84101X: BAGALADI CAP.CURATOLA ANN.TA  
RCAA841032: SAN LORENZO MARINA  
RCAA841043: SAN LORENZO ASILO PAROCCHIALE  
RCAA841054: ROGHUDI CAPOLUOGO  
RCEE841015: BAGALADI CAPOL.  
RCEE841059: PADRE G.CATANOSO - FRAZ.CHORIO  
RCEE84106A: SAN LORENZO MARINA  
RCEE84108C: FRAZ. S.PANTALEONE  
RCEE84109D: ROGHUDI  
RCEE84110G: ROCCAFORTE CAPOLUOGO  
RCMM841014: VIA MATTEOTTI (BAGALADI)  
RCMM841025: ZUCCALA' (SAN LORENZO)  
RCMM841047: ROGHUDI  
RCMM841058: ALVARO (MELITO DI PORTO SALVO)  
RCMM841069: ROCCAFORTE DEL GRECO



*Ministero dell'Istruzione*





## Esiti

|       |                                                |
|-------|------------------------------------------------|
| pag 2 | Risultati scolastici                           |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 4 | Competenze chiave europee                      |
| pag 5 | Risultati a distanza                           |



## Processi - pratiche educative e didattiche

|       |                                        |
|-------|----------------------------------------|
| pag 6 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 7 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 8 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 9 | Continuità e orientamento              |



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

|        |                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------|
| pag 10 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 11 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 12 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



## Individuazione delle priorità

|        |                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------|
| pag 13 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|----------------------------------------------------------|



## Risultati scolastici

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



### Motivazione dell'autovalutazione

L'autovalutazione espressa scaturisce dalla constatazione che: - la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali in quasi tutti gli anni di corso e sedi di scuola; - la percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in quasi tutti gli anni di corso e sedi di scuola; - la percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso e sedi di scuola.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il livello di autovalutazione assegnato nasce dall'analisi dei dati relativi ai risultati nelle prove standardizzate nazionali e dalla consapevolezza che il periodo appena trascorso, caratterizzato da varie difficoltà e restrizioni legate all'epidemia di Covid 19, ha avuto un forte impatto sull'organizzazione della scuola e sullo svolgimento delle attività didattiche e formative che sono state riformulate negli obiettivi, nei tempi e nelle metodologie per rispondere alle esigenze del contesto e dell'utenza, nel rispetto non solo dei traguardi più specificatamente didattici ma anche delle esigenze psicologiche, motivazionali e relazionali degli alunni.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando i traguardi e le competenze disciplinari da raggiungere al termine della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano vari strumenti per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc). Vengono utilizzate prove strutturate comuni sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale coinvolgendo attivamente nelle attività di inclusione docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni e gli alunni stessi. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è ben strutturata in modo ottimale a livello di scuola e gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola attribuisce un ruolo fondamentale alla formazione del personale e alla valorizzazione delle competenze. Raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale durante appositi incontri o attraverso strumenti strutturati e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione che sono di qualità elevata e pienamente rispondenti ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Fondamentale è l'apporto dei numerosi gruppi di lavoro che collaborano nell'ottica del miglioramento e della condivisione di materiali.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La nostra scuola si pone come punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative e considera le famiglie e il territorio partner educativo indispensabile per generare "un sistema formativo allargato" dove si integrano la dimensione formale-non formale e informale dell'apprendimento. Vari sono gli accordi di rete e le collaborazioni con soggetti esterni. I genitori vengono coinvolti in percorsi informativi, formativi, in incontri di confronto sul PTOF attraverso riunioni (online o in presenza), convegni e nei consigli di intersezione/classe/interclasse.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Migliorare le competenze di base in italiano, matematica e inglese degli alunni della scuola primaria e secondaria.

### TRAGUARDO

Ridurre il numero degli alunni con fragilità o a rischio fragilità in italiano, matematica e inglese.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Consolidare i percorsi di ampliamento dell'offerta formativa, in particolare quelli legati al recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e matematico-scientifiche.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Aumentare le occasioni di confronto tra i team per le attività in gruppi di livello.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rafforzare la didattica per competenze e mettere in atto una didattica attiva, chiara e coinvolgente che valorizzi i diversi stili di apprendimento e stimoli lo studente a sviluppare capacità di problem solving.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Favorire l'acquisizione di abilità di studio e sviluppare la capacità di pianificare un uso consapevole delle strategie di apprendimento.
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sviluppare la capacità di comprensione sia in ambito logico che linguistico.
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Favorire i processi di autovalutazione.
7. **Ambiente di apprendimento**  
Usare la piattaforma elearning.
8. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzare maggiormente i laboratori e gli spazi di apprendimento flessibili che favoriscono l'attuazione di una didattica innovativa e partecipata.
9. **Inclusione e differenziazione**  
Porre attenzione alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento scolastico sia nella scuola primaria che nella secondaria.
10. **Continuità e orientamento**  
Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lo sviluppo verticale del curricolo e un'adeguata formazione delle classi.
11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Garantire un'equa formazione delle classi sia nel numero degli alunni che nella presenza di alunni con diversi livelli di apprendimento.



## 12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare un team di docenti che lavori in modo sistematico attraverso la didattica laboratoriale e per gruppi di livello al recupero delle competenze.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITA'

Dotare gli alunni di competenze di comprensione e procedurali per confrontarsi con le prove standardizzate.

### TRAGUARDO

Riduzione della percentuale di alunni collocati nelle fasce basse dei livelli INVALSI.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Simulare prove INVALSI e realizzare un maggior numero di prove quadrimestrali simili alla modalità prevista da Invalsi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Esercitare gli studenti al linguaggio INVALSI e alla gestione del tempo.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rafforzare la didattica per competenze e mettere in atto una didattica attiva, chiara e coinvolgente che valorizzi i diversi stili di apprendimento e stimoli lo studente a sviluppare capacità di problem solving.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Favorire l'acquisizione di abilità di studio e sviluppare la capacità di pianificare un uso consapevole delle strategie di apprendimento.
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sviluppare la capacità di comprensione sia in ambito logico che linguistico.
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Favorire i processi di autovalutazione.
7. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzare maggiormente i laboratori e gli spazi di apprendimento flessibili che favoriscono l'attuazione di una didattica innovativa e partecipata.
8. **Inclusione e differenziazione**  
Porre attenzione alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento scolastico sia nella scuola primaria che nella secondaria.



### PRIORITA'

Garantire l'equità tra tutte le classi dell'Istituto.

### TRAGUARDO

Riduzione della varianza tra le classi nei risultati delle prove standardizzate e



raggiungimento di un livello pari o inferiore ai riferimenti nazionali per tutte le discipline e per tutti i gradi scolastici.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Consolidare i percorsi di ampliamento dell'offerta formativa, in particolare quelli legati al recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e matematico-scientifiche.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Simulare prove INVALSI e realizzare un maggior numero di prove quadrimestrali simili alla modalità prevista da Invalsi.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Esercitare gli studenti al linguaggio INVALSI e alla gestione del tempo.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Aumentare le occasioni di confronto tra i team per le attività in gruppi di livello.
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rafforzare la didattica per competenze e mettere in atto una didattica attiva, chiara e coinvolgente che valorizzi i diversi stili di apprendimento e stimoli lo studente a sviluppare capacità di problem solving.
6. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzare maggiormente i laboratori e gli spazi di apprendimento flessibili che favoriscono l'attuazione di una didattica innovativa e partecipata.
7. **Continuità e orientamento**  
Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lo sviluppo verticale del curricolo e un'adeguata formazione delle classi.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Garantire un'equa formazione delle classi sia nel numero degli alunni che nella presenza di alunni con diversi livelli di apprendimento.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Creare un team di docenti che lavori in modo sistematico attraverso la didattica laboratoriale e per gruppi di livello al recupero delle competenze.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppare la capacità di imparare ad imparare, di organizzare in autonomia l'apprendimento e lavorare in collaborazione.

### TRAGUARDO

Raggiungimento del successo formativo alla fine della scuola primaria e della secondaria di primo grado.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rafforzare la didattica per competenze e mettere in atto una didattica attiva, chiara e coinvolgente che valorizzi i diversi stili di apprendimento e stimoli lo studente a sviluppare capacità di problem solving.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Favorire l'acquisizione di abilità di studio e sviluppare la capacità di pianificare un uso consapevole delle strategie di apprendimento.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sviluppare la capacità di comprensione sia in ambito logico che linguistico.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Favorire i processi di autovalutazione.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzare maggiormente i laboratori e gli spazi di apprendimento flessibili che favoriscono l'attuazione di una didattica innovativa e partecipata.
6. **Inclusione e differenziazione**  
Porre attenzione alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento scolastico sia nella scuola primaria che nella secondaria.
7. **Continuità e orientamento**  
Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lo sviluppo verticale del curricolo e un'adeguata formazione delle classi.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte sono state individuate in base agli elementi scaturiti dall'analisi degli indicatori presenti nelle varie sezioni del RAV e dall'individuazione dei punti di forza e di debolezza. Esse sono finalizzate alla progettazione di un'offerta formativa ricca, inclusiva, che valorizza le differenze, capace di orientare a scelte consapevoli, di far acquisire



competenze spendibili nell'arco della vita e di creare sinergie con le famiglie e il territorio, partner educativo indispensabile per generare “un sistema formativo allargato” dove si integrano la dimensione formale-non formale e informale dell'apprendimento.