

		
UNIONE EUROPEA	REPUBBLICA ITALIANA	REGIONE CALABRIA
		<p>ISTITUTO COMPRENSIVO di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria 1° Grado MONTEBELLO JONICO – MOTTA SAN GIOVANNI Via Ficarella – 89060 Saline Joniche – Tel. 0965 782221, Motta S.G. Tel. 0965 712051 Codice Fiscale 92031490805 E-mail: rcic812003@istruzione.it - rcic812003@pec.istruzione.it – sito web: www.montebelloscuole.edu.it – www.icsmotta.edu.it</p>

Curricolo d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo le linee guida per l'insegnamento *dell'educazione civica* emanate dal Ministero dell'istruzione della Legge 20 Agosto 2019, n° 92 e del Decreto Ministeriale n°35 del 22 Giugno 2020, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non sarà inferiore a 33 ore annuali e avrà il carattere di trasversalità. I docenti, pertanto, ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico (sarà nominato un docente coordinatore, incaricato di formulare la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica).

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

La Costituzione

Lo sviluppo sostenibile

La cittadinanza digitale

Nella progettazione della Scuola dell'Infanzia si integreranno i campi di esperienza con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Sarà necessario offrire agli studenti gli strumenti necessari per conoscere i loro diritti e doveri, per abituarli ad agire responsabilmente e a partecipare alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Dovranno, inoltre, essere formati sull'educazione ambientale sulla conoscenza e sulla tutela del patrimonio del territorio tenendo in considerazione gli obiettivi di sviluppo previsti dall' Agenda 2030 dell'ONU. Importante sarà promuovere l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni e promuovere i principi fondamentali di protezione civile.

I docenti, pertanto, saranno chiamati a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Traguardi per lo sviluppo delle Competenze		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno, al termine della scuola dell'Infanzia, conosce l'esistenza di "Un grande libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui ci sono contenute le regole basilari del vivere civile ✓ Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, presidente della Repubblica") ✓ Riconosce i principali simboli identitari della Nazione Italiana e dell'Unione Europea (bandiera e inno) e ricordarne gli elementi essenziali ✓ Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale ✓ Sviluppa il senso di solidarietà e accoglienza ✓ Coglie l'importanza del rispetto, della 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno, al termine della scuola primaria, esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio personale contributo ✓ Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà e coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali ✓ Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di

<p>tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale ✓ Conosce, a caratteri generali, i principi cardini dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine ✓ Conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali ✓ Riconosce la segnaletica stradale per un corretto esercizio del ruolo di pedone ✓ Acquisisce minime competenze digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ✓ Comprende il concetto di sviluppo sostenibile ✓ Sa rispettare gli altri, l'ambiente e la natura ✓ Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio ✓ Sa che la rete può avere dei rischi 	<p>Governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ✓ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e
---	---	--

		<p>collettivo da preservare.</p> <p>✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
--	--	---

Competenze chiave europee	Competenze di vita	Obiettivi di apprendimento
<p>Comunicazione alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Decision making</p> <p>Problem solving</p> <p>Creatività</p> <p>Senso critico</p> <p>Comunicazione efficace</p> <p>Relazioni interpersonali</p> <p>Autocoscienza</p> <p>Empatia</p> <p>Gestione delle emozioni</p> <p>Gestione dello stress</p>	<p>Imparare, fin da piccoli, principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda</p> <p>Apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente, attraverso forme di cooperazione e solidarietà</p> <p>Riscoprire lo studio della Costituzione come la legge fondamentale che dispiegherà, agli occhi dei ragazzi, la concretezza, la vitalità e la profondità che le sono propri</p> <p>Comprendere l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, per un uso consapevole delle risorse</p> <p>Costruire il senso della legalità e lo sviluppo di</p>

		<p>un'etica della responsabilità</p> <p>Utilizzare linguaggi e comportamenti adeguati quando si è sui social media o si naviga in rete</p>
--	--	--

Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità
<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere l'Istituzione dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale ➤ Conoscere la Legalità ➤ Conoscere il rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza ➤ Conoscere gli elementi fondamentali del diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro ➤ Conoscere la solidarietà e i diritti umani ➤ Conoscere i regolamenti scolastici, regole comuni ➤ Conoscere elementi di educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper studiare la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese ➤ Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone ➤ Saper riconoscere il rapporto tra morale e verità, impegno personale protesta civile ➤ Saper utilizzare i regolamenti scolastici e applicare regole comuni

SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere Agenda 2030 ➤ Conoscere Educazione alla salute ➤ Conoscere la Sicurezza alimentare ➤ Conoscere l'ambiente, lo sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari ➤ Conoscere il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni ➤ Conoscere il rispetto dei beni comuni e degli animali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Applicare, nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità e salute. ➤ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la sicurezza in rete ➤ Conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto ➤ Conoscere la Comunicazione non ostile, il contrasto del linguaggio dell'odi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare in maniera consapevole e responsabile il web e i mezzi di comunicazione virtuali ➤ Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo

Atteggiamenti - Disposizioni della mente		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
<ul style="list-style-type: none"> ✧ Gestisce l'impulsività ✧ Ascolta con comprensione ed empatia ✧ Raccoglie informazioni attraverso tutti i sensi ✧ Risponde con meraviglia e stupore 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Ascolta con comprensione ed empatia ✧ Pensa in modo flessibile ✧ E' capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace (autonomia) 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Ascolta con comprensione ed empatia ✧ E' capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace (autonomia) ✧ Interagisce con i compagni, sa esprimere e

<ul style="list-style-type: none"> ✧ Interagisce con i compagni ✧ Crea, immagina e innova 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Assume rischi responsabili ✧ Fa domande e pone problemi ✧ Interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo; ✧ Risponde con meraviglia e stupore ✧ Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo (partecipazione) ✧ Rispetta le fasi previste del lavoro (responsabilità) 	<p>infondere fiducia, sa creare un clima propositivo (relazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo partecipazione) ✧ Rispetta le fasi previste del lavoro (responsabilità) ✧ Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali (flessibilità) ✧ Applica conoscenze pregresse ✧ Pensa in modo interdipendente ✧ E' predisposto ad un apprendimento continuo ✧ E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni (consapevolezza)
---	--	--

Attenzioni metodologiche		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
<ul style="list-style-type: none"> ✧ Le specifiche metodologie permetteranno alle bambine e ai bambini di stimolare e rafforzare la propria curiosità e creatività e le proprie attitudini attraverso il gioco, l'esplorazione, l'improvvisazione, la composizione, il dibattito e la partecipazione attiva. ✧ Le strategie si baseranno su: 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Le strategie metodologiche si baseranno: sull'organizzazione di attività didattiche in forma laboratoriale; sulla creazione di spazi finalizzati al dialogo e alla riflessione per coinvolgere gli alunni a pensare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri; su conversazioni libere e guidate; sul 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Le strategie metodologiche si baseranno: sull'organizzazione di attività didattiche in forma laboratoriale; sulla creazione di spazi finalizzati al dialogo e alla riflessione per coinvolgere gli alunni a pensare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri; su conversazioni libere e guidate; sul lavoro di gruppo ed individuale; sul brainstorming; sul role-play; sul circle-time; sulla lezione frontale;

<ul style="list-style-type: none"> - Routines quotidiane - Esperienza diretta e formulazione d'ipotesi - Attività organizzate per step - Attività ludico-ricreative 	<p>lavoro di gruppo ed individuale; sul brainstorming; sul role-play; sul circle-time; sulla lezione frontale; sull'atteggiamento aperto e flessibile ai contributi degli alunni; sull'attività di tutoring tra alunni; sulla distribuzione di incarichi e piccole responsabilità.</p>	<p>sull'atteggiamento aperto e flessibile ai contributi degli alunni; sull'attività di tutoring tra alunni; sulla distribuzione di incarichi e piccole responsabilità.</p>
<p>Tutti i docenti dovranno: valorizzare la curiosità; favorire l'esplorazione e la ricerca; interpretare e valorizzare l'errore</p>		

PROJECT MANAGEMENT SCUOLA INFANZIA Alunni anni 3/4								
Campi d'esperienza	Obiettivo rispetto ad una tematica scelta	Azioni (contenuti, lezione specifica, UdA, progetto)	Docente/i Responsabili e di disciplina	Ore	Risultati attesi alla fine di ogni azione	Indicatori di processo	Destinatari	Modalità di monitoraggio (verifica del lavoro svolto: es. autovalutazione, osservazioni sistematiche, verifiche strutturate, prodotti, questionari ecc..)
Il sè e l'altro	<p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Rafforzamento dell'emulazione</p>	<p>Le regole a scuola</p> <p>Le relazioni positive</p> <p>La giornata della</p>	Docente di sezione	5	<p>Miglioramento delle relazioni personali e interpersonali del bambino</p> <p>Maggiore</p>	Coinvolgimento e partecipazione dei bambini	Alunni anni 3/4	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Uscite sul territorio</p> <p>Prodotto finale</p> <p>Schede di verifica</p>

	<p>costruttiva.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p>	<p>gentilezza</p> <p>Alla scoperta del territorio : suoni, colori e sapori</p>			<p>responsabilità e maggiore rispetto delle regole</p>			
<p>I discorsi e le parole</p>	<p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare anche con semplici frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare, in forma semplice, sulle informazioni date.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</p> <p>Saper raccontare, inventare semplici storie</p> <p>Ascoltare semplici</p>	<p>Lettura di storie</p> <p>Ascolto e comprensione di semplici storie</p> <p>Memorizzazione di semplici filastrocche e poesie</p>	<p>Docente di</p>	<p>5</p>	<p>Maggiore padronanza della lingua italiana</p> <p>Maggiore capacità di usare la lingua nei diversi contesti</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione dei bambini</p>	<p>Alunni anni 3/4</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Cartelloni e libricini realizzati dai bambini</p> <p>Prodotto finale</p>

	<p>storie</p> <p>Comprendere in maniera globale le narrazioni e la lettura di storie.</p>							
<p>Immagini, suoni e colori</p>	<p>Ascoltare e riconoscere l’Inno Nazionale</p> <p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>Riconoscere la simbologia stradale di base.</p> <p>Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Saper colorare, disegnare e riconoscere la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p>	<p>Incontro con la Musica</p> <p>Emoticon, attività creative sulle emozioni</p> <p>Il semaforo, primi approcci alla segnaletica stradale</p> <p>Attività creativa: la bandiera italiana e quella europea (ambito linguistico-scientifico)</p> <p>Il computer, la tastiera , il mouse</p>	<p>Docente di sezione</p>	<p>9</p>	<p>Miglioramento nella sfera dei linguaggi, della creatività , e dell’espressione</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione dei bambini</p>	<p>Alunni anni 3/4</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Cartelloni, libricini illustrati</p> <p>Prodotto finale</p>

<p>Corpo e movimento</p>	<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia.</p> <p>Conversare in circle time.</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere".</p>	<p>Giochi con il corpo</p> <p>Percorsi guidati e liberi</p> <p>Concetti topologici</p> <p>La conoscenza e la cura del proprio corpo</p>	<p>Docente di sezione</p>	<p>6</p>	<p>Maggiore consapevolezza del proprio corpo, come strumento di conoscenza di sé nella relazione con il mondo esterno</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione dei bambini</p>	<p>Alunni anni 3/4</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Cartelloni, libricini illustrati</p> <p>Prodotto finale</p>
<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità in modo semplice</p> <p>Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone</p> <p>Conoscere la geografia minima del luogo di riferimento (la piazza, il parco, il campanile,</p>	<p>Semplici storie</p> <p>Attività ludiche</p> <p>Uscite sul territorio</p> <p>Rispetto e</p>	<p>Docente di sezione</p>	<p>8</p>	<p>Miglioramento della capacità di riflettere sulle proprie esperienze rappresentandole</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione dei bambini</p>	<p>Alunni anni 3/4</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Cartelloni, libricini illustrati</p> <p>Prodotto finale</p>

	<p>la statua, il Comune). Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p>	<p>cura dell'ambiente Differenziamoci Scansione temporale (alternarsi delle stagioni, mesi e settimane) Il giorno e la notte La giornata mondiale dell'albero e della terra Alla scoperta del mio paese</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Campi d'esperienza	Obiettivo rispetto ad una tematica scelta	Azioni (contenuti, lezione specifica, UdA, progetto)	Docente/i Responsabile di disciplina	Ore	Risultati attesi alla fine di ogni azione	Indicatori di processo	Destinatari	Modalità di monitoraggio (verifica del lavoro svolto: es. autovalutazione, osservazioni sistematiche, verifiche strutturate, prodotti, questionari ecc..)
Il sè e l' altro	<p>Riconoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione"</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>	<p>Diritti e doveri</p> <p>Educazione Stradale</p> <p>L'altro come amico</p> <p>Alla scoperta del territorio: suoni, colori e sapori</p>	Docente di sezione	5	<p>Miglioramento delle relazioni interpersonali</p> <p>Maggiore consapevolezza sul tema del rispetto dell'ambiente</p>	Coinvolgimento e partecipazione dei bambini	Alunni anni 5	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Autobiografia cognitiva</p> <p>Prodotto finale (artistico-creativo)</p> <p>Cartelloni, foto</p>
I discorsi e le	Parlare, descrivere,	Racconto di storie	Docente di	5	Maggiore padronanza della	Coinvolgimento e	Alunni anni 5	Osservazioni sistematiche

<p>parole</p>	<p>raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>Conoscere le norme più semplici della Costituzione</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</p> <p>Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>	<p>Ascolto e comprensione si storie</p> <p>Alla scoperta di nuovi vocaboli</p> <p>Buone pratiche</p> <p>Le parole gentili</p> <p>Io cittadino</p>	<p>sezione</p>	<p>lingua italiana</p> <p>Maggiore capacità di usare la lingua nei diversi contesti</p>	<p>partecipazione dei bambini</p>	<p>Autobiografia cognitiva</p> <p>Prodotto finale (artistico-creativo)</p> <p>Cartelloni, foto</p>
---------------	---	---	----------------	---	-----------------------------------	--

Suoni, immagini e colori	<p>Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p> <p>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p> <p>Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>.Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p>	<p>Musicando</p> <p>Attività grafico-pittoriche</p> <p>Emoticon, laboratorio artistiche sulle emozioni</p> <p>Il semaforo e la segnaletica stradale</p> <p>Attività creativa: la bandiera italiana e quella europea (ambito linguistico-scientifico)</p> <p>Primi approcci al computer</p>	Docente di sezione	9	Miglioramento nella sfera dei linguaggi, della creatività, e dell'espressione	Coinvolgimento e partecipazione dei bambini	Alunni anni 5	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Autobiografia cognitiva</p> <p>Prodotto finale (artistico-creativo)</p> <p>Cartelloni, foto</p>
Corpo movimento e	Esercitare le potenzialità	Giochi con il corpo	Docente di sezione	6	Maggiore consapevolezza	Coinvolgimento e	Alunni anni 5	Osservazioni sistematiche

	<p>sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>	<p>Percorsi guidati e liberi</p> <p>Schede operative</p> <p>La conoscenza e la cura del proprio corpo</p>			<p>del proprio corpo, come strumento di conoscenza di sé nella relazione con il mondo esterno</p>	<p>partecipazione e dei bambini</p>		<p>Autobiografia cognitiva</p> <p>Prodotto finale (artistico-creativo)</p> <p>Cartelloni, foto</p>
<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <p>Orientarsi nel tempo.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi</p>	<p>Concetti topologici</p> <p>Il mio paese e la città</p> <p>Scansione temporale</p> <p>(alternarsi delle stagioni, mesi e settimane)</p> <p>Il giorno e la</p>	<p>Docente di sezione</p>	<p>8</p>	<p>Miglioramento della capacità di riflettere sulle proprie esperienze, descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione e dei bambini</p>	<p>Alunni anni 5</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Autobiografia cognitiva</p> <p>Prodotto finale (artistico-creativo)</p> <p>Cartelloni, foto</p>

	correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.	notte Differenziamoci					
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

PROJECT MANAGEMENT SCUOLA PRIMARIA							
Classe Prima, Seconda, Terza							
Obiettivo rispetto ad una tematica scelta	Azioni (contenuti, lezione specifica, UdA, progetto)	Docente/i Responsabile di disciplina	Ore	Risultati attesi alla fine di ogni azione	Indicatori di processo	Destinatari	Modalità di monitoraggio (verifica del lavoro svolto: es. autovalutazione, osservazioni sistematiche, verifiche strutturate, prodotti, questionari ecc..)
Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e nelle varie forme (scritta e orale).	Regole di sicurezza (Covid-19) Regolamento scolastico. Regole di comportamento in contesti diversi.	Docente di Italiano	4	Assunzione di comportamenti adeguati ai diversi contesti	Motivazione nei confronti dell'esperienza Grado di coinvolgimento degli alunni	Alunni delle classi I-II-III	Osservazioni sistematiche. Giochi Prove di verifica scritte e orali

<p>Attivare atteggiamenti di ascolto e di cortesia.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività.</p>	<p>Formule di cortesia</p> <p>Le emozioni</p>	<p>Docente di Inglese</p>	<p>4</p>	<p>Uso adeguato del lessico.</p>	<p>Motivazione nei confronti dell'esperienza.</p> <p>Grado di coinvolgimento degli alunni</p>	<p>Alunni delle classi I-II-III</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Giochi.</p> <p>Prove di verifica scritte e orali</p>
<p>Rappresentare persone, emozioni, ambienti utilizzando i colori.</p> <p>Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale.</p>	<p>I colori delle emozioni.</p> <p>L'arte intorno a noi</p>	<p>Docente di Arte e immagine</p>	<p>3</p>	<p>Sviluppo di curiosità, interesse, sensibilità e rispetto verso gli altri e verso il patrimonio artistico locale</p>	<p>Motivazione nei confronti dell'esperienza.</p> <p>Grado di coinvolgimento degli alunni.</p>	<p>Alunni delle classi I-II-III</p>	<p>Disegno libero e guidato.</p> <p>Racconti per immagini.</p> <p>Ricerca di immagini e notizie relative al patrimonio artistico locale.</p>
<p>Saper riconoscere e riprodurre semplici motivi della musica tradizionale.</p> <p>Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto.</p>	<p>Le canzoni per bambini</p> <p>L'inno nazionale</p>	<p>Docente di Musica</p>	<p>2</p>	<p>Miglioramento dei processi di cooperazione e di socializzazione</p>	<p>Motivazione nei confronti dell'esperienza.</p> <p>Grado di coinvolgimento degli alunni</p>	<p>Alunni delle classi I-II-III</p>	<p>Esecuzione di canti</p>
<p>Utilizzare il movimento come mezzo per comunicare</p>	<p>Esercizi motori finalizzati.</p>	<p>Docente di Ed. Fisica</p>	<p>3</p>	<p>Miglioramento dei processi di cooperazione e di</p>	<p>Motivazione nei confronti dell'esperienza</p>	<p>Alunni delle classi I-II-III</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p>

<p>e per relazionarsi positivamente.</p> <p>-Partecipare a giochi pre-sportivi e sportivi per comprendere il valore e l'utilità delle regole costruendo le basi per un sano agonismo.</p>	<p>Giochi di movimento con regole strutturate.</p> <p>Giochi tradizionali e ideazione in gruppo di nuovi regolamenti.</p>			socializzazione			<p>Attività pratiche.</p> <p>Simulazioni</p>
<p>Sviluppare un atteggiamento di curiosità ed ammirazione del creato ed assumere comportamenti di rispetto e cura</p> <p>Identificare altre esperienze religiose imparando ad apprezzare il valore della diversità</p> <p>Riconoscere nei dieci comandamenti delle indicazioni ancora attuali per vivere bene con gli altri (terza)</p>	<p>Creazione, creato e creature: l'emozione della diversità</p> <p>Il Decalogo del Sinai (terza)</p>	Docente di Religione Cattolica	3	<p>Maturazione di atteggiamenti di accoglienza, rispetto e cura verso l'ambiente e gli altri</p>	<p>Ascolto e curiosità</p> <p>Coinvolgimento emotivo</p> <p>Capacità di esprimere e comunicare pensieri, opinioni ed emozioni</p>	Alunni delle classi I-II-III	<p>Osservazione e rilevazioni durante lo svolgimento delle attività, in particolare sulle azioni produttive, espressive e comunicative messe in campo</p>
<p>Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</p>	<p>La famiglia</p> <p>La scuola</p>	Docente di Storia – Geografia -	4	Maturazione del senso di appartenenza ad	Motivazione nei confronti dell'esperienza.	Alunni delle classi I-II-III	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Simulazioni</p>

Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità.	Gli amici Il mio paese	Cittadinanza		una comunità. Conoscenza dei valori che rendono armoniosa la convivenza.	Grado di coinvolgimento degli alunni.		Prove di verifica scritte e orali
Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.	I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia.	Docente di Matematica	2	Risoluzione, attraverso l'uso di numeri ed operazioni situazioni problematiche reali o simulate.	Motivazione nei confronti dell'esperienza Grado di coinvolgimento degli alunni	Alunni delle classi I-II-III	Osservazioni sistematiche. Attività pratiche. Risoluzione di semplici situazioni problematiche.
Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. Assumere comportamenti corretti per la tutela degli ambienti naturali. Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.	La cura della salute. Il rispetto dell'ambiente. La "Regola delle 3R" (Ridurre-Riciclare-Riutilizzare).	Docente di Scienze	4	Assunzione di atteggiamenti corretti per la salvaguardia della propria salute e di quella altrui. Attivazione di buone pratiche per la salvaguardia dell'ambiente.	Motivazione nei confronti dell'esperienza Grado di coinvolgimento degli alunni	Alunni delle classi I-II-III	Osservazioni sistematiche. Attività pratiche. Prove di verifica scritte e orali

Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.	Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.	Tecnologia	4	Uso consapevole del web	Motivazione nei confronti dell'esperienza Grado di coinvolgimento degli alunni	Alunni delle classi I-II-III	Osservazioni sistematiche. Attività pratiche.
--	---	------------	---	-------------------------	---	------------------------------	--

PROJECT MANAGEMENT SCUOLA PRIMARIA

Classe quarta e quinta

Obiettivo rispetto ad una tematica scelta	Azioni (contenuti, lezione specifica, UdA, progetto)	Docente/i Responsabile di disciplina	Ore	Risultati attesi alla fine di ogni azione	Indicatori di processo	Destinatari	Modalità di monitoraggio (verifica del lavoro svolto: es. autovalutazione, osservazioni sistematiche, verifiche strutturate, prodotti, questionari ecc..)
<p>Applicare responsabilmente le regole interiorizzate nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Saper ascoltare i punti di vista degli altri e sapere manifestare i propri nel rispetto delle regole della</p>	<p>Regole di sicurezza (Covid-19)</p> <p>Regolamento scolastico.</p> <p>Regole di comportamento in contesti diversi.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dell'uomo (Costituzione, Dichiarazione dei</p>	Docente di Italiano	4	<p>Disponibilità all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Rispetto dei valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p>	<p>Motivazione nei confronti dell'esperienza.</p> <p>Grado di coinvolgimento degli alunni.</p>	Alunni delle classi IV -V	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Prove di verifica scritte e orali.</p> <p>Questionari.</p>

comunicazione. Esercitare il pensiero critico e il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni.	Diritti del fanciullo, ...)						
Conoscere alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone ed effettuare confronti con la propria. Cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Confronti tra tradizioni britanniche e italiane. Attività focalizzate su elementi relativi al patrimonio culturale. Utilizzo del lessico e delle strutture linguistiche in modo graduale, autonomo e consapevole.	Docente di Inglese	4	Apprezzamento della diversità culturale. Interesse e curiosità per le lingue diverse e per la comunicazione interculturale.	Motivazione nei confronti dell'esperienza. Grado di coinvolgimento degli alunni	Alunni delle classi IV -V	Osservazioni sistematiche. Giochi di ruolo. Prove di verifica scritte e orali.
Favorire un'alfabetizzazione dell'alunno alla conoscenza e alla lettura dell'opera d'arte. Essere in grado di apprezzare il valore e	Alcuni nodi concettuali, rilevanti per la loro trasversalità, su cui si fonda l'impianto epistemologico: leggi percettive, compositive, estetiche, tecniche.	Docente di Arte e immagine	3	Lettura degli aspetti formali di opere d'arte facendo uso di un lessico appropriato. Conoscenza dei	Motivazione nei confronti dell'esperienza. Grado di coinvolgimento degli alunni	Alunni delle classi IV -V	Osservazioni sistematiche. Prove pratiche. Questionari.

<p>la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</p> <p>Mettere in atto pratiche di rispetto e tutela del patrimonio artistico.</p>	<p>Bellezze culturali e artistiche del proprio patrimonio locale e nazionale.</p>			<p>principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e attuazione di pratiche di rispetto e tutela.</p>			
<p>Scoprire che la musica è parte integrante dell'uomo, del suo esistere nel mondo, del suo relazionarsi con il mondo.</p>	<p>Le possibilità espressive della voce e degli strumenti, anche autoprodotti.</p>	<p>Docente di Musica</p>	<p>2</p>	<p>Sviluppo di atteggiamenti aperti, positivi e rispettosi verso le diversità sociali e culturali</p>	<p>Capacità di esprimersi da solo e in gruppo con la voce e gli strumenti.</p>	<p>Alunni delle classi IV -V</p>	<p>Prove pratiche.</p> <p>Osservazione e rilevazioni durante lo svolgimento delle attività.</p>
<p>Acquisire un buon livello di consapevolezza delle proprie capacità di movimento, dei propri limiti e dei propri punti di forza e debolezza.</p> <p>Scoprire il valore del benessere come derivante da un corretto stile di vita.</p>	<p>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p> <p>Il rispetto delle regole.</p> <p>Fair play.</p> <p>Le corrette abitudini</p>	<p>Docente di Ed. Fisica</p>	<p>3</p>	<p>Sviluppo della conoscenza della propria corporeità e delle proprie potenzialità, per relazionarsi nel modo migliore con gli altri in contesti ludici.</p> <p>Assunzione di un corretto stile di vita,</p>	<p>Motivazione nei confronti dell'esperienza.</p> <p>Grado di coinvolgimento degli alunni</p>	<p>Alunni delle classi IV -V</p>	<p>Prove pratiche</p> <p>Osservazioni sistematiche</p>

	alimentari ed igienico-sanitarie.			compendio di attività motoria costante e di una corretta alimentazione			
<p>Cogliere nell'insegnamento di Gesù i valori fondanti della convivenza umana</p> <p>Approfondire la conoscenza di altre esperienze religiose in un'ottica di confronto, rispetto e valorizzazione della diversità</p>	<p>Gli insegnamenti di Gesù ieri e oggi</p> <p>Le religioni: conoscere per rispettare</p>	<p>Docente di Religione Cattolica</p>	3	<p>Maturazione di atteggiamenti aperti, positivi e rispettosi verso le diversità sociali, culturali e religiose</p>	<p>Dialogo e confronto costruttivo</p> <p>Capacità di esprimere e comunicare pensieri, opinioni ed emozioni</p> <p>Capacità riflessiva</p>	<p>Alunni delle classi IV -V</p>	<p>Osservazione e rilevazioni durante lo svolgimento delle attività, in particolare sulle azioni produttive, espressive e comunicative messe in campo</p>
<p>Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</p> <p>Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la</p>	<p>I diritti e i doveri del cittadino (Elezioni amministrative e Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze).</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dell'uomo (Costituzione, Dichiarazione dei Diritti del fanciullo)</p>	<p>Docente di Storia – Geografia - Cittadinanza</p>	4	<p>Partecipazione attiva al contesto sociale del proprio ambiente.</p> <p>Acquisizione del senso di identità e di appartenenza alla propria comunità,</p>	<p>Motivazione nei confronti dell'esperienza.</p> <p>Grado di partecipazione degli alunni.</p>	<p>Alunni delle classi IV -V</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove di verifica scritte e orali.</p> <p>Questionari</p>

<p>sicurezza e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale</p>	<p>Corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita, ...</p>			<p>per prepararsi a una crescita sempre più responsabile e solidale come "cittadino del mondo".</p> <p>Formazione di mini-cittadini più attenti, critici, capaci di scelte e decisioni consapevoli per la tutela e la valorizzazione del patrimonio ambientale.</p>			
<p>Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p> <p>Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</p>	<p>I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.</p> <p>La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</p> <p>I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia</p>	<p>Docente di Matematica</p>	<p>2</p>	<p>Valorizzazione della cooperazione e della solidarietà come azioni atte a migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Consapevolezza di appartenere a un'unica comunità dove tutte le persone hanno pari dignità.</p>	<p>Motivazione nei confronti dell'esperienza.</p> <p>Grado di coinvolgimento degli alunni.</p> <p>Assunzione di comportamenti responsabili e solidali.</p>	<p>Alunni delle classi IV -V</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Attività pratiche.</p> <p>Risoluzione di semplici situazioni problematiche.</p>

	(proporzione, equa ripartizione ecc.)					
<p>Valorizzare le potenzialità del proprio territorio.</p> <p>Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, ed avere cura della propria salute.</p> <p>Conoscere il valore del volontariato e della cittadinanza attiva.</p>	<p>Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Caratteristiche del corpo umano e dei suoi apparati per arrivare a conquistare alcune parole chiave della Scienza.</p> <p>Cura della salute per il benessere della persona</p> <p>Il ruolo nella società degli enti non profit (associazioni riconosciute, organizzazioni di volontariato, Onlus)</p>	Docente di Scienze	4	<p>Sviluppo di atteggiamenti, sempre più rispettosi, verso il proprio ambiente di vita.</p> <p>Comportamenti corretti finalizzati alla salvaguardia della propria e altrui salute.</p> <p>Sviluppo di atteggiamenti aperti e di attivo impegno personale nei confronti di chi opera per le attività di natura sociale.</p>	Assunzione di comportamenti responsabili e solidali	<p>Alunni delle classi IV –V</p> <p>Attività pratiche.</p> <p>Prove strutturate/semistrutturate.</p> <p>Prove di verifica scritte e orali.</p> <p>Questionari.</p> <p>Osservazione e rilevazioni in particolare delle azioni messe in campo, durante lo svolgimento delle attività.</p>

Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici.	Internet e utilizzo consapevole. Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	Tecnologia	4	Uso consapevole del web	Grado di coinvolgimento degli alunni Assunzione di comportamenti responsabili	Alunni delle classi IV -V	Osservazioni sistematiche. Attività pratiche.

**PROJECT MANAGEMENT SCUOLA SECONDARIA
Classe Prima**

Obiettivo rispetto ad una tematica scelta	Azioni (contenuti, lezione specifica, UdA, progetto)	Docente/i Responsabile di disciplina	Ore	Risultati attesi alla fine di ogni azione	Indicatori di processo	Target	Modalità di monitoraggio (verifica del lavoro svolto: es. autovalutazione, osservazioni sistematiche, verifiche strutturate, prodotti, questionari ecc..)
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	La Costituzione La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile,	Docente di storia, e di cittadinanza	3	Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità	Motivazione nei confronti dell'esperienza Grado di coinvolgimento degli alunni	Alunni classe I	Verifiche strutturate

	identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.						
<p>Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri</p> <p>Conoscere e analizzare il manifesto della Comunicazione non ostile</p>	<p>Regolamento d'Istituto</p> <p>Regolamento di classe</p> <p>Schede operative tratte dal sito Parole Ostili</p>	Docente di italiano	5	<p>Riscoperta della parola e del dialogo per costruire significati condivisi , per sanare le divergenze , per negoziare e dare un senso positivo alle divergenze</p>	<p>Motivazione nei confronti dell'esperienza</p> <p>Grado di coinvolgimento degli alunni</p>	Alunni classe I	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Schede operative</p>
<p>Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.</p>	<p>Gli alimenti e le loro funzioni.</p> <p>La dieta equilibrata e dieta dello sportivo</p> <p>I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene</p>	Docente di Ed. Fisica	2	<p>Promozione dello stare bene in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione</p>	<p>Motivazione nei confronti dell'esperienza</p> <p>Grado di coinvolgimento degli alunni</p>	Alunni classe I	<p>Osservazioni sistematiche</p>

<p>Utilizzare correttamente semplici applicativi di un computer</p> <p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p>	<p>Conoscenza del computer (componenti hardware e software)</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Docente di tecnologia</p>	<p>3</p>	<p>Uso consapevole del web</p>	<p>Motivazione nei confronti dell'esperienza Grado di coinvolgimento degli alunni</p>	<p>Alunni classe I</p>	<p>Questionario</p>
<p>Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</p>	<p>Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</p>	<p>Docente di arte</p>	<p>3</p>	<p>Maggiore responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni</p>	<p>Motivazione nei confronti dell'esperienza Grado di coinvolgimento degli alunni</p>	<p>Alunni classe I</p>	<p>Questionari/prove strutturate</p>
<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Esprimere verbalmente e</p>	<p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo Forme di</p>	<p>Docente di Inglese</p>	<p>3</p>	<p>Capacità di riflettere sugli usi della lingua, e scegliere tra forme e codici</p>	<p>Motivazione nei confronti dell'esperienza Grado di coinvolgimento</p>	<p>Alunni classe I</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p>

<p>fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p>	<p>espressione personale, di stati d'animo , di sentimenti e di emozioni diversi</p>			<p>linguistici diversi , quelli più adeguati ai suoi scopi e alle diverse situazioni</p>	<p>degli alunni</p>		
<p>Eseguire l'inno nazionale di alcuni Paesi Europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale Saper riconoscere i motivi della musica tradizionale</p>	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea Conoscenza del patrimonio culturale, musicale locale, italiano ed europeo</p>	<p>Docente di musica</p>	<p>3</p>	<p>Miglioramento dei processi di cooperazione e di socializzazione</p>	<p>Motivazione nei confronti dell'esperienza Grado di coinvolgimento degli alunni</p>	<p>Alunni classe I</p>	<p>Autobiografia cognitiva</p>
<p>Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici</p>	<p>Biomi ed ecosistemi Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura</p>	<p>Docente di scienze e geografia /o</p>	<p>2</p>	<p>Recupero del patrimonio naturale, affinché le generazioni future possano giovare di un ambiente sano</p>	<p>Motivazione nei confronti dell'esperienza Grado di coinvolgimento degli alunni</p>	<p>Alunni classe I</p>	<p>Questionario e/o prove strutturate</p>
<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la</p>	<p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo Forme di espressione personale, di stati d'animo , di</p>	<p>Docente di Francese</p>	<p>3</p>	<p>Capacità di riflettere sugli usi della lingua, e scegliere tra forme e codici linguistici diversi , quelli più adeguati ai suoi scopi e alle</p>	<p>Motivazione nei confronti dell'esperienza Grado di coinvolgimento degli alunni</p>	<p>Alunni classe I</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p>

propria emotività ed affettività.	sentimenti e di emozioni diversi			diverse situazioni			
Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio , per un confronto critico Mettere in atto comportamenti di autonomia, controllo, rispetto e fiducia	Le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto	Docente di religione	di 2	Miglioramento dei rapporti tra persone di culture e religioni differenti	Motivazione nei confronti dell'esperienza Grado di coinvolgimento degli alunni	Alunni classe I	Autovalutazione
Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme d'uso consapevoli delle sue risorse	Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione	Docente di matematica e scienze	di 2	Risoluzione di problemi legati alla vita quotidiana	Motivazione nei confronti dell'esperienza Grado di coinvolgimento degli alunni	Alunni classe I	Osservazioni sistematiche
Analizzare il concetto di sviluppo sostenibile e agenda 2030	Agenda 2030	Docente di geografia	di 2	Promozione della cittadinanza attiva e dell'educazione all'ambiente e allo sviluppo	Motivazione nei confronti dell'esperienza Grado di coinvolgimento degli alunni	Alunni classe I	Osservazioni sistematiche

**PROJECT MANAGEMENT SCUOLA SECONDARIA
CLASSE SECONDA**

Obiettivo rispetto ad una tematica scelta	Azioni (contenuti, lezione specifica, UdA, progetto)	Docente/i Responsabile di disciplina	Ore	Risultati attesi alla fine di ogni azione	Indicatori di processo	Destinari	Modalità di monitoraggio (verifica del lavoro svolto: es. autovalutazione, osservazioni sistematiche, verifiche strutturate, prodotti, questionari ecc..)
<p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità</p> <p>Imparare ad attribuire valore alle parole altrui e al silenzio</p>	<p>La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>Il bullismo e il cyberbullismo</p> <p>Diario, lettera e autobiografia</p>	Docente di Italiano	6	<p>Capacità di riflettere sulle proprie esperienze e i propri comportamenti</p> <p>Capacità di confrontarsi con gli altri per accettare i diversi punti di vista</p> <p>Conoscenza di se stessi attraverso la narrazione di sé</p>	<p>Motivazione nei confronti dell'esperienza</p> <p>Grado di coinvolgimento degli alunni</p>	Alunni classe II	<p>Verifica formativa</p> <p>Realizzazione di cartelloni</p>
Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà,	Le principali forme di governo.	Docente di storia e cittadinanza	3	Maggiore consapevolezza dell'importanza dell'esercizio	Motivazione nei confronti dell'esperienza	Alunni classe II	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Autovalutazione</p>

<p>accettazione.</p> <p>Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p>	<p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p>			<p>della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>Maggiore consapevolezza del significato delle parole "diritto e dovere"</p>	<p>Grado di coinvolgimento degli alunni</p>		
<p>Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</p> <p>Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p>	<p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</p> <p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Docente di geografia</p>	<p>2</p>	<p>Maggiore consapevolezza su temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale da tutelare</p>	<p>Motivazione nei confronti dell'esperienza</p> <p>Grado di coinvolgimento degli alunni</p>	<p>Alunni classe II</p>	<p>Verifica formativa</p>

<p>Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p> <p>Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p>	<p>Conversazioni</p> <p>Interazione in dialoghi di cortesia</p> <p>Inni nazionali</p>	<p>Docente di Inglese</p>	<p>3</p>	<p>Capacità di interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile</p>	<p>Motivazione nei confronti dell'esperienza</p> <p>Grado di coinvolgimento degli alunni</p>	<p>Alunni classe II</p>	<p>Questionario</p>
<p>Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p> <p>Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p>	<p>Conversazioni</p> <p>Interazione in dialoghi di cortesia</p> <p>Inni nazionali</p>	<p>Docente di Francese</p>	<p>3</p>	<p>Capacità di interagire con uno o più interlocutori, prendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile</p>	<p>Motivazione nei confronti dell'esperienza</p> <p>Grado di coinvolgimento degli alunni</p>	<p>Alunni classe II</p>	<p>Prova strutturata o/e semistrutturata</p>
<p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica</p>	<p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</p> <p>La musica</p>	<p>Docente di musica</p>	<p>3</p>	<p>Maggiore consapevolezza del patrimonio musicale attraverso la ricostruzione di</p>	<p>Motivazione nei confronti dell'esperienza</p> <p>Grado di coinvolgimento</p>	<p>Alunni classe II</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Autovalutazione</p>

multidisciplinare.	impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.			significati, in relazione ai diversi contesti storico-culturali	degli alunni		
Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel territorio preso in considerazione ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione	Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. Monumenti e siti significativi.	Docente di arte	3	Maggiore consapevolezza della tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale del territorio di riferimento	Motivazione nei confronti dell'esperienza Grado di coinvolgimento degli alunni	Alunni classe II	Osservazioni sistematiche
Conoscere e prevenire le principali malattie infettive	Igiene della persona, del vestiario, igiene dell'ambiente a casa, a scuola e negli spazi esterni	Docente di matematica e scienze	3	Maggiore cura del proprio corpo e della propria salute	Motivazione nei confronti dell'esperienza Grado di coinvolgimento degli alunni	Alunni classe II	Osservazioni sistematiche
Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo	Igiene personale Abbigliamento sportivo	Docente di Ed fisica	2	Maggiore cura della propria salute	Motivazione nei confronti dell'esperienza Grado di coinvolgimento degli alunni	Alunni classe II	Osservazioni sistematiche

Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web	IL web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.	Docente tecnologia	di 3	Maggiore consapevolezza dei rischi e pericoli in rete	Motivazione nei confronti dell'esperienza Grado di coinvolgimento degli alunni	Alunni classe II	Prova strutturata
Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.	Le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. Il concetto di solidarietà	Docente religione	di 2	Miglioramento dei rapporti interpersonali	Motivazione nei confronti dell'esperienza Grado di coinvolgimento degli alunni	Alunni classe II	Osservazioni sistematiche

**PROJECT MANAGEMENT SCUOLA SECONDARIA
CLASSE TERZA**

Obiettivo rispetto ad una tematica scelta	Azioni (contenuti, lezione specifica, UdA, progetto)	Docente/i Responsabile di disciplina	Ore	Risultati attesi alla fine di ogni azione	Indicatori di risultato (valore numerico)	Destinari	Modalità di monitoraggio (verifica del lavoro svolto: es. autovalutazione, osservazioni sistematiche, verifiche strutturate, prodotti, questionari ecc..)
Riflettere sull'importanza e il	I diritti umani Il problema dello	Docente italiano	di 6	Maggiore consapevolezza sul tema dei	Motivazione nei confronti	Alunni classe III	Autovalutazione Prodotto finale (tema, saggio...)

<p>valore della legalità</p> <p>Stabilire rapporti fra la propria realtà quotidiana e il mondo esterno</p>	<p>sfruttamento del lavoro minorile nel mondo</p> <p>Lo sviluppo storico della criminalità organizzata</p> <p>I principi della legalità: norme leggi e Costituzione</p> <p>Giusto o sbagliato: il rapporto tra morale e verità, impegno personale e protesta civile</p>			<p>diritti umani</p> <p>Capacità di riflettere in modo critico e consapevole</p>	<p>dell'esperienza</p> <p>Grado di coinvolgimento degli alunni</p>		
<p>Analizzare le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p>	<p>La biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Peppino Impastato)</p> <p>Il terrorismo degli</p>	<p>Docente di storia</p>	<p>di 3</p>	<p>Maggiore consapevolezza sul tema della legalità</p> <p>Capacità di riflettere in modo critico e</p>	<p>Motivazione nei confronti dell'esperienza</p> <p>Grado di coinvolgimento degli alunni</p>	<p>Alunni classe III</p>	<p>Realizzazione di cartelloni e conversazioni guidate</p>

	anni '60 e '70			consapevole			
Analizzare la violazione dei diritti umani in vari paesi del mondo: la segregazione razziale; i bambini soldato; l'istruzione negata	I diritti umani: l'Agenda 2030	Docente di geografia	2	Maggiore consapevolezza sul tema dei diritti umani	Motivazione nei confronti dell'esperienza Grado di coinvolgimento degli alunni	Alunni classe III	Autobiografia cognitiva
Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti Descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	I diritti umani Il multiculturalismo	Docente di Inglese	3	Miglioramento della capacità di stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio	Motivazione nei confronti dell'esperienza Grado di coinvolgimento degli alunni	Alunni classe III	Questionario
Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti Descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	I diritti umani Il multiculturalismo	Docente di Francese	3	Miglioramento della capacità di stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio	Motivazione nei confronti dell'esperienza Grado di coinvolgimento degli alunni	Alunni classe III	Questionario

<p>Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali</p>	<p>La musica come espressione artistica, in simbiosi con la danza, il teatro e le arti</p>	<p>Docente di musica</p>	<p>3</p>	<p>Miglioramento dei rapporti interpersonali</p> <p>Maggiore autostima, autocontrollo, percezione di sé e dell'altro</p>	<p>Motivazione nei confronti dell'esperienza</p> <p>Grado di coinvolgimento degli alunni</p>	<p>Alunni classe III</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Prodotto finale</p>
<p>Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel territorio di riferimento</p>	<p>Analisi degli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico e dei principali monumenti storico-artistici</p>	<p>Docente di arte</p>	<p>3</p>	<p>Maggiore consapevolezza della tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale del territorio di riferimento</p>	<p>Motivazione nei confronti dell'esperienza</p> <p>Grado di coinvolgimento degli alunni</p>	<p>Alunni classe III</p>	<p>Prova semistrutturata</p>
<p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse</p> <p>Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile</p>	<p>La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <p>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p>	<p>Docente di matematica e scienze</p>	<p>3</p>		<p>Motivazione nei confronti dell'esperienza</p> <p>Grado di coinvolgimento degli alunni</p>	<p>Alunni classe III</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p>

	I progressi della medicina nella storia dell'uomo.						
Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione	La corretta postura. La sicurezza nel proprio ambiente di vita.	Docente di ed fisica	2	Maggiore consapevolezza sul tema della prevenzione e sulla sicurezza nei vari ambienti di vita	Motivazione nei confronti dell'esperienza Grado di coinvolgimento degli alunni	Alunni classe III	Osservazioni sistematiche
Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. Essere in grado di utilizzare correttamente il web	La segnaletica stradale Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. Sicurezza in rete	Docente di tecnologia	3	Maggiore consapevolezza dei rischi e dei pericoli in strada Maggiore consapevolezza dei rischi e pericoli in rete	Motivazione nei confronti dell'esperienza Grado di coinvolgimento degli alunni	Alunni classe III	Prova strutturata
Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.	Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno	Docente di religione	2	Maggiore conoscenza delle leggi e delle regole	Motivazione nei confronti dell'esperienza Grado di coinvolgimento degli alunni	Alunni classe III	Osservazioni sistematiche

delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).						
---	--	--	--	--	--	--

Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe utilizzeranno le rubriche di valutazione allegate al presente documento.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo di istruzione

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA							A.S. 2020-2021	
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CONOSCENZE		4	5	6	7	8	9	10
INDICATORI		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
✓	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto,	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari non	Le conoscenze sui temi proposti sono minime,	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali,	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti,	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate,

<p>condivisione, diritto, dovere</p> <p>✓ Conoscere i nuclei tematici affrontati: la Costituzione, lo Sviluppo sostenibile, la Cittadinanza digitale</p>	<p>consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi</p>
--	--	---	--	--	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
ABILITA' INDICATORI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>✓ Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline</p> <p>✓ Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline</p> <p>✓ Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza diritti e doveri</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici vicini alla propria diretta esperienza, e/o altrimenti con l'aiuto del docente</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali</p>

							e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
--	--	--	--	--	--	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA							A.S. 2020 – 2021	
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI INDICATORI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti ✓ Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. ✓ Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, ✓ Tenere e mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della sicurezza propria e altrui. ✓ Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri; affrontare con razionalità il pregiudizio ✓ Collaborare e interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di 	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta i comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate e con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta dentro e fuori la scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, Assume le responsabilità che svolge con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni	L'alunno adotta solitamente dentro e fuori la scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente dentro e fuori la scuola comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre dentro e fuori la scuola comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le persone, la comunità, esercitando influenza positiva verso il gruppo	

negoziabile per il
raggiungimento di obiettivi
coerenti con il bene
comune.