



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

RAIS00700E

I.T.I.P. L.BUCCI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RAIS00700E	istituto professionale	85,3	14,7	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
RAVENNA		58,3	32,2	7,0	2,3	0,1	0,0
EMILIA ROMAGNA		56,4	33,7	8,2	1,7	0,1	0,0
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RAIS00700E	istituto tecnico	21,6	43,3	26,1	6,7	2,2	0,0
- Benchmark*							
RAVENNA		21,6	39,9	27,5	8,8	1,8	0,4
EMILIA ROMAGNA		23,3	39,0	26,1	9,7	1,3	0,6
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale RAVENNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	2,2	2,6	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0.0	65,5	67,9	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	0.0	81,0	93,6	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66.7	75,9	81,1	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66.7	77,4	84,2	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	3,0	5,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RAIS00700E
Con collegamento a Internet	32
Chimica	1
Disegno	2
Elettronica	3
Elettrotecnico	3
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	0
Meccanico	10
Multimediale	4
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RAIS00700E
Classica	2
Informatizzata	2
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RAIS00700E
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	3
Teatro	0
Aula generica	39
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola RAIS00700E
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola RAIS00700E
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	27,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	1,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RAIS00700E
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	3
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
RAVENNA	41	91,0	-	0,0	2	4,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	483	91,0	1	0,0	45	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,6	1,8
Da più di 3 a 5 anni		6,7	3,9	16,5
Più di 5 anni	X	93,3	93,5	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		26,7	21,4	15,1
Da più di 1 a 3 anni		13,3	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni		20,0	24,7	24,9
Più di 5 anni	X	40,0	31,8	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	60,0	61,3	73,3
Reggente		0,0	9,0	5,2
A.A. facente funzione		40,0	29,7	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,8	12,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	7,3	7,8
Da più di 3 a		12,5	5,6	4,9

5 anni				
Più di 5 anni	X	68,8	74,7	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,8	23,6	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	25,0	17,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		12,5	9,6	10,7
Più di 5 anni		43,8	49,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:RAIS00700E - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
RAIS00700E	52	45,2	63	54,8	100,0
- Benchmark*					
RAVENNA	3.846	62,3	2.327	37,7	100,0
EMILIA ROMAGNA	47.613	65,6	25.003	34,4	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:RAIS00700E - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
RAIS00700E	2	3,8	12	23,1	17	32,7	21	40,4	100,0
- Benchmark*									
RAVENNA	100	2,8	799	22,5	1.349	37,9	1.310	36,8	100,0
EMILIA ROMAGNA	1.298	3,0	9.828	22,4	16.867	38,5	15.818	36,1	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola RAIS00700E		Riferimento Provinciale RAVENNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	6,2	6,0	8,7	9,4
Da più di 1 a 3 anni	16	25,0	14,6	18,6	16,7

Da più di 3 a 5 anni	5	7,8	15,0	13,4	11,8
Più di 5 anni	39	60,9	64,4	59,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
RAIS00700E	8	3	5	
- Benchmark*				
EMILIA ROMAGNA	6	5	5	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RAIS00700E		Riferimento Provinciale RAVENNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	42,9	13,9	18,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	2	28,6	22,8	15,1	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3	7,9	9,8	7,4
Più di 5 anni	1	14,3	55,4	56,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RAIS00700E		Riferimento Provinciale RAVENNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	21,4	11,4	11,9	11,3
Da più di 1 a 3 anni	3	21,4	14,0	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,8	10,2	8,6
Più di 5 anni	8	57,1	64,8	66,0	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RAIS00700E		Riferimento Provinciale RAVENNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	14,3	6,3	10,7	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3	10,5	9,8	9,3
Da più di 3 a	0	0,0	6,3	10,2	7,9

5 anni					
Più di 5 anni	5	71,4	76,8	69,3	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
RAIS00700E	11	2	7
- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	15	4	10
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: RAIS00700E	63,6	90,5	63,8	84,8	100,0	100,0	100,0	96,2
- Benchmark*								
RAVENNA	76,7	87,4	83,2	90,9	100,0	100,0	97,2	87,7
EMILIA ROMAGNA	70,8	83,3	84,4	89,4	94,1	94,9	92,5	87,7
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: RAIS00700E	89,0	89,1	92,4	96,6	99,3	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
RAVENNA	78,1	87,1	89,6	94,8	100,0	100,0	95,2	95,2
EMILIA ROMAGNA	78,2	87,4	87,0	92,8	99,9	99,0	95,6	95,9
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: RAIS00700E	0,0	48,9	42,0	61,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
RAVENNA	0,0	23,9	28,3	25,9	0,0	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,0	25,9	25,2	23,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: RAIS00700E	24,2	23,7	31,8	28,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
RAVENNA	27,4	28,8	28,6	23,8	0,0	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	26,5	28,3	28,4	26,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: RAIS00700E	6,9	20,7	55,2	6,9	10,3	0,0	0,0	48,3	31,0	10,3	10,3	0,0
- Benchmark*												
RAVENNA	8,9	38,1	29,3	14,8	8,5	0,3	5,5	25,9	25,9	20,6	20,8	1,2
EMILIA ROMAGNA	9,1	38,6	30,0	13,9	8,3	0,1	8,9	25,8	27,3	19,7	17,7	0,6
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: RAIS00700E	12,6	31,1	28,2	17,5	10,7	0,0	8,0	30,7	30,7	21,6	9,1	0,0
- Benchmark*												
RAVENNA	7,1	32,9	31,7	14,6	13,2	0,6	7,3	26,6	26,8	17,4	20,3	1,5
EMILIA ROMAGNA	7,2	35,2	29,8	14,8	12,2	0,8	6,6	27,4	25,8	18,2	20,3	1,6
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: RAIS00700E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
RAVENNA	0,1	0,1	1,2	1,4	0,3
EMILIA ROMAGNA	0,5	0,8	1,3	1,9	1,7
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: RAIS00700E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
RAVENNA	0,1	0,5	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,1	0,4	0,3	0,3
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: RAIS00700E	9,6	1,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
RAVENNA	8,4	3,5	3,0	1,4	0,0
EMILIA ROMAGNA	9,3	4,3	2,6	1,3	0,7
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: RAIS00700E	0,7	0,0	1,7	1,0	0,0
- Benchmark*					
RAVENNA	2,0	1,7	1,3	0,2	0,0
EMILIA ROMAGNA	3,4	2,6	1,6	0,3	0,1
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: RAIS00700E	5,0	1,6	0,0	10,3	0,0
- Benchmark*					
RAVENNA	1,2	0,4	0,5	0,8	0,0
EMILIA ROMAGNA	2,4	1,2	1,1	1,0	0,4
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: RAIS00700E	2,8	0,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
RAVENNA	4,0	1,8	1,4	0,4	0,6
EMILIA ROMAGNA	4,7	2,8	2,1	0,7	0,5
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RAIS00700E - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		200,6	206,2	194,7	
Istituti Tecnici	204,3	↔	↔	↑	18,8
RATF007013 - 2 A	203,4	↔	↔	↑	14,2
RATF007013 - 2 B	196,8	↔	↓	↔	6,8
RATF007013 - 2 C	210,7	↑	↑	↑	12,6
RATF007013 - 2 D	196,3	↔	↓	↔	-1,8
RATF007013 - 2 E	210,5	↑	↑	↑	11,5
RATF007013 - 2 F	206,3	↑	↔	↑	8,8
Riferimenti		174,1	182,0	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	168,9	↓	↓	↓	-3,3
RARIO07016 - 2 A	181,2	↑	↔	↑	8,8
RARIO07016 - 2 B	160,0	↓	↓	↓	-7,4
Riferimenti		206,0	207,9	191,6	
Istituti Tecnici	212,2	↑	↑	↑	21,4
RATF007013 - 5 A	204,8	↔	↔	↑	4,8
RATF007013 - 5 B	206,9	↔	↔	↑	9,2
RATF007013 - 5 C	217,5	↑	↑	↑	17,8
RATF007013 - 5 D	215,0	↑	↑	↑	14,9
RATF007013 - 5 E	220,4	↑	↑	↑	23,0
Riferimenti		172,3	177,0	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	173,4	↔	↔	↑	9,7
RARIO07016 - 5 A	178,9	↑	↔	↑	9,0
RARIO07016 - 5 B	169,6	↔	↓	↔	4,4

Istituto: RAIS00700E - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		210,7	215,9	199,4	
Istituti Tecnici	223,6	↑	↑	↑	32,3
RATF007013 - 2 A	225,9	↑	↑	↑	31,4
RATF007013 - 2 B	212,6	↔	↔	↑	17,8
RATF007013 - 2 C	222,6	↑	↑	↑	14,4
RATF007013 - 2 D	212,2	↔	↔	↑	4,0
RATF007013 - 2 E	237,4	↑	↑	↑	27,8
RATF007013 - 2 F	228,1	↑	↑	↑	21,6
Riferimenti		174,0	184,2	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	183,5	↑	↔	↑	6,7
RARIO07016 - 2 A	199,0	↑	↑	↑	21,8
RARIO07016 - 2 B	172,1	↔	↓	↔	3,3
Riferimenti		213,8	218,4	199,7	
Istituti Tecnici	241,5	↑	↑	↑	36,1
RATF007013 - 5 A	243,7	↑	↑	↑	27,2
RATF007013 - 5 B	223,4	↑	↔	↑	11,5
RATF007013 - 5 C	246,4	↑	↑	↑	30,0
RATF007013 - 5 D	258,7	↑	↑	↑	47,2
RATF007013 - 5 E	239,5	↑	↑	↑	29,5
Riferimenti		175,2	181,6	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	205,9	↑	↑	↑	34,2
RARIO07016 - 5 A	205,2	↑	↑	↑	29,0
RARIO07016 - 5 B	206,4	↑	↑	↑	34,2

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso				
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RATF007013 - 2 A	0,0	23,8	42,9	28,6	4,8
RATF007013 - 2 B	9,1	31,8	18,2	27,3	13,6
RATF007013 - 2 C	0,0	4,6	59,1	31,8	4,6
RATF007013 - 2 D	0,0	47,1	35,3	11,8	5,9
RATF007013 - 2 E	0,0	26,1	30,4	30,4	13,0
RATF007013 - 2 F	5,9	5,9	47,1	35,3	5,9
Istituti Tecnici	2,5	23,0	38,5	27,9	8,2
Emilia-Romagna	8,0	24,8	34,1	24,5	8,7
Nord est	5,0	18,7	36,9	29,4	10,0
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RATF007013 - 2 A	0,0	4,8	28,6	38,1	28,6
RATF007013 - 2 B	10,0	5,0	30,0	35,0	20,0
RATF007013 - 2 C	0,0	9,1	31,8	31,8	27,3
RATF007013 - 2 D	5,9	17,6	17,6	47,1	11,8
RATF007013 - 2 E	0,0	0,0	22,7	27,3	50,0
RATF007013 - 2 F	0,0	5,3	10,5	52,6	31,6
Istituti Tecnici	2,5	6,6	24,0	38,0	28,9
Emilia-Romagna	5,8	16,9	32,2	25,1	19,9
Nord est	3,7	13,9	29,5	29,1	23,8
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RARI007016 - 2 A	18,8	37,5	31,2	12,5	0,0
RARI007016 - 2 B	36,4	59,1	0,0	4,6	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	29,0	50,0	13,2	7,9	0,0
Emilia-Romagna	26,0	39,4	24,1	8,8	1,7
Nord est	16,0	37,3	33,5	11,9	1,3
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RARI007016 - 2 A	11,8	17,6	41,2	17,6	11,8
RARI007016 - 2 B	34,8	30,4	34,8	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	25,0	25,0	37,5	7,5	5,0
Emilia-Romagna	36,7	36,1	18,4	6,8	1,9
Nord est	23,3	35,9	23,2	13,6	4,0
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RATF007013 - 5 A	0,0	30,8	30,8	30,8	7,7
RATF007013 - 5 B	4,6	13,6	31,8	40,9	9,1
RATF007013 - 5 C	0,0	5,3	36,8	47,4	10,5
RATF007013 - 5 D	0,0	11,8	29,4	47,1	11,8
RATF007013 - 5 E	0,0	15,0	40,0	25,0	20,0
Istituti Tecnici	1,0	16,4	33,6	37,5	11,5
Emilia-Romagna	5,6	20,0	35,2	28,8	10,4
Nord est	4,3	17,9	35,8	31,3	10,7
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RATF007013 - 5 A	0,0	0,0	11,5	26,9	61,5
RATF007013 - 5 B	9,1	9,1	27,3	22,7	31,8
RATF007013 - 5 C	0,0	0,0	5,3	31,6	63,2
RATF007013 - 5 D	0,0	0,0	5,9	11,8	82,4
RATF007013 - 5 E	0,0	0,0	9,5	19,0	71,4
Istituti Tecnici	1,9	1,9	12,4	22,9	61,0
Emilia-Romagna	7,3	13,3	27,0	24,9	27,5
Nord est	5,1	13,2	23,9	26,0	31,8
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
RATF007013 - 5 A	7,7	34,6	57,7
RATF007013 - 5 B	4,8	23,8	71,4
RATF007013 - 5 C	0,0	26,3	73,7
RATF007013 - 5 D	0,0	37,5	62,5
RATF007013 - 5 E	0,0	20,0	80,0
Istituti Tecnici	2,9	28,4	68,6
Emilia-Romagna	10,8	49,7	39,5
Nord est	8,5	47,4	44,1
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RATF007013 - 5 A	0,0	23,1	76,9
RATF007013 - 5 B	9,5	19,0	71,4
RATF007013 - 5 C	0,0	10,5	89,5
RATF007013 - 5 D	0,0	12,5	87,5
RATF007013 - 5 E	0,0	5,0	95,0
Istituti Tecnici	2,0	14,7	83,3
Emilia-Romagna	1,8	37,2	61,0
Nord est	2,2	33,6	64,2
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RARI007016 - 5 A	15,4	38,5	46,2	0,0	0,0
RARI007016 - 5 B	21,0	68,4	10,5	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	18,8	56,2	25,0	0,0	0,0
Emilia-Romagna	28,5	35,3	25,0	9,5	1,7
Nord est	23,7	34,6	29,7	10,8	1,1
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RARI007016 - 5 A	7,7	15,4	46,2	0,0	30,8
RARI007016 - 5 B	0,0	26,3	42,1	15,8	15,8
Istituti Professionali e IeFP Statali	3,1	21,9	43,8	9,4	21,9
Emilia-Romagna	40,6	27,3	21,3	8,2	2,6
Nord est	30,9	31,2	23,6	10,3	4,1
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
RARI007016 - 5 A	38,5	53,8	7,7
RARI007016 - 5 B	36,8	63,2	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	37,5	59,4	3,1
Emilia-Romagna	33,8	50,1	16,1
Nord est	32,4	51,4	16,2
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RARI007016 - 5 A	23,1	61,5	15,4
RARI007016 - 5 B	5,3	73,7	21,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	12,5	68,8	18,8
Emilia-Romagna	19,8	55,6	24,6
Nord est	16,8	58,3	24,9
Italia	29,5	53,0	17,5

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
RAIS00700E	25,8	23,8
RAVENNA	40,7	39,9
EMILIA ROMAGNA	40,6	46,8
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
RAIS00700E	6,82
- Benchmark*	
RAVENNA	2,39
EMILIA ROMAGNA	2,67
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
RAIS00700E	2,27
- Benchmark*	
RAVENNA	4,17
EMILIA ROMAGNA	2,90
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
RAIS00700E	4,55
- Benchmark*	
RAVENNA	6,21
EMILIA ROMAGNA	6,22
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
RAIS00700E	11,36
- Benchmark*	
RAVENNA	3,00
EMILIA ROMAGNA	2,25
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'Informazione	
	Percentuale Studenti
RAIS00700E	56,82
- Benchmark*	
RAVENNA	14,82
EMILIA ROMAGNA	16,28
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
RAIS00700E	4,55
- Benchmark*	
RAVENNA	6,21
EMILIA ROMAGNA	4,60
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
RAIS00700E	2,27
- Benchmark*	
RAVENNA	5,69
EMILIA ROMAGNA	5,52
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
RAIS00700E	2,27
- Benchmark*	
RAVENNA	9,82
EMILIA ROMAGNA	9,83
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
RAIS00700E	4,55
- Benchmark*	
RAVENNA	8,00
EMILIA ROMAGNA	7,51
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
RAIS00700E	4,55
- Benchmark*	
RAVENNA	12,78
EMILIA ROMAGNA	13,47
ITALIA	13,32

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
RAIS00700E	59,4	34,4	6,3	100,0	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0
- Benchmark*									
RAVENNA	68,8	21,7	9,6	80,9	12,6	6,6	79,1	13,0	7,8
EMILIA ROMAGNA	64,2	23,9	11,8	73,9	16,1	10,0	75,1	14,4	10,5
Italia	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
RAIS00700E	62,5	18,8	18,8	100,0	0,0	0,0	50,0	25,0	25,0
- Benchmark*									
RAVENNA	68,1	17,4	14,5	78,0	10,6	11,4	83,0	7,0	10,0
EMILIA ROMAGNA	68,6	15,5	15,9	74,1	10,6	15,4	75,6	11,0	13,3
Italia	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	RAIS00700E	Regione	Italia
2015	54,1	26,7	19,3
2016	63,2	32,6	23,0
2017	58,8	32,9	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	RAIS00700E	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	13,0	10,6	17,9
	Tempo determinato	30,4	35,2	34,5
	Apprendistato	39,1	27,8	21,5
	Collaborazione	0,0	0,1	0,3
	Tirocinio	10,9	13,9	13,1
2016	Altro	6,5	12,5	12,7
	Tempo indeterminato	1,5	4,9	9,9
	Tempo determinato	37,3	34,8	36,5
	Apprendistato	50,7	28,1	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
2017	Tirocinio	7,5	10,3	11,6
	Altro	3,0	21,8	19,1
	Tempo indeterminato	3,8	4,6	9,8
	Tempo determinato	25,0	33,1	35,9
	Apprendistato	55,0	30,7	25,0
	Collaborazione	0,0	0,8	2,5
	Tirocinio	7,5	10,3	10,0
	Altro	8,8	20,5	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	RAIS00700E	Regione	Italia
2015	Agricoltura	4,3	7,8	5,2
	Industria	56,5	29,1	23,4
	Servizi	39,1	63,1	71,3
2016	Agricoltura	6,0	6,5	4,4
	Industria	64,2	27,6	21,7
	Servizi	29,9	65,8	73,9
2017	Agricoltura	5,0	6,6	4,6
	Industria	60,0	27,9	21,6
	Servizi	35,0	65,5	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	RAIS00700E	Regione	Italia
2015	Alta	15,2	12,3	10,1
	Media	6,5	46,4	54,8
	Bassa	78,3	41,3	35,1
2016	Alta	11,9	11,3	9,5
	Media	22,4	48,8	56,9
	Bassa	65,7	39,8	33,6
2017	Alta	20,0	12,2	10,1
	Media	20,0	51,9	60,0
	Bassa	60,0	35,9	29,9

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
---------------	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola RAIS00700E	Provinciale % RAVENNA	Regionale % EMILIA ROMAGNA	Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	66,7	73,5	80,1
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	50,0	55,9	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	66,7	72,1	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	50,0	57,4	36,6
Altro	No	16,7	13,2	8,9
Tecnico	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	57,1	80,0	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	57,1	61,1	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	71,4	67,8	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,6	37,8	32,9
Altro	No	14,3	10,0	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	86,8	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,5	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	100,0	86,8	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	66,7	67,6	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	95,6	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	33,3	58,8	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	83,3	80,9	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	66,7	73,5	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	50,0	58,8	61,5
Altro	No	16,7	14,7	8,4
Tecnico	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	88,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,9	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	85,7	82,2	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	57,1	68,9	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	95,6	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	42,9	66,7	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	88,9	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	57,1	65,6	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	42,9	55,6	60,1
Altro	No	14,3	13,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	100,0	72,1	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	50,0	45,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	50,0	57,4	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	16,2	15,2
Tecnico	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	71,4	72,2	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	71,4	56,7	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	71,4	58,9	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	13,3	13,9

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale %	Riferimento
---------------	------------------	-------------	-------------------------	-------------

	scuola RAIS00700E	Provinciale % RAVENNA	EMILIA ROMAGNA	Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	97,1	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	89,7	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,4	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,7	23,5	20,7
Non sono previste	No	0,0	1,5	2,2
Tecnico	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,7	96,6	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	83,1	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,3	3,4	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	18,0	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	97,1	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	94,1	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,4	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,7	20,6	12,6
Non sono previsti	No	0,0	1,5	1,4
Tecnico	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	98,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	71,4	92,2	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,3	5,6	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	8,9	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	91,2	91,7
Classi aperte	Sì	50,0	51,5	38,0
Gruppi di livello	Sì	50,0	70,6	62,2
Flipped classroom	Sì	100,0	51,5	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	33,3	14,7	11,9
Metodo ABA	No	0,0	7,4	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,9	3,3
Altro	Sì	33,3	38,2	38,4
Tecnico	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	91,1	91,1
Classi aperte	Sì	57,1	42,2	33,6
Gruppi di livello	Sì	85,7	66,7	60,6
Flipped classroom	Sì	57,1	51,1	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,3	10,0	9,7
Metodo ABA	No	0,0	2,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,2	2,6
Altro	Sì	14,3	33,3	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	16,7	26,5	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	16,7	16,2	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	50,0	22,1	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	16,7	47,1	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	50,0	51,5	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	33,3	51,5	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	50,0	26,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	16,7	25,0	15,6

Lavoro sul gruppo classe	No	16,7	13,2	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	83,3	66,2	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	16,7	2,9	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	0,0	20,6	27,2
Lavori socialmente utili	Sì	33,3	25,0	11,5
Altro	No	0,0	1,5	1,5
Tecnico	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,3	1,1	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	57,1	36,7	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	4,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	42,9	37,8	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	28,6	58,9	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	42,9	57,8	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,3	42,2	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	42,9	31,1	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	23,3	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	14,3	15,6	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	42,9	43,3	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	1,1	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	0,0	23,3	23,1
Lavori socialmente utili	Sì	42,9	15,6	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	100,0	91,2	86,7

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	50,0	75,0	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	83,3	79,4	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	66,7	63,2	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	83,3	66,2	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	39,7	42,5
Tecnico	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	85,7	82,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	57,1	70,8	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	71,4	76,4	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	28,6	58,4	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	28,6	53,9	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	14,3	33,7	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	83,3	91,0	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	66,7	80,6	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	50,0	55,2	64,1
Tecnico	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	92,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	85,7	81,8	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	28,6	60,2	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
---------------	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola RAIS00700E	Provinciale % RAVENNA	Regionale % EMILIA ROMAGNA	Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	16,7	64,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	100,0	79,1	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	66,7	55,2	44,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	83,3	73,1	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	33,3	49,3	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	83,3	79,1	73,0
Tecnico	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	42,9	59,8	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	71,4	73,6	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	57,1	55,2	42,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	71,4	65,5	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	28,6	51,7	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	71,4	81,6	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,3	73,5	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	16,7	35,3	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	83,3	72,1	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	86,8	73,6
Individuazione di docenti tutor	Sì	83,3	64,7	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	50,0	42,6	52,0
Supporto pomeridiano per lo	Sì	33,3	39,7	23,0

svolgimento dei compiti				
Altro	Sì	33,3	22,1	19,6
Tecnico	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	100,0	72,2	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,6	34,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	71,4	71,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	94,4	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	0,0	20,0	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	57,1	43,3	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	57,1	50,0	27,4
Altro	Sì	42,9	20,0	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
RARI007016	8	32
RATF007013	8	30
Totale Istituto	16	62
RAVENNA	9,9	99,8
EMILIA ROMAGNA	8,6	63,0
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	33,3	58,8	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	27,9	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	33,3	52,9	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	88,2	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	33,3	39,7	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	83,3	73,5	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in	Sì	100,0	88,2	83,6

orario extra-curricolare				
Altro	No	16,7	14,7	11,8
Tecnico	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,7	53,3	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,6	24,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	28,6	55,6	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	71,4	87,8	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	42,9	42,2	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	85,7	74,4	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	85,7	90,0	86,7
Altro	No	0,0	10,0	12,1

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	66,7	67,6	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	33,3	47,1	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,5	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	50,0	61,8	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	16,7	45,6	48,1
Altro	Si	33,3	26,5	17,0
Tecnico	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	14,3	60,0	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	28,6	54,4	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	85,7	95,6	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	57,1	64,4	60,6

Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	28,6	47,8	51,1
Altro	Sì	14,3	20,0	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	33,3	48,5	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	50,0	73,5	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	16,7	20,6	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	88,2	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	50,0	36,8	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	16,7	50,0	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	83,3	94,1	87,0
Altro	Sì	33,3	29,4	17,9
Tecnico	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	42,9	52,8	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	71,4	70,8	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	28,6	29,2	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	97,8	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	42,9	48,3	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	14,3	50,6	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	97,8	85,7
Altro	Sì	42,9	24,7	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RAIS00700E	70,1	29,9
RAVENNA	60,8	39,2
EMILIA ROMAGNA	60,5	39,5
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
RAIS00700E	100,0	100,0
- Benchmark*		
RAVENNA	99,8	99,8
EMILIA ROMAGNA	99,2	99,5
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	94,1	95,0
Impresa formativa simulata	No	50,0	42,6	33,6
Attività estiva	Sì	100,0	80,9	56,4
Attività all'estero	No	66,7	61,8	51,9
Attività mista	Sì	33,3	29,4	38,0
Altro	No	0,0	17,6	16,7
Tecnico	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	94,4	94,8
Impresa formativa simulata	Sì	42,9	42,2	48,6
Attività estiva	Sì	85,7	83,3	55,6
Attività all'estero	No	71,4	72,2	58,7
Attività mista	Sì	42,9	35,6	40,6

Altro	No	28,6	14,4	15,9
-------	----	------	------	------

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	98,5	95,5
Associazioni di rappresentanza	Sì	83,3	67,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	83,3	73,1	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	66,7	91,0	84,9
Tecnico	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	97,8	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	57,1	67,8	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	57,1	74,4	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	92,2	89,6

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	4,5	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,7	19,7	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	66,7	43,9	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		16,7	31,8	36,3
Tecnico	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		16,7	3,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	14,3	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	83,3	45,2	45,1

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		0,0	36,9	39,0
---	--	-----	------	------

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	1,5	0,8
1% - 25%		33,3	19,7	30,6
>25% - 50%		33,3	48,5	39,3
>50% - 75%		16,7	18,2	20,8
>75% - 100%	X	16,7	12,1	8,5

Tecnico	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		33,3	22,6	28,6
>25% - 50%		33,3	41,7	40,9
>50% - 75%		0,0	22,6	20,1
>75% - 100%	X	33,3	13,1	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale RAVENNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	27	22,7	25,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale RAVENNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	5.813,9	8.337,1	8.394,0	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale RAVENNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	-----------------------

Spesa media per studente in euro	202,0	185,5	199,8	158,4
----------------------------------	-------	-------	-------	-------

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	7,7	15,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	7,7	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	23,1	17,9	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	23,1	45,0	31,9
Lingue straniere	No	76,9	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	7,7	16,6	19,9
Attività artistico - espressive	No	15,4	13,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	15,4	19,9	20,5
Sport	No	0,0	2,0	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	46,2	36,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Si	53,8	42,4	27,5
Altri argomenti	Si	23,1	35,1	34,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,7	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		56,3	40,5	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		12,5	32,4	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	31,3	22,5	24,6
Altro		0,0	2,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-----------------------------------	--	-------------------------

Numero delle attività di formazione	2	3,9	4,4	4,4
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RAIS00700E		Riferimento Provinciale RAVENNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,1	12,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0	21,0	19,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,5	5,7	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,5	4,4	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	1,6	5,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	22,6	16,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	9,7	4,8	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	0,0	11,2	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,5	7,0	6,8
Altro	1	50,0	17,7	14,0	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RAIS00700E		Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	54,8	48,3	36,6
Rete di ambito	1	50,0	30,6	21,4	32,8
Rete di scopo	0	0,0	0,0	6,5	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,8	8,7	8,1
Università	0	0,0	0,0	1,6	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	9,7	13,5	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola RAIS00700E		Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	50,0	45,2	46,2	33,2

Finanziato dalla rete di ambito	1	50,0	29,0	21,0	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	4,9	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,7	11,4	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,1	5,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	8,1	10,8	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RAIS00700E		Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,9	6,7	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	15,0	78,9	24,1	21,5	17,6
Scuola e lavoro			4,8	4,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			4,5	5,4	4,0
Valutazione e miglioramento			0,8	4,8	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			12,9	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,2	3,4	3,5
Inclusione e disabilità				11,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,0	6,0	5,5
Altro	4,0	21,1	14,4	22,6	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,4	4,5	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola RAIS00700E		Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,0	1,8	1,7

Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	23,5	18,3	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,5	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	3,9	13,5	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	0,0	3,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,9	9,1	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,9	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	50,0	15,7	4,3	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,0	4,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,7	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,8	7,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	3,9	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,9	7,0	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,0	2,4	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,9	2,8	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	2,0	0,9	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	50,0	7,8	6,3	4,8
Altro	0	0,0	9,8	8,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RAIS00700E		Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	51,0	39,1	38,6
Rete di ambito	1	50,0	7,8	10,5	12,4
Rete di scopo	0	0,0	2,0	8,4	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,7	11,8	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	25,5	30,0	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	62,5	65,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	31,3	44,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	37,5	37,1	34,5
Accoglienza	Sì	81,3	81,1	82,7
Orientamento	Sì	100,0	94,3	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	81,3	77,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	87,5	93,1	94,5
Temi disciplinari	No	46,7	49,4	43,2
Temi multidisciplinari	No	25,0	43,4	44,6
Continuità	No	31,3	42,3	46,4
Inclusione	Sì	100,0	95,4	92,8
Altro	No	6,3	23,4	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	21.4	13,5	18,2	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	19,2	13,4	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	1,9	2,7	4,1
Accoglienza	10.3	3,7	6,8	8,0
Orientamento	34.2	8,1	10,4	9,8
Raccordo con il territorio	8.5	4,9	6,2	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	14.5	4,7	5,0	5,5
Temi disciplinari		25,5	17,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	7,4	6,0	8,1
Continuità	0.0	1,7	2,3	3,3
Inclusione	11.1	8,4	8,3	8,5
Altro	0.0	1,0	3,0	3,1

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	---	-------------------------

Nessuna rete		6,3	4,6	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		12,5	9,7	14,4
5-6 reti		6,3	4,6	3,3
7 o più reti		75,0	81,1	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	56,3	57,1	56,4
Capofila per una rete		31,3	25,7	24,9
Capofila per più reti		12,5	17,1	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	66,0	77,9	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	27,7	30,3	32,3
Regione	0	0,0	5,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,4	14,6	11,7
Unione Europea	0	6,4	4,0	5,3
Contributi da privati	0	14,9	6,3	3,1
Scuole componenti la rete	2	44,7	39,8	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	19,1	11,5	9,7

Per accedere a dei finanziamenti	0	8,5	6,8	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	46,8	60,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1	4,2	3,7
Altro	0	23,4	16,7	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	19,1	14,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,0	3,0	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,4	16,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,3	8,4	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,4	5,2	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,1	6,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,3	6,1	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,1	5,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	4,3	3,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	6,4	8,2	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,3	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	17,0	7,3	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	1,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1	3,0	2,3
Altro	0	4,3	7,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	62,5	54,3	53,0
Università	No	50,0	70,9	77,6
Enti di ricerca	No	25,0	30,3	32,6

Enti di formazione accreditati	Sì	43,8	58,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	87,5	76,6	72,1
Associazioni sportive	No	31,3	48,6	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	75,0	68,6	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	56,3	73,1	69,1
ASL	No	56,3	61,1	56,8
Altri soggetti	No	25,0	32,0	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	50,0	56,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	37,5	52,3	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	43,8	54,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	37,5	44,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	18,8	25,6	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	87,5	77,9	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	50,0	63,4	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	56,3	64,0	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	37,5	41,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	6,3	18,0	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	37,5	29,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	56,3	65,1	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	56,3	47,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,8	26,7	27,4
Altro	No	6,3	14,0	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	RAIS00700E	RAVENNA	EMILIA ROMAGNA	
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	2,3	4,6	7,4	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	61,0	72,4	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	72,1	64,4	66,1	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola RAIS00700E	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	75,0	89,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	100,0	96,6	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	81,3	81,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	43,8	57,1	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	87,5	84,2	86,4
Altro	No	18,8	14,7	20,4

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Riduzione del numero di non ammissioni nel

Traguardo

Diminuzione del 1% dei casi di non ammissione nel

biennio iniziale

primo anno scolastico di applicazione del piano

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Strutturare due unità formative di apprendimento o moduli interdisciplinari sul metodo di studio nel corso del biennio

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Aumentare l'utilizzo dei laboratori a disposizione nell'istituto e i momenti di divisione del gruppo classe per favorire una didattica più laboratoriale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Miglioramento delle capacità degli studenti delle classi del biennio di autoregolarsi e di organizzarsi

Traguardo

diminuzione del 1% dei casi di non ammissione nel primo anno scolastico di applicazione del piano

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Strutturare due unità formative di apprendimento o moduli interdisciplinari sul metodo di studio nel corso del biennio

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Aumentare l'utilizzo dei laboratori a disposizione nell'istituto e i momenti di divisione del gruppo classe per favorire una didattica più laboratoriale.

3. Ambiente di apprendimento

Aumentare l'utilizzo dei laboratori a disposizione nell'istituto e i momenti di divisione del gruppo classe per favorire una didattica più laboratoriale.

4. Ambiente di apprendimento

Organizzazione di momenti di accompagnamento allo studio per l'acquisizione di un metodo efficace

Priorità

Potenziamento delle capacità espositive e argomentative degli allievi delle classi del triennio

Traguardo

Riduzione del numero degli allievi diplomati col minimo dei voti all'esame di stato

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Strutturare due unità formative di apprendimento o moduli interdisciplinari sul metodo di studio nel corso del biennio

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Aumentare l'utilizzo dei laboratori a disposizione nell'istituto e i momenti di divisione del gruppo classe per favorire una didattica più laboratoriale.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Aumentare il numero delle prove orali nelle classi del triennio

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità scaturisce sia dagli esiti negativi relativi all'ammissione alla classe successiva alla prima, sia dagli esiti non sempre brillanti conseguiti dagli studenti all'esame di stato. L'acquisizione di un metodo di studio efficace contribuisce al successo scolastico, a partire dalla classe prima e ha ricadute anche negli anni successivi e conseguentemente sui risultati dell'esame di stato. Ugualmente il potenziamento delle capacità espositive ed argomentative degli studenti può migliorare i risultati in uscita.