

LINK CURRICOLI VERTICALI IC FORESTI

<https://www.icconselice.edu.it/pagine/curricoli-verticali>



Ministero dell'Istruzione



**ISTITUTO COMPRENSIVO
STATALE "FORESTI F."**

Via G. Di Vittorio, 1 – 48017 Conselice (RA) ☎ 0545 / 986988 – Codice Univoco Ufficio: **UF2RPA**

PEO: RAIC808006@ISTRUZIONE.IT PEC: RAIC808006@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.M.: RAIC808006 – C.F.: 82005570393 Sito web: www.icconselice.edu.it

SCUOLA PRIMARIA

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

ARTE E IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE**Classe 1^**

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Rappresentare la realtà percepita.	Rappresenta in modo autonomo fatti ed eventi narrati in classe, ma anche esperienze personali utilizzando diverse tecniche, colori e materiali.	Rappresenta generalmente in modo autonomo fatti ed eventi narrati in classe, anche esperienze personali utilizzando diverse tecniche, colori e materiali.	Rappresenta fatti ed eventi narrati in classe, utilizzando alcune tecniche del linguaggio grafico, spesso con la guida del docente.	Rappresenta fatti ed eventi narrati in classe, utilizzando alcune tecniche del linguaggio grafico, con il costante supporto del docente.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Descrivere semplici immagini.	Osserva e descrive nelle immagini colori, segni e forme in modo autonomo, preciso e completo.	Osserva e descrive nelle immagini colori, segni e forme in modo autonomo e abbastanza preciso.	Osserva e descrive nelle immagini colori, segni e forme in modo essenziale e abbastanza corretto.	Osserva e descrive nelle immagini colori, segni e forme in modo parziale e con il supporto del docente.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Familiarizzare con forme artistiche appartenenti al proprio territorio.	Individua e apprezza i principali elementi che caratterizzano le opere d'arte.	Individua i principali elementi che caratterizzano le opere d'arte.	Individua i principali elementi che caratterizzano le opere d'arte in modo essenziale	Individua i principali elementi che caratterizzano le opere d'arte in modo essenziale solo con il supporto del docente.

ARTE E IMMAGINE**Classe 2^**

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	Elabora in modo autonomo e originale fatti ed eventi narrati in classe, ma anche esperienze personali utilizzando diverse tecniche, colori e materiali.	Elabora in modo generalmente autonomo fatti ed eventi narrati in classe ed esperienze personali utilizzando diverse tecniche, colori e materiali.	Elabora in modo essenziale fatti ed eventi narrati in classe ed esperienze personali utilizzando alcune tecniche del linguaggio grafico talvolta con la guida del docente.	Elabora fatti ed eventi narrati in classe ed esperienze personali utilizzando alcune tecniche del linguaggio grafico solo con il costante supporto del docente.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Descrivere semplici immagini.	Osserva e descrive nelle immagini colori, segni e forme in modo autonomo, preciso e completo.	Osserva e descrive nelle immagini colori, segni e forme in modo autonomo e abbastanza preciso.	Osserva e descrive nelle immagini colori, segni e forme in modo essenziale e abbastanza corretto.	Osserva e descrive nelle immagini colori, segni e forme in modo parziale e con il supporto del docente
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Familiarizzare con forme artistiche appartenenti al proprio territorio.	Individua e apprezza i principali elementi che caratterizzano le opere d'arte.	Apprezza i principali elementi che caratterizzano le opere d'arte.	Individua i principali elementi che caratterizzano le opere d'arte in modo essenziale.	Individua i principali elementi che caratterizzano le opere d'arte solo con il costante supporto del docente.

ARTE E IMMAGINE**Classe 3^**

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Comunicare in modo creativo attraverso produzioni grafiche e plastiche.	Comunica in modo coerente e originale fatti ed eventi narrati in classe e anche esperienze personali utilizzando diverse tecniche, colori e materiali.	Comunica in modo coerente e chiaro fatti ed eventi narrati in classe ed esperienze personali utilizzando diverse tecniche, colori e materiali.	Comunica in modo essenziale fatti ed eventi narrati in classe ed esperienze personali utilizzando alcune tecniche, colori e materiali.	Comunica fatti ed eventi narrati in classe ed esperienze personali utilizzando alcune tecniche del linguaggio grafico solo con il costante supporto del docente.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Riconoscere e decodificare gli elementi significativi di un'immagine.	Osserva e descrive nelle immagini colori, segni e forme in modo chiaro, autonomo e completo. Verbalizza con ricchezza lessicale le emozioni che esse suscitano.	Osserva e descrive nelle immagini colori, segni e forme in modo abbastanza chiaro e autonomo. Verbalizza con linguaggio generalmente appropriato le emozioni che esse suscitano.	Osserva e descrive nelle immagini colori, segni e forme in modo essenziale. Verbalizza alcune emozioni che esse suscitano.	Osserva e descrive nelle immagini colori, segni e forme in modo parziale. Verbalizza alcune emozioni che esse suscitano attraverso domande guida fornite dal docente.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Familiarizzare con forme artistiche appartenenti a culture diverse e al proprio territorio.	Distingue e confronta con sicurezza i principali elementi che caratterizzano le opere d'arte delle varie culture.	Distingue e confronta con correttezza i principali elementi che caratterizzano le opere d'arte delle varie culture.	Distingue e confronta in modo essenziale i principali elementi che caratterizzano le opere d'arte delle varie culture.	Distingue e confronta i principali elementi che caratterizzano le opere d'arte delle varie culture solo con il supporto dell'insegnante.

ARTE E IMMAGINE**Classe 4^**

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Sperimentare varie tecniche e strumenti di manipolazione e coloritura, prendendo spunto anche dall'osservazione e di immagini e opere d'arte.	Sperimenta utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche in modo coerente e creativo, fatti ed eventi narrati in classe ed esperienze vissute.	Sperimenta utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche in modo personale fatti ed eventi narrati in classe ed esperienze vissute.	Sperimenta utilizzando alcune tecniche grafico-pittoriche in modo essenziale fatti ed eventi narrati in classe ed esperienze vissute.	Sperimenta utilizzando alcune tecniche grafico-pittoriche in modo essenziale fatti ed eventi narrati in classe ed esperienze vissute con il costante supporto del docente.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Riconoscere e decodificare gli elementi significativi di un'immagine.	Osserva e descrive nelle immagini colori, segni e forme in modo chiaro, autonomo e completo. Verbalizza con ricchezza lessicale le emozioni che esse suscitano.	Osserva e descrive nelle immagini colori, segni e forme in modo abbastanza chiaro e autonomo. Verbalizza con linguaggio generalmente appropriato le emozioni che esse suscitano.	Osserva e descrive nelle immagini colori, segni e forme in modo essenziale. Verbalizza alcune emozioni che esse suscitano.	Osserva e descrive nelle immagini colori, segni e forme in modo parziale. Verbalizza alcune emozioni che esse suscitano attraverso domande guida fornite dal docente.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Familiarizzare con forme artistiche appartenenti a culture diverse e al proprio territorio.	Distingue e confronta con sicurezza i principali elementi che caratterizzano le opere d'arte delle varie culture.	Distingue e confronta con correttezza i principali elementi che caratterizzano le opere d'arte delle varie culture.	Distingue e confronta in modo essenziale i principali elementi che caratterizzano le opere d'arte delle varie culture.	Distingue e confronta i principali elementi che caratterizzano le opere d'arte delle varie culture solo con il supporto dell'insegnante.

ARTE E IMMAGINE**Classe 5^**

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Sperimentare varie tecniche e strumenti di manipolazione e coloritura, prendendo spunto anche dall'osservazione e di immagini e opere d'arte.	Sperimenta utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche in modo personale e originale, fatti ed eventi narrati in classe ed esperienze vissute.	Sperimenta utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche in modo personale fatti ed eventi narrati in classe ed esperienze vissute.	Sperimenta utilizzando alcune tecniche grafico-pittoriche in modo essenziale fatti ed eventi narrati in classe ed esperienze vissute.	Sperimenta utilizzando alcune tecniche grafico-pittoriche in modo essenziale fatti ed eventi narrati in classe ed esperienze vissute con il costante supporto del docente.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Riconoscere e decodificare gli elementi significativi di un'immagine.	Osserva e descrive nelle immagini colori, segni e forme in modo chiaro, autonomo e completo. Verbalizza con ricchezza lessicale le emozioni che esse suscitano.	Osserva e descrive nelle immagini colori, segni e forme in modo abbastanza chiaro e autonomo. Verbalizza con linguaggio generalmente appropriato le emozioni che esse suscitano.	Osserva e descrive nelle immagini colori, segni e forme in modo essenziale. Verbalizza alcune emozioni che esse suscitano.	Osserva e descrive nelle immagini colori, segni e forme in modo parziale. Verbalizza alcune emozioni che esse suscitano attraverso domande guida fornite dal docente.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Familiarizzare con forme artistiche appartenenti a culture diverse e al proprio territorio.	Distingue e confronta con sicurezza i principali elementi che caratterizzano le opere d'arte delle varie culture.	Distingue e confronta con correttezza i principali elementi che caratterizzano le opere d'arte delle varie culture.	Distingue e confronta in modo essenziale i principali elementi che caratterizzano le opere d'arte delle varie culture.	Distingue e confronta i principali elementi che caratterizzano le opere d'arte delle varie culture solo con il supporto dell'insegnante.



Ministero dell'Istruzione



**ISTITUTO COMPRENSIVO
STATALE "FORESTI F."**

Via G. Di Vittorio, 1 – 48017 Conselice (RA) ☎ 0545 / 986988 – Codice Univoco Ufficio: **UF2RPA**
PEO: RAIC808006@ISTRUZIONE.IT PEC: RAIC808006@PEC.ISTRUZIONE.IT
C.M.: RAIC808006 – C.F.: 82005570393 Sito web: www.icconselice.edu.it

SCUOLA PRIMARIA

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA					
cl. 1^					
		Livelli			
Obiettivi generali	Obiettivi specifici	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile, avendo cura e rispetto di sé e degli altri e degli ambienti comuni.	Conosce e attua autonomamente i principi connessi alla convivenza civile nelle proprie esperienze personali e di relazione con i compagni.	Conosce e attua in maniera adeguata i principi connessi alla convivenza civile nelle proprie esperienze personali e di relazione con i compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla convivenza civile e li applica con il supporto dell'adulto e dei compagni.	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla convivenza civile e, solo con il supporto del docente, li applica.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente e i comportamenti da assumere anche in situazioni di emergenza.	Mette in atto consapevolmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente e della salute.	Solitamente mette in atto comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e della salute.	Sollecitato dall'adulto e dai compagni mette in atto comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente	Solo se sollecitato mette in atto comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare atteggiamenti responsabili nell'uso degli strumenti digitali.	Autonomamente assume un comportamento corretto nella didattica digitale in presenza o a distanza e utilizza in modo corretto strumenti digitali.	Generalmente assume un comportamento corretto nella didattica digitale in presenza o a distanza e quasi sempre utilizza in modo corretto strumenti digitali.	Assume un comportamento corretto nella didattica digitale in presenza o a distanza e utilizza gli strumenti digitali a volte con il supporto del docente.	Nella didattica digitale, in presenza o a distanza, e nell'uso corretto di strumenti digitali, necessita del supporto del docente.

EDUCAZIONE CIVICA					
cl. 2^					
		Livelli			
Obiettivi generali	Obiettivi specifici	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INVIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile, avendo cura e rispetto di sé e degli altri e degli ambienti comuni.	Autonomamente assume un comportamento corretto nella didattica digitale in presenza o a distanza e utilizza in modo corretto strumenti digitali.	Generalmente assume un comportamento corretto nella didattica digitale in presenza o a distanza e quasi sempre utilizza in modo corretto strumenti digitale.	Assume un comportamento corretto nella didattica digitale in presenza o a distanza e utilizza gli strumenti digitali a volte con il supporto del docente.	Nella didattica digitale, in presenza o a distanza, e nell'uso corretto di strumenti digitali, necessita del supporto del docente.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente e i comportamenti da assumere anche in situazioni di emergenza.	Mette in atto consapevolmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente e della salute.	Solitamente mette in atto comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e della salute.	Sollecitato dell'adulto e dai compagni mette in atto comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente	Solo se sollecitato mette in atto comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare atteggiamenti responsabili nell'uso degli strumenti digitali.	Autonomamente assume un comportamento corretto nella didattica digitale in presenza o a distanza e utilizza in modo corretto strumenti digitali.	Generalmente assume un comportamento corretto nella didattica digitale in presenza o a distanza e quasi sempre utilizza in modo corretto strumenti digitale.	Assume un comportamento corretto nella didattica digitale in presenza o a distanza e utilizza gli strumenti digitali a volte con il supporto del docente.	Nella didattica digitale, in presenza o a distanza, e nell'uso corretto di strumenti digitali, necessita del supporto del docente.

EDUCAZIONE CIVICA					
cl. 3^					
		Livelli			
Obiettivi generali	Obiettivi specifici	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile, avendo cura e rispetto di sé e degli altri e degli ambienti comuni.	Conosce e attua autonomamente i principi connessi alla convivenza civile nelle proprie esperienze personali e di relazione con i compagni.	Conosce e attua in maniera adeguata i principi connessi alla convivenza civile nelle proprie esperienze personali e di relazione con i compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla convivenza civile e li applica con il supporto dell'adulto e dei compagni.	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla convivenza civile e solo con il supporto del docente li applica.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente e i comportamenti da assumere anche in situazioni di emergenza.	Mette in atto consapevolmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente e della salute.	Solitamente mette in atto comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e della salute.	Sollecitato dell'adulto e dai compagni mette in atto comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.	Solo se sollecitato mette in atto comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare atteggiamenti responsabili nell'uso degli strumenti digitali.	Autonomamente assume un comportamento corretto nella didattica digitale in presenza o a distanza e utilizza in modo corretto strumenti digitali.	Generalmente assume un comportamento corretto nella didattica digitale in presenza o a distanza e quasi sempre utilizza in modo corretto strumenti digitali.	Assume un comportamento corretto nella didattica digitale in presenza o a distanza e utilizza gli strumenti digitali a volte con il supporto del docente.	Nella didattica digitale in presenza o a distanza e nell'uso corretto di strumenti digitali necessita del supporto del docente.

EDUCAZIONE CIVICA					
cl. 4^ - 5^					
		Livelli			
Obiettivi generali	Obiettivi specifici	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	Assumere e rispettare regole condivise e attivare comportamenti sociali utili ad una corretta convivenza democratica.	È consapevole delle diversità culturali e sociali e le valorizza. Interagisce tra pari e con gli adulti, in modo rispettoso.	Riconosce le diversità culturali e sociali e le valorizza. Solitamente interagisce tra pari e con gli adulti, in modo rispettoso.	Se supportato dall'adulto riconosce le diversità culturali e sociali; interagisce tra pari e con gli adulti in modalità abbastanza rispettosa.	Si avvia a riconoscere le diversità culturali e sociali; se aiutato, interagisce tra pari e con adulti in modo rispettoso.
	Acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione conoscendo le principali organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società.	Assume autonomamente e responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Manifesta riflessioni sui valori espressi dai principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume generalmente comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Manifesta riflessioni sui valori espressi dai principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume saltuariamente comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Se sollecitato manifesta riflessioni sui valori espressi dai principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume raramente comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Solo se guidato manifesta riflessioni sui valori espressi dai principi fondamentali della Carta Costituzionale.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della	Mette in atto consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente, la salute, il	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente, la salute e il patrimonio culturale, comprendendo	Supportato dall'adulto riconosce in modo essenziale l'importanza di tutelare l'ambiente, salute e il patrimonio	Solo se guidato dall'adulto manifesta comportamenti corretti verso l'ambiente la propria salute e il

	salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	patrimonio culturale comprendendo l'importanza e il valore del bene comune e della sua tutela.	l'importanza del bene comune e della sua tutela.	culturale, comprendendo il significato e il valore del bene comune.	concetto di bene comune la sua tutela
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare atteggiamenti critici e responsabili nell'uso degli strumenti digitali.	Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e lo utilizza in completa autonomia applicando i giusti comportamenti di prevenzione del cyberbullismo; è consapevole dei rischi e degli effetti legati alle dipendenze digitali.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti di prevenzione del cyberbullismo; è consapevole dei rischi e degli effetti legati alle dipendenze digitali.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di prevenzione del cyberbullismo. Se guidato dall'insegnante riconosce i rischi e gli effetti legati alle dipendenze digitali.	Conosce parzialmente l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti di prevenzione del cyberbullismo solo con il supporto del docente.



Ministero dell'Istruzione



**ISTITUTO COMPRENSIVO
STATALE "FORESTI F."**

Via G. Di Vittorio, 1 – 48017 Conselice (RA) ☎ 0545 / 986988 – Codice Univoco Ufficio: **UF2RPA**
PEO: RAIC808006@ISTRUZIONE.IT PEC: RAIC808006@PEC.ISTRUZIONE.IT
C.M.: RAIC808006 – C.F.: 82005570393 Sito web: www.icconselice.edu.it

SCUOLA PRIMARIA

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE FISICA					
Classe 1^					
Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Orientarsi nello spazio seguendo le indicazioni date, avendo consapevolezza di sé e dell'ambiente.	Conosce dettagliatamente le parti del corpo che rappresenta in modo completo. Individua correttamente la destra e la sinistra su di sé e rispetto agli oggetti e allo spazio.	Denomina e riconosce le parti del corpo su sé stesso. Utilizza in modo corretto la destra e la sinistra su di sé e rispetto agli oggetti e allo spazio.	Conosce alcune parti del corpo. Individua in modo parziale la destra e a sinistra su di sé e rispetto agli oggetti e allo spazio.	Guidato dall'insegnante riconosce le fondamentali parti del corpo che rappresenta in modo essenziale. Fatica ad individuare la destra e la sinistra su di sé e rispetto agli oggetti e allo spazio.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali.	Utilizza con padronanza e autonomia il movimento per rappresentare oggetti e situazioni ed esprimere emozioni.	Utilizza il movimento per rappresentare oggetti e situazioni indicate ed esprimere emozioni.	Utilizza in modo essenziale il movimento per rappresentare oggetti e situazioni indicate ed esprimere emozioni.	Guidato dall'insegnante, utilizza in modo parziale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscere ed applicare le regole e il fair play al gioco e allo sport.	Partecipa in modo positivo ai giochi, rispetta sempre le regole e accetta la sconfitta.	Partecipa adeguatamente ai giochi, rispetta le regole e non sempre accetta la sconfitta.	Partecipa ai giochi ma non sempre rispetta le regole. Fatica ad accettare la sconfitta.	Se supportato dall'insegnante, partecipa in maniera corretta ai giochi proposti nel rispetto delle regole.

SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	Rispetta sempre le regole e le indicazioni date. Conosce e utilizza il materiale in modo corretto e in sicurezza per sé e per gli altri.	Rispetta le regole e le indicazioni date. Conosce e utilizza il materiale in modo adeguato.	Rispetta parzialmente le regole e le indicazioni date. Non sempre conosce e utilizza il materiale in modo adeguato.	Solo se supportato dal docente assume comportamenti corretti per sé stesso e per gli altri e utilizza in maniera adeguata il materiale.
---	---	--	---	---	--

EDUCAZIONE FISICA					
Classe 2^					
Obiettivi generali	Obiettivi specifici	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere ed utilizzare il corpo in relazione con lo spazio e il tempo.	Utilizza e padroneggia tutti gli schemi motori di base e la lateralità con sicurezza.	Utilizza tutti gli schemi motori di base e la lateralità e li esegue con discreta padronanza.	Utilizza alcuni schemi motori di base e la lateralità e li esegue con sufficiente padronanza.	Utilizza alcuni schemi motori di base e la lateralità in modo parziale se supportato dal docente.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali.	Utilizza con padronanza e autonomia il movimento per esprimere emozioni.	Utilizza il movimento per esprimere emozioni.	Utilizza in modo parziale il movimento per esprimere emozioni.	Guidato dall'insegnante, utilizza il linguaggio corporeo per esprimere emozioni.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscere ed applicare le regole e il fair play al gioco e allo sport.	Partecipa in modo positivo ai giochi e rispetta sempre le regole.	Partecipa adeguatamente ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa ai giochi ma non sempre rispetta le regole.	Supportato dall'insegnante, partecipa in maniera corretta ai giochi proposti nel rispetto delle regole.
SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	Rispetta sempre le regole e le indicazioni date. Conosce e utilizza il materiale in modo corretto e in sicurezza per sé e per gli altri.	Rispetta le regole e le indicazioni date. Conosce e utilizza il materiale in modo adeguato e in sicurezza.	Rispetta parzialmente le regole e le indicazioni date. Conosce e utilizza il materiale in modo non sempre adeguato.	Solo se supportato dal docente assume comportamenti corretti per sé stesso e per gli altri e utilizza in maniera adeguata il materiale.

EDUCAZIONE FISICA					
Classe 3 ^a					
Obiettivi generali	Obiettivi specifici	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere ed utilizzare il corpo in relazione con lo spazio e il tempo.	Coordina e utilizza con sicurezza e padronanza schemi motori combinati tra loro in relazione a sé, agli altri e allo spazio.	Coordina e utilizza discretamente schemi motori combinati tra loro in relazione a sé, agli altri e allo spazio.	Coordina e utilizza semplici schemi motori combinati tra loro in relazione a sé, agli altri e allo spazio.	Se guidato coordina e utilizza semplici schemi motori combinati tra loro in relazione a sé, agli altri e allo spazio.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali.	Utilizza le capacità motorie con padronanza in situazioni espressive e comunicative.	Utilizza discretamente le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.	Utilizza semplici capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.	Se guidato, utilizza semplici capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscere ed applicare le regole e il fair play al gioco e allo sport.	Partecipa attivamente al gioco. Rispetta sempre le regole adottando comportamenti coerenti al fair play in autonomia.	Partecipa al gioco e rispetta discretamente regole e comportamenti relativi al fair play.	Partecipa al gioco e rispetta moderatamente regole e comportamenti relativi al fair play.	Se guidato, partecipa al gioco e rispetta regole e generalmente comportamenti relativi al fair play.
SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	Assume comportamenti e atteggiamenti responsabili e in sicurezza per sé e per gli altri.	Assume in modo adeguato comportamenti e atteggiamenti in sicurezza per sé e per gli altri.	Assume comportamenti e atteggiamenti in sicurezza per sé e per gli altri abbastanza corretti.	Se guidato, assume comportamenti abbastanza corretti per sé e per gli altri.

EDUCAZIONE FISICA					
Classe 4 ^a					
Obiettivi generali	Obiettivi specifici	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere ed utilizzare il corpo in relazione con lo spazio e il tempo.	Coordina e utilizza complessi schemi motori in modo consapevole.	Coordina e utilizza in modo discreto schemi motori.	Coordina e utilizza semplici schemi motori.	Se guidato, coordina e utilizza semplici schemi motori.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali.	Esegue sequenze motorie in maniera creativa, sicura e disinvolta.	Esegue sequenze motorie in maniera corretta e sicura.	Esegue sequenze motorie in modo corretto.	Se guidato, esegue semplici sequenze motorie.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscere ed applicare le regole e il fair play al gioco e allo sport.	Rispetta sempre le regole adottando comportamenti coerenti al fair play in autonomia.	Rispetta discretamente regole e comportamenti relativi al fair play.	Rispetta moderatamente regole e comportamenti relativi al fair play.	Se guidato, rispetta discretamente regole e comportamenti relativi al fair play.
SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	Assume in autonomia comportamenti per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Assume in modo adeguato comportamenti per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Assume con sufficiente impegno comportamenti per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti. Riconosce parzialmente il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Assume in maniera discontinua comportamenti per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti.

EDUCAZIONE FISICA					
Classe 5 ^A					
Obiettivi generali	Obiettivi specifici	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere ed utilizzare il corpo in relazione con lo spazio e il tempo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e consapevole.	Coordina ed utilizza discretamente diversi schemi motori combinati tra loro.	Coordina ed utilizza semplici schemi motori.	Se guidato, coordina e utilizza semplici schemi motori.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali.	Utilizza il linguaggio corporeo in forma originale, sicura e disinvolta per comunicare stati d'animo ed elaborare sequenze individuali e collettive.	Utilizza il linguaggio corporeo in maniera corretta e sicura per comunicare stati d'animo ed elaborare sequenze individuali e collettive.	Utilizza il linguaggio corporeo in maniera sostanzialmente corretta.	Con l'aiuto e la guida del docente utilizza il linguaggio corporeo in maniera sostanzialmente corretta.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscere ed applicare le regole e il fair play al gioco e allo sport.	Applica con sicurezza e in cooperazione le fondamentali regole delle discipline sportive conosciute.	Applica discretamente le fondamentali regole delle discipline sportive conosciute.	Applica sufficientemente le fondamentali regole delle discipline sportive conosciute.	Se guidato applica le fondamentali regole delle discipline sportive conosciute.
SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	Conosce e applica sempre comportamenti corretti, rispettando il protocollo di sicurezza, in situazioni note e non note in modo autonomo.	Conosce e applica in maniera discreta comportamenti corretti, rispettando il protocollo di sicurezza, in situazioni note e non note in modo autonomo.	Conosce e applica quasi sempre comportamenti corretti, rispettando il protocollo di sicurezza, in situazioni note con l'aiuto del docente.	Solo se guidato dal docente applica comportamenti corretti, rispettando il protocollo di sicurezza, in situazioni note.



Ministero dell'Istruzione



**ISTITUTO COMPRENSIVO
STATALE "FORESTI F."**

Via G. Di Vittorio, 1 – 48017 Conselice (RA) ☎ 0545 / 986988 – Codice Univoco Ufficio: **UF2RPA**

PEO: **RAIC808006@ISTRUZIONE.IT** PEC: **RAIC808006@PEC.ISTRUZIONE.IT**

C.M.: **RAIC808006** – C.F.: **82005570393** Sito web: **www.icconselice.edu.it**

SCUOLA PRIMARIA

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA**Classe 1^****Livelli**

Obiettivi generali	Obiettivi specifici	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio.	Sa orientarsi in modo continuativo, autonomo e in sicurezza in spazi noti e non noti, utilizzando gli indicatori spaziali. Compie in modo corretto e sicuro percorsi seguendo le indicazioni date.	Sa orientarsi in modo autonomo e continuo. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dall'insegnante. Compie percorsi seguendo le indicazioni date, in modo abbastanza corretto.	Sa orientarsi solo in situazioni note utilizzando le risorse messe a disposizione dal docente. Compie in modo parziale percorsi seguendo le indicazioni date.	Solo se guidato, si orienta, esplora e localizza oggetti nello spazio. Compie percorsi seguendo le indicazioni date con il supporto costante del docente.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per descrivere oralmente e/o rappresentare ambienti e percorsi.	Utilizza un linguaggio appropriato per riconoscere e descrivere in maniera autonoma e continua ambienti di vita e percorsi.	Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere gli ambienti di vita quotidiana in modo corretto.	Denomina e descrive in modo non sempre corretto e non sempre autonomo spazi e ambienti di vita quotidiana.	Solo se guidato, denomina e descrive gli spazi e gli ambienti di vita quotidiana.
PAESAGGIO	Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina pianura...).	Denomina con precisione e certezza gli ambienti.	Denomina in modo adeguato e abbastanza corretto gli ambienti.	Denomina in modo non sempre corretto spazi e ambienti.	Con la guida dell'adulto denomina spazi e ambienti.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare spazi vissuti e le loro funzioni.	Individua e descrive autonomamente e con sicurezza le funzioni degli spazi vissuti.	Individua e descrive in modo autonomo e corretto le funzioni degli spazi.	Individua in modo incerto le principali funzioni degli spazi vissuti.	Solo se supportato individua le principali funzioni degli spazi vissuti.

GEOGRAFIA**Classe 2^a**

		Livelli			
Obiettivi generali	Obiettivi specifici	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	Riconoscere la propria posizione, quella degli altri e degli oggetti nello spazio.	Sa orientarsi consapevolmente in autonomia in spazi noti e non, utilizzando con sicurezza gli indicatori topologici e punti di riferimento.	Sa orientarsi nello spazio circostante noto e non noto utilizzando correttamente gli indicatori spaziali (punti di riferimento).	Sa orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali in modo incerto e poco corretto.	Sa muoversi nello spazio noto solo se guidat; si avvia a distinguere punti di riferimento e indicatori spaziali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Utilizzare il linguaggio della geografia per descrivere oralmente e/o rappresentare ambienti e percorsi.	Sa descrivere e rappresentare in modo preciso e dettagliato ambienti, noti e non, percorsi grafici conosciuti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Sa descrivere e rappresentare in modo corretto oggetti, ambienti, noti e non, percorsi grafici conosciuti, con linguaggio appropriato.	Utilizza in modo non sempre corretto il linguaggio della disciplina per descrivere ambienti noti e percorsi grafici.	Solo se supportato descrive ambienti noti.
PAESAGGIO	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Sa individuare e descrivere in modo dettagliato e preciso elementi fisici e antropici in ambienti noti e non.	Sa individuare e descrivere in modo adeguato gli elementi fisici e antropici in ambienti e paesaggi conosciuti.	Sa individuare e descrivere in modo non sempre adeguato gli elementi fisici e antropici in ambienti conosciuti.	Sa individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici solo se supportato.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Identificare lo spazio geografico costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	In ogni circostanza, nota e non, riconosce e descrive in modo preciso, adeguato e autonomo le funzioni e le trasformazioni dei propri ambienti/spazi di vita.	In genere riconosce e descrive in modo adeguato le funzioni e le trasformazioni dei propri ambienti/spazi di vita.	Riconosce e descrive in modo discontinuo le funzioni e trasformazioni dei propri ambienti/spazi di vita.	Solo se guidato riconosce e prova a descrive le funzioni e le trasformazioni dei propri ambienti/spazi di vita.

GEOGRAFIA**Classe 3^a**

		Livelli			
Obiettivi generali	Obiettivi specifici	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Sa orientarsi autonomamente nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando con correttezza i punti cardinali e gli indicatori topologici	Sa orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando, generalmente con correttezza, i punti cardinali e gli indicatori topologici	Sa orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e gli indicatori topologici, in modo non sempre corretto e autonomo.	Solo se supportato si orienta nello spazio noto e utilizza carte, indicatori topologici e punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per descrivere oralmente e/o rappresentare ambienti e percorsi.	Sa leggere, interpretare piante, mappe dello spazio circostante e cartine geografiche in modo eccellente ed autonomo.	Sa leggere, interpretare piante, mappe dello spazio circostante e cartine geografiche in modo adeguato.	Sa leggere, interpretare piante, mappe dello spazio circostante e cartine geografiche in modo essenziale e non in completa autonomia.	Sa leggere, interpretare piante, mappe dello spazio circostante e cartine geografiche solo se supportato.
PAESAGGIO	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	Sa individuare e descrivere elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi in situazioni note e non, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	Sa individuare e descrivere elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi in situazioni note e non, in modo autonomo ma discontinuo.	Sa individuare e descrivere elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente in modo non autonomo.	Ha difficoltà a individuare e descrivere elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi in situazioni note, e unicamente con il supporto del docente.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Identificare lo spazio geografico costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di	Sa comprendere e riconoscere l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio in situazioni note e non, mobilitando	Sa comprendere e riconoscere l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio in situazioni note e non, utilizzando	Sa comprendere l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio solo in situazioni note e utilizzando le risorse	Solo se supportato, comprende e riconosce l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio solo in situazioni note.

	connessione e/o interdipendenza.	una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	le risorse fornite dal docente anche se in modo non del tutto autonomo e non sempre continuo.	fornite dal docente in modo non autonomo.	
--	----------------------------------	--	---	---	--

GEOGRAFIA**Classe 4[^]****Livelli**

Obiettivi generali	Obiettivi specifici	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Sa orientarsi autonomamente nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando con correttezza i punti cardinali e gli indicatori topologici.	Sa orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando, generalmente con correttezza, i punti cardinali e gli indicatori topologici.	Sa orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e gli indicatori topologici in modo non sempre corretto e autonomo.	Solo se supportato si orienta nello spazio noto e utilizza carte, indicatori topologici e punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti utilizzando il linguaggio della geo-graficità per interpretarle.	Sa riconoscere e leggere con sicurezza ed autonomia carte di diverso tipo, usando in modo preciso e accurato la simbologia convenzionale.	Sa riconoscere e leggere carte di diverso tipo usando in modo adeguato la simbologia convenzionale.	Non sempre sa riconoscere e leggere carte di diverso tipo, e usa in modo poco preciso la simbologia convenzionale.	Solo se supportato, riconosce e legge carte di diverso tipo usando la simbologia convenzionale, solo con il supporto dell'insegnante.
PAESAGGIO	Individuare i caratteri che connotano i vari tipi di paesaggio italiano cogliendo analogie e differenze.	Riconosce con sicurezza e in autonomia i vari tipi di paesaggio italiano e ne individua analogie e differenze.	Solitamente riconosce in autonomia i vari tipi di paesaggio italiano e ne individua analogie e differenze.	Non sempre riconosce in autonomia i vari tipi di paesaggio italiano e ne individua analogie e differenze.	Solo se supportato riconosce gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Identificare lo spazio geografico costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Sa riconoscere in modo autonomo e sicuro le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio, e mobilitare una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.	Sa riconoscere in modo abbastanza autonomo ma non sempre continuo le conseguenze dell'intervento dell'uomo, nel tempo, sul territorio noto e non, e mobilitare risorse sia fornite dal	Sa riconoscere ed esaminare in modo discontinuo e poco autonomo le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio.	Sa riconoscere ed esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio, solo se guidato dal docente.

			docente sia reperite altrove.		
--	--	--	----------------------------------	--	--

GEOGRAFIA**Classe 5^A****Livelli**

Obiettivi generali	Obiettivi specifici	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Sa orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando i punti di riferimento in modo preciso, completo consapevole e in completa autonomia.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo corretto ma non completamente autonomo.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici, in modo discontinuo e non sempre corretto, richiedendo spesso l'aiuto dell'adulto.	Solo se guidato, e con l'uso di risorse fornite appositamente dal docente, si orienta sia nello spazio che sulle carte.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti utilizzando il linguaggio della geografia per interpretarle.	Sa ricavare dalla lettura di una carta geografica le informazioni di un territorio utilizzando mappe e carte, in modo autonomo, appropriato e preciso.	Sa ricavare dalla lettura di una carta geografica le informazioni utili su un territorio utilizzando mappe e carte.	In modo essenziale sa ricavare dalla lettura di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio utilizzando, in modo non sempre autonomo, mappe e carte.	Solo se guidato dall'insegnante, ricava dalla lettura di una carta geografica, le informazioni principali di un territorio.
RICONOSCERE E RISPETTARE IL PAESAGGIO	Individuare i caratteri che connotano i vari tipi di paesaggio italiano cogliendo analogie e differenze.	Riconosce con sicurezza e in autonomia i vari tipi di paesaggio italiano e individua analogie e differenze rielaborando le informazioni con un linguaggio specifico della disciplina.	Riconosce i vari tipi di paesaggio italiano e, quasi sempre, individua analogie e differenze e rielabora le informazioni con un linguaggio specifico della disciplina in modo abbastanza completo.	Riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo essenziale e, con l'aiuto dell'adulto, rielabora le informazioni.	Descrive in modo frammentario, e con un linguaggio lacunoso, gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani e, solo se guidato, rielabora le informazioni.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Identificare lo spazio geografico costituito da elementi fisici e antropici legati da	Sa riconoscere e descrivere i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in	Sa riconoscere e descrivere i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in	Sa riconoscere e descrivere alcuni aspetti delle regioni geografiche italiane in	Solo se guidato riconosce e descrive i principali aspetti delle regioni geografiche

	rapporti di connessione e/o interdipendenza.	modo approfondito, dettagliato e completo. Individua significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente e sa proporre soluzioni in modo originale e con senso critico.	modo corretto. Individua problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente e sa proporre soluzioni idonee.	modo superficiale. Se guidato, sa individuare i principali problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.	italiane e individua i problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.
--	--	--	--	---	---



Ministero dell'Istruzione



**ISTITUTO COMPRENSIVO
STATALE "FORESTI F."**

Via G. Di Vittorio, 1 – 48017 Conselice (RA) ☎ 0545 / 986988 – Codice Univoco Ufficio: **UF2RPA**

PEO: RAIC808006@ISTRUZIONE.IT PEC: RAIC808006@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.M.: RAIC808006 – C.F.: 82005570393 Sito web: www.icconselice.edu.it

SCUOLA PRIMARIA

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

INGLESE

INGLESE**Classe 1[^]****LIVELLI**

Obiettivo generale	Obiettivi specifici	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTARE E PARLARE	Comprendere e riprodurre oralmente vocaboli, istruzioni, espressioni di vita quotidiana, pronunciati chiaramente e lentamente interagendo con un interlocutore.	Comprende e riproduce oralmente vocaboli ed espressioni linguistiche con sicurezza e una pronuncia corretta anche in un contesto non noto.	Comprende e riproduce oralmente alcuni vocaboli ed espressioni linguistiche, associate all'immagine relativa, utilizzando una pronuncia nel complesso corretta in situazioni note.	Generalmente comprende e riproduce oralmente vocaboli ed espressioni linguistiche inserite in un contesto noto con il supporto dell'immagine utilizzando una pronuncia parzialmente corretta.	Se guidato dall'insegnante comprende e riproduce oralmente singoli vocaboli e semplici frasi in un contesto noto.

INGLESE**Classe 2^**

Obiettivo generale	Obiettivi specifici	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTARE E PARLARE	Comprendere e riprodurre oralmente vocaboli, istruzioni, espressioni di vita quotidiana, pronunciati chiaramente e lentamente interagendo con un interlocutore.	Comprende e riproduce oralmente vocaboli ed espressioni linguistiche con disinvoltura anche in situazioni non note. Per interagire con i compagni e gli adulti utilizza una pronuncia corretta.	Comprende e riproduce oralmente alcuni vocaboli ed espressioni linguistiche in situazioni note. Per interagire con i compagni e gli adulti, utilizza una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende e riproduce oralmente semplici vocaboli ed espressioni linguistiche inserite in un contesto noto con il supporto dell'immagine. Comunica con i compagni e gli adulti, utilizzando un lessico limitato e una pronuncia parzialmente corretta.	Se guidato dall'insegnante comprende e riproduce oralmente singoli vocaboli e semplici frasi in un contesto noto e comunica con i compagni e gli adulti, utilizzando un lessico limitato.
LEGGERE	Leggere, comprendere e riprodurre vocaboli, istruzioni e espressioni di vita quotidiana.	Legge e comprende con sicurezza parole e brevi frasi, scrive autonomamente semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano anche in situazioni non note.	Legge e comprende generalmente parole e brevi frasi, scrive semplici parole di uso quotidiano in situazioni note.	Legge e comprende parzialmente parole e brevi frasi, con il supporto delle immagini; scrive e copia con l'aiuto dell'insegnante semplici parole di uso quotidiano.	Solo con il supporto del docente, legge, comprende e copia in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano.

INGLESE

Classe 3^

Obiettivo generale	Obiettivi specifici	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTARE E PARLARE	Comprendere e riprodurre oralmente vocaboli, istruzioni, espressioni di vita quotidiana, pronunciati chiaramente e lentamente interagendo con un interlocutore.	Comprende e riproduce oralmente vocaboli ed espressioni linguistiche, con disinvoltura anche in situazioni non note. interagisce autonomamente con i compagni e gli adulti utilizzando un lessico pertinente e una pronuncia corretta.	Comprende e riproduce oralmente alcuni vocaboli ed espressioni linguistiche in situazioni note. Per interagire con i compagni e gli adulti, utilizza un lessico generalmente adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	A volte comprende e riproduce oralmente vocaboli ed espressioni linguistiche inserite in un contesto noto con il supporto dell'immagine. Con qualche difficoltà comunica con i compagni e gli adulti, utilizzando un lessico limitato e una pronuncia parzialmente corretta.	Se guidato dall'insegnante comprende e riproduce oralmente singoli vocaboli e semplici frasi in un contesto noto e comunica utilizzando un lessico limitato e non sempre corretto.
LEGGERE E SCRIVERE	Leggere con l'ausilio di supporti visivi, comprendere e riprodurre vocaboli, istruzioni e espressioni di vita quotidiana.	Legge e comprende con sicurezza parole e brevi frasi.	Legge e comprende parole e brevi frasi.	Legge e comprende parzialmente parole e brevi frasi accompagnate da supporti visivi in contesti noti.	Se aiutato legge e comprende a fatica parole e brevi frasi; con l'aiuto dell'insegnante e di supporti visivi.
SCRIVERE	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	In autonomia scrive parole ed espressioni di uso quotidiano anche in situazioni non note.	Scrive parole ed espressioni di uso quotidiano in modo generalmente corretto in un contesto noto	Scrive, in modo incerto, parole e semplici frasi di uso quotidiano seguendo un modello dato.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano seguendo un modello dato.

INGLESE

Classe 4^a

Obiettivo generale	Obiettivi specifici	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTARE E PARLARE	Comprendere, riferire, interagire con brevi dialoghi e semplici esposizioni.	Comprende e riproduce oralmente vocaboli ed espressioni linguistiche, con disinvoltura anche in situazioni non note. Interagisce con i compagni e gli adulti in modo autonomo e sicuro utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta.	Generalmente comprende e riproduce oralmente vocaboli ed espressioni linguistiche in situazioni note. Interagisce con i compagni e gli adulti in modo solitamente sicuro utilizzando un lessico e una pronuncia adeguata.	A volte comprende e riproduce oralmente vocaboli ed espressioni linguistiche inserite in un contesto noto con il supporto dell'immagine. Comunica in modo incerto con i compagni e gli adulti, utilizzando un lessico limitato e una pronuncia parzialmente corretta.	Se guidato dall'insegnante comprende e riproduce oralmente, singoli vocaboli e semplici frasi in un contesto noto e comunica utilizzando un lessico limitato e non sempre corretto.
LEGGERE	Leggere e comprendere brevi testi.	Legge in modo scorrevole e comprende parole e frasi con una pronuncia corretta.	Legge e comprende parole e brevi frasi con una pronuncia generalmente corretta.	Legge con incertezza e comprende parzialmente parole e brevi frasi accompagnate da supporti visivi.	Se aiutato, legge parole e brevi frasi comprendendone parzialmente il significato.
SCRIVERE	Scrivere frasi e brevi testi.	In autonomia scrive brevi testi relativi alla quotidianità anche in situazioni non note.	In situazioni note scrive semplici testi relativi alla quotidianità in modo generalmente adeguato.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano seguendo un modello dato, non sempre in modo corretto.	Solo con l'aiuto dell'insegnante scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano seguendo un modello dato.
RIFLETTERE SULLA LINGUA E	Individuare e utilizzare le forme	Riconosce e utilizza con sicurezza e padronanza le parole e la struttura	In un contesto noto riconosce e utilizza le parole e la struttura	A volte riconosce e utilizza le parole e la	Se aiutato riconosce e utilizza le parole e la struttura della frase.

SULL'APPRENDIME NTO	linguistiche della lingua straniera.	della frase in modo autonomo.	della frase in modo corretto.	struttura della frase in modo corretto.	
------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	--	--

INGLESE**Classe 5^a**

Obiettivo generale	Obiettivi specifici	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTARE E PARLARE	Comprendere, riferire, interagire con brevi dialoghi e semplici esposizioni.	Comprende e riproduce oralmente frasi e brevi testi, con disinvoltura anche in situazioni non note. Interagisce con i compagni e gli adulti in modo autonomo e sicuro utilizzando un lessico ricco e una pronuncia corretta.	Generalmente comprende e riproduce oralmente frasi e brevi testi in situazioni note. Interagisce con i compagni e gli adulti in modo solitamente sicuro utilizzando un lessico e una pronuncia adeguata.	A volte comprende e riproduce oralmente frasi ed espressioni linguistiche inserite in un contesto noto con il supporto dell'immagine. Comunica in modo incerto con i compagni e gli adulti, utilizzando un lessico limitato e una pronuncia parzialmente corretta.	Se guidato dall'insegnante comprende e riproduce oralmente singoli vocaboli e semplici frasi in un contesto noto. Se spronato comunica con difficoltà utilizzando un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.
LEGGERE	Leggere e comprendere brevi testi.	Legge in modo scorrevole e con una pronuncia corretta, comprende costantemente frasi e brevi testi relativi ad argomenti familiari, anche in situazioni non note.	Legge con una pronuncia generalmente corretta, comprende frasi e brevi testi relativi ad argomenti familiari in situazioni note.	Legge con incertezza e comprende parzialmente brevi testi accompagnati da supporti visivi.	Se aiutato legge brevi frasi e solo a volte ne comprende il significato.
SCRIVERE	Scrivere frasi e brevi testi.	In autonomia scrive semplici testi relativi alla quotidianità.	Scrive semplici testi relativi alla quotidianità.	Scrive, in modo non sempre corretto, semplici frasi di uso quotidiano seguendo un modello dato.	Solo se guidato scrive semplici frasi di uso quotidiano seguendo un modello dato.

RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Individuare e utilizzare le forme linguistiche della lingua straniera.	Riconosce e utilizza con sicurezza e padronanza le parole e la struttura di frasi complesse in modo autonomo in situazioni note e non note.	Generalmente riconosce e utilizza le parole e la struttura della frase in modo corretto in situazioni note.	Solo a volte riconosce e utilizza le parole e la struttura della frase in modo corretto.	Solo se aiutato riconosce e utilizza le parole e la struttura della frase.
--	--	---	---	--	--



Ministero dell'Istruzione



**ISTITUTO COMPRENSIVO
STATALE "FORESTI F."**

Via G. Di Vittorio, 1 – 48017 Conselice (RA) ☎ 0545 / 986988 – Codice Univoco Ufficio: **UF2RPA**

PEO: RAIC808006@ISTRUZIONE.IT PEC: RAIC808006@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.M.: RAIC808006 – C.F.: 82005570393 Sito web: www.icconselice.edu.it

SCUOLA PRIMARIA

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

ITALIANO

ITALIANO

Classe 1^

		Livelli			
Obiettivi generali	Obiettivi specifici	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTARE E PARLARE	Ascoltare e comprendere per identificare l'argomento e le principali informazioni e prendere la parola negli scambi comunicativi per esprimere oralmente esperienze personali o quanto ascoltato, seguendo l'ordine cronologico.	Ascolta per tempi prolungati e comprende vari tipi di messaggi e contenuti di brevi, semplici racconti. Si esprime con un linguaggio appropriato strutturando frasi corrette. Espone in modo completo utilizzando un linguaggio appropriato.	Ascolta per i tempi stabiliti i contenuti di brevi, semplici racconti e comprende vari tipi di messaggi. Si esprime con un buon linguaggio strutturando frasi abbastanza corrette. Espone in modo abbastanza completo utilizzando un buon linguaggio.	Ascolta per tempi limitati i contenuti essenziali di brevi racconti e comprende solo messaggi semplici. Si esprime con un linguaggio comprensibile strutturando semplici frasi. Espone in modo essenziale utilizzando un linguaggio semplice.	Ascolta solo per tempi limitati e, solo se supportato, comprende messaggi e informazioni molto semplici relativi alla quotidianità. Espone esperienze soprattutto legate al proprio vissuto, si esprime utilizzando un linguaggio non sempre adeguato.
LEGGERE E COMPRENDERE	Padroneggiare la lettura strumentale per comprendere semplici e brevi testi.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende con sicurezza il significato di brevi e semplici testi.	Legge in modo corretto, ma non sempre scorrevole. Generalmente comprende il significato di brevi e semplici testi.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali di semplici frasi.	Solo se supportato, legge alcune lettere, parole o brevi frasi e ne comprende le informazioni essenziali.
SCRIVERE	Produrre semplici e brevi testi corretti nell'ortografia.	Scriva parole e frasi in modo ortograficamente corretto sotto dettatura e autonomamente per raccontare esperienze personali o i contenuti di un'immagine.	Scriva parole e frasi in modo abbastanza corretto sotto dettatura e autonomamente per raccontare esperienze personali o i contenuti di un'immagine, anche	Scriva parole in modo parzialmente corretto sotto dettatura. Fatica a costruire in modo autonomo semplici frasi.	Scriva grafemi e alcune sillabe sotto dettatura. Scrive solo se guidato e supportato.

			dal punto di vista ortografico.		
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Ampliare il patrimonio lessicale.	Conosce e usa correttamente e con padronanza parole nuove.	Conosce e usa correttamente e con discreta padronanza parole nuove.	Conosce parole nuove ma le usa in modo non sempre pertinente.	Fatica a riconoscere e utilizzare parole nuove.

ITALIANO

Classe 2^

Livelli

Obiettivi generali	Obiettivi specifici	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTARE E PARLARE	Ascoltare e comprendere per identificare l'argomento e le principali informazioni e prendere la parola negli scambi comunicativi per esprimere oralmente esperienze personali o quanto ascoltato, seguendo l'ordine cronologico.	Ascolta per tempi prolungati, comprende vari tipi di messaggio e i contenuti di semplici racconti. Espone in modo esaustivo e con ricchezza di particolari usando un linguaggio ricco e appropriato.	Ascolta per i tempi stabiliti i contenuti di brevi racconti e comprende vari tipi di messaggi. Espone in modo pertinente usando un linguaggio generalmente appropriato.	Ascolta per tempi limitati e comprende semplici messaggi e racconti. Si esprime con un linguaggio comprensibile strutturando semplici frasi. Espone in modo essenziale utilizzando un linguaggio semplice.	Solo se supportato, ascolta per tempi molto limitati, e comprende le informazioni essenziali di brevi messaggi e racconti. Espone esperienze soprattutto legate al proprio vissuto, si esprime con difficoltà utilizzando un linguaggio non sempre adeguato.
LEGGERE E COMPRENDERE	Padroneggiare la lettura strumentale ad alta voce curandone l'espressione per comprendere semplici e brevi testi, cogliendo le informazioni principali e l'argomento centrale.	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo e comprende con sicurezza e in autonomia il significato di semplici testi.	Legge in modo corretto, generalmente scorrevole e comprende il significato di semplici testi in modo generalmente autonomo.	Legge in modo non sempre scorrevole e corretto e comprende le informazioni essenziali di semplici testi.	Solo se supportato legge brevi e semplici testi e ne comprende le informazioni essenziali.
SCRIVERE	Produrre semplici e brevi testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza personale e a diverse occasioni di scrittura.	Scrive semplici testi legati al vissuto in modo corretto sotto dettatura e autonomamente.	Scrive semplici testi legati al vissuto in modo generalmente corretto sotto dettatura e autonomamente.	Scrive testi brevi e molto semplici legati al vissuto in modo non sempre corretto e organizzato sotto	Solo se guidato e/o supportato scrive testi brevi e molto semplici legati al vissuto, ma in modo non sempre

				dettatura e autonomamente.	corretto e organizzato
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche ampliando il lessico.	Conosce e usa correttamente e con sicurezza le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Usa con padronanza parole nuove.	Conosce e usa in modo adeguato le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Usa correttamente parole nuove.	Conosce e usa in modo non sempre corretto le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Usa parole nuove in modo non sempre adeguato.	Conosce e usa in modo parziale le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Usa parole nuove solo se guidato.

ITALIANO

Classe 3^

		Livelli			
Obiettivi generali	Obiettivi specifici	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTARE E PARLARE	Ascoltare e comprendere spiegazioni, conversazioni, testi orali, identificando l'argomento e le principali informazioni; partecipare a scambi comunicativi, raccontare storie personali o esporre i contenuti di quanto ascoltato, in modo coerente, seguendo l'ordine cronologico, utilizzando un linguaggio appropriato.	Ascolta e comprende in modo completo e sicuro testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Partecipa alle conversazioni in modo pertinente e racconta con completezza apportando contributi personali.	Ascolta e comprende in modo abbastanza completo e sicuro testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Partecipa alle conversazioni in modo adeguato e racconta con completezza.	Ascolta e comprende in modo generalmente completo testi orali, cogliendone il senso e le informazioni principali. Non sempre partecipa alle conversazioni in modo pertinente e racconta esperienze personali con il supporto di domande guida.	Solo se supportato, ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso e le informazioni principali, e partecipa alle conversazioni.
LEGGERE E COMPRENDERE	Padroneggiare la lettura strumentale ed espressiva, sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa, per comprendere semplici e brevi testi individuando informazioni esplicite ed elaborando semplici inferenze.	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo rispettando la punteggiatura e comprende con sicurezza e in autonomia il significato dei testi.	Legge generalmente in modo corretto e scorrevole rispettando la punteggiatura e comprende il significato globale e le informazioni principali dei testi.	Legge in modo non sempre corretto e comprende solo alcune informazioni essenziali di testi.	Legge testi di vario tipo, in modo stentato e poco corretto e, solo se guidato, coglie le informazioni essenziali.
SCRIVERE	Produrre testi di vario tipo corretti nell'ortografia,	Scriva e rielabora testi di vario genere,	Scriva testi di vario genere, operando	Scriva testi brevi ed essenziali di vario tipo,	Solo se guidato e/o supportato scrive testi

	chiari e coerenti.	utilizzando un lessico ricco, applicando correttamente le regole sintattiche e grammaticali.	semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico appropriato e applicando quasi sempre correttamente, le regole sintattiche e grammaticali.	usando un linguaggio semplice, non rispettando sempre le regole ortografiche e morfosintattiche.	brevi e molto semplici con un linguaggio essenziale, spesso con la presenza di errori ortografici e morfosintattici.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso e ai principali connettivi, ampliando il lessico e utilizzando le principali convenzioni e regole ortografiche.	Conosce e usa correttamente nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato, usando le conoscenze relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase; applica sempre correttamente le regole ortografiche.	Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo generalmente con correttezza; organizza abbastanza correttamente la frase dal punto di vista morfo-sintattico e applica correttamente le regole grammaticali.	Amplia gradualmente il proprio lessico utilizzandolo all'interno di semplici frasi organizzate dal punto di vista morfo-sintattico. Applica in modo discontinuo le regole ortografiche.	Solo se stimolato utilizza parole nuove in frasi semplici e utilizza le principali regole ortografiche.

ITALIANO

Classe 4^

		Livelli			
Obiettivi generali	Obiettivi specifici	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTARE E PARLARE	Ascoltare e comprendere per identificare l'argomento, le principali informazioni e lo scopo; partecipare a scambi comunicativi ed esporre i contenuti di quanto ascoltato in modo coerente, seguendo l'ordine cronologico e formulando messaggi chiari e pertinenti con un registro il più possibile adeguato.	Ascolta e comprende in modo immediato, completo e sicuro testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Partecipa alle conversazioni in modo pertinente ed espone i contenuti in modo coerente ed esauriente, con capacità critica.	Ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Partecipa alle conversazioni in modo pertinente ma discontinuo ed espone i contenuti in modo coerente, corretto e lineare.	Ascolta e comprende in modo non sempre pertinente testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali. Partecipa con discontinuità e in modo non sempre pertinente alle conversazioni ed espone i contenuti essenziali.	Solo se supportato, ascolta e comprende testi orali, cogliendone le informazioni principali e partecipa alle conversazioni esponendo alcune informazioni in modo comprensibile.
LEGGERE E COMPRENDERE	Padroneggiare la lettura strumentale ed espressiva, sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa, per comprendere semplici e brevi testi individuando informazioni esplicite ed elaborando semplici inferenze.	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo varie tipologie testuali di cui riconosce le caratteristiche e individua le informazioni che utilizza in autonomia.	Legge generalmente in modo corretto e scorrevole varie tipologie testuali di cui individua il senso globale e le informazioni principali che utilizza in modo adeguato.	Legge in modo non sempre corretto varie tipologie testuali e ne individua alcune informazioni essenziali che utilizza non sempre in autonomia.	Legge in modo stentato e poco corretto varie tipologie testuali e, solo se guidato coglie le informazioni essenziali.

SCRIVERE	Produrre testi di vario tipo corretti nell'ortografia, nell'aspetto morfosintattico, lessicale, chiari e coerenti utilizzando registri linguistici adeguati.	Scrivo e rielabora testi di vario genere, coerenti, coesi e corretti dal punto di vista morfosintattico e ortografico, utilizzando un lessico ricco.	Scrivo testi di vario genere, rielaborandoli in modo semplice, utilizzando un lessico appropriato e applicando quasi sempre correttamente, le regole sintattiche e grammaticali.	Scrivo testi brevi ed essenziali di vario tipo, usando un linguaggio semplice, non rispettando sempre le regole ortografiche e morfosintattiche.	Solo se guidato e/o supportato scrivo testi brevi e molto semplici con un linguaggio essenziale, spesso con la presenza di errori ortografici e morfosintattici.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Applicare e padroneggiare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso e ai principali connettivi, ampliando il lessico e utilizzando le principali convenzioni e regole ortografiche.	Conosce e usa correttamente nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato; scrivo testi corretti e organizzati dal punto di vista logico-sintattico e applica con padronanza le regole ortografiche.	Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo generalmente con correttezza; scrivo testi abbastanza corretti e organizzati dal punto di vista logico-sintattico applicando le regole ortografiche.	Amplia gradualmente il proprio lessico utilizzandolo in semplici frasi organizzate dal punto di vista logico-sintattico, in parziale autonomia e applica in modo non sempre corretto le regole ortografiche.	Solo se guidato, utilizza parole nuove e applica le principali regole logico-sintattiche e ortografiche.

ITALIANO

Classe 5^

		Livelli			
Obiettivi generali	Obiettivi specifici	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTARE E PARLARE	Ascoltare e comprendere per identificare l'argomento, le principali informazioni e lo scopo; partecipare a scambi comunicativi esponendo i contenuti di quanto ascoltato in modo coerente seguendo l'ordine cronologico e formulando messaggi chiari e pertinenti con un registro adeguato e coerente.	Ascolta e comprende in modo immediato, completo e sicuro testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Partecipa alle conversazioni in modo pertinente ed espone i contenuti in modo coerente ed esauriente, con capacità critica.	Ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Partecipa alle conversazioni in modo pertinente ma discontinuo ed espone i contenuti in modo coerente, corretto e lineare.	Ascolta e comprende in modo non sempre pertinente testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali. Partecipa con discontinuità e in modo non sempre pertinente alle conversazioni ed espone i contenuti essenziali.	Solo se supportato, ascolta e comprende testi orali, cogliendone le informazioni principali e partecipa alle conversazioni esponendo alcune informazioni in modo comprensibile.
LEGGERE E COMPRENDERE	Padroneggiare la lettura strumentale ed espressiva, sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa, per comprendere testi di vario tipo utilizzando strategie adeguate agli scopi ed individuando informazioni esplicite ed elaborando semplici inferenze.	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo varie tipologie testuali utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.	Legge generalmente in modo corretto, scorrevole e con espressività varie tipologie testuali; comprende ed estrapola informazioni in modo generalmente autonomo e completo operando collegamenti.	Legge in modo non sempre corretto e abbastanza scorrevole varie tipologie testuali; comprende informazioni essenziali che utilizza in parziale autonomia.	Legge in modo stentato e poco corretto varie tipologie testuali. Solo se guidato, coglie le informazioni essenziali.

SCRIVERE	Produrre testi di vario tipo corretti nell'ortografia, nell'aspetto morfosintattico, lessicale, chiari e coerenti utilizzando registri linguistici adeguati.	Scriva e rielabora testi di vario genere, coerenti, coesi e corretti dal punto di vista morfosintattico e ortografico, utilizzando un lessico ricco, con spunti creativi ed originali.	Scriva testi di vario genere, rielaborandoli in modo semplice, utilizzando un lessico appropriato e applicando quasi sempre correttamente le regole sintattiche e grammaticali.	Scriva testi brevi ed essenziali di vario tipo, usando un linguaggio semplice, rispettando ortografiche e morfosintattiche, se supportato dal docente.	Solo se guidato e/o supportato scrive testi brevi e molto semplici con un linguaggio essenziale, spesso con la presenza di errori ortografici e morfosintattici.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Applicare e padroneggiare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso e ai principali connettivi, ampliando il lessico e utilizzando le principali convenzioni e regole ortografiche.	Conosce e usa correttamente nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato; scrive testi corretti e organizzati dal punto di vista logico-sintattico e applica con padronanza le regole ortografiche.	Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo generalmente con correttezza; scrive testi abbastanza corretti e organizzati dal punto di vista logico-sintattico applicando le regole ortografiche.	Amplia gradualmente il proprio lessico utilizzandolo in semplici frasi organizzate dal punto di vista logico-sintattico, in parziale autonomia e applica in modo non sempre corretto le regole ortografiche.	Solo se guidato, utilizza parole nuove e applica le principali regole logico-sintattiche e ortografiche.



Ministero dell'Istruzione



**ISTITUTO COMPRENSIVO
STATALE "FORESTI F."**

Via G. Di Vittorio, 1 – 48017 Conselice (RA) ☎ 0545 / 986988 – Codice Univoco Ufficio: **UF2RPA**

PEO: RAIC808006@ISTRUZIONE.IT PEC: RAIC808006@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.M.: RAIC808006 – C.F.: 82005570393 Sito web: www.icconselice.edu.it

SCUOLA PRIMARIA

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

MATEMATICA

MATEMATICA**Classe 1^a**

Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OPERARE CON I NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare e posizionare sulla retta i numeri naturali in notazione decimale fino all'ordine delle decine.	Legge, scrive, confronta e posiziona sulla retta, i numeri naturali fino all'ordine delle decine in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Legge, scrive, confronta e posiziona sulla retta, i numeri naturali fino all'ordine delle decine, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Legge, scrive, confronta e posiziona sulla retta, i numeri naturali fino all'ordine delle decine, solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Legge, scrive, confronta e posiziona sulla retta, i numeri naturali fino all'ordine delle decine, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali, verbalizzare le procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Esegue semplici operazioni e verbalizza procedure di calcolo in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Esegue semplici operazioni e verbalizza procedure di calcolo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Esegue semplici operazioni e verbalizza procedure di calcolo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RICONOSCERE E RAPPRESENTARE FORME DEL PIANO E DELLO SPAZIO	Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio localizzando in esso oggetti e riconoscendo semplici figure piane e solide	Localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane e solide, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane e solide, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane e solide, solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane e solide, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
RAPPRESENTARE RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Leggere e rappresentare relazioni e classificazioni con diagrammi, schemi e tabelle	Legge, rappresenta relazioni e classificazioni con diagrammi, schemi e tabelle, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Legge, rappresenta relazioni e classificazioni con diagrammi, schemi e tabelle, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Legge, rappresenta relazioni e classificazioni con diagrammi, schemi e tabelle, solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Legge, rappresenta relazioni e classificazioni con diagrammi, schemi e tabelle, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
LEGGERE E COMPRENDERE TESTI CHE COINVOLGANO ASPETTI LOGICI E MATEMATICI E RICONOSCERE STRATEGIE DI RISOLUZIONE	Analizzare, risolvere e argomentare la risoluzione di un semplice problema.	Analizza, risolve e argomenta la risoluzione di un semplice problema, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo	Analizza, risolve e argomenta la risoluzione di un semplice problema, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o	Analizza, risolve e argomenta la risoluzione di un semplice problema, solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo	Analizza, risolve e argomenta la risoluzione di un semplice problema, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

		autonomo e con continuità.	reperate altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	non autonomo, ma con continuità.	
--	--	-------------------------------	---	-------------------------------------	--

MATEMATICA**Classe 2^a****Livelli**

Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OPERARE CON I NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare e posizionare sulla retta i numeri naturali in notazione decimale fino all'ordine delle centinaia.	Legge, scrive, confronta e posiziona sulla retta i numeri naturali fino all'ordine delle centinaia in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Legge, scrive, confronta e posiziona sulla retta i numeri naturali fino all'ordine delle centinaia, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Legge, scrive, confronta e posiziona sulla retta i numeri naturali fino all'ordine delle centinaia, solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Legge, scrive, confronta e posiziona sulla retta i numeri naturali fino all'ordine delle centinaia, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali, verbalizzare le procedure di calcolo.	Esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RICONOSCERE E RAPPRESENTARE FORME DEL PIANO E DELLO SPAZIO	Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio localizzando in esso oggetti e riconoscendo semplici figure piane e solide.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
RAPPRESENTARE RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Leggere e rappresentare relazioni e classificazioni con diagrammi, schemi e tabelle anche tratti da indagini statistiche.	Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni logiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni logiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni logiche solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni logiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
LEGGERE E COMPRENDERE TESTI CHE COINVOLGANO ASPETTI LOGICI E MATEMATICI E RICONOSCERE STRATEGIE DI RISOLUZIONE	Analizzare, risolvere e argomentare la risoluzione di un problema.	Riconosce e risolve problemi quotidiani in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Riconosce e risolve problemi quotidiani in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in	Riconosce e risolve problemi quotidiani solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Riconosce e risolve problemi quotidiani solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

			modo discontinuo e non del tutto autonomo.		
--	--	--	---	--	--

MATEMATICA**Classe 3[^]**

Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OPERARE CON I NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare e posizionare sulla retta i numeri naturali in notazione decimale fino all'ordine delle decine.	Legge, scrive, confronta e posiziona sulla retta, i numeri naturali fino all'ordine delle decine in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Legge, scrive, confronta e posiziona sulla retta, i numeri naturali fino all'ordine delle decine, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Legge, scrive, confronta e posiziona sulla retta, i numeri naturali fino all'ordine delle decine, solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Legge, scrive, confronta e posiziona sulla retta, i numeri naturali fino all'ordine delle decine, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e valutare l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.	Esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RICONOSCERE E RAPPRESENTARE FORME DEL PIANO E DELLO SPAZIO	Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente semplici figure solide e piane.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
RAPPRESENTARE RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Usare nozioni di statistica e probabilità per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni logiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni logiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni logiche solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	Utilizzare le principali unità di misura in situazioni concrete.	Riconosce ed usa le principali unità di misura convenzionali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo	Riconosce ed usa le principali unità di misura convenzionali in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o	Riconosce ed usa le principali unità di misura convenzionali solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo	Riconosce ed usa le principali unità di misura convenzionali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

		autonomo e con continuità.	reperate altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	non autonomo, ma con continuità.	
LEGGERE E COMPRENDERE TESTI CHE COINVOLGANO ASPETTI LOGICI E MATEMATICI E RICONOSCERE STRATEGIE DI RISOLUZIONE	Analizzare, risolvere e argomentare la risoluzione di un semplice problema.	Analizza e risolve problemi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Analizza e risolve problemi in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Analizza e risolve problemi solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Analizza e risolve problemi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MATEMATICA

Classe 4^

Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OPERARE CON I NUMERI	Leggere, scrivere e confrontare sulla retta i numeri naturali in notazione decimale fino all'ordine del milione.	Legge, scrive, confronta e posiziona sulla retta i numeri naturali fino all'ordine del milione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Legge, scrive, confronta e posiziona sulla retta i numeri naturali fino all'ordine del milione in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Legge, scrive, confronta e posiziona sulla retta i numeri naturali fino all'ordine del milione solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Legge, scrive, confronta e posiziona sulla retta i numeri naturali fino all'ordine del milione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto con numeri naturali e decimali.	Esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RICONOSCERE E RAPPRESENTARE FORME DEL PIANO E DELLO SPAZIO	Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente semplici figure solide e piane anche simili riflesse, traslate, ruotate e simmetriche.	Riconosce e denomina gli elementi che costituiscono le principali figure geometriche piane in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Riconosce e denomina gli elementi che costituiscono le principali figure geometriche piane in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Riconosce e denomina gli elementi che costituiscono le principali figure geometriche piane solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Riconosce e denomina gli elementi che costituiscono le principali figure geometriche piane solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
RAPPRESENTARE RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Usare nozioni di statistica e probabilità per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni logiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni logiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni logiche solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni logiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	Utilizzare le principali unità di misura in situazioni concrete e/o astratte	Riconosce e opera con le principali unità di misura convenzionali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo	Riconosce e opera con le principali unità di misura convenzionali in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse	Riconosce e opera con le principali unità di misura convenzionali solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo	Riconosce e opera con le principali unità di misura convenzionali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

		autonomo e con continuità.	fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	non autonomo, ma con continuità.	
LEGGERE E COMPRENDERE TESTI CHE COINVOLGANO ASPETTI LOGICI E MATEMATICI E RICONOSCERE STRATEGIE DI RISOLUZIONE	Analizzare, risolvere e argomentare la soluzione di un problema.	Analizza e risolve problemi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Analizza e risolve problemi in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Analizza e risolve problemi solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Analizza e risolve problemi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MATEMATICA**Classe 5^**

Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OPERARE CON I NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare e posizionare sulla retta numeri naturali fino al miliardo, razionali relativi e numeri romani.	Legge, scrive, confronta e posiziona sulla retta i numeri naturali fino all'ordine del miliardo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Legge, scrive, confronta e posiziona sulla retta i numeri naturali fino all'ordine del miliardo in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Legge, scrive, confronta e posiziona sulla retta i numeri naturali fino all'ordine del miliardo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Legge, scrive, confronta e posiziona sulla retta i numeri naturali fino all'ordine del miliardo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto con numeri naturali e decimali.	Esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RICONOSCERE E RAPPRESENTARE FORME DEL PIANO E DELLO SPAZIO	Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente semplici figure solide e piane anche simili riflesse, traslate, ruotate e simmetriche.	Riconosce e denomina gli elementi che costituiscono le principali figure geometriche piane in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Riconosce e denomina gli elementi che costituiscono le principali figure geometriche piane in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Riconosce e denomina gli elementi che costituiscono le principali figure geometriche piane solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Riconosce e denomina gli elementi che costituiscono le principali figure geometriche piane solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
RAPPRESENTARE RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Usare nozioni di statistica e probabilità per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni logiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni logiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni logiche solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni logiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

	Utilizzare le principali unità di misura in situazioni concrete e/o astratte	Riconosce e opera con le principali unità di misura convenzionali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Riconosce e opera con le principali unità di misura convenzionali in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Riconosce e opera con le principali unità di misura convenzionali solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Riconosce e opera con le principali unità di misura convenzionali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
LEGGERE E COMPRENDERE TESTI CHE COINVOLGANO ASPETTI LOGICI E MATEMATICI E RICONOSCERE STRATEGIE DI RISOLUZIONE	Analizzare, risolvere e argomentare la risoluzione di un problema.	Analizza e risolve problemi complessi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Analizza e risolve problemi complessi in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Analizza e risolve problemi complessi solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Analizza e risolve problemi complessi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



Ministero dell'Istruzione



**ISTITUTO COMPRENSIVO
STATALE "FORESTI F."**

Via G. Di Vittorio, 1 – 48017 Conselice (RA) ☎ 0545 / 986988 – Codice Univoco Ufficio: **UF2RPA**

PEO: RAIC808006@ISTRUZIONE.IT PEC: RAIC808006@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.M.: RAIC808006 – C.F.: 82005570393 Sito web: www.icconselice.edu.it

SCUOLA PRIMARIA

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

MUSICA

MUSICA**Classe 1^**

Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
UTILIZZARE LA VOCE	Utilizzare la voce per riprodurre suoni e rumori del paesaggio sonoro e semplici brani vocali.	Esplora ed esegue in modo autonomo e creativo le diverse possibilità espressive della voce.	Esplora ed esegue in modo autonomo le diverse possibilità espressive della voce.	Generalmente esplora ed esegue le diverse possibilità espressive della voce.	Esplora ed esegue le diverse possibilità espressive della voce solo se guidato
ASCOLTARE E PRODURRE	Ascoltare e discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla fonte e riprodurli in modo ritmico e artistico.	Ascolta, discrimina e riproduce in modo autonomo e sicuro eventi sonori, musicali e ritmici.	Generalmente ascolta, discrimina e riproduce in modo autonomo eventi sonori, musicali e ritmici.	Ascolta, discrimina e riproduce con discontinuità eventi sonori, musicali e ritmici.	Ascolta, discrimina e riproduce eventi sonori, musicali e ritmici solo se guidato.

MUSICA**Classe 2^**

Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
UTILIZZARE LA VOCE	Utilizzare la voce per riprodurre suoni e rumori del paesaggio sonoro e semplici brani vocali.	Esplora ed esegue in modo autonomo e creativo le diverse possibilità espressive della voce.	Esplora ed esegue in modo autonomo le diverse possibilità espressive della voce.	Generalmente esplora ed esegue le diverse possibilità espressive della voce.	Esplora ed esegue le diverse possibilità espressive della voce solo se guidato
ASCOLTARE	Ascoltare e discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla fonte.	Ascolta e discrimina in modo autonomo e sicuro eventi sonori, musicali e ritmici.	Generalmente ascolta e discrimina in modo autonomo eventi sonori, musicali e ritmici.	Ascolta e discrimina con discontinuità eventi sonori, musicali e ritmici.	Ascolta e discrimina eventi sonori, musicali e ritmici solo se guidato.
PRODURRE	Riprodurre sequenze ritmiche ed esprimere in modo artistico le sensazioni provate.	Riproduce consapevolmente sequenze ritmiche in modo originale e con sicurezza ed esprime in maniera creativa sensazioni e stati d'animo utilizzando diversi tipi di linguaggio.	Riproduce sequenze ritmiche in modo originale ed esprime in maniera creativa sensazioni e stati d'animo utilizzando diversi tipi di linguaggio.	Riproduce semplici sequenze ritmiche e si esprime utilizzando diversi tipi di linguaggio.	Se guidato dall'adulto riproduce semplici sequenze ritmiche e si esprime utilizzando diversi tipi di linguaggio.

MUSICAClasse 3^a

Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
UTILIZZARE LA VOCE	Apprendere le regole del canto	Utilizza la voce eseguendo con corretta intonazione, espressività e originale interpretazione il canto.	Generalmente utilizza la voce eseguendo con corretta intonazione, espressività e interpretazione il canto.	Esegue con discontinua attenzione e coinvolgimento il canto, esprimendo non sempre una corretta intonazione.	Esegue il canto prevalentemente se guidato.
ASCOLTARE	Ascoltare brani musicali e riconoscere caratteristiche del suono.	Ascolta brani musicali e riconosce le caratteristiche del suono con attenzione, coinvolgimento e concentrazione,	Generalmente ascolta brani musicali e riconosce le caratteristiche del suono con attenzione e concentrazione.	Ascolta brani musicali e riconosce le caratteristiche del suono con discontinua attenzione e riconosce parzialmente le caratteristiche del suono.	Ascolta brani musicali e riconosce le caratteristiche del suono con l'aiuto dell'adulto.
PRODURRE	Riprodurre sequenze ritmiche ed esprimere in modo artistico le sensazioni provate.	Riproduce ritmi in modo originale e con sicurezza ed esprime in maniera creativa sensazioni e stati d'animo utilizzando diversi tipi di linguaggio.	Riproduce ritmi in modo corretto ed esprime sensazioni e stati d'animo utilizzando diversi tipi di linguaggio.	Riproduce semplici ritmi e si esprime in modo adeguato sensazioni e stati d'animo utilizzando diversi tipi di linguaggio.	Riproduce semplici ritmi se guidato e si esprime in modo insicuro utilizzando diversi tipi di linguaggio.

MUSICA**Classe 4^**

Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
UTILIZZARE LA VOCE	Apprendere le regole del canto	Utilizza la voce eseguendo con corretta intonazione, espressività e originale interpretazione il canto	Generalmente utilizza la voce eseguendo con corretta intonazione, espressività e interpretazione il canto.	Esegue con discontinua attenzione e coinvolgimento il canto, esprimendo non sempre una corretta intonazione.	Esegue il canto prevalentemente se guidato.
ASCOLTARE	Saper ascoltare con attenzione e in modo critico un brano musicale.	Ascolta con attenzione e concentrazione brani musicali di vario genere, cogliendone le caratteristiche peculiari.	Generalmente ascolta con attenzione e concentrazione brani musicali di vario genere, cogliendone le caratteristiche peculiari.	Ascolta brani musicali di vario genere; con il supporto del docente ne coglie le caratteristiche peculiari.	Ascolta brani musicali di vario genere e solo se guidato ne coglie le caratteristiche peculiari.
PRODURRE	Saper eseguire una sequenza musicale o ritmica.	Esegue con padronanza suoni e ritmi con strumenti musicali di varia tipologia, utilizzando diverse modalità espressive e mobilitando risorse personali.	Generalmente esegue con padronanza suoni e ritmi con strumenti musicali di varia tipologia, utilizzando diverse modalità espressive.	Esegue con strumenti musicali di varia tipologia suoni e ritmi, utilizzando le più basilari modalità espressive e richiedendo a volte l'aiuto del docente.	Solo se guidato esegue suoni e ritmi utilizzando strumenti musicali di varia tipologia.

MUSICAClasse 5[^]

Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
UTILIZZARE LA VOCE	Apprendere le regole del canto	Utilizza la voce eseguendo con corretta intonazione, espressività e originale interpretazione il canto.	Generalmente utilizza la voce in modo corretto ed esegue con intonazione ed espressività il canto.	Esegue con attenzione e coinvolgimento discontinui il canto esprimendo non sempre una corretta intonazione.	Solo se guidato esegue il canto esprimendo non sempre una corretta intonazione.
ASCOLTARE	Ascoltare brani musicali in modo critico e classificandone gli strumenti.	Riconosce sempre in modo autonomo il genere musicale distinguendo gli strumenti musicali e le loro caratteristiche.	Generalmente riconosce in modo autonomo il genere musicale distinguendo gli strumenti musicali e le loro caratteristiche	Non sempre riconosce il genere musicale e distingue talvolta gli strumenti musicali e le loro caratteristiche strumentali musicali.	Solo se guidato riconosce il genere musicale di un brano distinguendo in modo incerto gli strumenti musicali e le caratteristiche.
PRODURRE	Saper eseguire, seguendo una traccia di notazione minima (anche non convenzionale), brani vocali, ritmici e/strumentali.	Esegue costantemente canti corali, individuali e/o strumentali, attraverso una prima conoscenza delle forme di notazione convenzionale e non, in modo autonomo e sicuro, mobilitando risorse personali originali.	Generalmente esegue canti corali, individuali e/o strumentali, attraverso una prima conoscenza delle forme di notazione convenzionale e non, in modo abbastanza sicuro.	Esegue canti corali, individuali e/o strumentali, attraverso una basilare conoscenza delle forme di notazione convenzionale e non, in modo-non sempre corretto	Solo se guidato esegue canti corali, individuali e/o strumentali; usa in modo incerto le basilari forme di notazione convenzionale non.



Ministero dell'Istruzione



**ISTITUTO COMPRENSIVO
STATALE "FORESTI F."**

Via G. Di Vittorio, 1 – 48017 Conselice (RA) ☎ 0545 / 986988 – Codice Univoco Ufficio: **UF2RPA**

PEO: RAIC808006@ISTRUZIONE.IT PEC: RAIC808006@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.M.: RAIC808006 – C.F.: 82005570393 Sito web: www.icconselice.edu.it

SCUOLA PRIMARIA

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

SCIENZE

SCIENZE**Classe 1^****Livelli**

Obiettivi generali	Obiettivi specifici	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Utilizzare consapevolmente i canali percettivi nel riconoscimento delle proprietà degli oggetti.	Esplora e descrive in situazioni note e non, oggetti, materiali e trasformazioni sempre in modo autonomo e con precisione, mobilitando anche risorse personali.	Esplora e descrive generalmente in situazioni note e non, oggetti, materiali e trasformazioni in modo abbastanza autonomo e preciso, mobilitando talvolta risorse personali.	Esplora e descrive solo in situazioni note, oggetti, materiali e trasformazioni in modo parzialmente corretto utilizzando risorse fornite dal docente.	Esplora e descrive solo se guidato dal docente e in situazioni note, oggetti, materiali e trasformazioni utilizzando risorse fornite appositamente.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Realizzare semplici esperimenti.	Osserva e sperimenta sempre in modo autonomo e preciso, mobilitando anche risorse personali.	Osserva e sperimenta generalmente in situazioni note e non, in modo abbastanza autonomo e preciso, mobilitando talvolta risorse personali.	Osserva e sperimenta solo in situazioni note, in modo parzialmente corretto, utilizzando risorse fornite dal docente.	Osserva e sperimenta solo se guidato dal docente in situazioni note, utilizzando risorse fornite appositamente.
CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare il proprio corpo, definirne le parti e le diverse funzioni.	Riconosce, rappresenta e descrive il proprio corpo sempre in modo autonomo e preciso, mobilitando anche le risorse personali.	Riconosce, rappresenta e descrive il proprio corpo in situazioni generalmente note e non, in modo abbastanza autonomo e preciso, mobilitando talvolta risorse personali.	Riconosce, rappresenta e descrive il proprio corpo solo in situazioni note ed in modo parzialmente corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Riconosce, rappresenta e descrive il proprio corpo solo se guidato dal docente e in situazioni note, utilizzando risorse fornite appositamente.

SCIENZE**Classe 2^**

		Livelli			
Obiettivi generali	Obiettivi specifici	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali differenti.	Esplora e descrive in situazioni note e non, oggetti, materiali e trasformazioni sempre in modo autonomo e preciso, mobilitando anche risorse personali.	Esplora e descrive generalmente in situazioni note e non, oggetti, materiali e trasformazioni in modo abbastanza autonomo e preciso, mobilitando talvolta risorse personali.	Esplora e descrive solo in situazioni note, oggetti, materiali e trasformazioni in modo parzialmente corretto utilizzando risorse fornite dal docente.	Esplora e descrive solo se guidato dal docente e in situazioni note, oggetti, materiali e trasformazioni, utilizzando risorse fornite appositamente.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Realizzare semplici esperimenti.	Osserva e sperimenta in situazioni note e non, sempre in modo autonomo e preciso e descrive fenomeni utilizzando strumenti convenzionali per la raccolta dei dati, mobilitando anche risorse personali.	Osserva e sperimenta generalmente in situazioni note e non, in modo abbastanza autonomo e preciso e descrive fenomeni utilizzando strumenti convenzionali per la raccolta dei dati, mobilitando talvolta risorse personali.	Osserva e sperimenta solo in situazioni note, in modo parzialmente corretto e descrive fenomeni utilizzando strumenti convenzionali per la raccolta dei dati, impiegando risorse fornite dal docente	Osserva e sperimenta solo se guidato dal docente in situazioni note e descrive fenomeni utilizzando strumenti convenzionali per la raccolta dei dati, impiegando risorse fornite appositamente.
CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Riconosce e descrive sempre le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, in situazioni	Riconosce e descrive quasi sempre le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, in situazioni	Riconosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, solo in situazioni note ed in modo	Riconosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, solo se guidato dal docente e in

		note e non, in modo autonomo e preciso, mobilitando anche le risorse personali.	note e non, in modo abbastanza autonomo e preciso, mobilitando talvolta risorse personali.	parzialmente corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente.	situazioni note, utilizzando risorse fornite appositamente.
--	--	---	--	--	---

SCIENZE

Classe 3^

		Livelli			
Obiettivi generali	Obiettivi specifici	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Distinguere e classificare elementi dell'ambiente in base alle loro proprietà.	Esplora e descrive sempre in modo autonomo e consapevole i fenomeni e gli elementi naturali conosciuti e non, mobilitando anche risorse personali.	Esplora e descrive generalmente in modo abbastanza corretto e consapevole i fenomeni e gli elementi naturali conosciuti e non, mobilitando talvolta risorse personali.	Esplora e descrive i fenomeni e gli elementi naturali solo in situazioni note, in modo parzialmente corretto utilizzando risorse fornite dal docente.	Esplora e descrive i fenomeni e gli elementi naturali solo se guidato dal docente e in situazioni note, utilizzando risorse fornite appositamente.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Realizzare semplici esperimenti.	Esplora, osserva e sperimenta con sicurezza, in situazioni note e non, i fenomeni e i risultati pratici di un'esperienza scientifica e la descrive sempre utilizzando un lessico specifico.	Esplora, osserva e sperimenta generalmente in situazioni note e non, in modo abbastanza autonomo e descrive l'esperienza scientifica utilizzando quasi sempre un lessico appropriato.	Esplora, osserva e, supportato nell'analisi esplicita di un'esperienza scientifica nota, opera in maniera piuttosto meccanica e parzialmente corretta.	Solo se supportato, conduce l'analisi di un'esperienza scientifica.
CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Riconosce e descrive sempre le caratteristiche degli esseri viventi in relazione con il loro ambiente, in situazioni note e non, in modo	Riconosce e descrive quasi sempre, le caratteristiche degli esseri viventi in relazione con il loro ambiente, in situazioni note e non, in	Riconosce e descrive solo in situazioni note le caratteristiche degli esseri viventi in relazione con il loro ambiente in modo	Denomina in modo non sempre corretto e classifica in maniera parziale gli esseri viventi. Necessita dell'aiuto del docente

		consapevole e certo, mobilitando anche le risorse personali.	modo abbastanza consapevole e certo, mobilitando talvolta risorse personali.	parzialmente corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente.	per una organizzazione delle conoscenze.
--	--	--	---	--	---

SCIENZE

Classe 4^

		Livelli			
Obiettivi generali	Obiettivi specifici	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Acquisire consapevolezza dei diversi stati e delle proprietà della materia e osservare alcuni passaggi di stato.	Esplora e descrive sempre in modo autonomo e consapevole i fenomeni e gli elementi naturali conosciuti e non, mobilitando anche risorse personali.	Esplora e descrive generalmente in modo abbastanza corretto e consapevole i fenomeni e gli elementi naturali conosciuti e non, mobilitando talvolta risorse personali.	Esplora e descrive i fenomeni e gli elementi naturali solo in situazioni note, in modo parzialmente corretto utilizzando risorse fornite dal docente.	Esplora e descrive i fenomeni e gli elementi naturali solo se guidato dal docente e in situazioni note, utilizzando risorse fornite appositamente.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Realizzare semplici esperimenti	Esplora, osserva e sperimenta con sicurezza, in situazioni note e non, i fenomeni e i risultati pratici di un'esperienza scientifica e la descrive sempre utilizzando un lessico specifico.	Esplora, osserva e generalmente sperimenta in situazioni note e non, in modo abbastanza autonomo descrivendo l'esperienza scientifica e utilizzando quasi sempre un lessico appropriato.	Esplora, osserva e, se supportato nell'analisi esplicita di un'esperienza scientifica nota, opera in maniera piuttosto meccanica e parzialmente corretta.	Solo se supportato, conduce l'analisi di un'esperienza scientifica.
CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere e descrivere e classificare le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.	Riconosce e descrive sempre le caratteristiche di organismi animali e vegetali, in situazioni note e non, in modo consapevole e certo, mobilitando anche le risorse personali.	Riconosce e descrive quasi sempre, le caratteristiche di organismi animali e vegetali, in situazioni note e non, in modo abbastanza consapevole e certo,	Riconosce e descrive solo in situazioni note le caratteristiche di organismi animali e vegetali, in modo parzialmente corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Denomina in modo non sempre corretto e classifica in maniera parziale gli organismi animali e vegetali. Necessita dell'aiuto del docente per una organizzazione delle conoscenze.

			mobilitando talvolta risorse personali.		
--	--	--	--	--	--

SCIENZE**Classe 5^****Livelli**

Obiettivi generali	Obiettivi specifici	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, i concetti scientifici.	Individua i concetti scientifici attraverso osservazioni ed esperienze concrete, sempre in modo autonomo e consapevole, in situazioni note e non, mobilitando anche risorse personali.	Individua i concetti scientifici attraverso osservazioni ed esperienze concrete, in situazioni note e non, generalmente in modo abbastanza corretto e consapevole, mobilitando talvolta risorse personali.	Individua i concetti scientifici attraverso osservazioni ed esperienze concrete solo in situazioni note e in modo parzialmente corretto, utilizzando risorse fornite dal docente.	Individua i concetti scientifici attraverso osservazioni ed esperienze concrete solo se guidato dal docente e in situazioni note, utilizzando risorse fornite appositamente.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Realizzare semplici esperimenti	Esplora, osserva e sperimenta con sicurezza, in situazioni note e non, i fenomeni e i risultati pratici di un'esperienza scientifica e la descrive sempre utilizzando un lessico specifico.	Esplora, osserva e sperimenta generalmente in situazioni note e non, in modo abbastanza autonomo e descrive l'esperienza scientifica utilizzando quasi sempre un lessico appropriato.	Esplora, osserva e, supportato nell'analisi esplicita di un'esperienza scientifica nota, opera in maniera piuttosto meccanica e parzialmente corretta.	Solo se supportato, conduce l'analisi di un'esperienza scientifica.
CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere e descrivere le caratteristiche di un sistema complesso.	Riconosce, distingue e descrive sempre le caratteristiche del corpo umano e del Sistema solare, in situazioni note e non, in modo consapevole e certo,	Riconosce, distingue e descrive quasi sempre, le caratteristiche del corpo umano e del Sistema solare, in situazioni note e non, in modo abbastanza consapevole e certo,	Riconosce, distingue e descrive solo in situazioni note le caratteristiche del corpo umano e del Sistema solare in modo parzialmente corretto,	Solo se supportato, riconosce in modo non sempre corretto i contenuti trattati e descrive in maniera parziale il corpo umano e il Sistema solare.

		mobilitando anche le risorse personali.	mobilitando talvolta risorse personali.	utilizzando le risorse fornite dal docente.	
--	--	---	---	---	--



Ministero dell'Istruzione



**ISTITUTO COMPRENSIVO
STATALE "FORESTI F."**

Via G. Di Vittorio, 1 – 48017 Conselice (RA) ☎ 0545 / 986988 – Codice Univoco Ufficio: **UF2RPA**

PEO: RAIC808006@ISTRUZIONE.IT PEC: RAIC808006@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.M.: RAIC808006 – C.F.: 82005570393 Sito web: www.icconselice.edu.it

SCUOLA PRIMARIA

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

STORIA

STORIA

Classe 1^a

Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
UTILIZZARE LE FONTI	Utilizzare le tracce per individuare le trasformazioni o i cambiamenti.	Riconosce in situazioni note e non gli elementi significativi per la ricostruzione dei cambiamenti nel tempo; coglie la ciclicità e la contemporaneità degli eventi; utilizza le tracce in modo autonomo e completo.	Riconosce talvolta gli elementi significativi per la ricostruzione dei cambiamenti nel tempo; coglie la ciclicità e la contemporaneità degli eventi; in situazioni note utilizza le tracce in modo autonomo e abbastanza sicuro.	Riconosce in parte gli elementi significativi per la ricostruzione dei cambiamenti nel tempo; coglie con discontinuità la ciclicità e la contemporaneità degli eventi; utilizza le tracce in modo sufficientemente autonomo e solo in situazioni note.	Riconosce raramente gli elementi significativi per la ricostruzione dei cambiamenti nel tempo; non sempre coglie la ciclicità e la contemporaneità degli eventi; utilizza in modo discontinuo le tracce solo in situazioni note e se guidato.
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	Conoscere la successione temporale e la ciclicità.	Riconosce in situazioni note e non note la successione temporale; utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo autonomo e completo.	Riconosce talvolta la successione temporale; utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, in situazioni note, in modo autonomo e abbastanza sicuro.	Riconosce in parte la successione temporale; utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, in situazioni note, in modo autonomo, ma discontinuo.	Riconosce raramente la successione temporale; utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, in modo frammentario e solo in situazioni note e se guidato.
UTILIZZARE STRUMENTI CONCETTUALI	Conoscere gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo, con sicurezza e precisione, fatti e vissuti personali.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo, con buona padronanza, fatti e vissuti personali.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo, in modo superficiale, fatti e vissuti personali.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo, in modo parziale, fatti e vissuti personali solo se guidato.

PRODURRE INFORMAZIONI E CONOSCENZE SCRITTE E ORALI	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e semplici produzioni orali.	Rappresenta e riferisce in modo completo e organico, fatti e vissuti attraverso disegni e racconti.	Rappresenta e riferisce, in modo generalmente corretto, fatti e vissuti attraverso disegni e racconti.	Rappresenta e riferisce in modo semplice fatti e vissuti attraverso disegni e racconti.	Rappresenta e riferisce, in modo frammentario e poco pertinente, fatti e vissuti attraverso disegni e racconti.
---	---	---	--	--	---

STORIA

Classe 2^

Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
UTILIZZARE LE FONTI	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	Individua in modo autonomo, da fonti diverse e in situazioni note e non, le tracce di fatti accaduti e le usa per trarre informazioni e conoscenze.	Individua in modo autonomo, da fonti diverse e in situazioni note, le tracce di fatti accaduti e le usa per trarre informazioni e conoscenze.	Individua informazioni da fonti di tipo diverso, in modo non sempre autonomo e solo su eventi noti.	Individua informazioni da fonti di tipo diverso, in modo non sempre autonomo, con il supporto del docente e solo su eventi noti.
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, mutamenti in esperienze vissute e narrate.	Ordina con sicurezza e autonomia fatti ed eventi e li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali.	Ordina correttamente fatti ed eventi, utilizza e colloca in modo generalmente adeguato gli indicatori temporali.	Ordina fatti ed eventi in modo approssimativo confondendo talvolta gli indicatori temporali e l'ordine di successione.	Ordina gli eventi nel tempo, solo se guidato, e ne confonde la successione. Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali.
UTILIZZARE STRUMENTI CONCETTUALI	Collocare le esperienze vissute in semplici schemi temporali.	Colloca con sicurezza e autonomia esperienze vissute in semplici schemi temporali.	Colloca correttamente esperienze vissute in semplici schemi temporali.	Colloca con incertezza esperienze vissute in semplici schemi temporali.	Colloca, solo se guidato, alcune esperienze vissute in semplici schemi temporali.
PRODURRE INFORMAZIONI E CONOSCENZE SCRITTE E ORALI	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e semplici produzioni orali.	Racconta e verbalizza in modo autonomo, accurato e personale semplici storie secondo il criterio della successione temporale.	Racconta e verbalizza in modo generalmente autonomo e corretto semplici storie secondo il criterio della successione temporale.	Racconta e verbalizza con imprecisioni semplici e brevi storie secondo il criterio della successione temporale.	Racconta e verbalizza, solo se guidato, semplici e brevi storie secondo il criterio della successione temporale.

STORIA

Classe 3^a

Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
UTILIZZARE LE FONTI	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Ricava, in modo autonomo e completo, informazioni e conoscenze per la ricostruzione del passato da fonti di tipo diverso.	Ricava in modo adeguato, da fonti di tipo diverso e in situazioni note, informazioni e conoscenze per la ricostruzione del passato.	Ricava in modo generalmente adeguato, da fonti di tipo diverso e solo in situazioni note, informazioni e conoscenze per la ricostruzione del passato.	Ricava solo con il costante supporto del docente, da fonti di tipo diverso e in situazioni note, informazioni e conoscenze per la ricostruzione del passato.
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	Riordinare eventi in successione logica e cronologica, individuando nessi di causa-effetto tra eventi storici.	Ordina e confronta quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, in modo autonomo e completo individuando analogie, differenze e relazioni di causa-effetto.	Ordina e confronta quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo e in situazioni note, individuando analogie, differenze e relazioni di causa-effetto in modo adeguato ma discontinuo.	Ordina e confronta quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, individuando alcune relazioni di causa-effetto in modo generalmente adeguato ma discontinuo.	Ordina e confronta quadri storico-sociali diversi e le relazioni di causa-effetto, solo con il costante supporto del docente.
UTILIZZARE STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e concettuali.	Organizza e colloca nello spazio e nel tempo con sicurezza e precisione quadri storico-sociali del passato.	Organizza e colloca nello spazio e nel tempo quadri storico-sociali del passato in modo adeguato e in situazioni note.	Organizza e colloca nello spazio e nel tempo con sufficiente precisione i quadri storico-sociali del passato.	Organizza e colloca nello spazio e nel tempo i quadri storico-sociali del passato solo con il costante supporto del docente.

PRODURRE INFORMAZIONI E CONOSCENZE SCRITTE E ORALI	Riferire in modo semplice e con un linguaggio appropriato le conoscenze acquisite.	Riferisce conoscenze e concetti appresi in modo autonomo, accurato e personale, utilizzando la terminologia specifica.	Riferisce conoscenze e concetti appresi in modo autonomo e adeguato, ma discontinuo, avviandosi ad utilizzare una terminologia specificata.	Riferisce conoscenze e concetti appresi in modo parziale e frammentario.	Riferisce concetti appresi e si avvia a rappresentarli con il costante supporto del docente.
---	---	--	---	--	---

STORIA

CLASSE 4^A

Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
UTILIZZARE LE FONTI	Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla ricostruzione di eventi storici.	Riconosce e analizza con sicurezza e autonomia le diverse tipologie di fonti storiche ricavando e organizzando consapevolmente tutte le informazioni.	Riconosce e analizza le diverse tipologie di fonti storiche e utilizza le informazioni principali organizzandole in modo autonomo.	Riconosce la maggior parte delle fonti storiche da cui ricava alcune informazioni che usa in modo essenziale.	Riconosce in modo autonomo solo alcune delle fonti storiche ma necessita del supporto dell'insegnante per ricavare e utilizzare le informazioni principali.
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	Riconoscere gli elementi che caratterizzano una civiltà e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	Riconosce con sicurezza e autonomia i quadri di civiltà considerati individuandone gli elementi caratterizzanti.	Riconosce con autonomia i quadri di civiltà considerati individuandone in maniera adeguata gli elementi caratterizzanti.	Riconosce in modo parziale ed essenziale le informazioni dei quadri di civiltà considerati.	Riconosce e sa organizzare le informazioni essenziali di un quadro di civiltà solo con il supporto dell'insegnante.
UTILIZZARE STRUMENTI CONCETTUALI	Usare il sistema di misura del tempo storico.	Individua in modo sicuro analogie e differenze tra le civiltà studiate e ne confronta consapevolmente gli aspetti caratterizzanti.	Individua adeguatamente analogie e differenze tra le civiltà studiate e ne confronta gli aspetti caratterizzanti.	Individua solo alcune analogie e differenze tra le civiltà studiate e ne confronta in modo semplice gli aspetti caratterizzanti.	Individua solo alcune analogie e differenze tra le civiltà studiate e ne coglie i principali aspetti caratterizzanti con il supporto dell'insegnante.
PRODURRE INFORMAZIONI E CONOSCENZE SCRITTE E ORALI	Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto, li espone con ricchezza lessicale e linguaggio specifico.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo utilizzando la terminologia specifica della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo utilizzando la terminologia specifica	Conosce e organizza i contenuti utilizzando un linguaggio semplice e solo con il supporto costante dell'insegnante.

	specifico della disciplina.			della disciplina in modo semplice.	
--	--------------------------------	--	--	---------------------------------------	--

STORIA**Classe 5^a**

Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
UTILIZZARE LE FONTI	Individuare e interpretare informazioni da documenti di diversa natura utili alla ricostruzione di quadri di civiltà.	Individua e ricava informazioni da fonti in maniera autonoma e consapevole, le elabora e le confronta in modo appropriato e approfondito.	Individua e ricava informazioni da fonti in maniera autonoma, le elabora e le confronta in modo pertinente.	Individua e ricava informazioni da fonti in maniera autonoma ma discontinua, le elabora e le confronta in modo semplice.	Individua e ricava informazioni da fonti solo con il supporto dell'insegnante.
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	Organizzare informazioni storiche, date o ricavate, di una civiltà e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	Organizza le conoscenze in modo autonomo, accurato e personale confrontando le informazioni in maniera logica e pertinente.	Organizza le conoscenze in modo autonomo confrontando adeguatamente le informazioni.	Organizza le conoscenze in maniera essenziale esponendo le informazioni in modo mnemonico.	Organizza le conoscenze solo se guidato e le espone in modo disorganico e parziale.
UTILIZZARE STRUMENTI CONCETTUALI	Usare il sistema di misura del tempo storico.	Conosce e comprende i processi storici, utilizza con sicurezza strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le varie civiltà studiate, sapendo operare confronti con il presente.	Conosce e comprende i processi storici in modo autonomo e utilizza adeguatamente gli strumenti per collocare, nello spazio e nel tempo, le civiltà studiate, operando semplici confronti con il presente.	Conosce e comprende i processi storici studiati e utilizza con incertezza gli strumenti per collocare, nello spazio e nel tempo, le civiltà studiate.	Comprende, in modo incerto, i processi storici utilizzando strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate, solo se costantemente guidato.

PRODURRE INFORMAZIONI E CONOSCENZE SCRITTE E ORALI	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone gli argomenti studiati con ricchezza lessicale e utilizza termini specifici della disciplina effettuando collegamenti tra le varie civiltà. Elabora in modo autonomo e completo mappe e schemi utili per lo studio.	Espone gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina. Elabora in modo autonomo mappe e schemi utili per lo studio.	Espone gli argomenti studiati in modo essenziale. Elabora semplici mappe e schemi utili per lo studio.	Espone gli argomenti studiati solo se supportato dall'insegnante.
---	---	--	--	--	--



Ministero dell'Istruzione



**ISTITUTO COMPRENSIVO
STATALE "FORESTI F."**

Via G. Di Vittorio, 1 – 48017 Conselice (RA) ☎ 0545 / 986988 – Codice Univoco Ufficio: **UF2RPA**

PEO: RAIC808006@ISTRUZIONE.IT PEC: RAIC808006@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.M.: RAIC808006 – C.F.: 82005570393 Sito web: www.icconselice.edu.it

SCUOLA PRIMARIA

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

TECNOLOGIA

TECNOLOGIA					
Classe 1^					
Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	Riconoscere i materiali in base alle loro caratteristiche fisiche.	Riconosce e classifica i materiali in situazioni note e non, sempre in modo autonomo e con precisione mobilitando anche risorse personali.	Riconosce e classifica generalmente in situazioni note e non, i materiali in modo abbastanza autonomo e preciso, utilizzando talvolta risorse personali.	Riconosce e classifica solo in situazioni note i materiali in modo parzialmente corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Riconosce e classifica solo se guidato dal docente e in situazioni note i materiali, usando risorse fornite appositamente.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Identificare e nominare parti di oggetti e strumenti ed individuarne le funzioni.	Identifica e nomina parti e funzioni di oggetti in situazioni note e non, sempre in modo autonomo e con precisione, mobilitando anche risorse personali.	Identifica e nomina parti e funzioni di oggetti generalmente in situazioni note e non, in modo abbastanza autonomo e preciso, mobilitando talvolta risorse personali.	Identifica e nomina parti e funzioni di oggetti solo in situazioni note, in modo parzialmente corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Identifica e nomina parti e funzioni di oggetti solo se guidato dal docente e in situazioni note, utilizzando risorse fornite appositamente.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	● Comporre e scomporre semplici oggetti di uso comune nei loro elementi costitutivi. ● Conoscere il PC e le sue componenti essenziali.	Riconosce in autonomia le parti che compongono un oggetto di uso comune e le loro funzioni; utilizza il PC in modo autonomo mobilitando anche risorse personali.	Riconosce in autonomia le parti essenziali che compongono un oggetto di uso comune e con aiuto ne riconosce la funzione; utilizza il PC in modo abbastanza autonomo.	Riconosce, solo in situazioni note e/o con aiuto, oggetti di uso comune; utilizza il PC in modo parzialmente corretto.	Solo in situazioni note e guidato dal docente, riconosce oggetti di uso comune e usa il PC.

TECNOLOGIA

Classe 2^

Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	Riconoscere i materiali in base alle loro caratteristiche fisiche.	Riconosce e classifica i materiali in situazioni note e non, sempre in modo autonomo e con precisione mobilitando anche risorse personali.	Riconosce e classifica generalmente in situazioni note e non, i materiali in modo abbastanza autonomo e preciso, utilizzando talvolta risorse personali.	Riconosce e classifica solo in situazioni note i materiali in modo parzialmente corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Riconosce e classifica, solo se guidato dal docente e in situazioni note, i materiali, usando risorse fornite appositamente.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Identificare e nominare parti di oggetti e strumenti ed individuarne le funzioni.	Identifica e nomina parti e funzioni di oggetti in situazioni note e non, sempre in modo autonomo e con precisione, mobilitando anche risorse personali.	Identifica e nomina parti e funzioni di oggetti generalmente in situazioni note e non, in modo abbastanza autonomo e preciso, mobilitando talvolta risorse personali.	Identifica e nomina parti e funzioni di oggetti solo in situazioni note, in modo parzialmente corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Identifica e nomina parti e funzioni di oggetti solo se guidato dal docente e in situazioni note, utilizzando risorse fornite appositamente.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	• Comporre e scomporre semplici oggetti di uso comune nei loro elementi costitutivi. • Riconoscere le funzioni principali di nuove applicazioni informatiche.	Padroneggia ed utilizza semplici oggetti di uso comune in situazioni note e non, sempre in modo autonomo e riconosce le principali applicazioni informatiche mobilitando anche risorse personali.	Padroneggia ed utilizza semplici oggetti di uso comune in situazioni note e non, in modo abbastanza autonomo e riconosce generalmente le principali applicazioni informatiche, mobilitando talvolta risorse personali.	Padroneggia ed utilizza semplici oggetti di uso comune solo in situazioni note, in modo parzialmente corretto e riconosce le principali applicazioni informatiche utilizzando le risorse fornite dal docente.	Utilizza semplici oggetti di uso comune solo se guidato dal docente e in situazioni note, mobilitando risorse fornite appositamente.

TECNOLOGIA					
Classe 3^					
Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	Osservare e analizzare gli strumenti e le macchine d'uso comune, utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli in base alle loro funzioni.	Riconosce e classifica gli strumenti e le macchine di uso quotidiano in situazioni note e non, sempre in modo autonomo e con precisione, mobilitando anche risorse personali.	Riconosce e classifica generalmente in situazioni note e non, gli strumenti e le macchine di uso quotidiano in modo abbastanza autonomo e preciso, utilizzando talvolta risorse personali.	Riconosce e classifica solo in situazioni note gli strumenti e le macchine di uso quotidiano in modo parzialmente corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Riconosce e classifica solo se guidato dal docente e in situazioni note gli strumenti e le macchine di uso quotidiano, usando risorse fornite appositamente.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Identificare e nominare le parti di oggetti e strumenti ed individuarne le funzioni.	Identifica e nomina parti e funzioni di oggetti in situazioni note e non, sempre in modo autonomo e con precisione, mobilitando anche risorse personali.	Identifica e nomina parti e funzioni di oggetti generalmente in situazioni note e non, in modo abbastanza autonomo e preciso, mobilitando talvolta risorse personali.	Identifica e nomina parti e funzioni di oggetti solo in situazioni note, in modo parzialmente corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Identifica e nomina parti e funzioni di oggetti solo se guidato dal docente e in situazioni note, utilizzando risorse fornite appositamente.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	- Comporre e scomporre semplici oggetti di uso comune nei loro elementi costitutivi. - Riconoscere le funzioni principali di nuove applicazioni informatiche.	Padroneggia ed utilizza semplici oggetti di uso comune in situazioni note e non, sempre in modo autonomo e riconosce le principali applicazioni informatiche mobilitando anche risorse personali.	Padroneggia ed utilizza semplici oggetti di uso comune in situazioni note e non, in modo abbastanza autonomo e riconosce generalmente le principali applicazioni informatiche mobilitando talvolta risorse personali.	Padroneggia ed utilizza semplici oggetti di uso comune solo in situazioni note, in modo parzialmente corretto e riconosce le principali applicazioni informatiche utilizzando le risorse fornite dal docente.	Utilizza semplici oggetti di uso comune solo se guidato dal docente e in situazioni note, mobilitando risorse fornite appositamente.

TECNOLOGIA**Classe 4[^]**

Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	Osservare e analizzare gli strumenti e le macchine d'uso comune, utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli in base alle loro funzioni.	Riconosce e classifica gli strumenti e le macchine di uso quotidiano in situazioni note e non, sempre in modo autonomo e con precisione, mobilitando anche risorse personali.	Riconosce e classifica generalmente in situazioni note e non, gli strumenti e le macchine di uso quotidiano in modo abbastanza autonomo e preciso, utilizzando talvolta risorse personali.	Riconosce e classifica solo in situazioni note gli strumenti e le macchine di uso quotidiano in modo parzialmente corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Riconosce e classifica solo se guidato dal docente e in situazioni note gli strumenti e le macchine di uso quotidiano, usando risorse fornite appositamente.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare e progettare la realizzazione di semplici oggetti e/o strumenti.	Individua materiali e procedure, per realizzare semplici oggetti e/o strumenti in situazioni note e non, sempre in modo autonomo e con precisione, mobilitando anche risorse personali.	Individua materiali e procedure, per realizzare semplici oggetti e/o strumenti generalmente in situazioni note e non, in modo abbastanza autonomo e preciso, mobilitando talvolta risorse personali.	Individua materiali e procedure, per realizzare semplici oggetti e/o strumenti solo in situazioni note, in modo parzialmente corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Individua materiali e procedure, per realizzare semplici oggetti e/o strumenti solo se guidato dal docente e in situazioni note, utilizzando risorse fornite appositamente.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	● Comporre e scomporre semplici oggetti di uso comune nei loro elementi costitutivi. ● Riconoscere le funzioni principali di nuove	Padroneggia ed utilizza semplici oggetti di uso comune in situazioni note e non, e riconosce le principali applicazioni informatiche, mobilitando anche risorse personali.	Padroneggia ed utilizza semplici oggetti di uso comune consapevolmente in situazioni note e non, in modo abbastanza autonomo. Riconosce ed utilizza generalmente le piattaforme e le principali applicazioni	Padroneggia ed utilizza semplici oggetti di uso comune solo in situazioni note, in modo parzialmente corretto. Riconosce ed utilizza le piattaforme e le principali applicazioni informatiche utilizzando le risorse fornite dal docente.	Utilizza semplici oggetti di uso comune solo se guidato dal docente e in situazioni note. Usa le piattaforme e alcune applicazioni informatiche, mobilitando risorse fornite appositamente.

	applicazioni informatiche.		informatiche, mobilitando talvolta risorse personali.		
--	----------------------------	--	---	--	--

TECNOLOGIA**Classe 5^A**

Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	Osservare e analizzare gli strumenti e le macchine d'uso comune, utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli in base alle loro funzioni.	Riconosce e classifica gli strumenti e le macchine di uso quotidiano in situazioni note e non, sempre in modo autonomo e con precisione, mobilitando anche risorse personali.	Riconosce e classifica generalmente in situazioni note e non, gli strumenti e le macchine di uso quotidiano in modo abbastanza autonomo e preciso, utilizzando talvolta risorse personali.	Riconosce e classifica solo in situazioni note gli strumenti e le macchine di uso quotidiano in modo parzialmente corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Riconosce e classifica solo se guidato dal docente e in situazioni note gli strumenti e le macchine di uso quotidiano, usando risorse fornite appositamente.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare e progettare la realizzazione di semplici oggetti e/o strumenti.	Individua materiali e procedure, per realizzare semplici oggetti e/o strumenti in situazioni note e non, sempre in modo autonomo e con precisione, mobilitando anche risorse personali.	Individua materiali e procedure, per realizzare semplici oggetti e/o strumenti generalmente in situazioni note e non, in modo abbastanza autonomo e preciso, mobilitando talvolta risorse personali.	Individua materiali e procedure, per realizzare semplici oggetti e/o strumenti solo in situazioni note, in modo parzialmente corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Individua materiali e procedure, per realizzare semplici oggetti e/o strumenti solo se guidato dal docente e in situazioni note, utilizzando risorse fornite appositamente.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	● Comporre e scomporre semplici oggetti di uso comune nei loro elementi costitutivi. ● Riconoscere le funzioni principali di nuove	Padroneggia ed utilizza semplici oggetti di uso comune in situazioni note e non, sempre in modo autonomo. Riconosce ed utilizza le piattaforme e le principali applicazioni informatiche, mobilitando anche risorse personali.	Padroneggia ed utilizza semplici oggetti di uso comune consapevolmente in situazioni note e non, in modo abbastanza autonomo. Riconosce ed utilizza generalmente le piattaforme e le principali applicazioni informatiche,	Padroneggia ed utilizza semplici oggetti di uso comune solo in situazioni note, in modo parzialmente corretto. Riconosce ed utilizza le piattaforme e le principali applicazioni informatiche utilizzando le risorse fornite dal docente.	Utilizza semplici oggetti di uso comune solo se guidato dal docente e in situazioni note. Usa le piattaforme e alcune applicazioni informatiche, mobilitando risorse fornite appositamente.

	applicazioni informatiche.		mobilitando talvolta risorse personali.		
--	-------------------------------	--	--	--	--