Curricolo verticale di SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Scuola Primaria

Discipline di riferimento: tutte

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006
relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE	CONTENUTI, ATTIVITA', INIZIATIVE
<p>Tradurre le idee in azione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi di soluzione rispetto a situazioni problematiche concrete scegliendo quella ritenuta più vantaggiosa • Individuare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito • Assumere e portare a termine gli impegni affidati mostrandodiligenza e responsabilità • Prendere e portare a termine iniziative di gioco e di lavoro 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzazione di semplici manufatti ▪ Partecipazione a concorsi o progetti di Istituto ▪ Effettuazione di semplici esperimenti e ricerche
		2	
		3	
		4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzazione di elaborati e manufatti ▪ Partecipazione a concorsi o progetti di Istituto ▪ Effettuazione di esperimenti e ricerche
		5	
<p>Pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare aspetti positivi e negativi in relazione a situazioni concrete e fare delle scelte • Applicare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito • Scegliere tra le alternative possibili (gioco, scelta di un libro, di un'attività) scegliendo quella ritenuta più vantaggiosa • Formulare proposte di lavoro, di gioco rispetto a situazioni problematiche concrete • Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale • Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto, di un semplice evento da organizzare nella vita di classe • Assumere e portare a termine gli impegni affidati 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione di semplici problemi e guida alla soluzione ▪ Partecipazione a feste ed eventi ▪ Lavori di gruppo
		2	
		3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione di semplici problemi e guida alla soluzione ▪ Utilizzo consapevole del diario ▪ Collaborazione e partecipazione a feste ed eventi ▪ Lavori di gruppo
		4	
		5	

Collaborazione e assunzione di rischi.	<ul style="list-style-type: none"> × Sostenere in modo pertinente la propria opinione nel rispetto di quelle altrui × Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto, di un semplice evento da organizzare nella vita di classe × Spiegare e condividere le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito × Riconoscere i ruoli nei diversi contesti definendo e rispettando gli impegni concordati × Catalogare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili × Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro × Valutare insieme vantaggi e svantaggi di una scelta × Analizzare e trovare ipotesi di soluzioni a problemi legati all'esperienza concreta 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversazioni, giochi e attività nel rispetto delle regole della discussione ▪ Lavori di gruppo ▪ Tutoring
		2	
		3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversazioni, giochi e attività nel rispetto delle regole della discussione ▪ Lavori di gruppo e cooperative learning ▪ Tutoring
		4	
		5	
Creatività e innovazione.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fare delle scelte e spiegarle in modo semplice ✓ Ripensare e ripercorrere le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito o di un'azione eseguita ✓ Catalogare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili ✓ Scegliere tra due alternative (gioco, scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni ✓ Individuare e spiegare vantaggi e svantaggi di una scelta ✓ Trovare ipotesi di soluzioni a problemi legati all'esperienza concreta ✓ Analizzare le soluzioni ipotizzate scegliendo quella ritenuta più vantaggiosa 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività laboratoriali ▪ Ricerche individuali o di gruppo guidate dall'insegnante
		2	
		3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività laboratoriali ▪ Attività con classe capovolta ▪ Ricerche individuali o di gruppo ▪ Rappresentazione grafica con schemi, tabelle, grafici ecc. di dati o informazioni reperite tramite ricerche individuali o di gruppo
		4	
		5	

Curricolo verticale di SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' Discipline di riferimento: tutte		Scuola Secondaria di I grado	
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE	CONTENUTI, ATTIVITA', INIZIATIVE
Tradurre le idee in azione	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare e descrivere le fasi di un esperimento o procedura ✓ Individuare le risorse materiali e di lavoro necessarie all'esecuzione di un compito ✓ Progettare ed eseguire manufatti artistici e tecnologici ✓ Organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, uscite e visite) ✓ Calcolare anche mediante l'utilizzo di software i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento ✓ Individuare soluzioni alternative ed originali 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione a concorsi o progetti di Istituto ▪ Effettuazione guidata di semplici esperimenti e ricerche ▪ Realizzazione di elaborati e manufatti
		2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione a concorsi o progetti di Istituto ▪ Effettuazione di semplici esperimenti e ricerche ▪ Realizzazione di elaborati e manufatti
		3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione a concorsi o progetti di Istituto ▪ Effettuazione di esperimenti e ricerche ▪ Realizzazione di elaborati e manufatti
Pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> × Valutare aspetti positivi e negativi in relazione a situazioni concrete e fare delle scelte × Progettare azioni in ambito personale e del lavoro individuando le priorità. × Giustificare le scelte e apportare modifiche a quelle valutate non soddisfacenti; attuare soluzioni riguardo la presenza di possibili errori × Progettare e descrivere nel tempo le fasi di una semplice procedura o esperimento × Pianificare i propri impegni giornalieri e settimanali scegliendo le priorità × Individuare le risorse materiali e di lavoro necessarie all'esecuzione di un compito 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzo consapevole del diario ▪ Attività di problemsolving ▪ Organizzazione guidata e partecipazione a feste ed eventi ▪ Lavori di gruppo
		2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di problemsolving ▪ Strutturazione di un calendario di attività a lungo termine individuale o di gruppo ▪ Organizzazione e partecipazione a feste ed eventi ▪ Lavori di gruppo
		3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di problemsolving ▪ Strutturazione di un calendario di attività a lungo termine individuale o di gruppo ▪ Organizzazione e partecipazione a feste ed eventi ▪ Lavori di gruppo

Creatività e innovazione	<ul style="list-style-type: none"> × Prendere decisioni nella vita personale e del lavoro discriminando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e valutando le possibili conseguenze × Giustificare le scelte e apportare modifiche a quelle valutate non soddisfacenti; attuare soluzioni riguardo la presenza di possibili errori × Individuare soluzioni alternative ed originali 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività laboratoriali ▪ Attività con classe capovolta ▪ Rappresentazione grafica con schemi, tabelle, grafici ecc. di dati o informazioni reperite tramite ricerche individuali o di gruppo ▪ Ricerche individuali o di gruppo
		2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività laboratoriali ▪ Attività con classe capovolta ▪ Rappresentazione grafica con schemi, tabelle, grafici ecc. di dati o informazioni reperite tramite ricerche individuali o di gruppo ▪ Ricerche individuali o di gruppo
		3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività laboratoriali ▪ Attività con classe capovolta ▪ Rappresentazione grafica con schemi, tabelle, grafici ecc. di dati o informazioni reperite tramite ricerche individuali o di gruppo ▪ Ricerche individuali o di gruppo ▪ Condivisione col gruppo di percorsi approfonditi in modo individuale
Collaborazione e assunzione di rischi	<ul style="list-style-type: none"> × Prendere decisioni nella vita personale e del lavoro discriminando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e valutando le possibili conseguenze × Analizzare e condividere in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte evidenziando opportunità e rischi × Suggestire o ascoltare i suggerimenti altrui × Discernere elementi certi, probabili nel momento di effettuare le scelte 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversazioni e attività nel rispetto delle regole della discussione e della partecipazione ▪ Lavori di gruppo e cooperative learning ▪ Tutoring
		2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversazioni e attività nel rispetto delle regole della discussione e della partecipazione ▪ Lavori di gruppo e cooperative learning ▪ Tutoring
		3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavori di gruppo e cooperative learning ▪ Conversazioni e confronto sulle attività concordate apportando le proprie argomentazioni personali nel rispetto delle regole ▪ Tutoring

Metodologie/ Metodi e strumenti

Cooperative learning
Lavori di gruppo
Brain storming
Flipped classroom

Modalità di verifica

Realizzazione dei prodotti finali e/o degli eventi e manifestazioni

Curricolo verticale di IMPARARE AD IMPARARE

Discipline di riferimento: tutte

Scuola Primaria

Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006
relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE	CONTENUTI, ATTIVITÀ', INIZIATIVE
Capacità di organizzare il proprio apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere un testo e formulare domande su di esso. • Rispondere a domande su un testo. • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. • Individuare le informazioni principali di un testo. • Dividere un testo in sequenze. 	1°/ 2°/ 3°	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di abilità linguistico-espressive e lessicali • Ascolto e lettura di testi vari, sviluppando un atteggiamento di curiosità e di interesse. • Osservazione e interpretazione di fatti, eventi, esperienze personali, individuali e di gruppo. • Conversazioni, anticipazioni, attività ludiformi, illustrazioni. • Attività laboratoriali, uscite didattiche, visite guidate, rappresentazioni teatrali, visione di film, documentari, esperimenti scientifici. • Memorizzazione di poesie, brevi testi, regole linguistiche e matematiche. • Semplici testi narrativi, poetici, scientifici
Capacità di gestire le informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni e creare collegamenti. • Risolvere semplici problemi legati all'esperienza quotidiana utilizzando le informazioni possedute. • Dividere un testo in sequenze. • Semplici strategie di organizzazione del tempo. • Compilare elenchi, liste e semplici tabelle. • Individuare le informazioni principali nei testi utilizzando semplici strategie organizzative. • Sintetizzare semplici testi letti. 	1°/ 2°/ 3°	<ul style="list-style-type: none"> • Avviamento alla produzione e lettura di semplici schemi, tabelle, istogrammi, lapbook, illustrazioni. • Utilizzo di fonti informative orali, scritte iconiche e digitali • Attività di orientamento e di organizzazione spazio temporale • Semplici ipotesi, progetti e verifiche • Conversazioni. • Ricerca di informazioni in testi narrativi, descrittivi, poetici, scientifici • Produzione di illustrazioni, semplici schemi, tabelle e mappe concettuali • Avviamento al riassunto • Attività ludiformi, musicali, motorie, espressive e tecnologiche. • Elaborazione di anticipazioni, ipotesi, brain storming e problem solving.

Capacità di gestire il proprio tempo e il proprio lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il materiale occorrente per lo svolgimento delle lezioni • Mantenere la concentrazione per il tempo richiesto • Chiedere e fornire aiuto 	1° / 2° / 3°	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di regole di convivenza civile. • Elaborazione di regole per lo svolgimento di attività • Confrontarsi con compagni e adulti, chiedere e fornire spiegazioni • Attività di tutoring • Gestione dello spazio del banco e del materiale scolastico
Capacità di organizzare il proprio apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Studiare le informazioni ricavate da fonti diverse a disposizione (libri, giornali, filmati, internet ...) • Confrontare, ricavare e sintetizzare le informazioni • Mettere in atto semplici strategie di memorizzazione • Collegare le conoscenze acquisite con le nuove informazioni 	4° / 5°	<ul style="list-style-type: none"> • Usare libri, giornali, filmati internet, biblioteca, visite guidate, uscite didattiche • Applicare metodologie e strumenti di ricerca alle informazioni: indici dizionari, libri, motori di ricerca, testimonianze. • Sottolineare parole chiave, dividere i testi in sequenze, costruire brevi sintesi schematizzando.
Capacità di gestire le informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare dizionari, fonti orali, scritte, iconiche ed eventualmente motori di ricerca • Riconoscere le informazioni provenienti da diverse fonti e riutilizzarle in contesti diversi, saperle applicare nella quotidianità o nella soluzione di semplici problemi. • Applicare strategie di studio • Utilizzare strategie di autocorrezione • Leggere ed elaborare le informazioni. • Collegare le proprie conoscenze alle nuove informazioni 	4° / 5°	<ul style="list-style-type: none"> • Attività propedeutiche alla consultazione, metodologie di ricerca • Uso di testi vari, filmati, fonti iconiche attività laboratoriali, attività digitali, progetti • Scorrere in modo preliminare il capitolo, esaminare le figure, porsi delle domande, leggere il capitolo e cercare di rispondere alle domande che ci si era precedentemente posti, sintetizzare quanto si sta leggendo, capirne il significato esplicito, cercare di ricordare ciò che si è appena letto, ripensare all'intero capitolo ricordando i punti focali. • Attività motorie, musicali, espressive tecnologiche e di laboratorio • Lettura, interpretazione, costruzione di grafici, tabelle e mappe concettuali • Utilizzo di dati acquisiti per costruire relazioni, confrontare dati, elaborare ipotesi
Capacità di gestire il proprio tempo e il proprio lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenere la giusta concentrazione per il tempo richiesto • Organizzare i propri impegni 	4° / 5°	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire il diario, gli impegni, i materiali, preventivare il tempo per svolgere un lavoro • Cooperative learning, attività individuali, di gruppo • Confronto personale con l'insegnante e confronto tra pari • Verbalizzare il percorso d'apprendimento effettuato • Valutare l'esito e il percorso di una attività svolta

Curricolo verticale di IMPARARE AD IMPARARE		Scuola Secondaria di I grado	
Discipline di riferimento: tutte			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE	CONTENUTI, ATTIVITA', INIZIATIVE
Capacità di organizzare il proprio apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Studiare integrando le informazioni da fonti diverse a disposizione (internet, libri, giornali, filmati, ...) • Mettere in atto strategie di memorizzazione • Applicare strategie di studio: scorrere in modo preliminare il capitolo, esaminare le figure e i grafici, porsi delle domande, trasformando anche il titolo in una domanda, leggere il capitolo e cercare di rispondere alle domande che ci si era precedentemente posti, riflettere su quanto si sta leggendo, capirne il significato, cercare degli esempi e mettere in relazione le parti, cercare di ricordare ciò che si è appena letto, ripensare all'intero capitolo ricordando i punti focali (metodo PQ4R). • Utilizzare strategie di autocorrezione • Collegare le conoscenze acquisite con le nuove informazioni e saperle rielaborare in una sintesi • Organizzare le informazioni anche con programmi di scrittura 	1°/ 2°/ 3°	<ul style="list-style-type: none"> • Consultazione di fonti diverse (giornali, libri, siti internet, ...) • Memorizzazione di contenuti relativi alle varie discipline (testi poetici, tabelline, formule, strutture linguistiche, ...) • Incontri con scrittori / esperti / testimoni di eventi storici • Attività laboratoriali e di gruppo, all'interno delle quali sperimentare le diverse strategie di studio • Attività di autocorrezione in classe
Capacità di gestire le informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare motori di ricerca, dizionari, fonti orali, scritte e iconiche e reperti • Confrontare, estrapolare, sintetizzare le informazioni • Rielaborare le informazioni attraverso la lettura, l'interpretazione e la costruzione di grafici tabelle e mappe concettuali. • Riconoscere le informazioni provenienti da diverse fonti e riutilizzarle in contesti diversi, saperle applicare nella quotidianità o nella soluzione di semplici problemi. 	1°/ 2°/ 3°	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione delle conoscenze acquisite in ambito scolastico (relazioni su esperimenti scientifici, visite guidate, visione di film, ...) • Laboratorio di informatica per l'acquisizione di competenze digitali (uso di motori di ricerca, uso di programmi di videoscrittura, uso di programmi per la produzione di presentazioni) • Laboratorio di potenziamento linguistico (classi terze) • Laboratorio di potenziamento di matematica (classi terze) • Attività di recupero, potenziamento e consolidamento.

Capacità di gestire il proprio tempo e il proprio lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenere la giusta concentrazione per il tempo richiesto • Organizzare i propri impegni 	1°/ 2°/ 3°	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di organizzazione del diario e di gestione dei compiti e delle proprie attività • Verbalizzazione del percorso d'apprendimento effettuato • Autovalutazione del percorso e dell'esito di una attività svolta
---	---	-------------------	---

Metodologie/ Metodi e strumenti

- ✓ Metodologie e strumenti di ricerca delle informazioni (dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti, opere d'arte, bibliografie, schedari, ...)
- ✓ Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni (sintesi, scalette, grafici, tabelle, mappe concettuali)
- ✓ Strategie di memorizzazione
- ✓ Strategie di studio (lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica; riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; revisione del testo)
- ✓ Organizzazione delle informazioni per l'esposizione orale, per la redazione di relazioni o di semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura).
- ✓ Uso di strumenti informatici (LIM, computer, tablet, ...)
- ✓ Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.

Modalità di verifica

Verifiche in itinere e Verifiche sommative, anche utilizzando griglie di valutazione predisposte ad hoc, relative a particolari UDA.

Curricolo verticale di **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

**Discipline di riferimento: TUTTE
in particolare
STORIA, GEOGRAFIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Scuola Primaria

Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

**RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006
relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)**

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE	CONTENUTI, ATTIVITÀ', INIZIATIVE
IO	<ul style="list-style-type: none">• Avere cura, rispetto e consapevolezza di sé.• Assumere responsabilità e impegnarsi a portare a termine il proprio lavoro.• Descrivere il significato delle regole.• Comportarsi correttamente nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.• Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.• Rispettare il proprio materiale e quello comune.• Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.• Partecipare ad attività di gruppo, rispettando regole, ruoli e tempi.	1a/3a	<ul style="list-style-type: none">• Cura e rispetto di sé e del proprio materiale.• Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.• Impegno a portare a termine il lavoro da solo o insieme agli altri.• Significato di regola.• Regole della vita e del lavoro di classe• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.• Significato di tolleranza, lealtà e rispetto
IO	<ul style="list-style-type: none">• Avere cura, rispetto e consapevolezza di sé.• Rispettare il proprio materiale e quello comune• Assumere responsabilità e impegnarsi a portare a termine il proprio lavoro.• Mettere in atto comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici).• Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.• Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni in difficoltà.	4a/5a	<ul style="list-style-type: none">• Cura e rispetto di sé e del proprio materiale.• Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.• Impegno a portare a termine il lavoro da solo o insieme agli altri.• Significato di regola.• Regole della vita e del lavoro di classe

<p style="text-align: center;">IO E GLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare i gruppi di appartenenza, i loro ruoli e le loro funzioni. ✓ Descrivere il significato delle regole. ✓ Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. ✓ Comportarsi correttamente nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. ✓ Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. ✓ Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo classe relative a provenienza, condizione abitudini ecc. ✓ Rispettare il proprio materiale e quello comune. ✓ Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli tempi. 	<p style="text-align: center;">1a/3a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Significato di tolleranza, lealtà e rispetto. • Significato di gruppo. • Significato di regola • Regole della vita e del lavoro di classe • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Significato di tolleranza, lealtà e rispetto •
<p style="text-align: center;">IO E GLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità, prestando aiuto ai compagni in difficoltà. ✓ Conoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza in gruppo. ✓ Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. ✓ Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso. ✓ Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi secondo condivisi. ✓ Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola. ✓ Rispettare il proprio materiale e quello comune. 	<p style="text-align: center;">4a/5a</p>	<p>CONTENUTI FINE SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole della vita e del lavoro di classe • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Significato di tolleranza, lealtà e rispetto. • Gruppi sociali riferiti all'esperienza: famiglia, scuola, vicinato, quartiere, Comune e parrocchia. • Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti. • Usi e costumi del proprio territorio e di altri paesi. • Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà. • Forme di esercizio di democrazia nella scuola. • Strutture presenti sul territorio per offrire dei servizi utili ai cittadini.
<p style="text-align: center;">IO NEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il significato delle regole. • Comportarsi correttamente nell'interazione sociale. • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio. • Conoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza in gruppo. • Riconoscere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi. 	<p style="text-align: center;">1a/3a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Significato di gruppo, di comunità, di società e di cittadino. • Principali servizi per il cittadino presenti nella propria città. • Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF..

<p style="text-align: center;">IO NEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere gli elementi, le attività, il ruolo e i servizi di Comune, Provincia, Regione. • Mettere in atto comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici). • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio. • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. • Mettere in relazione l'esperienza in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. • Confrontare usi, costumi, stili di vita proprie e di altre culture, individuandone somiglianze differenze. 	<p style="text-align: center;">4a/5a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà. • Forme di esercizio di democrazia nella scuola. • Strutture presenti sul territorio per offrire dei servizi utili al cittadino. • Costituzione ed altri articoli <p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Giochi liberi e guidati. ➤ Giochi finalizzati alla conoscenza di sé e dell'altro. ➤ Giochi di ruolo. ➤ Giochi sulla comunicazione positiva. ➤ Giochi sul linguaggio del corpo. ➤ Conversazioni libere e guidate. ➤ Momenti di condivisione, di dialogo, di riflessione finalizzati alla costruzione del gruppo e alla gestione di conflitti. ➤ Circle time ➤ Cooperative-learning ➤ Lavori a coppie o a gruppi con precisazione di ruolo. ➤ Attività a classi aperte. ➤ Attività di ricerca. ➤ Visite guidate. ➤ Uscite nel territorio. ➤ Gite scolastiche. ➤ Prestito bibliotecario. ➤ Giochi e attività sportive. ➤ Attività' laboratoriali finalizzate alla condivisione ed al raggiungimento di un obiettivo comune.
---	--	---	--

Curricolo verticale di COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		Scuola Secondaria di I Grado	
Discipline di riferimento: TUTTE in particolare STORIA, GEOGRAFIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE	CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE
IO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avere cura, rispetto e consapevolezza di sé. ✓ Assumere responsabilità e impegnarsi a portare a termine il proprio lavoro. ✓ Partecipare all'attività di gruppo rispettando ruoli, tempi e compiti, prestando aiuto ai compagni in difficoltà rispettando il punto di vista altrui. ✓ Adattare i comportamenti e le modalità comunicative ai diversi contesti quotidiani. ✓ Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi. 	1a/3a	<p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza dei propri limiti e potenzialità • Regole della vita di classe • Impegno a portare a termine le attività, da solo o in gruppo • Capacità di scelta e orientamento • Importanza di prestare aiuto ai compagni di fronte alle difficoltà • Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione <p>ATTIVITÀ E INIZIATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Continuità ed accoglienza ➤ Attività guidate finalizzate alla conoscenza di se stessi ➤ Attività di lavoro in piccolo gruppo ➤ lettura e discussione di testi in classe ➤ Conversazioni libere e guidate ➤ Momenti di condivisione, di dialogo, di riflessione finalizzati alla costruzione del gruppo e alla gestione di conflitti. ➤ Cooperative-learning ➤ Apprendimento peer to peer ➤ Tutoraggio ➤ Lavori a coppie o a gruppi con precisazione di ruolo. ➤ Attività a classi aperte. ➤ Attività di ricerca con materiale multimediale (LIM) ➤ Uscite nel territorio. ➤ Gite scolastiche. ➤ Prestito bibliotecario. ➤ Giochi e attività sportive. ➤ Attività laboratoriali finalizzate alla condivisione e al raggiungimento di un obiettivo comune.

**IO
E
GLI ALTRI**

- Partecipare all'attività di gruppo rispettando ruoli, tempi e compiti, prestando aiuto ai compagni in difficoltà rispettando il punto di vista altrui.
- Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso.
- Agire rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti adeguati per il risparmio energetico.
- Adattare i comportamenti e le modalità comunicative ai diversi contesti quotidiani.
- Formulare proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica

1a/3a

CONTENUTI

- Ruoli familiari, sociali, professionali e pubblici
- Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà
- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola
- Significato dei termini di tolleranza, lealtà e rispetto.
- Significato di gruppo, società e cittadino
- Ruolo della famiglia, della società professionali, e pubblici.
- Significato dei concetti di : diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà.
- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola

ATTIVITÀ E INIZIATIVE

- Conversazioni libere e guidate
- Momenti di condivisione, di dialogo, di riflessione finalizzati alla costruzione del gruppo e alla gestione di conflitti.
- Cooperative-learning
- Peer to peer
- Tutoraggio
- Lavori a coppie o a gruppi con precisazione di ruolo.
- Letture in classe di brani inerenti al rapporto con gli altri
- Lezioni in classe su temi di attualità
- Attività a classi aperte.
- Uso di materiale multimediale (LIM)
- Attività di ricerca.
- Visite guidate.
- Uscite nel territorio.
- Gite scolastiche.
- Prestito bibliotecario.
- Giochi e attività sportive.
- Attività laboratoriali finalizzate alla condivisione e al raggiungimento di un obiettivo comune.

IO NEL TERRITORIO

- Agire rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti adeguati per il risparmio energetico.
- Formulare proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica .
- Partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali.
- Individuare e indicare gli elementi di una norma e la sua struttura.
- Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche: Comune, Provincia e Regione.
- Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.
- Riconoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione.
- Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi.
- Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.
- Identificare i principali organi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente.
- Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello Stato.
- Distinguere le varie modalità di informazione dei mass-media.
- Comprendere il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.
- Conoscere la storia locale e sapere metterla in relazione con la storia nazionale.

1a/3a

CONTENUTI

- Strutture presenti nel territorio
- Organi e principi generali dell'organizzazione del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato
- La Costituzione: principi e organi dello stato e loro funzioni, formazioni delle leggi
- Carte dei diritti dell'Uomo e dell'Infanzia
- Norme fondamentali relative al Codice stradale
- Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi
- Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e in difesa dell'ambiente
- Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione

ATTIVITÀ e INIZIATIVE

- Conversazioni libere e guidate.
- Momenti di condivisione, di dialogo, di riflessione finalizzati alla costruzione del gruppo e alla gestione di conflitti.
- Cooperative-learning.
- Peer to peer.
- Tutoraggio.
- Lavori a coppie o a gruppi con precisazione di ruolo.
- Lettura e commento in classe di brani.
- lettura della costituzione.
- Lezioni in classe su temi di attualità.
- Attività a classi aperte.
- Uso di materiale multimediale (LIM).
- Attività di ricerca.
- Visite guidate.
- Uscite nel territorio.
- Gite scolastiche.
- Prestito bibliotecario.
- Giochi e attività sportive.
- Attività laboratoriali finalizzate alla condivisione e al raggiungimento di un obiettivo comune.

Curricolo verticale di COMPETENZE DIGITALI**Scuola Primaria****Discipline di riferimento: tutte**

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

**RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006
relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)**

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE	CONTENUTI, ATTIVITA', INIZIATIVE
DOCUMENTI DI TESTO, CALCOLO E PRESENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le TIC per lavorare con testi, immagini e suoni al fine di rappresentare e comunicare idee - Utilizzare diverse forme espressive dal testo alla tabella, dall'immagine al suono - Utilizzare le TIC come strumento per produrre, rivedere e salvare il proprio lavoro 	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività per imparare a riconoscere i diversi dispositivi informatici (Lim, proiettore, computer...) ✓ Attività per imparare ad utilizzare i comandi base delle TIC (tasti e funzioni). ✓ Attività interattive mediante l'utilizzo di software specifici per facilitare l'apprendimento (trascinamento e riconoscimento di immagini, completamento e associazione di parole, forme, numeri, quantità, sequenze,...). ✓ Attività di ascolto e riconoscimento (brani musicali, sillabe-parole, suoni,...). ✓ Attività di analisi e di osservazione di immagini, ricostruzione cronologica di eventi, fatti e storie.
	<ul style="list-style-type: none"> - Compiere delle scelte su quali strumenti utilizzare per produrre differenti risultati - Utilizzare le TIC per organizzare, classificare, gestire e presentare i lavori realizzati - Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti 	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività individuali e di gruppo utilizzando i comandi base e le funzionalità più semplici messe a disposizione delle Tic. ✓ Attività interattive mediante l'utilizzo di software specifici (trascinamento e riconoscimento di immagini, completamento e associazione di parole, forme, numeri, quantità, sequenze,...). ✓ Attività di ascolto e riconoscimento (brani musicali, parole, suoni,...). ✓ Attività di analisi e di osservazione di immagini, ricostruzione cronologica di eventi, fatti e storie. ✓ Elaborazione e creazione di immagini, semplici testi, testi-immagini attraverso l'utilizzo di applicazioni

		3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività individuali e di gruppo utilizzando i comandi base e le funzionalità messe a disposizione delle Tic. ✓ Attività interattive mediante l'utilizzo di software specifici (trascinamento e riconoscimento di immagini, completamento e associazione di parole, forme, numeri, quantità, sequenze,...). ✓ Attività di ascolto e riconoscimento (brani musicali, parole, suoni,...). ✓ Attività di analisi e di osservazione di immagini, ricostruzione cronologica di eventi, fatti e storie ✓ Elaborazione e creazione di immagini, semplici testi, testi-immagini attraverso l'utilizzo di applicazioni. ✓ Elaborazione guidata di brevi storie, semplici testi, immagini con l'utilizzo di programmi di videoscrittura (word, open-office e pages) ✓ Attività guidate per la costruzione di mappe concettuali, di diagrammi e tabelle per categorizzare dati, eventi e concetti.
		4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività individuali e di gruppo per l'approfondimento e l'arricchimento dei diversi contenuti da apprendere, utilizzando le diverse funzionalità delle TIC. ✓ Attività mediante l'utilizzo di software specifici per costruire mappe concettuali, tabelle, diagrammi di flusso, strumenti di calcolo e testi, in modo individuale e in apprendimento cooperativo ✓ Attività per strutturare e personalizzare i contenuti proposti dalle diverse discipline, utilizzando software e applicazioni messi a disposizione dalle Tic. ✓ Attività di completamento e/o a scelta multipla per la verifica , il consolidamento , l'arricchimento e il potenziamento dei contenuti disciplinari appresi.
		5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività per scegliere in modo autonomo e creativo le diverse funzioni messe a disposizione dalle TIC (scelta delle applicazioni) con riferimento all'obiettivo da perseguire. ✓ Attività mediante l'utilizzo di software specifici per costruire mappe concettuali, tabelle, diagrammi di flusso, strumenti di calcolo ed elaborati personali o testi, in modo individuale e di gruppo (in apprendimento cooperativo). ✓ Attività di osservazione, ascolto, elaborazione , progettazione per strutturare i contenuti proposti dalle diverse discipline (organizzazione, classificazione e gestione dei contenuti). ✓ Attività mediante l'utilizzo di applicazioni, per individuare i contenuti e le parti essenziali di un testo (ipertesto), salvataggio dei contenuti (dispositivi di archiviazione -usb) ✓ Attività di completamento e/o a scelta multipla per la verifica , il consolidamento , l'arricchimento e il potenziamento dei contenuti disciplinari appresi.

UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLA RETE INTERNET	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare le informazioni da varie fonti riconoscendo che esse esistono in forme differenti - Recuperare e analizzare informazioni da fonti diverse - Utilizzare le TIC per comunicare - Riflettere e valutare le esperienze con le TIC sia all'interno della scuola che all'esterno 	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività di osservazione, riconoscimento e manipolazione di immagini e suoni per rappresentare e comunicare idee.
		2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività di ricerca guidata e di gruppo, osservazione di immagini , video e brani musicali per esplorare linguaggi diversi di comunicazione.
		3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività guidate per conoscere la rete e le sue risorse. ✓ Attività per esplorare ambienti virtuali (mondo scientifico, storico, matematico, geografico...)
		4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività per la costruzione di semplici documenti ottenuti collegando tra loro informazioni provenienti da sorgenti diverse ✓ Attività per conoscere le funzionalità dei sistemi di comunicazione mobili (posta elettronica, blog, motori di ricerca...)
		5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività per un utilizzo guidato dei sistemi di comunicazione mobili (posta elettronica, blog, motori di ricerca...) ✓ Navigazione guidata nella rete locale, accesso alle risorse condivise, scambio di documenti (google App., Edmodo...) ✓ Il collegamento ad Internet attraverso un browser e navigazione di alcuni siti selezionati ✓ La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità (utilizzo sicuro e consapevole della rete)

Curricolo verticale di COMPETENZE DIGITALI		Scuola Secondaria di I grado	
Discipline di riferimento: tutte			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE	CONTENUTI, ATTIVITA', INIZIATIVE
DOCUMENTI DI TESTO, CALCOLO E PRESENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre, sviluppare, organizzare e presentare il proprio lavoro - Trovare ed utilizzare le informazioni memorizzate in modo appropriato seguendo le indicazioni fornite - Aggregare e modificare in varie forme e stili le informazioni raccolte da una varietà di fonti - Utilizzare una sequenza di istruzioni per controllare e realizzare specifici risultati - simulare una attività lavorativa che tassativamente disponga del computer (es. Agenzia di viaggi) - Individuare e riconoscere le principali funzioni di un applicativo mai utilizzato in precedenza - Saper utilizzare le TIC in ambito extrascolastico - Confrontare l'uso delle TIC con altri strumenti di lavoro utilizzati nella scuola e all'esterno 	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività informatiche di esplorazione consapevole delle funzioni e delle potenzialità delle TIC: <ol style="list-style-type: none"> 1. conoscere le parti fondamentali del computer, creare, gestire e salvare cartelle, file, su computer e chiavetta; 2. utilizzare le funzioni principali ed elementari del programma di scrittura (ad es writer: creare documenti, testi, formattare, copiare, incollare, creare e compilare tabelle ecc.); 3. utilizzo di applicativi su tablet (ad es. consultazione di documenti con Wpsoffice, utilizzo a diversi livelli di applicativi didattici); 4. lettura e utilizzo guidati di mappe concettuali digitali; utilizzo di una piattaforma comune (es. Cmap); 5. utilizzo basilare dei materiali digitali a corredo dei libri di testo. Per i contenuti trattati nelle diverse attività dei punti da 1 a 5 , si fa riferimento ai curricoli delle diverse discipline. ✓ Attività facoltative pomeridiane di alfabetizzazione e di preparazione agli esami di certificazione per moduli di ECDL.
		2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività informatiche per l'acquisizione dell'utilizzo consapevole delle funzioni e delle potenzialità delle TIC: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ripasso di come si gestiscono file o cartelle, utilizzo delle funzioni principali di programmi di presentazione (ad es. Impress, ecc..., creare documenti digitali per presentare ricerche, schemi, ecc..;); 2. utilizzo autonomo di programmi di videoscrittura per la produzione di brevi testi; 3. utilizzo di applicativi su tablet (ad es. consultazione di documenti con Wpsoffice, utilizzo a diversi livelli di applicativi didattici); 4. lettura, utilizzo e realizzazione guidata di mappe concettuali digitali; utilizzo di una piattaforma comune (es. Cmap);

			<p>5. utilizzo dei materiali digitali a corredo dei libri di testo. Per i contenuti trattati nelle diverse attività dei punti da 1 a 5 , si fa riferimento ai curricoli delle diverse discipline.</p> <p>✓ Attività facoltative pomeridiane di alfabetizzazione e preparazione agli esami di certificazione per moduli di ECDL.</p>
		3	<p>✓ Attività informatiche per l'acquisizione dell'utilizzo consapevole delle funzioni e delle potenzialità delle TIC:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. utilizzo delle funzioni principali ed elementari del programma di calcolo (ad es Calc: creare documenti di calcolo, grafici, tabelle, ecc..); 2. utilizzo autonomo di programmi di videoscrittura e presentazione per la creazione di testi e presentazioni; 3. utilizzo di applicativi su tablet (ad es. consultazione di documenti con Wpsoffice, utilizzo a diversi livelli di applicativi didattici); 4. attività di lettura, utilizzo e realizzazione di mappe concettuali digitali; utilizzo di una piattaforma comune (es. Cmap) 5. utilizzo dei materiali digitali a corredo dei libri di testo. <p>Per i contenuti trattati nelle diverse attività dei punti da 1 a 5, si fa riferimento ai curricoli delle diverse discipline.</p> <p>✓ Attività facoltative pomeridiane di alfabetizzazione e preparazione agli esami di certificazione per moduli di ECDL.</p>
UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLA RETE INTERNET	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare con senso critico e valutare i risultati ottenuti da una ricerca di informazioni - Condividere e scambiare documenti sia attraverso una rete locale che attraverso semplici piattaforme presenti nel web 	1	<p>✓ Analisi dei neologismi legati alla rete (tag, fake, navigare, pirateria informatica, icloud, cyberbullismo, spam, virus, trojan...)</p> <p>✓ RICERCA INFORMAZIONI con TIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività guidata di ricerca ed utilizzo delle informazioni attraverso la rete - Propedeutica all'analisi dell'attendibilità delle fonti utilizzate, confronto delle informazioni. <p>✓ CONDIVISIONE E SCAMBIO con TIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> -acquisizione competenze di base per utilizzo della posta elettronica -attività di scambio e-mail (diari, cronache, relazioni, immagini...) - conoscenza e utilizzo di una piattaforma (Edmodo, classe virtuale...) <p>✓ SICUREZZA dell'uso delle TIC :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività guidata di riflessione sull'importanza della privacy sui social network - Cenni generali sulla gestione guidata delle impostazioni come tutela della privacy <p>✓ ABUSO O USO IMPROPRIO delle TIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflessione guidata sull'uso improprio dei social network : cyberbullismo, utilizzo scorretto di

			<p>immagini o foto, autoregolamentazione del tempo dedicato alla navigazione in rete, videogiochi on line: quali?</p> <p>-riconoscimento delle modalità di utilizzo scorretto (abuso e utilizzo improprio) delle TIC</p> <p>-conseguenze (es. hikikomori)</p> <p>-segnalazioni alle autorità competenti.</p>
		2 e 3	<p>✓ Aggiornamento sui neologismi legati alla rete.</p> <p>✓ RICERCA INFORMAZIONI:</p> <p>- Attività di ricerca ed utilizzo delle informazioni attraverso la rete</p> <p>- Analisi dell'attendibilità delle fonti utilizzate, confronto delle informazioni.</p> <p>✓ CONDIVISIONE E SCAMBIO:</p> <p>-Utilizzo della posta elettronica (scambio mail con l'estero/altre scuole per scambio di esperienze anche in lingua straniera)</p> <p>- Conoscenza e utilizzo di altre piattaforme digitali, condivisione di documenti, immagini, attività di gruppo on line, approfondimenti (Drive, Google Classroom...)</p> <p>✓ SICUREZZA:</p> <p>- Attività pratiche relative alla salvaguardia della privacy sui social network</p> <p>- gestione delle impostazioni</p> <p>-protezione dai virus</p> <p>✓ ABUSO:</p> <p>- attività di consolidamento relativo alla consapevolezza dei rischi legati all'uso improprio dei social network (cyberbullismo)</p>

Metodologie/Metodi:

lavori individuali, nel piccolo gruppo, flipped classroom, apprendimento cooperativo.

Strumenti:

LIM, videoproiettore, pc, tablet, interfacce (es. Microscopio, GPS, registratori vocali, dittafooni, ecc.)

Modalità di verifica

In itinere le diverse materie verificano il livello di competenza e di autonomia nell'uso delle TIC.