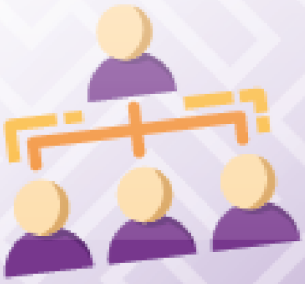
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "GUIDO NOVELLO" RAVENNA

RAIC82700G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "GUIDO NOVELLO" RAVENNA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10717** del **09/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/01/2023** con delibera n. 342*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
9 Risorse professionali

Le scelte strategiche

10 Aspetti generali
13 Priorità desunte dal RAV
14 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
16 Piano di miglioramento
34 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

35 Insegnamenti e quadri orario
43 Curricolo di Istituto
59 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
88 Moduli di orientamento formativo
108 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
228 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
235 Attività previste in relazione al PNSD
240 Valutazione degli apprendimenti
243 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

256 Aspetti generali

269 Modello organizzativo
282 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
284 Reti e Convenzioni attivate
292 Piano di formazione del personale docente
293 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Scuole dell'Istituto Comprensivo "G. Novello"

L'Istituto Comprensivo è formato da una scuola dell'Infanzia, due scuole Primarie ed una scuola Secondaria di primo grado.

DENOMINAZIONE	ORDINE DI SCUOLA	NUMERO DI CLASSI	NUMERO DI ALUNNI
"GUGU' AUGUSTA RASPONI DEL SALE"	INFANZIA	3	58
"F. MORDANI"	PRIMARIA	9	178
"G. PASCOLI"	PRIMARIA	10	207
"G. NOVELLO"	SECONDARIA	15	344
TOTALE	-	36	787

Le scuole dell'I.C. "G. Novello" sono ubicate nel centro città e fanno parte dell'Area 1 – Ravenna centro urbano – dell'Ufficio Territoriale del Comune di Ravenna.

La loro posizione privilegiata all'interno della città, permette a docenti e studenti di muoversi con facilità nella zona storica di Ravenna e partecipare regolarmente ad una vasta gamma di attività proposte da docenti, Istituzioni, Enti e Associazioni.

La composizione della popolazione scolastica deriva in prevalenza dal bacino di utenza relativo allo stradario di competenza, quello del centro della città di Ravenna, oltre ad alunni provenienti da altre zone.

Nel complesso gli alunni rappresentano oggi una realtà socio-culturale eterogenea, anche soggetta al flusso migratorio con alunni provenienti da altre regioni e da altri Stati.

Scuola dell'infanzia "Gugù Augusta Rasponi del Sale"

Dall'anno scolastico 2018/2019 la scuola dell'infanzia dell'Istituto è stata intitolata alla contessa ravennate Augusta Rasponi del Sale, conosciuta come Gugù, illustratrice di fama internazionale, scrittrice e filantropa del '900.

La Scuola dell'Infanzia si trova in Via Jacopo Landoni 4, in centro città, in un contesto privilegiato di quiete e di calma.

Le tre sezioni e tutti gli ambienti sono luminosissimi grazie alle ampie finestre che permettono alla luce naturale di entrare.

Punto di forza è l'ampio giardino funzionale a progetti di outdoor education e dotato di macrostrutture.

La scuola, aperta nel 1910, nel 2007, dopo un importante intervento di riqualificazione, è stata convertita in scuola dell'infanzia statale. Le caratteristiche di pregio storico – architettonico della costruzione sono state rispettate, ma ne è stato migliorato l'assetto funzionale, l'accessibilità e la sicurezza.

Scuola primaria "Filippo Mordani"

La scuola è dedicata a Filippo Mordani: patriota, Deputato della Repubblica Romana nel 1849; fu anche insegnante e scrittore.

Venerdì 22 maggio 2009 nell'ingresso della scuola è stata scoperta una targa per ricordare questo illustre nostro concittadino.

La Scuola Primaria “Filippo Mordani” si trova in Via Filippo Mordani, 5 in pieno centro storico ed è la scuola più antica della città: dal 1845 nell’ex convento di San Domenico furono trasferite le scuole elementari cittadine.

L’Amministrazione Comunale del tempo considerava prioritario intervenire nel settore dell’istruzione: “L’istruzione della gioventù a qualsiasi classe del popolo appartenga, è il primo ufficio de’ Municipi in un Governo libero…”.

Fu grazie a questo progetto politico, che venne gradualmente ridotto l’analfabetismo nel nostro Comune.

Scuola primaria “G. Pascoli”

La Scuola Primaria “Giovanni Pascoli” fu costruita verso l’anno 1870, sulla via che da allora prese il nome di Via Scuole Pubbliche, 9.

L’edificio scolastico, il primo costruito dal Comune come tale, inizialmente era a uso di scuola elementare maschile, successivamente fu costruito un altro fabbricato, unito al precedente, a uso di scuola elementare femminile.

L’edificio della scuola rimase invariato per oltre un secolo, poi, ormai vecchio e insufficiente ad accogliere un sempre maggior numero di alunni, fu ampliato nell’anno 1965 con una nuova parte costruita su via Coronelli.

La Scuola Primaria Giovanni Pascoli porta il nome del grande poeta romagnolo.

Per ricordarlo, nell’edificio scolastico sono state collocate due opere artistiche: un bassorilievo in bronzo sul muro che fiancheggia l’ingresso di via Coronelli e un grande pannello a mosaico nell’atrio di via Scuole Pubbliche.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "GUIDO NOVELLO" RAVENNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RAIC82700G
Indirizzo	PIAZZA CADUTI PER LA LIBERTA', 15 LOC. RAVENNA 48121 RAVENNA
Telefono	054438228
Email	RAIC82700G@istruzione.it
Pec	RAIC82700G@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsnovello.edu.it

Plessi

GUGU', AUGUSTA RASPONI DEL SALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RAAA82701C
Indirizzo	VIA LANDONI, 4 RAVENNA 48121 RAVENNA

"F. MORDANI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RAEE82701N
Indirizzo	VIA F. MORDANI, 5 LOC. CENTRO 48121 RAVENNA
Numero Classi	9

Totale Alunni	178

PASCOLI G. - RAVENNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RAEE82702P
Indirizzo	VIA SCUOLE PUBBLICHE 9 Q.RE PORTA NUOVA-F.UNITI 48121 RAVENNA
Numero Classi	10
Totale Alunni	205

GUIDO NOVELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RAMM82701L
Indirizzo	PIAZZA CADUTI PER LA LIBERTA', 15 - 48121 RAVENNA
Numero Classi	15
Totale Alunni	344

Approfondimento

Nelle scuole dell'infanzia e nelle due scuole primarie è attivo, su richiesta delle famiglie e a pagamento, un servizio di pre e di post scuola gestito dal Comune di Ravenna.

Dall'a.s. 2018/2019 è stata attivata una sezione a tempo pieno nel plesso Mordani per meglio rispondere alle esigenze delle famiglie.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	2
	Informatica	2
	Musica	3
	Scienze	2
	Cucina	1
	Psicomotricità	1
	Polivalente	1
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	68
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	6
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	49

Approfondimento

L'**Aula dei Sogni** è un'aula multifunzionale che consente ai ragazzi di vivere esperienze culturali, relazionali e di cittadinanza attiva offrendo l'opportunità di attuare percorsi formativi in grado di favorire la crescita culturale e il benessere generale. L'aula è stata inaugurata nell'a.s. 2017/2018 grazie al contributo del Rotary di Ravenna.

L'aula è situata in un luogo accogliente, colorato e luminoso, adatto alla realizzazione di molteplici percorsi didattici riconducibili a tre macro settori:

- sviluppo del pensiero computazionale legato alla robotica;
- lo sportello di ascolto;
- progetto "la biblioteca dei sogni, non solo libri";

La **"Biblioteca dei Sogni"**, dispone di un patrimonio librario nuovo e di buona qualità; arredata in modo flessibile e confortevole, permette di condividere conoscenze ed esperienze creative favorendo il piacere della lettura. All'interno di questo spazio educativo vengono proposte diverse attività: il prestito librario, le letture ad alta voce e gli incontri con gli autori.

Tali attività permettono di instaurare contatti con il territorio, con la biblioteca comunale, con i genitori e con esperti esterni; tutti gli interventi sono proposti nella direzione di rendere la biblioteca una comunità di apprendimento e uno spazio vivo della scuola per contribuire alla formazione delle competenze indispensabili per affrontare la complessità della nostra epoca.

Altri ambienti della scuola:

- laboratorio di robotica con la dotazione di n. 15 robot e un setting di ambiente di apprendimento destinato allo sviluppo del coding;

- laboratorio di arte;
- laboratori di sostegno specifici dedicati al benessere degli alunni con bisogni educativi speciali;
- laboratorio di scienze;
- laboratorio di musica;
- laboratorio di informatica;
- l' aula magna destinati sia agli alunni che ai docenti;
- aree cortilizie dei tutti i plessi sono utilizzate come ambienti di apprendimento outdoor. .

Risorse professionali

Docenti	90
Personale ATA	21

Aspetti generali

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

La mission dell'istituto

Il nostro Istituto accoglie bambini che iniziano a frequentare la Scuola dell'Infanzia "Gugù Augusta Rasponi Del Sale" a tre anni, proseguono la loro formazione nelle Scuole Primarie "Giovanni Pascoli" e "Filippo Mordani", crescono e diventano ragazzi della Scuola Secondaria di Primo grado "Guido Novello"; da qui si affacceranno su una società sempre più complessa dove potranno leggere criticamente la realtà e diventare buoni cittadini.

La mission è la ragione esistenziale di una scuola, cioè risponde alla domanda "perchè esisto" come istituzione.

Essa rappresenta la strada da percorrere per formulare e realizzare la vision e serve a definire le risorse che devono essere impegnate per raggiungerla.

I docenti dell' I.C. "Guido Novello" si impegnano ad operare nel pieno rispetto dei diritti e degli interessi dell'utenza scolastica in generale e dell'alunno in particolare, facendo propri i criteri della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia: "Quando un adulto ha a che fare con te, deve fare quel che è meglio per te" (Art. 3).

I principi educativi sui quali si fonda l'attività educativa dell'Istituto si possono così riassumere:

- promozione umana, sociale e civile;
- imparzialità;
- accoglienza, solidarietà, integrazione;
- uguaglianza delle opportunità educative.

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa si articola intorno ad obiettivi trasversali che si sviluppano in una prospettiva verticale coerente, tenendo conto:

- dei Curricoli definiti a livello nazionale dal Ministero della Pubblica Istruzione;
- di una declinazione in termini disciplinari, interdisciplinari ed educativi dei diversi contesti;
- delle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti;
- della richiesta dell'utenza nella scelta dei percorsi da privilegiare;
- della partecipazione degli alunni di ogni scuola ad iniziative innovative ed arricchenti;
- della collegialità del lavoro dei docenti, per una programmazione ed una valutazione coerenti e condivise.

La vision dell'istituto

La Vision dell'Istituto Comprensivo Novello si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali (Atto di indirizzo, art. 1 commi 1-4 L. 107/15).

Una scuola dunque che sia punto di riferimento educativo, culturale e formativo e che coinvolga nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità.

Una scuola che dia l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisca l'aggiornamento continuo e che sia un reale stimolo professionale.

L'Istituto Comprensivo Novello, nel rispetto delle Indicazioni ministeriali, si propone di orientare l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali, di formare un futuro cittadino capace di progettare con gli altri.

La scuola si prefigge di rendere le bambine e i bambini, le ragazze e i ragazzi, attraverso il sapere, il saper fare e il saper essere, autonomi, competenti, consapevoli e responsabili.

Nella prospettiva di una sempre maggiore interazione con il territorio, con le sue valenze educative, si pone come luogo privilegiato di incontro e di scambi culturali ed esperienziali per le famiglie del territorio e guida per tutti gli alunni alla convivenza democratica, nel rispetto delle differenze, provenienza, cultura di riferimento.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli alunni in fascia 1 e 2

Traguardo

Effettivo miglioramento degli esiti

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle seguenti competenze: - alfabetico funzionale. - personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Ottenere risultati oggettivamente tangibili su una scala da 0 a 5 uguali o maggiori di 3 sulle competenze considerate nelle priorità.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: COMPETENZE PER LA VITA

Questo percorso è di cruciale rilevanza, poiché le azioni in essa previste incidono direttamente sul successo scolastico e formativo degli studenti. Nell'ambito di questo percorso vengono pianificati due progetti, che già nel titolo esplicano la loro risonanza rispetto agli obiettivi posti dal nostro Istituto:

1. IO, TU, NOI

2. SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle seguenti competenze: - alfabetico funzionale. - personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Ottenere risultati oggettivamente tangibili su una scala da 0 a 5 uguali o maggiori di 3 sulle competenze considerate nelle priorità.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere una progettazione didattica per competenze.

Valutazione delle competenze disciplinari e trasversali attraverso l'utilizzo di compiti di realtà.

Ambiente di apprendimento

Diffusione delle metodologie di tipo cooperativo e laboratoriale.

Inclusione e differenziazione

Consolidare l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive.

Continuita' e orientamento

Potenziare i percorsi di continuità tra i vari ordini di scuola.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Consolidamento delle attività di Valutazione interna d'Istituto (DS, Funzione

Strumentale Valutazione, N.I.V.).

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Percorsi formativi per i docenti in servizio secondo il Piano di Formazione previsto nel PTOF.

Documentazione e condivisione di report e materiali didattici, anche multimediali.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Stipula di accordi/convenzioni con imprese ed Enti del territorio per la realizzazione di percorsi didattici per migliorare gli esiti e le competenze.

Arricchimento dell'offerta formativa con la collaborazione di genitori.

Attività prevista nel percorso: Io, tu, noi

Descrizione dell'attività	Il progetto intende intervenire sulle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), incentrando l'attività didattica su pratiche innovative attraverso la sperimentazione di modelli di apprendimento significativi e motivanti. In particolare, ci si propone di sviluppare ambienti attivi,

	laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza (disciplinari e trasversali), dove il sapere possa essere costruito in modo attivo e partecipe dagli alunni. Il progetto, nel rispetto della Normativa vigente, intende favorire il consolidamento delle competenze di base al fine di garantire l'acquisizione delle competenze chiave europee.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	□ Responsabile del progetto: Funzioni strumentali, secondo le rispettive competenze, Dipartimenti disciplinari (verticali e orizzontali) □ Data prevista di attuazione: Anni scolastici 2022/23, 2023/24, 2024/25 □ Ore progetto: Tutte le attività curricolari disciplinari e interdisciplinari, di recupero e di potenziamento svolte nel triennio di riferimento □ Altre risorse umane impegnate : Dipartimenti disciplinari (verticali e orizzontali), interdisciplinari e tutti i docenti, N.I.V.
Risultati attesi	OBIETTIVI

• miglioramento generale degli esiti scolastici;

• sviluppo delle competenze disciplinari e metacognitive da parte degli studenti;

• riduzione dei fenomeni di disagio e prevenzione della dispersione;

• miglioramento della collaborazione tra docenti.

Al raggiungimento dei suddetti obiettivi contribuiscono, sinergicamente, tutti gli altri progetti elencati nel presente Piano di Miglioramento e le azioni delineate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa nelle sezioni "Scelte didattiche e curricolari", "Miglioramento dell'Offerta Formativa", "PNSD", PNRR, "Piano di Formazione del personale docente e A.T.A."

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

• Somministrazione di prove comuni, disciplinari per italiano, matematica ed inglese, per classi parallele e indirizzi; la somministrazione avverrà in ingresso e prima della conclusione delle attività didattiche per le classi terze e quinte della scuola primaria e per le classi della scuola secondaria di 1° grado a partire dall' anno scolastico 2022/23

• Realizzazione di Unità di Apprendimento interdisciplinari.

• Attività di compresenza in classe (docenti curricolari e di potenziamento) per attuare l'individualizzazione e la personalizzazione degli interventi.

• Attività di recupero e di potenziamento, da realizzare per gruppi di livello, in orario curriculare e/o a classi aperte.

• Utilizzo delle nuove tecnologie per le attività d'aula e l'implementazione della didattica laboratoriale come previsto nel piano del PNRR.

• Utilizzo di tecniche didattiche innovative, come da PTOF, per stimolare negli studenti interesse e partecipazione.

• Utilizzo di strategie, modalità organizzative, strumenti e setting d'aula che facilitino l'apprendimento significativo e lo sviluppo di competenze:

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E CONTROLLO DEI RISULTATI

Gli interventi di monitoraggio sono i seguenti:

• Valutazione dei risultati scolastici utilizzando prove strutturate e tutte le prove in itinere.

• In presenza di risultati di apprendimento collocati in fascia 1 e 2: revisione delle scelte didattiche operate ed individuazione di nuove strategie e modalità di gestione della classe e della relazione educativa.

• Monitoraggio continuo delle situazioni emerse e osservate, delle criticità

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Il riesame ed il miglioramento sono a cura dei singoli Consigli di Classe, che si riuniscono negli incontri collegiali programmati. Le azioni di miglioramento vengono inoltre sostenute dalle scelte collegiali assunte nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari.

Attività prevista nel percorso: La scuola di tutti e di ciascuno

Descrizione dell'attività	Fase di PLAN – DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE Il presente progetto intende facilitare e favorire rapporti di aiuto e relazioni umane positive attraverso la realizzazione di percorsi di formazione che rimuovano le cause dell'insuccesso scolastico e del disagio.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	□ Responsabile del progetto : Funzione Strumentale per l'Inclusione, referenti inclusione, referenti disagio □ Data prevista di attuazione: Anni scolastici 2022/23, 2023/24, 2024/25 □ Ore progetto: attività curricolari ed extracurricolari di ciascun anno scolastico □ Responsabile del progetto : Funzione Strumentale per l'Inclusione, referenti inclusione, referenti

	disagio Data prevista di attuazione: Anni scolastici 2022/23, 2023/24, 2024/25 Ore progetto: attività curricolari ed extracurricolari di ciascun anno scolastico
Risultati attesi	Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE Per la realizzazione di questo progetto ci si avvale di figure interne alla scuola come i docenti curriculari, le funzioni strumentali e i referenti area inclusione e disagio nonché di figure come lo psicologo e associazioni del territorio con il compito di: - attenzione al al disagio degli alunni, attraverso realizzazione di percorsi motivazionali, sportelli di ascolto, azioni di orientamento e ri-orientamento; - supporto alle famiglie in difficoltà, con azioni di counseling e mediazione; - assi stenza ai Consigli di Classe nell'individuazione di strategie personalizzate e inclusive. Le attività previste sono le seguenti: Laboratori per "Imparare ad Imparare", con supporto al metodo di studio • Tutoring e Counselling a studenti e famiglie, attraverso sportello di ascolto • Interventi personalizzati per gli alunni con difficoltà psicomotorie Fase di CHECK – MONITORAGGIO E CONTROLLO DEI RISULTATI La realizzazione del progetto è accompagnata da una

sistematica attività di monitoraggio di tutte le azioni in corso d'opera, al fine di raggiungere gli obiettivi dell'intervento. Saranno realizzati:

- monitoraggio del monte ore di assenze degli alunni
- monitoraggio del numero di alunni con sanzioni disciplinari a vario titolo
- monitoraggio del numero dei partecipanti alle attività previste nel progetto (laboratori promossi dalla scuola)
- monitoraggio del gradimento dei laboratori e delle attività realizzate, attraverso la somministrazione di questionari agli studenti partecipanti

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Il riesame ed il miglioramento sono a cura dello Staff del Dirigente e i referenti dell'area inclusione e disagio che si riuniscono in incontri periodici programmati e dalla segreteria didattica. La riprogrammazione delle attività, in itinere e a conclusione di ciascun anno, sarà discussa anche con i Consigli delle classi coinvolte e con il Comitato dei genitori d'Istituto. A conclusione di ciascun anno scolastico si procederà con la restituzione dei risultati ottenuti attraverso la predisposizione di report e presentazioni multimediali.

Percorso n° 2: ORGANIZZAZIONE E SVILUPPO

Questa percorso è relativo alla progettazione di attività per il miglioramento complessivo

dell'organizzazione, del clima di lavoro, del livello di collaborazione tra il personale, della comunicazione interna ed esterna e delle risorse disponibili per la dematerializzazione e la condivisione di materiali. Comprende il seguente progetto:

"INSIEME SI MIGLIORA"

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Consolidamento delle attività di Valutazione interna d'Istituto (DS, Funzione Strumentale Valutazione, N.I.V.).

Attività prevista nel percorso: Insieme si migliora

Descrizione dell'attività	
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti

	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni
Responsabile	Responsabile del progetto: Funzioni strumentali, secondo le rispettive competenze, Dipartimenti disciplinari (verticali e orizzontali) Data prevista di attuazione: Anni scolastici 2022/23, 2023/24, 2024/25 Altre risorse umane impegnate : Dirigente Scolastico, Staff del Dirigente, DSGA, Collegio dei docenti.
Risultati attesi	Obiettivi 1. Rafforzare il senso di appartenenza al sistema scuola 2. Rendere più efficaci i momenti collegiali 3. Rendere efficaci la programmazione didattica 4. Stimolare la condivisione delle buone pratiche 5. Stimolare il senso di iniziativa nel lavoro e la disponibilità al cambiamento 6. Migliorare le professionalità e le capacità di comunicazione e relazione dei lavoratori Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE Le azioni previste per la realizzazione del progetto sono direttamente riferibili agli obiettivi previsti: 1. Utilizzo del servizio specifico per la comunicazione esterna rivolta al territorio (diffusione dei servizi, degli eventi e dei successi formativi dell'Istituto, rendicontazione sociale). 2. Organizzazione di momenti formativi al fine di un miglioramento delle relazioni e di una crescente consapevolezza del proprio modo di operare.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E CONTROLLO DEI RISULTATI

La realizzazione del progetto prevede:

- Questionari anonimi da somministrare a studenti, genitori e docenti per rilevare la percezione interna ed esterna dell'Istituto, della sua organizzazione e dei suoi servizi

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Gli attori del riesame riporteranno i dati di monitoraggio e controllo al Dirigente Scolastico, per definire gli interventi di miglioramento in itinere. A conclusione di ciascun anno scolastico si procederà con la restituzione dei risultati ottenuti attraverso report e/o presentazioni multimediali.

Percorso n° 3: SCUOLA E TERRITORIO: SINERGIE EDUCATIVE

La scuola oggi si pone come un sistema aperto e, pertanto, non può non tener conto della cultura espressa dal territorio; è la cultura che l'ambiente sociale esprime e nella quale l'alunno è immerso. La scuola deve far tesoro delle informazioni che può trarre dal territorio, per conoscere meglio e comprendere la società in cui agisce. Allo stesso tempo, la scuola, quale agenzia formativa, deve contribuire allo sviluppo del capitale sociale, culturale ed economico del territorio, liberando le energie positive dei ragazzi e fornendo loro concrete opportunità di crescita e inserimento lavorativo. La cooperazione delle famiglie come partner della scuola costituisce un fattore determinante per il successo formativo degli alunni e lo sviluppo socio-culturale del territorio. Per quanto precedentemente esposto, questa macroarea prevede un progetto di miglioramento:

"Partenariati strategici"

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere una progettazione didattica per competenze.

Valutazione delle competenze disciplinari e trasversali attraverso l'utilizzo di compiti di realtà.

Ambiente di apprendimento

Diffusione delle metodologie di tipo cooperativo e laboratoriale.

Inclusione e differenziazione

Consolidare l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive.

Continuita' e orientamento

Potenziare i percorsi di continuità tra i vari ordini di scuola.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Consolidamento delle attività di Valutazione interna d'Istituto (DS, Funzione Strumentale Valutazione, N.I.V.).

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Percorsi formativi per i docenti in servizio secondo il Piano di Formazione previsto nel PTOF.

Documentazione e condivisione di report e materiali didattici, anche multimediali.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Stipula di accordi/convenzioni con imprese ed Enti del territorio per la realizzazione di percorsi didattici per migliorare gli esiti e le competenze.

Arricchimento dell'offerta formativa con la collaborazione di genitori.

Attività prevista nel percorso: Partenariati strategici

Tempistica prevista per la	6/2025

conclusione dell'attività	
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Responsabile del progetto: Funzioni strumentali, secondo le rispettive competenze, Dipartimenti disciplinari (verticali e orizzontali) Data prevista di attuazione: Anni scolastici 2022/23, 2023/24, 2024/25 Ore progetto: Il progetto riguarda un'attività di sistema, a carattere pervasivo e continuativo pertanto il monte ore non è quantificabile Altre risorse umane impegnate: Dirigente Scolastico, Staff del Dirigente, DSGA, Dipartimenti disciplinari (verticali e orizzontali), interdisciplinari e tutti i docenti, N.I.V., tutti i docenti Coordinatori di Classe, Docente animatore digitale, Consiglio d' Istituto, Comitato dei genitori
Risultati attesi	Fase di PLAN – DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE Attraverso partenariati strategici l'Istituto coinvolgerà gli studenti in percorsi didattici innovativi e finalizzati a migliorare l'integrazione della scuola nel territorio e a innalzare il livello di competenze degli alunni. Il progetto prevede le seguenti attività: 1. stipula di accordi con associazioni, enti locali, 2. coinvolgimento diretto degli studenti e delle loro famiglie nelle attività istituzionali all'interno dei progetti del PTOF.

Obiettivi:

1. Migliorare i livelli di competenze di base, d'indirizzo e di cittadinanza degli studenti 2. Migliorare le relazioni scuola-famiglia e la rendicontazione sociale

3. Educare alla legalità come motore di sviluppo locale

4. Sviluppare l'imprenditorialità degli studenti

5. Sviluppare negli studenti le competenze relazionali e metacognitive, attraverso l'interazione con soggetti diversi,

6. Promuovere la motivazione degli studenti

7. Realizzare un sistema di orientamento continuo e formativo.

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Nell'arco del triennio di riferimento si darà prosecuzione ai partenariati già avviati dall'Istituto per la realizzazione dei progetti e delle attività del PTOF.. Le attività realizzate dagli studenti saranno presentate alle famiglie e, più in generale, al territorio attraverso i principali media. Saranno inoltre organizzati eventi e incontri di rendicontazione, aperti all'utenza e alla città.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E CONTROLLO DEI RISULTATI

Gli interventi di monitoraggio sono i seguenti:

• monitoraggio delle ricadute delle partnerships sugli esiti finali

• controllo dei materiali prodotti dagli alunni e della loro trasferibilità all'interno della scuola

• somministrazione di questionari di gradimento per l'utenza coinvolta

• rendicontazione agli stakeholders delle iniziative realizzate,

dei risultati a breve-medio termine e delle ricadute a distanza

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Saranno previsti incontri periodici dei docenti coinvolti finalizzati, oltre che all'aggiornamento sullo stato di avanzamento delle singole attività del progetto. A conclusione di ciascun anno scolastico, nel triennio di riferimento, si procederà con la restituzione dei risultati ottenuti ai diversi portatori d'interesse, attraverso la predisposizione di report anche in formato multimediale e l'organizzazione di conferenze aperte ai diversi stakeholders.

Obiettivi (Risultati attesi)		In
Output	Miglioramento delle competenze di cittadinanza Miglioramento della motivazione allo studio Maggior coinvolgimento delle famiglie	Esit stu nel dis Nu fam par agli isti

Outcome	Miglioramento delle competenze di cittadinanza

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

L' attività progettuale della scuola mira a creare un sistema per lo sviluppo della didattica digitale e delle competenze degli alunni nonché del personale scolastico in servizio.

Le attività didattiche prevedono la formazione dei docenti per la transizione digitale.

La scuola progetta di elaborare un curricolo digitale integrato al curricolo verticale dell'istituto che comprenda l'uso del Google Workspace come strumento da utilizzare nelle attività didattiche (mappe concettuali on line, produzione di materiale digitale realizzato in modalità collaborativa e simultanea, coding, bacheca digitale).

I materiali prodotti verranno conservati in una piattaforma condivisa.

Insegnamenti e quadri orario

I.C. "GUIDO NOVELLO" RAVENNA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GUGU', AUGUSTA RASPONI DEL SALE RAAA82701C

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "F. MORDANI" RAEE82701N

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PASCOLI G. - RAVENNA RAEE82702P

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GUIDO NOVELLO RAMM82701L - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come da normativa, l'istituto prevede di dedicare all'insegnamento dell'educazione civica non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico .

Approfondimento

Insegnamenti attivati

GUGÚ, AUGUSTA RASPONI DEL SALE (RAA82701C)

Scuola dell'infanzia

- 40 ore settimanali (dalle ore 8:00 alle ore 16:00).

SCUOLA PRIMARIA F. MORDANI (RAEE82701N)- SCUOLA PRIMARIA G. PASCOLI (RAEE82702P)

- Tempo pieno per 40 ore settimanali

	classe 1^	classe 2^	classe 3^	classe 4^	classe 5^
italiano	11	10	10	10	10
matematica	9	9	8	8	8
storia	2	2	2	2	2
geografia	2	2	2	2	2

scienze	2	2	2	2	2
arte	2	2	2	2	2
musica	2	2	2	2	2
motoria	2	2	2	2	2
rel/adf	2	2	2	2	2
inglese	1	2	3	3	3
mensa	5	5	5	5	5
tot ore	40	40	40	40	40

- Tempo pieno per 27 ore settimanali (con due rientri pomeridiani)

	classe 1^	classe 2^	classe 3^	classe 4^	classe 5^
italiano	9	8	8	7	7
matematica	8	8	7	7	7
storia	2	2	2	2	2
geografia	2	2	2	2	2

scienze		2	2	2	2	2
arte		1	1	1	1	1
musica		1	1	1	1	1
motoria		1	1	1	2	2
rel/adf		2	2	2	2	2
inglese		1	2	3	3	3
mensa		2	2	2	2	2
tot ore		31	31	31	31	31

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO G. NOVELLO (RAMM82701L)

- 30 ore settimanali (articolato su 6 giorni)
- 30 ore settimanali (articolato su 5 giorni)

DISCIPLINA	Monte ore Settimanale

ITALIANO	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA E SCIENZE	6
INGLESE	3
FRANCESE O SPAGNOLO	2
EDUCAZIONE MUSICALE	2
TECNOLOGIA	2
ARTE	2
SCIENZE MOTORIE	2
I.R.C. / A.D.F.	1

- Percorso musicale (33 ore da lunedì a sabato)

DISCIPLINA	Monte ore Settimanale
ITALIANO	6

STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA E SCIENZE	6
INGLESE	3
FRANCESE O SPAGNOLO	2
EDUCAZIONE MUSICALE	2
TECNOLOGIA	2
ARTE	2
SCIENZE MOTORIE	2
I.R.C. / A.D.F.	1
SOLFEGGIO	1
STRUMENTO MUSICALE (Violino- Pianoforte- Chitarra classica- Clarinetto)	2

Curricolo d'istituto

Si rimanda al link contenuto nel documento allegato nella sezione dedicata.

Protocollo di valutazione

Si rimanda al link contenuto nel documento allegato nella sezione dedicata.

Curricolo di Istituto

I.C. "GUIDO NOVELLO" RAVENNA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Per visualizzare il curricolo verticale di istituto si rimanda al seguente link:

https://www.icsnovello.edu.it/index.php/didattica/curricolo-verticale

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Il rispetto di sé e degli altri

SCUOLA PRIMARIA

	1. COSTITUZIONE

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità per una convivenza civile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. • Comprende il significato di legalità. • Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani. • Riconosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, rapportandoli ai Diritti dei Bambini. • Rispetta le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	• Scoperta di sé e delle proprie emozioni. • Cura di sé. • Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. • Rispetto dell'altro e della sua diversità. • Comprensione dei bisogni dell'altro. • Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...). • Incarichi e responsabilità in classe. • Regole e loro funzioni. • Regole di convivenza. • Accettazione degli altri nel gioco e nell'attività scolastica. • Rispetto di semplici regole nella vita comunitaria. • Rispetto delle regole per la propria e altrui sicurezza. • Adozione di comportamenti utili in situazione di emergenza. • Comunicazione non ostile. • Dichiarazione dei diritti del fanciullo. • Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Giornata dei diritti dell'infanzia. • Associazioni di solidarietà del proprio territorio.

	• Pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto, alluvione...). • Principali norme del codice stradale. • I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi.
	• L'ordinamento dello Stato italiano. • I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato. • I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio). • Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite. • I principi e la storia dell'Unione Europea. • Esempi di intervento e cooperazione dell'Unione europea in merito a questioni di particolare importanza. • I simboli della Repubblica italiana, e in particolare l'Inno e la bandiera nazionale. • Inno Nazionale • Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. • Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità.

	2. SVILUPPO SOSTENIBILE
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	• Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030. • Importanza del rispetto dell'ambiente e di chi lo abita. • Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono. • Accettazione degli altri e dei diversi punti di vista. • Rispetto di semplici regole nella vita comunitaria. • Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale. • Principali accordi internazionali per la tutela ambientale. • Significato di patrimonio culturale e le caratteristiche del patrimonio
• Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	culturale italiano. • Il patrimonio Unesco italiano, materiale e immateriale. • Fonti di energia fossili e rinnovabili. • Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...). • Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali.

• Comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.	• Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa. • Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. • Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico. • Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico- ambientali. • Educazione alimentare. • Stili di vita sani. • Educazione allo sport. • Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti. • Principali norme del codice della strada • Curiosità e attivismo sui temi della salvaguardia dell'ambiente.
	3. CITTADINANZA DIGITALE
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	• Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare e gestire nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni. • Internet e la rete.

• Comprende il concetto di dato.	• Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione appropriati per diversi contesti. • Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
• Distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Si approccia ad argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	• Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. • Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui. • Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri. • Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. • Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo. • Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CLASSI PRIME

DISCIPLINA	*NUCLEI CONCETTUALI*	*ORE*
ITALIANO	CITTADINANZA DIGITALE	6
STORIA	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	8
SCIENZE	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	8
GEOGRAFIA	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	4
TECNOLOGIA	SVILUPPO SOSTENIBILE	4
ARTE	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3

CLASSI SECONDE		
ITALIANO	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	7
TECNOLOGIA	CITTADINANZA DIGITALE	5
SCIENZE	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	5

INGLESE	CITTADINANZA DIGITALE	4
STORIA	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	6
GEOGRAFIA	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	6

CLASSI TERZE		
ITALIANO	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	8
STORIA	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	8
MUSICA	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	4
SCIENZE	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	4
TECNOLOGIA	SVILUPPO SOSTENIBILE	5
ARTE	CITTADINANZA DIGITALE	4

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SVILUPPO SOSTENIBILE	Il rispetto della natura e degli animali L'uso e la disponibilità di acqua La gestione dei rifiuti L'agenda 2030 Lo sviluppo sostenibile Il volontariato e la cooperazione La responsabilità individuale nella crescita della società	Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi Rispettare le regole condivise Promuovere il rispetto verso gli altri, gli ambienti e la natura Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria Valutare le soluzioni relative

		all'impatto ambientale • Valutare i problemi legati alla produzione di energia e agli effetti sull'ambiente e sulla salute
CITTADINANZA DIGITALE	• L'affidabilità delle fonti e dei contenuti digitali • I mezzi e le forme di comunicazione digitale • Norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali • L'identità digitale • Le politiche sulla privacy • Rischi e pericoli negli ambienti digitali • Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo	• Confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati , informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per determinati contesti • Conoscere le norme comportamentali da osservare

		nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali • Gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione • Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali • Utilizzare e condividere informazioni proteggendo sé stessi e gli altri
COSTITUZIONE	• La Patria e i suoi simboli • La bandiera e l'Inno nazionale • Lo Stato, il popolo, il territorio e la sovranità • Elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo • Gli organi di governo nazionali • La Costituzione e la sua storia • Diritti e doveri del cittadino	• Gestire efficacemente le informazioni • Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva • Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e

	Importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità	saper mediare Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza Rispettare le regole condivise Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento Riconoscere il bisogno dell'altro Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	

	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Il rispetto di sé e degli altri

Si rimanda il seguente link:

https://www.icsnovello.edu.it/index.php/didattica/curricolo-verticale

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Per visualizzare il Curricolo verticale di Ed.Civica si rimanda al seguente link:

https://www.icsnovello.edu.it/index.php/didattica/curricolo-verticale

Dettaglio Curricolo plesso: GUIDO NOVELLO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: GUGU', AUGUSTA RASPONI DEL SALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: Le routine- Il calendario

I bambini svolgono delle routine quotidiane e grazie alla predisposizione di un ambiente di apprendimento strutturato e stimolante (calendari settimanali e mensili in cui aggiungere data, il nome del giorno della settimana associato ad un colore, simbolo del tempo, tabelle a doppia entrata per l'assegnazione degli incarichi): rilevano le presenze utilizzando cartellini con le fotografie o i nomi del gruppo classe, contano i bambini presenti, stimano gli assenti, assegnano e registrano anche con simboli, attraverso la turnazione, ruoli specifici, costruiscono mensilmente istogrammi del tempo metereologico, collocano situazioni nel tempo (giornata, settimana) e nello spazio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal

desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Valutazione formativa attraverso compiti di realtà e osservazioni sistematiche

- incoraggiare i bambini ad un approccio matematico-scentifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale

Azione n° 2: Outdoor education- orto- gioco

I bambini osservano la realtà e la esplorano intrecciando i diversi canali sensoriali, raccolgono dati, seriano, raggruppano, ordinano elementi naturali e materiale strutturato, stabiliscono corrispondenze biunivoche , aggiungono e tolgono, numerano, formulano ipotesi, pianificano azioni, simbolizzano, manipolano per conoscere le caratteristiche e le proprietà dei materiali e il funzionamento degli oggetti. Si muovono nello spazio utilizzando concetti di direzione, descrivono e costruiscono (bastoncini, pongo) oggetti tridimensionali riconoscendo alcune forme geometriche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento

delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Valutazione formativa attraverso compiti di realtà e osservazioni sistematiche

- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le relazioni e i cambiamenti;

- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

○ Azione n° 3: Coding

Attività di coding sia con l'utilizzo dell'ape Bee Bot o robottini programmabili per l'esecuzione di percorsi sia con attività unplugged, conversazioni e riflessioni sulle scelte effettuate

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal

desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Valutazione formativa attraverso compiti di realtà e osservazioni sistematiche

- utilizza gli errori come fonte di conoscenza

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le cordinate spazio- temporali ed a orientarsi nel mondo dei simboli

Dettaglio plesso: "F. MORDANI"

SCUOLA PRIMARIA

Azione n° 1: Bee Bot

Utilizzo dei robot bee bot con gli alunni delle classi prime e seconde.Esecuzione e creazione di percorsi programmando l'ape (Coding). La programmazione dei robot può essere utile nello studio della geografia (movimenti nello spazio), matematica (rispondere a questi la cui soluzione si trova nei tappeti), geometria (disegno di figure geometriche), arte (far disegnare le api con matite applicate), italiano (inventare storie seguendo il percorso dell'ape sui tappeti).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Lavorare in gruppo;

- Utilizzo del metodo induttivo.

Azione n° 2: Scienziati sin da piccoli

Secondo ciclo: il metodo sperimentale.

Esecuzione guidata di facili esperimenti di chimica e fisica in aula di scienze

Costruzione di prototipi di molecole con vari materiali (tinkering).

Osservazioni sulla crescita delle piante in idrocoltura (serra idroponica)

Estrazione della clorofilla

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Lavorare in gruppo;

- Utilizzo del metodo induttivo.

Azione n° 3: Scienza e fantasia

Le classi del secondo ciclo:

Creazione di strumenti e oggetti con il tinkering legati a varie materie.

Creare figure geometriche in 3D con origami, cannucce, plastilina...

Costruire cellule, il sistema solare, sismografo, pila di Volta, caleidoscopio, fenachistopio con materiale di recupero, ecc. Realizzare semplici circuiti elettrici (biglietto di auguri con luci)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Lavorare in gruppo;

- Utilizzo del metodo induttivo.

Dettaglio plesso: PASCOLI G. - RAVENNA

SCUOLA PRIMARIA

Azione n° 1: Bee Bot

Classi prime e seconde. Esecuzione e creazione di percorsi programmando l'ape (Coding). La programmazione dei robot può essere utile nello studio della geografia (movimenti nello spazio), matematica (rispondere a questi la cui soluzione si trova nei tappeti),

geometria (disegno di figure geometriche), arte (far disegnare le api con matite applicate), italiano (inventare storie seguendo il percorso dell'ape sui tappeti)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Lavorare in gruppo

Utilizzo del metodo induttivo

Azione n° 2: Scienziati sin da piccol

Classi terze, quarte e quinte: il metodo sperimentale.

Esecuzione guidata di facili esperimenti di chimica e fisica in aula di scienze

Costruzione di prototipi di molecole con vari materiali (tinkering).

Osservazioni sulla crescita delle piante nell'aula Outdoor (orto della scuola)

Osservazione sulla crescita delle piante nelle serre dell'aula Outdoor

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Lavorare in gruppo

Utilizzo del metodo induttivo

Azione n° 3: Scienza e fantasia

Classi terze, quarte e quinte:

Creazione di strumenti e oggetti con il tinkering legati a varie materie.

Creare figure geometriche in 3D con origami, cannucce, plastilina...

Costruire cellule, il sistema solare, costruire un'eruzione vulcanica, caleidoscopio, ecc.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Lavorare in gruppo

Utilizzo del metodo induttivo

Dettaglio plesso: GUIDO NOVELLO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Azione n° 1: Scienziati per un giorno

Il progetto NatuReef è un progetto europeo finanziato nell'ambito del programma Life

destinato ai siti Natura2000. Il comune di Ravenna, l'Università di Bologna svolgeranno una parte di questo progetto con l'istituto Novello in particolare col plesso Novello della secondaria di I grado.

L'area interessata è la foce del Bevano e in questa sede verranno realizzati i "bioblitz". Cos'è un Bioblitz? Un BioBlitz è un evento di animazione e educazione naturalistica e scientifica che consiste nel ricercare, individuare e possibilmente classificare, in un determinato ambiente e per almeno 24 ore consecutive, TUTTE le forme di vita.

Il bioblitz è l'attività per la quale le classi terze saranno coinvolte e comporta:

- formazione in aula magna in cui viene presentato il progetto, l'area di interesse e le caratteristiche ambientali. Viene introdotta la metodologia di monitoraggio ambientale che gli studenti andranno poi a svolgere direttamente lì;

- azione di raccolta di campioni direttamente sulla foce del Bevano tramite i kit dati ai ragazzi.

Ai ragazzi verrà regalata una maglietta e un gadget.

Il progetto si pone in continuità con il progetto "Osservatorio della chimica" svolto l'anno scolastico precedente presso i laboratori del Tecnopolo di Marina di Ravenna.

E' svolto in collaborazione con La Fondazione Flaminia, Il Tecnopolo di Ravenna e il comune di Ravenna.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo principale del progetto europeo è quello di creare un reef di ostriche e vermi sabellaridi, in grado di imitare quelli che erano presenti nell'antichità, in grado di supportare un'elevata biodiversità e contribuire a proteggere gli habitat costieri dall'erosione dei sedimenti e dalle inondazioni dovute a mareggiate e danni agli habitat costieri a causa dell'intrusione di sale. Pertanto, il progetto mira a proteggere gli habitat e le specie prioritari, aumentando la biodiversità costiera e marina in generale.

Gli obiettivi del progetto “Scienziati per un giorno” sono:

- Inquiry based learning e cioè imparare tramite un processo di apprendimento che coinvolge gli studenti creando connessioni con il mondo reale attraverso l'esplorazione. È un approccio all'apprendimento che incoraggia gli studenti a impegnarsi nella risoluzione dei problemi e nell'apprendimento esperienziale sul campo;

- promuovere le attività del territorio anche con lo scopo di suscitare interesse verso le materie STEM.

○ Azione n° 2: La scuola osserva la chimica

Partecipazione agli open day nei laboratori del Polo Tecnologico di Marina di Ravenna organizzati dal tavolo dell'osservatorio della chimica della provincia di Ravenna, in particolar modo dalla Fondazione Flaminia, Università di Bologna e Comune di Ravenna. I ragazzi delle classi seconde della secondaria di I grado di tutto l’istituto si recheranno a visitare e a porre delle domande ai ricercatori e ai dottorandi dell’Università di Bologna nella sede del Tecnopolo di Marina di Ravenna dove sono collocati al momento due laboratori:

– Fraunhofer Innovation Platform for Waste Valorisation and Future Energy Supply at University of Bologna – FIP-WE@UNIBO, dedicato alla valorizzazione dei rifiuti industriali; verrà proposto un laboratorio denominato: “Carboni di Seconda Generazione: da dove vengono, a cosa servono, perché sono sostenibili”. Il focus è centrato sulla linea di ricerca principale del FIP-WE@UNIBO: uso dei carboni di seconda generazione derivanti da processi di pirolisi.

– EnerCube, per l’up-scale di processi produttivi e di riciclo di componenti e celle di sistemi elettrochimici di accumulo e conversione dell’energia (batterie, supercondensatori, celle a combustibile) mediante approcci sostenibili, e sulla caratterizzazione elettrochimica e chimico-fisica di materiali, componenti e dispositivi;

I ricercatori del centro proporranno ai ragazzi un percorso attraverso questi 2 laboratori adattandoli alla loro età.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l’esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Stimolare le studentesse e gli studenti nei confronti delle materie STEM in particolar modo verso la chimica come settore trainante dell'economia locale, orientare i ragazzi verso una scelta futura della scuola secondaria di secondo grado.

Azione n° 3: HOP: Hands on Physics

HOP Hands-On Physics è un progetto di innovazione didattica delle scienze e, in particolare, della fisica pensato per le scuole medie. HOP è stato ideato e realizzato dal CERN di Ginevra, il Laboratorio Europeo per la fisica delle particelle, dalla Fondazione Agnelli, e dall' INFN , l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare, con il sostegno economico di Intesa San Paolo e di Stellantis Foundation, l'ente filantropico di Stellantis.

Il progetto prevede la realizzazione e distribuzione nelle scuole secondarie di I grado di un kit didattico e sperimentale affiancato a specifici corsi di formazione per gli insegnanti, HOP vuole promuovere un apprendimento precoce del metodo scientifico, delle scienze e, in particolare, della fisica, con un occhio ai suoi sviluppi contemporanei e alle sue sfide.

HOP propone strumenti e idee per l'insegnamento del metodo scientifico delle scienze ispirandosi alla pedagogia dell'apprendimento basato sull'indagine (inquiry - based learning).

La scuola secondaria di I grado dell'istituto Novello ha preso parte a questo progetto sposando completamente la mission e rendendolo operativo all'interno dell'istituto al fine di promuovere maggiormente le STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza

- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere un insegnamento - apprendimento della fisica, materia un po' ostica per i nostri alunni, in forma attiva, dove gli studenti possano sperimentare direttamente con le loro mani grazie a una serie di Kit pensati per gli studenti, dove l'apprendimento si basa sul IBL (Inquiry Based Learning) L'IBL è un apprendimento basato sull'indagine: nient'altro che il metodo adottato dai ricercatori.

Nelle loro "inquiry", ovvero ricerche, gli alunni possono scegliere e delimitare il loro campo d'indagine e la loro domanda di ricerca, a seconda della situazione (es. se si tratta di un problema più o meno noto, o se si cercano conferme quantitative all'indagine anziché qualitative ecc..).

IBL può avvalersi anche del rigore metodologico di una teoria didattica chiamata "Learning cycle delle 5E".

Le 5E sono le fasi in cui si scandisce l'indagine, e cioè:

1.Engage

2.Explore

3.Explain

4.Elaborate

5.Evaluate

Nella prima, l'alunno deve sentirsi coinvolto in quello che andrà a fare e informarsi per bene su quali siano i suoi compiti (tramite domande, ecc) presso il tutor o l'insegnante.

Dopo di che potrà esplorare l'oggetto del proprio lavoro con esperienze il più possibile concrete (raccogliendo i dati, appuntando le informazioni ed osservazioni).

A casa, deve fare il punto della situazione dei dati raccolti, e spiegare a sé stesso come possano essere inquadrati per raggiungere i propri obiettivi di ricerca.

Solo così potrà produrre un elaborato – da presentare all'insegnante ed alla classe – contenente le proprie conclusioni e scoperte.

Infine, c'è una fase di auto-valutazione del proprio operato– che può essere anche concordata con gli altri alunni, magari in una discussione di gruppo in classe.

○ Azione n° 4: Giochi matematici

- Principalmente il progetto riguarda la partecipazione della scuola ai "Campionati Internazionali di Giochi Matematici", giunti quest'anno alla loro 31ª edizione. Già da diversi anni la scuola Guido Novello è istituto capofila per la Provincia di Ravenna e, in collaborazione con il centro PRISTEM dell'Università Bocconi, seleziona i candidati per la finale. La partecipazione ai giochi viene proposta dai docenti di matematica agli alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado.

  Contestualmente verranno svolte anche le seguenti attività, in orario curriculare ed extracurriculare:

  - costruzione di lezioni laboratoriali e di ricerca con giochi matematici;
  - soluzione individuale e a squadre di giochi matematici per stimolare la riflessione, l'autocorrezione, l'autovalutazione, il recupero, la socializzazione e la cooperazione;
  - realizzazione da parte dei ragazzi di giochi di loro invenzione, che ogni anno vengono riproposti ai bambini della scuola primaria durante le giornate organizzate per la continuità;
  - lettura del libro di testo e altro materiale informativo tratto da saggi e riviste scientifiche, che metta anche in evidenza che in tutti i tempi, e presso tutti i popoli, si insegnavano giochi matematici;

- esercizi da svolgere in classe e a casa che mirino a rafforzare i contenuti, il linguaggio specifico e sviluppare le abilità e competenze attraverso il gioco.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I giochi sono un incentivo a guardare la matematica da un punto di vista diverso, a risolvere problemi inconsueti e a promuovere le eccellenze (ogni anno qualche nostro alunno si classifica per la finale in presenza a Milano) stimolandone le capacità. Spesso gli studenti associano lo studio della matematica allo svolgimento di noiose operazioni e allo studio di regole di cui non capiscono l'utilità e il significato.

La frattura tra la ricerca avanzata e la matematica di base ha contribuito a creare negli studenti, ma non solo, l'idea che la matematica sia una materia statica e da accettare così com'è, senza poter usare la propria creatività o immaginazione nel risolvere i quesiti che gli insegnanti propongono.

I giochi matematici sono uno strumento importante per far capire qual è in realtà l'attività mentale del matematico e offrono molto in termini di coinvolgimento, apprendimento, motivazione.

Quello che facciamo quando proponiamo ai nostri alunni di lavorare con i giochi è mettere in pratica quanto dicono le Indicazioni nazionali:

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado:

“ L’alunno spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta ”

Sempre nelle Indicazioni nazionali si legge:

“ Le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall’uomo, eventi quotidiani. In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri ”.

I giochi matematici offrono l’occasione per stimolare e sviluppare l’apprendimento algoritmico, di strategie, comunicativo.

Durante i giochi l’insegnante è un osservatore del lavoro degli alunni, che liberi dai vincoli del contratto didattico osano e sperimentano la loro capacità di risolvere problemi, fanno ipotesi che provano a sostenere o a smentire portando esempi e controesempi che sostengano il loro risultato.

Seguendo il percorso risolutivo durante il gioco, siamo in grado di osservare i progressi degli alunni e non ci limitiamo a vedere il prodotto finale, che non sempre dimostra se l’alunno ha realmente acquisito i concetti matematici.

Azione n° 5: Progetto verde

Progetto Verde, è un progetto trasversale che a partire dalla coltivazione diretta in vasi e di uno piccolo spazio verde nel cortile della scuola, permette di sviluppare molteplici tematiche correlate: la sostenibilità, il senso civico, l'ecologia, lo studio delle risorse, l'educazione alimentare,...

Le fasi del progetto si svilupperanno attorno a quattro attività pratiche:

1) "CI MANCA LA TERRA SOTTO I PIEDI!": studio della composizione chimica e fisica del suolo per la sua classificazione.

Tematiche affrontate:

- Il suolo: bene comune necessario alla nostra sopravvivenza in quanto risorsa indispensabile per riuscire a garantire la sicurezza alimentare a 9 miliardi di persone che saremo nel 2050.
- Causa della perdita di terreno: l'erosione legata allo sfruttamento intensivo dei terreni, l'utilizzo massivo di cemento, la deforestazione, l'avanzata delle aree desertiche, la continua aratura dei campi, l'uso intensivo di fertilizzanti.
- La vulnerabilità del terreno agli eventi metereologici.
- Sottrazione di terreno destinato alla produzione di cibo per la produzione di agrocombustibili.

2) "ORO BLU": coltivazione in serre idroponiche.

Tematiche affrontate:

- studio dell'impronta idrica di alcuni prodotti alimentari, imparando a individuare quelli maggiormente sostenibili.

Verrà studiata la coltivazione in piccole serre idroponiche, mettendo in evidenza i vantaggi per l'ambiente di questa modalità di coltivazione rispetto alla tradizionale coltivazione geoponica, come ad esempio la riduzione in modo sensibile sia degli sprechi dei nutrimenti che le dispersioni d'acqua, ma anche la riduzione dell'uso di diserbanti e sostanze chimiche.

3) "ORTO E BIODIVERSITÀ": coltivazione di semi, bulbi e piantine.

Tematiche affrontate:

- Come fa a svilupparsi dal seme la pianta?
- Quali condizioni sono necessarie?
- Cos'è la germinazione?
- Su cosa influisce la luce?
- A che cosa serve l'acqua?....

4) PROGETTO CROCUS: coltivazione di bulbi di Crocus giallo.

Tematiche affrontate

La Fondazione Irlandese per l'Insegnamento sull'Olocausto fornisce ad ogni scuola i bulbi di Crocus gialli da piantare in autunno in memoria del milione e mezzo di bambini ebrei che perirono a causa dell'Olocausto e le migliaia di altri bambini che furono vittime delle atrocità naziste. I fiori gialli ricordano la stella gialla di Davide che gli ebrei furono costretti a cucire sui propri abiti durante il dominio nazista. Il Crocus fiorisce alla fine di gennaio o all'inizio di febbraio, intorno alla data della Giornata mondiale in memoria delle vittime dell'Olocausto (27 gennaio). Quando qualcuno ammira i fiori, i bambini possono spiegare che cosa rappresentano.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere tra gli studenti la consapevolezza della dimensione globale e dell'interdipendenza dei problemi legati alla sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei sistemi agro-alimentari;
- Promuovere iniziative di cittadinanza attiva, volte alla giustizia sociale e alla sostenibilità;
- Promuovere lo sviluppo tra gli studenti di competenze trasformatrici: saper condividere narrazioni; saper condividere l'impegno relazionale; saper gestire la leadership; saper condividere le azioni; saper condividere le strategie di azione;
- Imparare a fare scelte consapevoli e a prendere decisioni motivate;
- Assumersi responsabilità nei confronti dei luoghi di vita (la scuola, il quartiere, la città) e dell'ambiente, imparando per esempio a valutare l'impatto delle diverse tecniche agronomiche;
- Riconoscere e scoprire alternative ai sistemi di produzione agroalimentare dominanti, selezionando azioni appropriate contro le iniquità.
- Favorire attività in classe e outdoor che stimolino l'apprendimento grazie all'esperienza.

○ Azione n° 6: Modellazione e stampa 3D

La stampa 3D si avvale di appositi strumenti per realizzare oggetti tridimensionali a partire da modelli sviluppati su programmi CAD. L' I.C. Novello dispone di una stampante MEX, uno strumento in grado di muovere un estrusore lungo 3 assi, depositando materiale plastico fuso sul piatto di stampa. Gli strati di materiale, una volta induriti, restituiscono il pezzo progettato.

A livello didattico l'uso della stampante 3d, e delle pratiche a questa associate, introduce gli alunni ad alcuni concetti caratterizzanti il mondo dell'ingegneria e del making :

- CAD (computer assisted design): rientrano in questa categoria i software per il disegno tecnico. Rappresentano il primo passo nel processo di stampa 3D, essendo necessari per la creazione di modelli da inviare alla stampante previo passaggio su un software di slicing attraverso il quale si settano le impostazioni di stampa;
- programmazione: i software di slicing, a partire dal modello tridimensionale e alle impostazioni stabilite, creano un codice (G-code) da caricare sullo strumento. Il codice può essere modificato manualmente, intervenendo sulle stringhe attraverso un editor di testo.
- prototipazione: realizzazione del prototipo di un oggetto, al fine di collaudarlo, studiarlo e quindi perfezionarlo per gli usi previsti;
- reverse engineering: studio di un oggetto esistente (o di una sua parte) al fine di replicarlo, eventualmente migliorandone le qualità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

competenze STEM

1. Comprendere i concetti e le pratiche descritte sopra;
2. Learning by Doing: imparare facendo. L'attività laboratoriale rappresentata dalla stampa 3D stimola la curiosità degli alunni, evidenziando il legame tra teoria e pratica e tra studio e mondo reale.
3. Approccio Project Based: grazie a questa tipologia di approccio i ragazzi impareranno, di volta in volta, a trasformare un'idea in realtà realizzando, in gruppo, progetti digitali e tecnologici, beneficiando così del valore della squadra. Questo costituisce un importante valore educativo: si lavora insieme e si apprende insieme. Ognuno apprende e insegna.
4. Imparare ad imparare: spesso il processo che porta alla realizzazione di un prototipo non è lineare. Attraverso errori che emergono in fase di stampa si può affinare la bontà del processo produttivo. Si sviluppa il pensiero critico, la capacità di valutare il proprio lavoro per identificarne le criticità e quindi risolvere i problemi presentatisi.

Azione n° 7: CODING E ROBOTICA

Il coding è un nuovo strumento di sapere, viene insegnato uno specifico linguaggio composto da pensiero computazionale e di programmazione; esso è l'antefatto della progettazione robotica e sviluppa le capacità di elaborare algoritmi che sono le istruzioni sequenziali, chiare, sintetiche, ripetitive e binarie che la macchina è in grado di comprendere ed eseguire.

Verranno sviluppate attività di programmazione informatica e robotica, con l'utilizzo delle piattaforme C ode.org e Scratch per essere pronti nella scrittura degli algoritmi di funzionamento dei robot.

Sulla piattaforma Code.org sarà possibile svolgere attività e/o corsi base di introduzione all'informatica con la programmazione a blocchi, avendo anche l'opportunità di creare autonomamente disegni e giochi. Sono disponibili attività con diversi livelli di difficoltà con

la possibilità di conseguire un attestato finale; articola in lezioni e per ogni lezione ci sono molteplici esercizi da svolgere.

Scratch è la più grande comunità di coding per ragazzi al mondo e un linguaggio di programmazione con una semplice interfaccia visuale che permette di creare storie digitali, giochi e animazioni. Scratch promuove il pensiero computazionale e la capacità di problem solving; l'insegnamento e l'apprendimento creativo; l'espressione della propria personalità e la collaborazione; l'uguaglianza nel mondo informatico tramite creazioni libere.

Il coding aiuta nel:

maturare un pensiero progettuale

superare le complessità scomponendole in unità più semplici e risolvibili

pianificare il lavoro

ottimizzare le azioni

collegare flussi di pensiero

sviluppare un'idea, ricercare i bug, gli errori, come un continuo processo di autocorrezione in progress

lavorare in gruppo e confrontarsi costantemente

La Robotica Educativa è un importante percorso nell'apprendimento di ciascun ragazzo. Giocare e imparare a programmare un robot significa infatti sviluppare quelle competenze e abilità utili all'utente non solo dal punto di vista tecnologico – matematico ma anche da quello della risoluzione dei problemi, della creatività, del lavoro di gruppo. Si tratta di un processo che permette ai giovani di plasmare il proprio futuro e costruire un nuovo approccio alla vita.

Costruire e programmare un piccolo robot implica, per i giovani, fare ipotesi e trovare soluzioni, collaudare, valutare e documentare nell'ambito di un ambiente di apprendimento "autocorrettivo" reale e non virtuale, nel quale lo studente padroneggia e controlla.

Si attiva autonomamente la capacità di problem solving, fondamento dell'apprendimento efficace e dello sviluppo di una mente creativa e capace di ragionamento logico come

modalità di approccio ai problemi non solo in ambito scolastico ma come “life skills” auspicata.

L’apprendimento attivo esula da “cattedre, banchi, noia” per calarsi nell’essere, nel fare e nell’usare. Il risultato, comprovato dalle ricerche, è che gli studenti “ imparano ad imparare ”. Il robot diviene uno “strumento fisico” per la verifica sperimentale di concetti.

Il robot è mezzo e non fine, in questo senso si esplica il suo ruolo di facilitatore dell’integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali.

La robotica educativa attiva o riattiva le potenzialità dei ragazzi, stimola la curiosità e la voglia di rimettersi in gioco, uscire dai margini e sentirsi al centro.

I ragazzi sono naturalmente predisposti alla scoperta, all’esplorazione e alla sperimentazione, e attraverso la creatività, l’immaginazione e la curiosità vengono avviati al pensiero computazionale, a quel processo logico mentale che risolve i problemi, seguendo metodi e ricorrendo a strumenti specifici.

Lo strumento della robotica educativa è rappresentato dal “coding”, ovvero la programmazione informatica: i ragazzi riescono a realizzare un vero e proprio automa assemblandolo in tutte le sue parti attraverso un kit ad hoc, e ad istruirlo attraverso la sempre più impiegata programmazione a blocchi.
Nello specifico, per programmazione a blocchi si intende un linguaggio di programmazione di tipo visuale, dove ad ogni comando corrisponde una rappresentazione grafica sotto forma di blocchi. Questo sistema di programmazione è adatto agli utenti meno esperti, che solo spostando dei mattoncini sullo schermo del computer – o del tablet – riescono a programmare un robot senza scrivere vere e proprie righe di codice.

L’I.C. Novello a tal proposito lavora con 8 kit LEGO® Education SPIKE™ Essential che stimolano negli alunni della scuola secondaria l’interesse per l’apprendimento delle materie STEAM attraverso il gioco, la risoluzione dei problemi e la narrazione, preparandosi a sviluppare una mentalità resiliente e indipendente.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I vantaggi didattico - educativi sono innumerevoli:

- Cooperative Learning: lavorare insieme, in piccoli gruppi per raggiungere obiettivi comuni, cercando di migliorare reciprocamente l'apprendimento.
- Learning by Doing: imparare facendo.
- Approccio Project Based: grazie a questa tipologia di approccio i ragazzi impareranno, di volta in volta, a trasformare un'idea in realtà realizzando, in gruppo, progetti digitali e tecnologici, beneficiando così del valore della squadra. Questo costituisce un importante valore educativo: si lavora insieme e si apprende insieme. Ognuno apprende e insegna.
- Peer Education: attraverso il confronto e la lente dei pari, si prefigge il compito di leggere le esperienze di ciascun membro del gruppo, collocarle all'interno di un quadro più ampio e definito, e di favorire lo sviluppo di un pensiero critico sui propri comportamenti.
- Imparare ad imparare: gli studenti nel processo di coding e realizzazione del costrutto si autocorreggono in continuazione.

○ Azione n° 8: Salvaguardia dell'ambiente - Pinguini all'Equatore

Il progetto è composto da diversi momenti formativi, sia a scuola che fuori, allo scopo di conoscere cause e conseguenze del cambiamento climatico, prendere consapevolezza ed adottare stili di vita consapevoli.

A scuola, non sono svolte solamente attività di introduzione alla tematica (mediante lezioni discusse e/o filmati), ma si procede alla conoscenza e all'approfondimento dell'argomento mediante

- attività di laboratorio sui gas serra (come l'anidride carbonica aumenta la temperatura)
- lettura di libri e/o articoli tematici
- osservazione ed analisi critica dei dati climatici
- simulazione (gioco di ruolo/role playing) di contesti civici e/o politici legati all'argomento (dai comitati di quartiere alle COP)
- incontri con esperti sul tema (es. biologhe marine del Cestha per le microplastiche)
- storytelling e ricerche di persone che si sono dedicate attivamente al clima

Al di fuori della scuola, invece, sono promosse uscite didattiche presso le isole ecologiche, enti di ricerca in campo ambientale (tecnopolo, Cestha) al fine di osservare i danni provocati dall'inquinamento e le possibili soluzioni/comportamenti virtuosi atti al contrastarlo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conoscere cosa si intende per inquinamento e riscaldamento globale, osservare le cause e le conseguenze ad essi legati
- comprendere le finalità dell'agenda 2030 legate a questa tematica
- creare consapevolezza dell'impronta lasciata dall'uomo sulla natura che porti a stili di vita virtuosi
- essere cittadini attivi nella società
- capacità di trarre conclusioni ed imparare dalle attività svolte in prima persona (learning by doing)
- saper utilizzare gli strumenti digitali per raccogliere informazioni
- creare una coscienza critica e, sulla base di quanto imparato/vissuto, saper leggere in maniera critica dati ed articoli in materia (sapendo riconoscere anche eventuali fake news)
- saper effettuare collegamenti anche con le altre discipline (storia, geografia, ...) e mettere a frutto quanto imparato (lettura di testi in lingua straniera).

Moduli di orientamento formativo

I.C. "GUIDO NOVELLO" RAVENNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: ORIENTAMENTO CLASSI I

A SCUOLA DI GIORNALISMO

- Incontri formativi con giornalisti del Corriere di Romagna
- Stesura di articoli di attualità e di tematiche legate agli interessi degli alunni
- Progettazione del giornalino di Istituto
- Realizzazione e pubblicazione sul sito della scuola del giornalino

ACCOGLIENZA / OPEN DAY

Organizzazione di attività specifiche finalizzate alla conoscenza della scuola secondaria di primo grado

- Proposte di esperienze di apprendimento che favoriscano la partecipazione degli alunni ad attività previste per la scuola secondaria
- Predisposizione di una pluralità di attività che permetta a ciascuno di valorizzare le proprie potenzialità
- Organizzazione di visite guidate degli ambienti scolastici, realizzate dagli alunni della scuola secondaria

CAMPIONATI STUDENTESCHI GRUPPO SPORTIVO

- Allenamento di pallavolo, calcio a 5, basket, corsa campestre
- Partecipazione ai campionati studenteschi

CODING E ROBOTICA

Attività di programmazione informatica e robotica, con l'utilizzo delle piattaforme C ode.org e Scratch per essere pronti nella scrittura degli algoritmi di funzionamento dei robot (LEGO® education SPIKE Essential).

COMPILAZIONE E-PORTFOLIO

- Presentazione dell'E-Portfolio
- Individuazione e documentazione dello sviluppo delle competenze di ogni studente acquisite nella conoscenza del sé, in campo culturale e digitale
- Valorizzazione delle competenze acquisite da ogni studente in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale.
- Scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

LA CONSULTA DELLE RAGAZZE E DEI RAGAZZI

- Incontro con gli insegnanti referenti all'inizio dell'anno scolastico per condividere l'avvio del progetto, le tematiche da sviluppare, gli aspetti organizzativi
- Elezione da parte degli alunni coinvolti del loro rappresentante e di un supplente con il compito di sostituire il primo nominato in caso di assenza
- Partecipazione del rappresentante eletto alle sedute plenarie

- Condivisione con le altre classi della scuola delle iniziative proposte dalla Consulta

LA SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE

- Attività di laboratorio sui gas serra (come la CO2 aumenta la temperatura)
- Lettura di libri e/o articoli tematici
- Osservazione ed analisi critica dei dati climatici
- Simulazione (gioco di ruolo/role playing) di contesti civici e/o politici legati all'argomento (dai comitati di quartiere alle COP)
- Incontri con esperti sul tema (biologhe marine del Cestha per le microplastiche)
- Storytelling e ricerche di persone che si sono dedicate attivamente al clima
- Promozione di uscite didattiche presso le isole ecologiche ed il centro di ricerca e salvaguardia in campo ambientale Cestha al fine di osservare i danni provocati dall'inquinamento e le possibili soluzioni/comportamenti virtuosi atti al contrastarlo.

LA SCUOLA A TEATRO

- Partecipazione degli alunni alle rassegne teatrali e musicali, appositamente studiate per le scolaresche, programmate da diversi enti culturali del territorio e promosse da Fondazione Ravenna Manifestazioni.

LA SCUOLA INCONTRA LA CLASSENSE

- Visite guidate alla biblioteca Classense e alla sezione Holden
- Partecipazione a laboratori e progetti di lettura realizzati presso gli ambienti della Biblioteca
- Incontri con gli autori

- Lezioni alla Holden
- Attività per la promozione del prestito libri

LEGGERISSIMI

- Tre incontri per la presentazione e assegnazione di un libro scelto dai docenti
- Tre incontri per il confronto sul libro letto, attraverso l'approfondimento di tematiche e la condivisione di riflessioni ed emozioni.

LETTURE DANTESCHE

- Comprensione e utilizzo della componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause) e delle principali figure di suono (rime assonanze, ritmo) nei Canti scelti della Divina Commedia
- la struttura e la poetica della Divina Commedia ;
- biografia di Dante e del suo contesto storico;
- lettura , analisi, conoscenza di alcuni canti della Divina Commedia
- visione di video dei canti scelti
- esercitazioni di lettura espressiva dei canti scelti
- partecipazione alla manifestazione annuale "Dantedì"
- partecipazione alla maratona di lettura presso i Chiostri francescani Oltredante"

NON TI SCORDAR DI ME

- Individuazione di problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano scolastico e ricerca di ipotesi di soluzione plausibili.
- Scelta di soluzioni ritenute più vantaggiose e rispondenti al bene comune e

motivazione della scelta.

- Attuazione delle soluzioni e valutazione dei risultati in base a criteri.
- Suggerimenti di percorsi di correzione o miglioramento.
- Generalizzazione delle soluzioni idonee a problemi simili.

PASSO DOPO PASSO

- Pianificazione condivisa di uscite in piccolo gruppo, anche a classi aperte, per sperimentare l'autonomia al di fuori del contesto scolastico
- Uscita vera e propria in piccolo gruppo in luoghi dapprima vicini, poi più lontani con la finalità di riuscire a muoversi in autonomia per la strada, in mezzo alle persone, in negozi e attività. Inoltre si cura l'abilità nell'uso dei soldi per piccoli acquisti.
- Uso di quanto acquistato nelle uscite per produrre qualcosa di concreto, funzionale/utile a una riflessione sul progetto.

PRESENTARSI E CONOSCERSI

- Proposta di letture e riflessioni sulle proprie emozioni e passioni
- Scrittura di testi sulla propria vita affettiva e relazionale
- Riflessioni, letture e produzioni sul valore dell'incontro con l'altro

PROGETTO VERDE

- Realizzazione di un orto scolastico, seguendo le fasi di crescita di una pianta a partire dalla sua germinazione in serre idroponiche e successivo trasferimento in vasi.
- Discussioni su tematiche quali: la vulnerabilità del terreno agli eventi metereologici; la riduzione degli sprechi di acqua e di uso di sostanze chimiche (tipici della coltivazione geoponica).

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Sviluppo di comportamenti responsabili nel rispetto della giustizia sociale e della sostenibilità ambientale.

RICICLANDINO

- Raccolta differenziata nelle classi, mirando a sviluppare comportamenti responsabili nel rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Conferimento di rifiuti da parte delle famiglie alle stazioni ecologiche, che si tramuta in incentivi per le scuole.

SCUOLA E MEMORIA

- Partecipazione a spettacoli sulla Shoah e a momenti comuni di narrazioni.
- Riflessioni sui temi dell'antisemitismo e dell'indifferenza nei confronti delle discriminazioni.
- Scrittura di elaborati di vario tipo in materia di cittadinanza attiva e di rispetto dei Diritti umani.
- Attivazione di conversazioni guidate e dibattiti finalizzati all'educazione interculturale, alla convivenza democratica e alla solidarietà.

STIAMO TUTTI BENE

- Due incontri di due ore nelle classi prime per costruire buone relazioni in classe al fine di prevenire fenomeni di isolamento e di bullismo;
- Due incontri di due ore nelle classi seconde, al fine di sensibilizzare gli studenti all'attività di mediazione e individuazione dei mediatori (al massimo 4 per classe), che parteciperanno alla formazione;

- Tre incontri di due ore di formazione per il gruppo mediatori classe seconde (totale 8 ore);
- Due incontri di due ore nelle classi terze al fine di sensibilizzare gli studenti all'attività di mediazione e individuazione dei mediatori, che parteciperanno alla formazione;
- Tre incontri di due ore di formazione per il gruppo mediatori classe terze

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	107	39	146

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: ORIENTAMENTO CLASSI II

A SCUOLA DI GIORNALISMO

- Incontri formativi con giornalisti del Corriere di Romagna
- Stesura di articoli di attualità e di tematiche legate agli interessi degli alunni
- Progettazione del giornalino di Istituto
- Realizzazione e pubblicazione sul sito della scuola del giornalino

ACCOGLIENZA / OPEN DAY

- Organizzazione di attività specifiche finalizzate alla conoscenza della scuola secondaria di primo grado
- Proposte di esperienze di apprendimento che favoriscano la partecipazione degli alunni ad attività previste per la scuola secondaria
- Predisposizione di una pluralità di attività che permetta a ciascuno di valorizzare le proprie potenzialità
- Organizzazione di visite guidate degli ambienti scolastici, realizzate dagli alunni della scuola secondaria

CAMPIONATI STUDENTESCHI GRUPPO SPORTIVO

- Allenamento di pallavolo, calcio a 5, basket, corsa campestre
- Partecipazione ai campionati studenteschi

CODING E ROBOTICA

Attività di programmazione informatica e robotica, con l'utilizzo delle piattaforme C ode.org e Scratch per essere pronti nella scrittura degli algoritmi di funzionamento dei robot (LEGO® education SPIKE Essential).

COMPILAZIONE E-PORTFOLIO

- Presentazione dell'E-Portfolio
- Individuazione e documentazione dello sviluppo delle competenze di ogni studente acquisite nella conoscenza del sé, in campo culturale e digitale
- Valorizzazione delle competenze acquisite da ogni studente in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale.
- Scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

IL VALORE DEL DONO DEL SANGUE

- Lezione tenuta da un esperto sull'importanza del gesto della donazione del sangue e spiegazione delle caratteristiche del sangue.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

LA CONSULTA DELLE RAGAZZE E DEI RAGAZZI

- Incontro con gli insegnanti referenti all'inizio dell'anno scolastico per condividere l'avvio del progetto, le tematiche da sviluppare, gli aspetti organizzativi
- Elezione da parte degli alunni coinvolti del loro rappresentante e di un supplente con il compito di sostituire il primo nominato in caso di assenza
- Partecipazione del rappresentante eletto alle sedute plenarie
- Condivisione con le altre classi della scuola delle iniziative proposte dalla Consulta

LA SCUOLA A TEATRO

- Partecipazione degli alunni alle rassegne teatrali e musicali, appositamente studiate per le scolaresche, programmate da diversi enti culturali del territorio e promosse da Fondazione Ravenna Manifestazioni.

LA SCUOLA INCONTRA LA CLASSENSE

- Visite guidate alla biblioteca Classense e alla sezione Holden
- Partecipazione a laboratori e progetti di lettura realizzati presso gli ambienti della Biblioteca

- Incontri con gli autori
- Lezioni alla Holden
- Attività per la promozione del prestito libri

LA SCUOLA OSSERVA LA CHIMICA

- Proseguimento del modulo “Salvaguardia dell’ambiente”
- Partecipazione agli open day nei laboratori del Polo Tecnologico di Marina di Ravenna per la visita a due laboratori presenti: “Carboni di seconda generazione” e “ener-cube”

LEGGERISSIMI

- Tre incontri per la presentazione e assegnazione di un libro scelto dai docenti
- Tre incontri per il confronto sul libro letto, attraverso l’approfondimento di tematiche e la condivisione di riflessioni ed emozioni.

LETTURE DANTESCHE

- Comprensione e utilizzo della componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause) e delle principali figure di suono (rime assonanze, ritmo) nei Canti scelti della Divina Commedia
- la struttura e la poetica della Divina Commedia ;
- biografia di Dante e del suo contesto storico;
- lettura , analisi, conoscenza di alcuni canti della Divina Commedia
- visione di video dei canti scelti
- esercitazioni di lettura espressiva dei canti scelti

- partecipazione alla manifestazione annuale “Dantedì”
- partecipazione alla maratona di lettura presso i Chiostri francescani Oltredante”

NON TI SCORDAR DI ME

- Individuazione di problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano scolastico e ricerca di ipotesi di soluzione plausibili.
- Scelta di soluzioni ritenute più vantaggiose e rispondenti al bene comune e motivazione della scelta.
- Attuazione delle soluzioni e valutazione dei risultati in base a criteri.
- Suggerimenti di percorsi di correzione o miglioramento.
- Generalizzazione delle soluzioni idonee a problemi simili.

PARLARE E SCRIVERE DI Sé: DIARIO, LETTERA E AUTOBIOGRAFIA

- Lettura e comprensione di diari celebri
- Scrittura di pagine di diario legate e approccio all’autobiografia per raccontare esperienze personali
- Dalla lettera alla chat: un mezzo per comunicare col mondo

PASSO DOPO PASSO

- Pianificazione condivisa di uscite in piccolo gruppo, anche a classi aperte, per sperimentare l’autonomia al di fuori del contesto scolastico
- Uscita vera e propria in piccolo gruppo in luoghi dapprima vicini, poi più lontani con la finalità di riuscire a muoversi in autonomia per la strada, in mezzo alle persone, in negozi e attività. Inoltre si cura l’abilità nell’uso dei soldi per piccoli acquisti.

- Uso di quanto acquistato nelle uscite per produrre qualcosa di concreto, funzionale/utile a una riflessione sul progetto.

RICICLANDINO

- Raccolta differenziata nelle classi, mirando a sviluppare comportamenti responsabili nel rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Conferimento di rifiuti da parte delle famiglie alle stazioni ecologiche, che si tramuta in incentivi per le scuole.

SCUOLA E MEMORIA

- Partecipazione a spettacoli sulla Shoah e a momenti comuni di narrazioni.
- Riflessioni sui temi dell'antisemitismo e dell'indifferenza nei confronti delle discriminazioni.
- Scrittura di elaborati di vario tipo in materia di cittadinanza attiva e di rispetto dei Diritti umani.
- Attivazione di conversazioni guidate e dibattiti finalizzati all'educazione interculturale, alla convivenza democratica e alla solidarietà.

STIAMO TUTTI BENE

- Due incontri di due ore nelle classi prime per costruire buone relazioni in classe al fine di prevenire fenomeni di isolamento e di bullismo;
- Due incontri di due ore nelle classi seconde, al fine di sensibilizzare gli studenti all'attività di mediazione e individuazione dei mediatori (al massimo 4 per classe), che parteciperanno alla formazione;
- Tre incontri di due ore di formazione per il gruppo mediatori classe seconde (totale 8

ore);

- Due incontri di due ore nelle classi terze al fine di sensibilizzare gli studenti all'attività di mediazione e individuazione dei mediatori, che parteciperanno alla formazione;
- Tre incontri di due ore di formazione per il gruppo mediatori classe terze

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	105	45	150

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: ORIENTAMENTO CLASSI III

A SCUOLA DI GIORNALISMO

- Incontri formativi con giornalisti del Corriere di Romagna
- Stesura di articoli di attualità e di tematiche legate agli interessi degli alunni
- Progettazione del giornalino di Istituto
- Realizzazione e pubblicazione sul sito della scuola del giornalino

ACCOGLIENZA / OPEN DAY

- Organizzazione di attività specifiche finalizzate alla conoscenza della scuola secondaria di primo grado
- Proposte di esperienze di apprendimento che favoriscano la partecipazione degli alunni ad attività previste per la scuola secondaria
- Predisposizione di una pluralità di attività che permetta a ciascuno di valorizzare le proprie potenzialità
- Organizzazione di visite guidate degli ambienti scolastici, realizzate dagli alunni della scuola secondaria

CAMPIONATI STUDENTESCHI GRUPPO SPORTIVO

- Allenamento di pallavolo, calcio a 5, basket, corsa campestre
- Partecipazione ai campionati studenteschi

CODING E ROBOTICA

Attività di programmazione informatica e robotica, con l'utilizzo delle piattaforme C ode.org e Scratch per essere pronti nella scrittura degli algoritmi di funzionamento dei robot (LEGO® education SPIKE Essential).

COMPILAZIONE E-PORTFOLIO

- Presentazione dell'E-Portfolio
- Individuazione e documentazione dello sviluppo delle competenze di ogni studente acquisite nella conoscenza del sé, in campo culturale e digitale
- Valorizzazione delle competenze acquisite da ogni studente in prospettiva del

proprio personale progetto di vita culturale e professionale.

- Scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio “capolavoro".

CONOSCERE LE SCUOLE SECONDARIE DEL TERRITORIO

- Ricerca sul Web e partecipazione a lezioni frontali tenute dagli insegnanti della scuola Novello per conoscere caratteristiche dell’offerta formativa del territorio.
- Partecipazione ai “banchetti informativi” allestiti dalle scuole secondarie del territorio all’interno dell’Istituto Novello.
- Partecipazione agli open day e agli stage delle scuole secondarie del territorio

CONOSCERE SÉ STESSI E LE AREE DI INTERESSE SCOLASTICO E PROFESSIONALE

- Proposta di letture che stimolino la riflessione su sè stessi
- Riflessioni sul percorso scolastico
- Scrittura di testi sul proprio progetto di vita
- Dialogo con i docenti e i pari sulle scelte scolastiche
- Test sulle preferenze scolastiche e professionali
- Colloqui personali con la psicologa

CORSO DI AVVIAMENTO AL LATINO

6 lezioni di un’ora e mezza ciascuna.

- Caratteristiche della lingua latina: lingua morta o non parlata?
- Latino come lingua chiara, sintetica, centralità del verbo, abbondanza delle correlative.

- Comparazione lingua italiana e lingua latina: dall'analisi logica all'analisi dei casi.
- Accento tonico e quantità delle sillabe.
- Esercitazioni sulla traduzione di sostantivi della prima declinazione, aggettivi della prima classe, verbo essere, verbi al modo indicativo tempo presente, forma attiva.
- Prime traduzioni: dall'italiano al latino e dal latino all'italiano.
- Esercizi di traduzione dal latino all'italiano.
- Prime brevi versioni dal latino all'italiano: la costruzione della frase; la traduzione.

LA SCUOLA A TEATRO

- Partecipazione degli alunni alle rassegne teatrali e musicali, appositamente studiate per le scolaresche, programmate da diversi enti culturali del territorio e promosse da Fondazione Ravenna Manifestazioni.

LA SCUOLA INCONTRA LA CLASSENSE

- Visite guidate alla biblioteca Classense e alla sezione Holden
- Partecipazione a laboratori e progetti di lettura realizzati presso gli ambienti della Biblioteca
- Incontri con gli autori
- Lezioni alla Holden
- Attività per la promozione del prestito libri

LEGGERISSIMI

- Tre incontri per la presentazione e assegnazione di un libro scelto dai docenti
- Tre incontri per il confronto sul libro letto, attraverso l'approfondimento di tematiche

e la condivisione di riflessioni ed emozioni.

LETTURE DANTESCHE

- Comprensione e utilizzo della componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause) e delle principali figure di suono (rime assonanze, ritmo) nei Canti scelti della Divina Commedia
- la struttura e la poetica della Divina Commedia ;
- biografia di Dante e del suo contesto storico;
- lettura , analisi, conoscenza di alcuni canti della Divina Commedia
- visione di video dei canti scelti
- esercitazioni di lettura espressiva dei canti scelti
- partecipazione alla manifestazione annuale “Dantedì”
- partecipazione alla maratona di lettura presso i Chiostri francescani Oltredante”

NON TI SCORDAR DI ME

- Individuazione di problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano scolastico e ricerca di ipotesi di soluzione plausibili.
- Scelta di soluzioni ritenute più vantaggiose e rispondenti al bene comune e motivazione della scelta.
- Attuazione delle soluzioni e valutazione dei risultati in base a criteri.
- Suggerimenti di percorsi di correzione o miglioramento.
- Generalizzazione delle soluzioni idonee a problemi simili.

PASSO DOPO PASSO

- Pianificazione condivisa di uscite in piccolo gruppo, anche a classi aperte, per sperimentare l'autonomia al di fuori del contesto scolastico
- Uscita vera e propria in piccolo gruppo in luoghi dapprima vicini, poi più lontani con la finalità di riuscire a muoversi in autonomia per la strada, in mezzo alle persone, in negozi e attività. Inoltre si cura l'abilità nell'uso dei soldi per piccoli acquisti.
- Uso di quanto acquistato nelle uscite per produrre qualcosa di concreto, funzionale/utile a una riflessione sul progetto.

PLANETARIO

- Partecipazione ai laboratori/osservazioni organizzati dal Planetario di Ravenna per le scuole (scoperta del ruolo del Planetario nella città e del lavoro degli esperti che lo sostengono).
- Consolidamento e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche mediante metodologie laboratoriali.

RICICLANDINO

- Raccolta differenziata nelle classi, mirando a sviluppare comportamenti responsabili nel rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Conferimento di rifiuti da parte delle famiglie alle stazioni ecologiche, che si tramuta in incentivi per le scuole.

SCIENZIATI PER UN GIORNO

- Proseguimento del modulo "La scuola osserva la chimica"
- Effettuazione di un "Bioblitz", ovvero un evento di animazione e educazione naturalistica e scientifica che consiste nel ricercare, individuare e possibilmente classificare, in un determinato ambiente e per almeno 24 ore consecutive, TUTTE le

forme di vita.

Il bioblitz comporta: formazione in aula magna in cui viene presentato il progetto, l'area di interesse, le caratteristiche ambientali, la metodologia di monitoraggio ambientale; azione di raccolta di campioni direttamente sulla foce del Bevano tramite i kit dati ai ragazzi.

SCUOLA E MEMORIA

- Partecipazione a spettacoli sulla Shoah e a momenti comuni di narrazioni.
- Riflessioni sui temi dell'antisemitismo e dell'indifferenza nei confronti delle discriminazioni.
- Scrittura di elaborati di vario tipo in materia di cittadinanza attiva e di rispetto dei Diritti umani.
- Attivazione di conversazioni guidate e dibattiti finalizzati all'educazione interculturale, alla convivenza democratica e alla solidarietà.

STIAMO TUTTI BENE

- Due incontri di due ore nelle classi prime per costruire buone relazioni in classe al fine di prevenire fenomeni di isolamento e di bullismo;
- Due incontri di due ore nelle classi seconde, al fine di sensibilizzare gli studenti all'attività di mediazione e individuazione dei mediatori (al massimo 4 per classe), che parteciperanno alla formazione;
- Tre incontri di due ore di formazione per il gruppo mediatori classe seconde (totale 8 ore);
- Due incontri di due ore nelle classi terze al fine di sensibilizzare gli studenti all'attività di mediazione e individuazione dei mediatori, che parteciperanno alla formazione;
- Tre incontri di due ore di formazione per il gruppo mediatori classe terze

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	97	51	148

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Suoni strumenti e storie- A scuola in teatro

Partecipazione degli alunni alle rassegne teatrali e musicali ,appositamente studiate per la scuola, programmate da diversi enti musicali del territorio. A.s. 2022/23 A.s. 2023/24

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Favorire una relazione positiva attraverso una esperienza teatrale che tocca aree affettive, relazionali, cognitive ed espressive. - Promuovere percorsi didattici volti a rispondere ai bisogni dei ragazzi : solidarietà, bisogno di fare e costruire insieme. - Stimolare e potenziare le capacità espressive, verbali e non verbali. - Conoscere il melodramma: nascita e sviluppo, inquadramento storico. - Gli studenti delle classi prime saranno guidati in un percorso musicale coinvolgente sulla figura del compositore G. Verdi, sul contenuto delle sue opere e del contesto nel quale si sono sviluppate. Studieranno alcune arie tratte da Il Rigoletto e le canteranno in teatro insieme ai cantanti in scena. - Gli studenti delle classi terze affronteranno un percorso di

scoperta della figura di Giuseppe Verdi attraverso una narrazione in musica a lui dedicata, che sarà spunto di riflessione storica e musicologica - Favorire una partecipazione attiva ad uno spettacolo musicale – teatrale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Sia interno che esterno.

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Teatro Alighieri

Aspiranti ciceroni per il FAI

Formazione di gruppi di studenti sui principali siti ambientali/monumentali della città al fine di diventare guide turistiche per un fine settimana andando nel territorio per il sopralluogo e lo svolgimento dell'attività. Il FAI individua ogni anno un luogo da "aprire" per le giornate di primavera. Classi seconde e terze- Scuola secondaria Novello. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/24

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza del patrimonio, capacità di esposizione e sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Sul territorio

¡BIENVENIDOS! BIENVENUE!

Il progetto prevede la preparazione di attività di accoglienza per i bambini di quinta delle scuole primarie dell'istituto comprensivo in occasione della loro visita ai locali della scuola secondaria. Il progetto comprende la realizzazione di attività e la produzione, da parte degli alunni delle classi prime, di un piccolo presente da consegnare ai bambini in visita. L'omaggio sarà interamente creato a mano dai ragazzi e riporterà semplici frasi in lingua spagnola/francese. Le attività preparate saranno svolte in aula magna. Classi prime e seconde- scuola secondaria Novello Classi quinte- Scuole primarie Pascoli e Mordani A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono i seguenti: - Favorire la continuità tra i diversi gradi di istruzione dell'istituto comprensivo; - Accogliere i nuovi futuri alunni della scuola secondaria G. Novello; - Stimolare la curiosità verso le nuove materie di studio della scuola secondaria; - Potenziare le competenze linguistica degli alunni della scuola secondaria; - Favorire momenti di condivisione tra gli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Magna

Compiti insieme

Esperienza di doposcuola per gli alunni delle Scuole primarie "Pascoli" e "Mordani", e della Scuola secondaria di primo grado "Novello" con volontari dell'associazione "Compiti insieme". A.S. 2022/2023 A.S. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto è volto al recupero e all'individuazione di strategie personalizzate per affinare il metodo di studio e appianare le difficoltà dei ragazzi tramite un lavoro individualizzato e fortemente personalizzato.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Concorsi artistici

I progetti e i concorsi artistici proposti dal territorio costituiscono una occasione di riflessione su varie tematiche. A.S. 2022/2023 A.S. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati

operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare la creatività degli alunni mediante l'utilizzo di varie tecniche appartenenti al linguaggio visuale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Aule	Aula generica

Lettorato con madrelingua inglese, spagnola e francese

Ciclo di quattro lezioni (per ogni lingua) in orario curricolare in compresenza con esperti madrelingua. Tutte le classi- Scuola secondaria Novello. A.S. 2022/2023 A.S. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Potenziare e consolidare competenze ed abilità; - Favorire il processo di apprendimento con attività variate e motivanti; - Approfondire aspetti culturali dei paesi della lingua oggetto di studio; - Favorire l'interazione in lingua; - Favorire l'apprendimento cooperativo e la socializzazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne- Esterne.

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Cittadini liberi dalle mafie

Informare e sensibilizzare gli alunni sulle tematiche della legalità. In collaborazione con l'associazione Pereira e Comune di Ravenna. A.S. 2022/2023 A.S. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Stimolare la riflessione su tematiche specifiche della legalità per potenziare le competenze di cittadinanza; - Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia e solidarietà; - Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per contrastarle; - Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati; - Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne- Esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Continuità scuola primaria e secondaria- ambito

musicale

Coinvolgimento degli alunni della Primaria nelle prove e nei concerti dell'orchestra e del coro del Corso Musicale. A.S. 2022/2023 A.S. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- Incontri e attività musicali in collaborazione con gli insegnanti di educazione musicale e strumento del Plesso Novello e le classi quinte delle scuole primarie Pascoli e Mordani per favorire il processo di continuità e di verticalità del curricolo d'istituto; - presentazione degli strumenti del corso a indirizzo musicale; - lezioni concerto intese come attività di continuità educativa tra scuola primaria e scuola secondaria; - coinvolgimento attivo degli alunni della scuola primaria, finalizzato a presentare l'esperienza musicale offerta dalla scuola secondaria, in particolare dal corso a indirizzo musicale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica

Aule	Magna

I luoghi della memoria

Partecipazione alla realizzazione di un elaborato prodotto in collaborazione con altre scuole per compilare una una guida dei luoghi più importanti della memoria presenti a Ravenna. A.S. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Stimolare la riflessione sui temi della libertà, dei diritti e della legalità; - Favorire la comprensione dell'importanza del valore della memoria; - Visitare i luoghi della memoria presenti nel territorio circostante la scuola;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Sia interno che esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

Riciclandino

Effettuare la raccolta differenziata di carta e plastica nelle classi e conferimento dei rifiuti da parte delle famiglie alle isole ecologiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Diffondere la buona pratica del riciclo agli studenti al fine di coinvolgere anche le famiglie in tali attività.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Scuola bottega

Progetto svolto in collaborazione con l'associazione Amici di Enzo, finalizzato a contrastare la dispersione scolastica attraverso percorsi di rimotivazione allo studio indirizzati a studenti particolarmente in difficoltà A.S. 2022/2023 A.S. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Lo scopo del progetto è quello di sviluppare e promuovere sul territorio nuove modalità per aiutare studenti in difficoltà ed a rischio abbandono scolastico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Casa del volontariato di Ravenna e laboratorio di panificazione dell'ITAS L. Perdisa

Sportello d'ascolto

Il progetto si realizzerà in collaborazione con uno psicologo che, su appuntamento, incontrerà all'interno della scuola i ragazzi, i genitori e gli insegnanti che ne faranno richiesta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto si rivolge agli studenti del plesso Novello e alle famiglie dei plessi Novello, Pascoli, Mordani e Gugù che sentano la necessità di un supporto psicologico. I ragazzi e le loro famiglie potranno richiedere un incontro con uno psicologo che li possa aiutare ad affrontare situazioni di disagio di vario tipo. L'obiettivo è quello di promuovere e tutelare la salute e il benessere psicologico dei ragazzi partendo dall'ambiente nel quale vivono. Lo sportello è una risposta concreta ed efficace che la scuola può dare alle loro più svariate richieste di aiuto. Inoltre, la presenza di uno psicologo potrebbe essere un supporto valido anche nella gestione di particolari situazioni di conflitto e disagio all'interno delle classi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Blu, giallo, verde: i colori del riciclo e Il Mondo è di tutti

Lettura della storia "Il Mago Riciclone"; costruzione tridimensionale del Mago; giochiamo a differenziare, a non sprecare e a riutilizzare in maniera creativa i materiali di riciclo. Vengono inoltre coinvolte le famiglie che aderiscono al progetto Riciclandino proposto da Hera. Plesso Gugù. Tutte le sezioni. A.S. 2022/2023 A.S. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzazione alla tutela dell'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Il nostro magico Natale

L'attesa del Natale diventa l'occasione per offrire ai bimbi nuove esperienze didattiche , per valorizzare sentimenti di amicizia, di solidarietà, altruismo e pace in un contesto educativo accogliente e stimolante. La collaborazione con i volontari dell' A.D.V.S. si trasformerà in un momento di scambio,confronto,conversazione con il tanto atteso " Babbo Natale". Con Stefania Lucca, della biblioteca "Albero dei Libri", i bimbi a scuola potranno assistere a letture animate. Plesso Gugù. Sezioni coinvolte: tutte. A.S. 2022/2023 A.S. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Condividere momenti di festa a scuola Comprendere messaggi legati all'amicizia,all'uguaglianza,

alla pace, Acquisire capacità di condivisione, aiuto e collaborazione Riconoscere i vari simboli del Natale Descrivere situazioni ed avvenimenti Memorizzare e ripetere canzoncine e poesie

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Dalla parte della natura

Con la collaborazione volontaria dei genitori si cerca di trasmettere agli alunni il valore del rispetto della natura e ad assumere comportamenti consapevoli e civili nella fruizione degli spazi esterni, giardino, cortile ecc, che interni alla scuola. Valori e messaggi dove, attraverso l'esperienza pratica, tutti si rendono utili a migliorare, abbellire, sistemare, gli ambienti scolastici della quotidianità. Plesso Pascoli. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il Progetto ha la finalità di educare i bambini al rispetto della natura e ad assumere comportamenti consapevoli e civili nel fruire degli spazi esterni, giardino, cortile ecc, che interni alla scuola. Con la collaborazione volontaria dei genitori si cerca di trasmettere questi valori e

messaggi agli alunni dove, attraverso l'esperienza pratica, tutti si rendono utili a migliorare, abbellire, sistemare, gli ambienti scolastici della quotidianità.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Spazi interni ed esterni della scuola

Ricicli-AMO

A.s. 2022/2023: Attività varie volte a sviluppare atteggiamenti sostenibili e rispettosi dell'ambiente. Laboratori su raccolta differenziata, rispetto ambientale e comportamenti sostenibili. "Riciclandino". Legambiente Nontiscordardimè-operazione scuole pulite è la storica campagna di Legambiente per la qualità, la cura, la sostenibilità degli spazi scolastici. Verranno pulite le aree scolastiche, potate e piantate piante e fatti piccoli lavori nella scuola da genitori, docenti e bambini. Puliamo il Mondo. Nei primi giorni di scuola gli alunni puliscono il cortile in un momento di tutoraggio piccoli/"grandi" e condivisione di buone pratiche. Ricicliamo: raccolta differenziata di tutti i tipi di rifiuti in classe (umido, vetro, plastica e carta) Bioeconomia in Favola: progetto in collaborazione con la Fondazione Raul Gardini Attività laboratoriali, attività individuali, di gruppo, per gruppo classe tramite rapporti con le istituzioni del territorio operanti nel settore della tutela dell'ambiente e della sostenibilità.(Hera, Coop Adriatica, Cooperativa Atlantide, Centro Saline di Cervia, Casa delle farfalle, Parco naturale di Cervia, Planetario di Ravenna, Museo NatuRa di Sant'Alberto, Museo civiltà erbe palustri, Fattorie didattiche , Centro La Lucertola,, Carabinieri reparto Forestale, Multicentro Ceas... del Comune di Ravenna. Raccolta differenziata (carta e plastica) in classe. Approfondimento dei temi sulla sostenibilità ambientale con il gruppo classe. A.s. 2023/2024: Attività laboratoriali in classe o sul territorio con l'ausilio di varie agenzie del territorio (Hera, Coop Adriatica, Cooperativa Atlantide, Planetario di Ravenna, Museo NatuRa di Sant'Alberto, Fattorie didattiche , Centro La Lucertola, Comune di Ravenna, Centro Saline di Cervia, Casa delle farfalle, Parco naturale di Cervia, Museo civiltà erbe

palustri, Cestha, Carabinieri reparto Forestale, Planetario di Ravenna, Multicentro Ceas,Fruttagel Educational, Camst . Approfondimento di temi legati alla sostenibilità ambientale con il gruppo classe.Raccolta differenziata (carta e plastica) in classe, cartucce delle stampanti nel plesso. - Nontiscordardimè-operazione scuole pulite è la storica campagna di Legambiente per la qualità, la cura, la sostenibilità degli spazi scolastici. Verranno pulite le aree scolastiche, potate e piantate piante e fatti piccoli lavori nella scuola da genitori, docenti e bambini. - Ricicliamo: raccolta differenziata di tutti i tipi di rifiuti in classe (umido, vetro, plastica e carta) - Bioeconomia in Favola: progetto in collaborazione con la Fondazione Raul Gardini (2A Mordani) - Ravenna tra natura e mosaici - Attività inerenti dal Paft del Comune di Ravenna. Scuole primarie- Tutte le classi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Favorire l'informazione sui rifiuti, sulla loro raccolta differenziata, sulla loro destinazione e, infine sul loro riciclo/riuso. • Proseguire ed incentivare una raccolta differenziata ben organizzata all'interno del plesso anche con la partecipazione attiva dei genitori (Progetto Riciclandino) • Utilizzare il materiale di recupero come risorsa per la costruzione di nuovi oggetti • Approfondire le conoscenze scientifiche (acqua, energie tradizionali/energie pulite, risparmio energetico, ambiente...) • Favorire un'alimentazione più sana (Merenda senza imballaggio) • Favorire e approfondire la conoscenza del nostro territorio e dell'ambiente vicino a noi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
Aule	Aula generica

Planetario

Partecipazione a laboratori/osservazioni/eventi organizzati dal Planetario di Ravenna per le scuole. Scuola secondaria di primo grado- Tutte le classi terze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Avvicinamento all' astronomia.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Italiano? Non solo!

Alcuni genitori dei bambini della scuola Gugù effettueranno la lettura di storie, racconti, filastrocche in lingua madre. Successivamente le insegnanti organizzeranno un laboratorio grafico pittorico in relazione all'attività svolta dai genitori. Rivolto al tutte le sezioni del plesso Gugù. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conoscere tradizioni, linguaggi, racconti e leggende del mondo. Potenziare l'integrazione attraverso il coinvolgimento delle famiglie degli alunni stranieri e non, in attività educative-didattiche, creare momenti di condivisione della storia sia in relazione all'ascolto cheall'elaborazione e alla riproduzione grafico- pittorica del racconto.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Insieme è più bello

A.s.2022/2023: Progetto di alternativa all' IRC. Partendo dalla lettura, anche in CAA, del libro "PEZZETTINO" di Leo Lionni i bambini affronteranno tematiche quali la scoperta della propria

identità attraverso il confronto con gli altri, l'amicizia, la solidarietà e svolgeranno attività creative ed espressive. A.s. 2023/2024: La lettura del libro “L’anatra e l’acqua” di Steve Smal , stimolerà esperienze e riflessioni sui temi dell’amicizia, della diversità e dell’accoglienza fornendo spunto per attività ludiche e didattiche che aiuteranno i bambini a comprendere l’importanza del rispetto reciproco. Scuola dell'infanzia "Gugú"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Cogliere la bellezza delle diversità come unicità di ognuno di noi. - Educare al rispetto degli altri e delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile; - Potenziare la consapevolezza di sè attraverso la manifestazione del proprio punto di vista; - Educare all'ascolto attraverso la narrazione e favorire il dialogo rispettando il proprio turno; - Sviluppare il linguaggio attraverso la lettura del testo in CAA, attraverso il linguaggio verbale e non verbale; - Potenziare la creatività espressiva utilizzando tecniche diverse; - Scoprire se stessi per poi essere aperti alla scoperta dell'altro diverso da sè - Sviluppare il senso e il valore dell'altruismo

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Continuità

Il progetto si rivolge ai bambini di cinque anni ed è finalizzato ad agevolare il passaggio al successivo ordine di scuola, a stimolare nei bambini il senso di responsabilità e collaborazione e a favorire la condivisione di esperienze didattiche. Saranno proposte attività didattiche comuni programmate dalle insegnanti dei due ordini di scuola in un incontro precedente alla realizzazione del progetto. I bambini di 5 anni si recheranno in visita alla scuole primarie (presumibilmente Mordani e un' altra scuola scelta in base alle iscrizioni). Rivolto ai bambini all'ultimo anno di frequenza di tutte le sezioni del plesso Gugù. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Agevolare il passaggio degli allievi al successivo ordine di scuola - Stimolare negli alunni il senso di responsabilità - Favorire la condivisione di esperienze didattiche - Socializzare con bimbi di età diverse e non sempre conosciuti - Conoscere gli spazi, gli ambienti della scuola primaria - Condividere esperienze sviluppando lo spirito di collaborazione -Promuovere il piacere della condivisione - Promuovere la capacità di adattamento a nuove situazioni

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Fare storia con la storia

L'IC Novello, di cui i Plessi Pascoli e Mordani fanno parte, aderisce al progetto in Rete "Fare storia con la storia" in collaborazione con il Museo Didattico del Territorio di San Pietro in Campiano e Ravenna Antica. I laboratori proposti, sulla conoscenza e lo sviluppo del patrimonio artistico del territorio, aiutano a far emergere nei bambini la creatività, acquisendo senso di libertà nel pensare, nell'agire e nell'inventare diventando così osservatori e interpreti dei problemi, con alternanze di modi, tecniche, di strumenti e materiali per far si che interiorizzino e mettano in pratica le nozioni ricevute in aula. I laboratori si pongono come luogo di interscambio e dialogo, fra materialità del fare e i processi cognitivi della mente. Come citava Bruno Munari – "Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio imparo" –. Le attività proposte si caratterizzano con un approccio diretto e manipolativo sempre basato su esperienze pratiche e concrete messe in atto dagli alunni, in linea con i principi della "didattica del fare" e scuola attiva, per fornire ai bambini esperienze conoscitive proponendo la storia, l'archeologia, le tradizioni territoriali come esperienza, gioco, ricerca, stimolando la curiosità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Diffondere la conoscenza del patrimonio archeologico del territorio; -Abituare ala ricerca e all'esplorazione; -Educare alla manipolazione diretta, alla sperimentazione e all'ascolto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Giorno della memoria- Roberto Bachi

Attività per conoscere e valorizzare la storia di Roberto Bachi, alunno della scuola primaria Mordani. Scuole primarie. A.s. 2022/2023 A.s.2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Comprendere il valore dell'identità ,del rispetto verso ogni essere umano - Combattere ogni forma di razzismo e di discriminazione - Individuare e riconoscere le parole ostili alla accoglienza e le parole favorevoli alla integrazione - Rafforzare il senso di cittadinanza globale _ - Valorizzare il significato conoscitivo educativo emotivo della Memoria - Conoscere e valorizzare la Storia di Roberto Bachi alunno della scuola Mordani - Valorizzare la conoscenza del progetto legato alla

scuola Mordani a lui legato e delle persone che lo hanno promosso

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Progetto di alternativa alla Religione Cattolica

Attività tese a contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, del riconoscimento della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 Promuovere atteggiamenti che consentano di prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promozione e valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, del riconoscimento della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà.

Destinatari	Altro

Risorse professionali	Interno

Consulta dei ragazzi e delle ragazze

Promozione dell'educazione alla cittadinanza attraverso la partecipazione alla vita della comunità locale in collaborazione con il Comune di Ravenna. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto si propone l'obiettivo di promuovere e di sviluppare la più ampia e diretta partecipazione dei giovani cittadini alle scelte riguardanti la loro vita e, di conseguenza, lo sviluppo dell'intera comunità comunale in base ai loro interessi e a quelli degli alunni delle classi coinvolte, di cui i rappresentanti si fanno portavoce.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne- Esterne.

Amico libro

Attività di prestito librario per condividere il piacere della lettura. La piccola libreria di strada " Little free library" tornerà ad essere operativa per quelle famiglie che vorranno prendere o donare un libro. Uscite didattiche presso la biblioteca " L'albero dei libri" e la libreria Feltrinelli di Ravenna per letture animate. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Ascoltare e comprendere un testo scritto; Arricchire le competenze linguistiche; Favorire l'autonomia nella scelta dei libri; Favorire il rispetto nell'uso del libro; Incentivare la lettura.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Il Mondo di Apollo

Progetto che mira a sviluppare la sensibilità musicale, a scoprire il ritmo e la propria immagine sonora attraverso l'ascolto, il movimento e la costruzione di semplici strumenti musicali. Rivolto a tutte le sezioni del plesso Gugù. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e semplici strumenti musicali; Associare il movimento al ritmo e alla musica ; Sperimentare elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonore - musicali; Memorizzare ed eseguire semplici canti, filastrocche, giochi motori.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne- Esterne.

Corti da sogni

La classe parteciperà alla giuria “Mitici critici” del Festival “Corti da sogno” che si terrà nel mese di aprile per selezionare un cortometraggio da premiare al cinema Mariani. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati

operanti in tali settori

Risultati attesi

- Stimolare la cultura cinematografica - Conservare e trasmettere la memoria delle origini del cinema alle nuove generazioni del mondo digitale - Conoscere le origini del cinema - Conoscere i principali generi cinematografici - Esprimere la propria opinione in modo corretto e motivato

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Compleanno di Mozart

Festa musicale in onore di Mozart per far scoprire ai ragazzi il divertimento di fare musica insieme. Rivolto al corso musicale della scuola secondaria Novello. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

1. Collaborare con i compagni attraverso il far musica insieme, sotto l'aspetto informale di una "festa musicale" in onore di Mozart 2. Conoscere ed esternare le proprie potenzialità ed i propri interessi 3. Potenziare i contenuti specifici della disciplina attraverso esecuzioni strumentali e

vocali 4. Conoscere l'aspetto storico e stilistico dell'epoca di W.A. Mozart 5. Conoscere alcune delle più famose opere di Mozart 6. Sviluppare la propria creatività nell'allestimento dell'incontro e nelle esibizioni individuali e di gruppo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Musica e teatro

Percorso artistico musicale e preparazione dello spettacolo finale al teatro Alighieri. Classi del corso musicale. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Obiettivi formativi: - Sviluppo della socializzazione - Acquisizione di un metodo di lavoro - Capacità di valutazione critica Obiettivi cognitivi: - Capacità di rielaborare - Acquisizione di conoscenze tecniche specifiche nell'ambito musicale

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Scuola delle culture - Italiano per alunni non italofoni

Area rischio forte processo immigratorio CCNL 2018: Laboratori di lingua italiana L2 in orario extracurricolare. Il progetto prevede l'organizzazione di lezioni di italiano come lingua seconda per piccoli gruppi di alunni di pari livello, anche appartenenti a classi diverse, con la possibilità, per gli alunni di classe terza secondaria di secondo grado, di prepararsi all'esame di Stato. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Sviluppare l'ascolto di messaggi di diversa difficoltà relativi al vivere quotidiano e / o alle discipline di studio; • Stimolare la comunicazione in piccolo gruppo; • Favorire l'acquisizione o il miglioramento della produzione scritta e orale; • Ampliare il lessico; • Acquisire dimestichezza con la capacità di porre domande relative alla propria persona, i propri bisogni, l'ambiente in cui si vive e si studia; • Acquisire un metodo e favorire lo studio autonomo; • Favorire l'integrazione nel contesto classe, scuola, soci

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Certificazione Ket- Let's all speak up

Conseguimento della certificazione linguistica KET. In collaborazione con la British School di Ravenna. Rivolto alle classi terze della scuola secondaria. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

A scuola di giornalismo

Incontri formativi con giornalisti del Corriere di Romagna e istituzione di una redazione giornalistica a scuola. Classi seconde- Scuola secondaria Novello. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto si svolgerà nell'intero anno scolastico - Obiettivi • - Aumentare la motivazione alla lettura dei quotidiani • - Comprendere e interpretare le notizie • - Stimolare la riflessione e il pensiero critico • - Collaborare per la realizzazione di un fine comune • - Conoscere gli elementi costitutivi la struttura del quotidiano • - Conoscere le diverse tipologie di articolo • - Prevenire l'utilizzo distorto delle informazioni • - Conoscere le tecniche di scrittura giornalistica • - Far acquisire le conoscenze di base per la corretta redazione di un articolo di giornale • - Scrivere semplici articoli giornalistici • - Realizzare un giornalino d'Istituto da pubblicare sul web

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Custodi di memorie

Incontro con l'autore/testimone della Shoah a scuola dopo la lettura del testo da lui pubblicato, preparazione di un'intervista ed approfondimento nei mesi successivi all'esperienza. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisizione di competenze empatiche da parte dei ragazzi rispetto ad alcune vicende tragiche del '900. Elaborazione di un pensiero critico e solidale, capace di conoscere e riconoscere le ingiustizie, senza assuefarsi al male, proponendo antidoti alla violenza e all'odio in ogni sua forma.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne- Esterne.

Andiamo a teatro

I bambini si recheranno al Teatro Rasi per assistere alla rappresentazione "I musicanti di Brema" e elaboreranno quanto visto con vari linguaggi espressivi per avvicinarsi alle diverse forme d'arte. Plesso Gugù. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Avvicinare i piccoli a forme di arte, scoprire nuove forme di espressione/comunicazione, conoscere e riconoscere le emozioni, proprie e di altri, aprirsi alla diversità, arricchire il lessico, promuovere l' immaginazione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne- Esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro

Con il corpo e con la musica

Laboratorio interculturale per conoscere il corpo come strumento musicale che vibra con suoni e musica. Con i mediatori dell'associazione Terra Mia, in collaborazione con Casa delle Culture, si lavorerà sui 4 elementi della natura, con danze e musiche che si assoceranno ad emozioni e stati d’animo. Plesso Gugù. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Conoscenza dei 4 elementi della natura, osservazione del mondo che ci circonda, stimolare domande e risposte sui fenomeni della natura facendo ipotesi verificabili col proprio corpo.

Risorse professionali	Interne- Esterne.

Creiamo il mondo con la fantasia

A.s. 2022/2023: Laboratorio creativo, manipolativo attraverso i quali i bambini svilupperanno i 5 sensi con l'utilizzo di diversi materiali. Quest'anno, con i volontari dell'associazione "Il sorriso di Giada", si realizzeranno dei piccoli libricini con il cartoncino decorati dai bambini. A.s. 2023/2024: In questo laboratorio i bambini, utilizzando capsule del caffè, potranno esplorare la creatività attraverso il riciclo, creando addobbi originali e sostenibili per il Natale. Plesso Gugù.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Acquisire e consolidare la coordinazione oculo-manuale -Potenziare la percezione e la discriminazione tattile -Sviluppare abilità fino-motorie -Favorire l'espressione di stati emotivi attraverso la manipolazione -Sperimentare e conoscere tecniche decorative -Stimolare la creatività

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne- Esterne.

Let' s play in English

Avvicinare i bambini alla lingua inglese attraverso un metodo ludico e pratico. Plesso Gugù. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Creare e consolidare nei bambini un atteggiamento positivo nei confronti dell' apprendimento di una seconda lingua, ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli, imparare a salutare, imparare canzoni e filastrocche.

Destinatari	Altro

Nati per leggere

Il progetto mira a sviluppare interesse e passione per i libri sin dalla più tenera età e a promuovere la lettura in famiglia, intesa come momento che contribuisce a stabilire una relazione tra adulto e bambino. Saranno organizzati incontri durante i quali i volontari di "Nati per leggere" proporranno la lettura di storie ai piccoli accompagnati dalle loro famiglie in orario extra scolastico. Plesso Gugù. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare interesse e curiosità verso i libri, sviluppare capacità di ascolto, sostenere i genitori nel ruolo educativo, promuovere lo sviluppo cognitivo, relazionale e linguistico del bambino.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne- Esterne.

Scuola all'aperto "GiardinOrto"

Il progetto intende promuovere un percorso educativo-didattico attraverso la realizzazione in vasche di legno di un piccolo orto e di un grazioso angolo fiorito. Il cortile della scuola, come opportunità di apprendimento, diventerà un'estensione del tradizionale spazio educativo dove i bambini potranno relazionarsi attraverso nuovi stimoli. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Avvicinare i bambini alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni e consegnare loro un ambiente tutto da scoprire, esplorare, amare, rispettare.

Risorse professionali	Interno

La grande macchina del mondo. Cartoon Heroes

Laboratorio in cui il coinvolgimento dei bambini avviene attraverso la visione di un divertente e originale cartoon dedicato al tema ambiente, segue un momento di animazione e confronto mediato dall' educatore ambientale di Hera Plesso Gugù. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Stimolare le prime riflessioni sul tema dei rifiuti e suscitare interesse nei confronti della natura; incentivare l'acquisizione di modelli comportamentali socialmente utili, sostenibili e consapevoli; imparare a rispettare l'ambiente; lasciare libertà ai bambini di esprimersi in modo creativo.

Risorse professionali	Interne- Esterne.

Lasciateci in pace

Progetto di plesso. Attività didattiche mirate alla costruzione della propria identità e alla scoperta della pluralità di lingue, modi di vivere, di rapporti e interazioni per conoscere e avvicinarsi agli altri. Si proporranno storie, libri, conversazioni, filastrocche, attività grafico-pittoriche e manipolative, giochi collaborativi per affrontare situazioni che educhino al rispetto degli altri, di sé e dell'ambiente. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Promuovere il dialogo e il confronto - riflettere sulla propria identità e su quella degli altri, percepire le le proprie esigenze e i propri sentimenti ed esprimerli in modo adeguato - costruire un clima favorevole, in cui i bambini si sentano sicuri, accettati, inclusi - riconoscere e valorizzare le diversità culturali e linguistiche all'interno del gruppo. - raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. - riconosce ed esprime le proprie emozioni, essere consapevole di desideri e paure, avvertire gli stati d'animo propri e altrui.

Risorse professionali	Interno

Educazione stradale: "Il vigile e la regola"

Gli Operatori della Polizia locale del comune di Ravenna si recheranno a scuola ed effettueranno attività pratiche e coinvolgenti rivolte alla conoscenza e al rispetto delle principali regole della circolazione stradale. Oltre all'utilizzo di materiali vari, effettueranno esercitazioni ludico motorie e percorsi guidati. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Responsabilizzare i bambini nei confronti delle norme che regolano la vita sociale, affinchè assumano gradualmente atteggiamenti corretti. Riconoscere le figure istituzionali che tutelano lo svolgersi ordinato delle attività umane; conoscere e rispettare le principali regole della circolazione sulla strada; riconoscere alcuni segnali stradali; conoscere i colori del semaforo e il perchè si devono rispettare.

Risorse professionali	Interne- Esterne.

Scuola in movimento

Incontri condotti da un esperto (CONI) per sostenere l'attività motoria e favorire processi educativi e formativi. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisizione della motricità globale; acquisizione di capacità sensoriali; acquisizione di capacità percettive a livello spaziale e temporale; rispetto dei compagni, delle regole dei giochi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne- Esterne.

Musica maestro!

A. s. 2022/2023: - “Progetto di musica”: Il progetto di educazione musicale presentato è volto a sviluppare la musicalità degli alunni attraverso l'esperienza umana e sociale della musica. - “Con il corpo e con la musica”(INTERCULTURA): il corpo umano è un sistema concepito per vibrare, tutto il corpo è coinvolto dal suono e dalla musica e questa è un'attività che genera benessere diventando un vero "allenamento emozionale", espressione di sé, coralità di gruppo. - Opera domani: Avvicinare i bambini all'opera lirica, al melodramma, grazie alla partecipazione attiva da parte degli alunni con i personaggi dell'opera (cantanti lirici), attraverso azioni e canti. - Capire la musica: Conoscere opere, concerti. - Coro “Libere note”: Educazione alla vocalità, conoscenza di vari repertori, storia della musica, notazione musicale, partecipazione ad eventi in sinergia con il territorio locale , regionale, nazionale. - Settimana della musica. Eventi MIUR: Celebrazioni delle giornate della musica con eventi contestuali legati a percorsi corali strumentali espressivi - Pazzi di Jazz e International jazz day Unesco: Presentazione ascolto riflessione sui linguaggi jazz e musiche improvvisate legate ad un musicista e periodo storico preciso; partecipazione a lezioni concerto; concerti; formazione di un ensamble vocale jazz. A.s. 2023/2024: Opera domani: Avvicinare i bambini all'opera lirica, al melodramma, grazie alla partecipazione attiva da parte degli alunni con i personaggi dell'opera (cantanti lirici), attraverso azioni e canti. (Mordani e Pascoli) Capire la musica: Conoscere opere, concerti. (Mordani) Coro “Libere note”: Educazione alla vocalità, conoscenza di vari repertori, storia della musica, notazione musicale, partecipazione ad eventi in sinergia con il territorio locale , regionale, nazionale. (Mordani e Pascoli) Settimana della musica. Eventi MIUR: Celebrazioni delle giornate della musica con eventi contestuali legati a percorsi corali strumentali espressivi. (Mordani) Pazzi di Jazz e International jazz day Unesco: Presentazione ascolto riflessione sui linguaggi jazz e musiche improvvisate legate ad un musicista e periodo storico preciso; partecipazione a lezioni concerto; concerti; formazione di un ensamble vocale jazz. (Mordani- Pascoli) Musica Insieme (Mordani e Pascoli)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- Conoscere la valenza artistica e creativa della improvvisazione; - Conoscere la storia degli artisti legati ai temi del jazz; - Capire la storia della musica attraverso i percorsi di repertorio; - Educazione alla vocalità, coralità artistico espressiva; - Conoscenza dei vari repertori; - Pratiche di musica di insieme; - Potenziare le competenze sociali relazionali; - Avvicinare i bambini all'opera lirica e al melodramma.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne- Esterne.

Arte a suola

- Attenti al futuro: La classe divisa in gruppi si sfiderà in innovative progettazione utilizzando i mattoncini da costruzione. Realizzazione artistica di alberi della pace. - “Ne facciamo di tutti i colori!!!”: Il laboratorio si propone di consolidare attraverso attività ludiche i colori primari e secondari, discriminare i colori colori caldi e freddi e sperimentare l'uso del colore nelle sue diverse tecniche - “Dire, fare, illustrare”: Stimolare la curiosità verso il mondo dell'illustrazione. Incentivare l'immaginazione e la capacità di raccontare e raccontarsi. Sollecitare lo sviluppo in breve racconto e trasformarlo in immagine o viceversa. - Emozioni in arte (INTERCULTURA): Il progetto si propone di far lavorare gli alunni utilizzando l’arte pittorica per esplorare la sfera emotiva e delle relazioni, affrontando paure e pregiudizi, sensazioni e aspettative. - Gli affreschi di Santa Chiara si raccontano: La classe si avvicina all’affresco poiché nell’edificio del plesso sono stati osservati frammenti di immagini realizzati con questa tecnica. (Museo Nazionale) Scuola

primaria. A. s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Promozione del benessere psico-emotivo degli alunni; - Approccio all'arte pittorica attraverso forme espressive e manipolative; - Aumento della propria autostima; - Sollecitare la capacità di osservazione degli elementi di un'immagine e cogliere i particolari; - Imparare a distinguere la cromaticità degli elementi della natura; - Stimolare la creatività e l'originalità ; - Associare il colore al proprio stato d'animo; -Incentivare lo spirito di gruppo e di collaborazione; - Superamento di paure; - Consolidamento di abilità relazionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne- Esterne.

Spuntini di lettura- biblioteca Classense

Progetto volto a stimolare l'interesse verso la lettura. Attività di collaborazione con la Biblioteca Classense. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Fomentare l'interesse per la lettura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne- Esterne.

Tutti insieme

Un sorriso in barca a vela: Le classi sono accolte da volontari del circolo velico e verrà loro introdotta la barca a vela come disciplina sportiva. A.s. 2022/2023 Un cavallo per sorridere: Una mattina in scuderia. Gli alunni individuati vengono accompagnati dai loro insegnanti di sostegno e/o educatori alla scuderia del borgo dove si approcceranno alla cura del cavallo. Mi presento: sono Giada: La sig. Zingale (mamma di Giada) e sua figlia faranno visita alla scolaresca per presentare ai ragazzi come si riesca a vivere serenamente la condizione di disabilità, nonostante le avversità. Creiamo il Mondo con la fantasia: Laboratorio creativo e manipolativo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Socializzazione anche al di fuori dell'edificio scolastico; - Conoscenza, accettazione e inclusione della disabilità come caratteristica di alcune persone.

Risorse professionali	Interne- Esterne.

Stiamo tutti bene

Il progetto intende attivare risorse per promuovere abilità relative alla gestione delle emozioni e alla promozione di buone pratiche di convivenza civile e relazionale, in modo che per tutti gli alunni si realizzi un concreto "Stare bene a scuola" realizzando le condizioni per un significativo apprendimento. Il Progetto contempla diverse proposte, calibrate in relazione al bisogno educativo e all'età anagrafica degli studenti coinvolti, fornendo agli insegnanti strategie precauzionali e strumenti per la gestione di situazioni a rischio e la costruzione di una rete educante dove siano valorizzati sia la responsabilità formativa della famiglia sia il ruolo delle istituzioni e dei servizi del territorio. Verranno utilizzate una metodologia attiva fondata su attività di mediazione tra pari. I docenti riceveranno specifica formazione. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivi per gli studenti: -migliorare la consapevolezza di sè; -progredire nella capacità di gestire le emozioni; -accrescere l'autostima; -saper canalizzare energie e risorse; -acquisire la consapevolezza dei propri talenti; -migliorare la comunicazione e le relazioni di classe; -attivare le risorse del gruppo; -promuovere la cultura della mediazione come spazio dialogico di confronto e di negoziazione; -sviluppare un'attitudine cooperativa; -promuovere una maggiore autonomia e senso di responsabilità: -sviluppare risorse interne alla classe, che possano essere utilizzate anche in momenti di autogestione; -offrire uno spazio di ascolto ai ragazzi che lo richiedono rispetto alle difficoltà relazionali emerse in classe e a scuola. Obiettivi per famiglie e docenti: -offrire uno spazio d'ascolto per sostenere i docenti nella gestione della classe e delle dinamiche relazionali; -offrire dei momenti di formazione sul tema di bullismo e cyberbullismo; -fornire supporto ai docenti e in particolare alla referente del progetto "Suoni, segni e significati" nell'individuazione degli alunni per i quali sia consigliabile l'invio a UONPIA al fine di verificare l'esistenza di un disturbo specifico d'apprendimento; -fornire supporto agli insegnanti nell'impostazione e nella verifica del percorso abilitativo; -aiutare le famiglie degli alunni con disturbo specifico d'apprendimento a comprendere le diagnosi e a intraprendere percorsi abilitativi efficaci.

Risorse professionali	Interne- Esterne.

Suoni, segni, significati e oltre

Il Progetto si propone di creare pratiche di buona scuola per un apprendimento facilitato degli allievi D.S.A. In particolare si intende accompagnare i ragazzi in un percorso abilitativo per tutti

gli anni di frequenza. Dall'individuazione precoce del disturbo (che nel nostro Istituto da molti anni si realizza tramite il progetto Suoni, segni e significati, riguardanti le classi prime e seconde della scuola primaria) al colloquio con le famiglie per l'accertamento all'UONPIA, alla realizzazione di laboratori in orario scolastico e non per acquisire metodologie e strategie volte a garantire agli alunni un percorso di apprendimento, sereno e, pertanto, significativo. Scuole Primarie. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Permettere l’individuazione in classe di alunni con DSA; -Intervenire con strategie educative e didattiche mirate sugli alunni con DSA; -Formare il personale docente; -Attivare consapevolezza ed attenzione sui DSA, in tutte le famiglie; -Ridurre il disagio affettivo-relazionale legato ai DSA; -Rafforzare l’autostima e la motivazione all’apprendimento negli alunni DSA; -Potenziare negli alunni in situazione di disagio le abilità cognitive funzionali all’apprendimento; -Favorire strategie metacognitive; -Favorire il successo scolastico agli alunni DSA attraverso l’utilizzo di metodologie; didattiche e valutative adeguate; -Promuovere attenzione e giuste modalità di rapporto con le famiglie degli alunni DSA;

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne- Esterne.

IN...SCENA!

"Il gioco del teatro": Per quanto riguarda le classi terze e quarte si tratta di incontri finalizzati all'acquisizione delle tecniche di base dell'espressività. Per quanto riguarda la classe quinta si tratta di incontri finalizzati alla realizzazione di un tracciato teatrale che conduca ad un lavoro di scena. "Emozioni a teatro": Il progetto si ispira a "La grammatica della fantasia" di Gianni Rodari per arrivare a creare delle filastrocche e delle storie con i bambini, sulla tematica dello stare assieme e delle buone pratiche dell'essere bambino e dell'essere adulto, dove l'unione e lo scambio tra le persone sono alla base di un vivere più intenso ed appagante "Viaggio in aereo": Stimolare la creatività, la capacità di pensiero critico e divergente. Migliorare la conoscenza di sé e delle proprie capacità, l'autocontrollo e l'autostima. Spettacolo finale presso l'Almagià. Laboratorio di teatro – danza - teatro sociale interdisciplinare a tutte le materie Scuole primarie. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Guidare i bambini alla scoperta del proprio mondo interiore, alla consapevolezza del proprio sè (corpo, parola, gesto), - Sviluppare capacità espressive trasferendole nel quotidiano, sviluppare capacità di autocontrollo e di gestione delle emozioni; - Sviluppare l'autostima, sperimentare la mimesi drammaturgica (dal testo all'azione); - Stimolare la creatività.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne- Esterne.

Una parola tira l'altra

Progetto finalizzato al potenziamento dell'acquisizione dell'italiano L2 per alunni non italofoni con gruppi di lavoro studiati per consentire a ciascuno di giungere a un livello di competenza linguistica adeguato in rapporto alla situazione di partenza. Classi quinte-Scuola primaria Mordani. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

OBIETTIVI Offrire agli alunni che presentano difficoltà nell'acquisizione delle strumentalità di base l'opportunità di apprendere in tempi più distesi e con l'aiuto dell'insegnante, per accrescerne la motivazione all'apprendimento e stimolarne l'impegno. Intervenire tempestivamente sulle difficoltà di apprendimento, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione individualizzata. OBIETTIVI SPECIFICI Ambito linguistico-espressivo Sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare. Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi in stampato maiuscolo. Individuare la successione logico - temporale di un racconto. Riferire con chiarezza esperienze vissute. Associare digrammi e trigrammi con i corrispondenti valori fonematici. Scoprire le prime regole ortografiche. Ambito logico-matematico Acquisire il concetto di numero e conoscerne il valore posizionale. Confrontare e ordinare i numeri naturali, utilizzando i simboli >, <, =. Leggere e scrivere i numeri. Scomporre e comporre i numeri in decine e unità. Acquisire il concetto e la tecnica delle operazioni. Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato e non. Introdurre la moltiplicazione. Tradurre problemi espressi con parole in rappresentazioni matematiche. Individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema. Rappresentare graficamente e risolvere problemi con u Acquisire i concetti spazio – temporali. Localizzare oggetti nello spazio,

prendendo come riferimento se stessi o altri, secondo le relazioni: destra/sinistra - prima/dopo - sopra/sotto - vicino/lontano – davanti/dietro. RISULTATI ATTESI Educativi: Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare. Formativi: Saper relazionare in modo consapevole e significativo in vari contesti Didattici: Riuscire ad utilizzare in modo pertinente i vari codici comunicativi.

Risorse professionali	Interno

Progetto Lettura “LA PACE NON E' UN SOGNO”

Leggere per incoraggiare e sostenere l'Educare ai rapporti interpersonali non violenti ma cooperativi mediante la conoscenza, la fiducia reciproca e la collaborazione.collaborazioni con le librerie del quartiere , le biblioteche (casa Vignuzzi , la Classense , l'Emeroteca)e il Museo Nazionale presso il quale alcune classi si recheranno per un laboratorio di lettura di favole nonchè l'adesione ai progetti COOP inerenti la lettura. Il progetto si concluderà con la Giornata della lettura. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Educare ai rapporti interpersonali non violenti ma cooperativi mediante la conoscenza, la

fiducia reciproca e la cooperazione; - Conoscere l'esistenza di culture diverse dalla propria; - Conoscere il valore dell'istruzione ,dell'uguaglianza, delle pari opportunità e dei diritti umani; - Imparare a collaborare con il gruppo classe nel rispetto reciproco; - Conoscere i documenti di riferimento ufficiali che sanciscono i diritti e i doveri di ogni individuo. (Costituzione Italiana, Dichiarazione dei diritti del fanciullo); - Stimolare la curiosità verso l'altro ascoltando canzoni, leggende, storie della cultura di bambini provenienti da diversi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne- Esterne.

EDUCARE AI DIRITTI UMANI

Questo progetto si propone di avvicinare le persone al prezioso tema del rispetto dei Diritti Umani, fondamentale per la formazione e la crescita di ogni essere umano. Scuola primaria Pascoli. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

L'obiettivo generale è quello di focalizzare l'attenzione sulla pratica dell'empatia, dell'ascolto, del rispetto incondizionato, del dialogo non violento e della gestione del conflitto attraverso la cooperazione e la collaborazione. Nello specifico quest'anno lavoreremo per sensibilizzare i ragazzi sul tema della pace, dell'interconnessione e dei diritti violati. Gli argomenti trattati saranno: Introduzione generale ai Diritti Umani e relazione concreta nel nostro quotidiano, Bullismo, Cyberbullismo, Tutti uguali/tutti diversi, Empatia e Non, Discriminazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne- Esterne.

Scuola attiva Kids

Progetto per la promozione ed il potenziamento dell' educazione fisica, promosso dal ministero dell' istruzione e sport e salute, in collaborazione con le federazioni sportive. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Coordinazione dinamica generale, equilibrio, lateralizzazione, coordinazione oculo-manuale, spazio e tempo, approccio alle varie discipline sportive, fair play, condivisione e senso di collaborazione per il raggiungimento di un scopo comune, condivisione di valori etici, morali, civici, sviluppo dell'autostima.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne- Esterne.

Educazione stradale

La circolazione del pedone: Promuovere nell'alunno comportamenti autonomi e corretti come pedone sulla strada con e senza marciapiede La circolazione del ciclista: Promuovere nell'alunno comportamenti autonomi e corretti come ciclista. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Educazione stradale.

Risorse professionali	Interne- Esterne.

Sport a scuola

Progetti sportivi di vario genere per la promozione dell' educazione fisica e la conoscenza dei vari sport. (ginnastica a corpo libero, arti marziali, yoga, danza gioco, danza sportiva e altri sport individuali; calcio, basket, tennis, pallavolo, scherma, altri sport di squadra. i giochi di una volta con il supporto di Fatabutega e progetti presenti nel PTAF del Comune di Ravenna) Scuole primarie. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

ttraverso la conoscenza e la prova di diversi sport, con l'aiuto che le società sportive del nostro territorio ci offrono, i bambini aumentano la coordinazione motoria, la coordinazione oculo-manuale, sviluppano funzioni senso-percettive e spazio-temporali, aumentano il controllo emotivo aumentando l'autostima e il fair play rispettando gli altri. Con gli sport di squadra si aiuta la socializzazione e il riconoscimento dei valori etici e morali. Con lo sport e il movimento i bambini si educano alla salute e al benessere psico fisico e sociale. L'educazione motoria è da ritenersi fondamentale per lo sviluppo delle capacità sensoriali e percettive, per la strutturazione dello schema corporeo, delle lateralità, dell'equilibrio, tutte abilità indispensabili sia per l'acquisizione di concetti logico-matematici, sia per lo sviluppo di abilità linguistico-espressive, oltre che per la costruzione delle capacità relazionali e sociali. Nel percorso i bambini parteciperanno alle varie prove e ai vari giochi anche per il solo piacere di conoscere uno sport nuovo e la sua cultura sportiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne- Esterne.

Pedibus

Progetto inserito in "Scuole che promuovono salute". Incontrarsi e camminare insieme verso l'edificio scolastico. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita

sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Favorire la socializzazione; - Favorire abitudini sane e sostenibili.

Risorse professionali	Interne- Esterne.

SPERIMENT...ARTE

Realizzazione di un mosaico presso il museo TAMO o il MAR (Ravennantica) Laboratorio affresco (Ravennantica) L'antico Egitto: il peso del cuore (Museo Nazionale) Geometrie al Mausoleo: Visita al Mausoleo di Teodorico, monumento UNESCO. A.s.2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Attività per sviluppare, potenziare e produrre con le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale. Avvicinarsi e Conoscere il patrimonio artistico della nostra città Abbellimento dei locali della scuola. Le attività laboratoriali e uscite didattiche si svolgeranno durante tutto l'anno scolastico. Luoghi: Museo Nazionale, M.A.R., Fondazione RavennAntica, TAMO, La.Ra., Monumenti della città di Ravenna. Laboratori nel Plesso con la presenza di esperti esterni dell'associazione Gialloocra, Oltrenoi, laboratori offerti dal PAFT del Comune di Ravenna.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne- Esterne.

Andiamo a programmare

Avvio al pensiero computazionale tramite la programmazione del robot bee-bot. I lavori avranno come temi la matematica e gli argomenti della programmazione di scienze. svolgimento di attivita' presenti sul sito "programmailfuturo.it", google documenti o word A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Conoscere percorsi di programmazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Educazione alimentare e alla salute

"Oggi...pasticcio io!": Attraverso la realizzazione di ricette, i bambini impareranno a lavorare insieme ed aiutarsi. Scopriranno come si trasformano le cose (grano-farina-pasta, arance-marmellata, ecc) A. s. 2022/2023 "Il buono che c'è: viaggio alla scoperta del territorio attraverso i suoi prodotti. "So-stare a tavola": promuovere comportamenti corretti a tavola "Le erbe dei monaci": Visita alla sala della Farmacia, al Museo Nazionale, per conoscere le erbe, le spezie e i vasi che le contenevano. Un percorso che vuole evidenziare i legami tra uomo e natura e

scoprire l'arte di curare con le erbe medicinali FRUTTAGEL laboratori e spettacoli per l'importanza alimentare e antispreco

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere un rapporto equilibrato con il cibo per il benessere personale; educare al gusto e alla conoscenza dei prodotti, stimolando gli alunni ad approfondire la propria cultura alimentare nei confronti della filiera produttiva e delle produzioni locali e di qualità, quelle a km.0; promuovere il consumo critico e consapevole e il recupero delle risorse, con la conseguente riduzione degli sprechi; stimolare una riflessione in merito all'acquisto dei prodotti con imballaggio ridotto e facilmente differenziabile, rafforzare le competenze trasversali fondamentali per il raggiungimento degli obiettivi dello sviluppo sostenibile.

Risorse professionali	Interne- Esterne.

Scopriamo i confini dell'antica Ravenna

Dal concetto di confine come una delimitazione di uno spazio intorno a noi, a trovare come delimitavano i territori secoli fa. Conoscenza del patrimonio artistico e culturale, sviluppatosi in un contesto territoriale che vede le acque (mare, fiumi, foci, piallasse) come elemento fondamentale. A.s 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Da fonti storiche, materiali ed iconografiche risaliamo al territorio del centro cittadino di Ravenna, dove è situata la nostra scuola, e scopriamo cambiamenti. Un'uscita didattica con occhi indagatori ci fa leggere la presenza di fiumi, di antichi ponti ormai sotterrati, di mura, torrioni e resti di grandi vestigia, oltre agli edifici religiosi e civili di grande importanza. Uso di mappe della città attuali e altre che riproducono aspetti urbani del passato.

Risorse professionali	Interno

"Speak to learn, learn to speak"

Le attività saranno diverse a seconda delle classi coinvolte. Classi prime e seconde: educazione alimentare in lingua Inglese. Perciò le attività saranno svolte sia in aula che in mensa. Classi terze e quarte: le attività di potenziamento linguistico prenderanno spunto da attività di story telling: Robin Hood (classi terze) e "The Ghost of Canterville". Classi quinte: il laboratorio farà viaggiare i bambini attraverso il mondo per conoscere nuove culture. In particolare si conosceranno storia, usi e costumi della Gran Bretagna. Il percorso sarà integrato da proposte didattiche CLIL. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Per le classi prime e seconde: -comprendere l'importanza di una corretta alimentazione; -capire il valore dell'autodisciplina; -promuovere la conoscenza del lessico relativo agli alimenti; -ascoltare, comprendere e utilizzare semplici strutture comunicative per esprimere per esprimere i propri gusti alimentari; -conoscere le abitudini alimentari di altri paesi. Per le classi terze, quarte e quinte: -sviluppare la capacità di comprensione e produzione orale della lingua straniera, utilizzata in contesti significativi e stimolanti; -ampliare le proprie conoscenze relative alla cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale; -acquisire una buona capacità di leggere brani e dialoghi in inglese con pronuncia ed intonazione corrette; -riflettere su alcune strutture linguistiche inglesi di uso comune con confronti continui per scoprire analogie e differenze con la lingua italiana.

Risorse professionali	Interne- Esterne.

Divertiamoci coi numeri

Giochi matematici differenziati per classe e la realizzazione di laboratori durante i quali i ragazzi costruiranno un gioco per la classe ed un gioco od uno strumento matematico per se stessi. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Relazionarsi gioiosamente con i numeri incentivando competenze logico-matematiche. Imparare che giocare significa anche rispettare le regole, condividere esperienze, sapere riconoscere, apprezzare e condividere la migliore strategia vincente anche e soprattutto quando non è la propria!

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne- Esterne.

La scienza va in biblioteca

Due laboratori uno che verterà sulla sensibilizzazione verso la parità di genere nelle discipline scientifiche da titolo "L'ISPIRAZIONE NON HA GENERE" Tale laboratorio verrà effettuato nella giornata STEM (11 FEBBRAIO). Un secondo laboratorio sulla divulgazione per ragazzi tra scienza e conoscenza che è un progetto del sistema bibliotecario dell'Istituzione Classense promosso in collaborazione con il Multicentro CEAS RA21 del Servizio Ambiente ed Energia del Comune di Ravenna e realizzato da Tecnoscienza. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Obiettivo principale del progetto è il coinvolgimento su tematiche scientifiche e ambientali. Ai ragazzi e alle ragazze che frequenteranno i laboratori verranno innanzitutto forniti gli elementi di base per capire la scienza e distinguerla dalla pseudoscienza; vale a dire, distinguere tra linguaggio emotivo e linguaggio razionale fondato su dati, valutare le fonti e chi può essere

considerato esperto e perché, saper riconoscere ciò che viene diffuso in particolare tramite i social network o i blog sul web. Altro obiettivo è quello di dare valore all'uso della biblioteca come fonte di conoscenza e permettere ai ragazzi di riconoscerla come luogo di scambio e di crescita personale e critica. La divulgazione per ragazzi tra scienza e conoscenza individua quale obiettivo principale quello di guidare bambini e ragazzi alla scoperta dell'universo della divulgazione scientifica, storica ed artistica e della letteratura non-fiction per ragazzi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne- Esterne.

Il valore del dono del sangue

Lezione di circa 2 ore tenuta da un esperto esterno che spiegherà ai ragazzi il valore della donazione del sangue, spiegandone anche le funzioni e le caratteristiche. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sensibilizzare al volontariato i ragazzi, in particolare sul dono del sangue e sul valore che ha il sangue per la vita degli esseri umani. Riflettere sull'importanza di uno stile di vita corretto e sano.

Risorse professionali	Interne- Esterne.

Pinguini all'equatore

Attività in presenza in classe caratterizzata da discussione con esperti sull'evoluzione del clima e sulle scoperte fatte dagli scienziati in materia. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Tutela e rispetto dell'ambiente

Risorse professionali	Interne- Esterne.

Lettere verdi

Il progetto, promosso in tutta Italia, da Barbara Cuoghi e dalla casa editrice Topipittori, prevede la scrittura di un breve testo originale, in forma di lettera, che abbia per oggetto gli alberi. La lettere delle alunne e degli alunni, possibilmente scritte a mano, verranno spedite seguendo un format uguale per tutte le scuole, di ogni ordine e grado, che aderiscono al progetto; i destinatari, persone sia note - come sindaci, consiglieri comunali, amministratori pubblici etc...- che sconosciute, potranno rispondere alle lettere ricevute. L'obiettivo finale è quello di creare un epistolario verde, volto a testimoniare l'importanza delle piante per il benessere di tutti gli esservi viventi e contrastare l'arresto della catastrofe climatica. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere e apprezzare le piante (in particolare gli alberi, protagonisti del progetto) sia dal punto di vista scientifico sia storico-artistico. Riconoscere i diritti inviolabili delle comunità naturali (Cfr. Carta dei diritti delle piante in Stefano Mancuso, La nazione delle piante). Riconoscere l'importanza delle piante per la vita degli esseri viventi tutti. Conoscere e contrastare i devastanti effetti del cambiamento climatico. Rendere i cittadini più consapevoli in riferimento alla gestione, conservazione e modificazione sostenibile delle aree verdi in territorio urbano ed extraurbano

Risorse professionali	Interne- Esterne.

Conoscere le dipendenze

Attività volte alla sensibilizzare i ragazzi e le ragazze a contrastare l'abuso e promuovere stili di vita sani. Lezione tenuta da esperta di dipendenze Classi terze- Scuola secondaria Novello. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Apprendere notizie corrette sul fumo, sull'alcool, sulle dipendenze dalle sostanze dannose per

l'organismo. Contrastare e sovvertire la "cultura" dell'abuso. Promuovere stili di vita sani. Favorire il dibattito e promuovere il senso critico. Diffondere la cultura della legalità.

Risorse professionali	Interne- Esterne.

Osservatorio della chimica

Partecipazione agli open day nei laboratori del Polo Tecnologico di Marina di Ravenna organizzati dal tavolo dell'osservatorio della chimica della provincia di Ravenna, in particolar modo dalla Fondazione Flaminia, Università di Bologna e Comune di Ravenna. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Far interessare gli alunni e le alunne alle STEM tramite un'uscita sul campo nei laboratori di chimica della provincia

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne- Esterne.

ToolKID

Attività di laboratorio creativo alla scoperta del territorio con l'obiettivo di permettere ai ragazzi di analizzare, riconoscere e studiare il proprio territorio e di cambiarne la percezione. Il progetto prevede due ore di lezione sul posto presso i giardini della Rocca Brancaleone - icebreak= attività introduttiva e di conoscenza alunni-operatori - introduzione= consegna mappe formato

tascabile per orieentiring e tracciamento del percorso di studio - passeggiata= passeggiata sonora prestando attenzione a ciò che viene percepito (visto, sentito, trovato..) - raccolta= raccolta di oggetti e reperti per documentare la propria esperienza - restituzione= racconto di ciò che si è vissuto riproducendo e riportando sulla mappa ogni esperienza - conclusione=discutere e condividere impressioni, sensazioni e concetti legati alla sostenibilità ambientale. A.s.2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare, interiorizzare e sapere utilizzare linguaggi verbali e non; Conquistare l'autonomia personale, operativa e sociale; Saper collaborare e cooperare per un obiettivo comune. Sviluppare il rapporto con lo spazio, la città, le infrastrutture; Promuovere una coscienza percettiva del mondo attivando un processo di comunicazione tra ambiente e individuo, grazie all'utilizzo dei 5 sensi. Ascoltare, riflettere ed esprimere le proprie sensazioni attraverso i diversi linguaggi. Vivere piacevolmente l'esperienza di apprendimento in un ambiente esterno alla scuola, compresa la socializzazione. Correlarsi con l'ambiente naturale e costruito, utilizzando i servizi e le infrastrutture per soddisfare i propri bisogni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne- Esterne.

Balla e annoda frazioni utilizzando il Coding

Attività di laboratorio didattico durante la quale gli alunni ripassano i concetti di frazione e di calcolo con le frazioni, aggiungendo il pensiero computazionale e il coding, per la risoluzione di problemi. Si eseguono calcoli che permettono di intrecciare ed annodare funi, che verranno poi sgrovigliate a ritmo di musica, utilizzando ragionamenti logici e matematici, oltre che di

programmazione. Progetto innovativo che racchiude contenuti interdisciplinari: matematica, tecnologia, educazione fisica e musica. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Individuare i meccanismi utili a risolvere una problematica (nodo); instaurare processi mentali di pensiero computazionale. Sviluppare, interiorizzare e sapere utilizzare linguaggi verbali e non; Conquistare l'autonomia personale, operativa e sociale; Saper collaborare e cooperare per un obiettivo comune. Sviluppare il rapporto con lo spazio, e il movimento; Ripassare i contenuti matematici legati alle frazioni e tradurli in coding. Ascoltare, riflettere ed eseguire comandi di progettazione. Vivere piacevolmente l'esperienza di apprendimento in un ambiente diverso dall'aula, compresa la socializzazione. Sincronizzare i propri movimenti con quelli dei compagni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Hera: la grande macchina del mondo, green match ambientale tema energia

Sfida con domande poste dall'operatore ambientale, collegato on line con le tre classi contemporaneamente + lezioni di tecnologia precedenti l'incontro per la preparazione degli alunni. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni verso la sostenibilità e la transizione ecologica, rimarcando le tematiche ambientali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne- Esterne.

Coop alimenta la biodiversità

Lezione in aula da parte di un responsabile Coop e visita ad un punto vendita per trattare le tematiche legate all'alimentazione e alle coltivazioni che trasformano l'ambiente intorno a noi per portare i prodotti al supermercato e sulla tavola. Prodotti alimentari di cui molto spesso ignoriamo provenienza, stagionalità, filiera produttiva. Come riusciamo a tenere insieme le esigenze del consumo umano e la sostenibilità ambientale? La conoscenza del mondo agricolo, dei suoi cicli può aiutarci a orientare le scelte individuali quotidiane. L'etichetta, se letta consapevolmente, può diventare la bussola attraverso la quale riequilibrare il nostro rapporto con la natura e preservare la biodiversità. Scuola secondaria - Classi seconde A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita

sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Stimolare scelte responsabili che preservino la varietà della vita. Comprendere che la salvaguardia della biodiversità è un requisito fondamentale per la sopravvivenza umana e del pianeta; saper leggere le etichette come elemento di scelta sostenibile e a tutela della biodiversità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne- Esterne.

Orientamento e continuità

Orientamento degli alunni verso la scelta della scuola secondaria di secondo grado. Attività di continuità fra i diversi ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo. A.s. 2022/2023 A.s.2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

OBIETTIVI SPECIFICI - identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione - maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro - prevenire le cause dell'insuccesso scolastico OBIETTIVI TRASVERSALI (FORMATIVI) - sviluppare un metodo di studio efficace - imparare ad autovalutarsi in modo critico - acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di

competenze, attitudini, interessi,potenzialità (INFORMATIVI) - acquisire informazioni sul sistema scolastico , conoscere i vari percorsi formativi e professionali - conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro , le professioni e i mestieri - conoscere l'offerta formativa del proprio territorio

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne- Esterne.

Percorsi della memoria

Il progetto intende fare conoscere i fatti storici e i valori fondamentali alla base della nostra repubblica e stimolare una riflessione che crei consapevolezza sui temi della pace, della libertà e della legalità. È prevista la partecipazione alla realizzazione di un elaborato prodotto in collaborazione con altre scuole di Ravenna. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Promuovere la conoscenza di eventi particolarmente significativi nella storia del nostro territorio inserendoli nel contesto della storia nazionale; - Promuovere la riflessione sui valori costituzionali di pace, libertà, democrazia; - Focalizzare l'attenzione degli alunni sul rapporto Resistenza e Costituzione; - Stimolare una riflessione individuale e collettiva che crei consapevolezza sui temi della pace e dei diritti umani;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne- Esterne.

Archivio di Stato

A partire dal patrimonio culturale dall'Archivio di Stato di Ravenna vengono proposti percorsi che prevedono un'esperienza di lavoro con materiale documentario. Gli studenti verranno guidati nel contesto storico all'interno del quale le testimonianze scritte sono state prodotte, nelle sale dell'Archivio. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Prendere contatto con il mondo degli archivi; prendere contatto diretto con materiale documentario e con la sua natura di fonte storica; conoscere modalità di ricerca e trasmissione della storia attraverso fonti; riflessione sulle fonti e loro interpretazione; confrontarsi con vissuto di epoche precedenti attraverso la lettura delle fonti; comprendere come si scrive la storia; imparare a distinguere fonti documentarie da notizie non attendibili.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Adottiamo un libro

Il progetto intende promuovere la scoperta del patrimonio antico della Biblioteca Classense in particolare del testo "Dialogo sopra i due massimi sistemi del mondo" e riconoscere l'importanza della figura di Galileo Galilei nella rivoluzione scientifica A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Stimolare l'osservazione; - lavorare in gruppo e condividere i risultati; - promuovere la conoscenza del patrimonio antico della biblioteca Calssense - utilizzare linguaggi specifici e procedimenti logico-argomentativi necessari ad illustrare conoscenze e informazioni, - argomentare interpretazioni e punti di vista personali - introdurre il metodo scientifico di Galileo;

Risorse professionali	Interne- Esterne.

Leggerissimi

Verrà formato un gruppo di lettura composto dai ragazzi delle classi seconde e terze del Plesso Novello che si incontrerà in orario pomeridiano extracurricolare nei locali della scuola Novello. Scuola secondaria Novello. A.s 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Si prevedono due incontri pomeridiani a quadrimestre tra i docenti e gli alunni, della durata di due ore l'uno. Nel primo incontro verrà presentata una rosa di libri tra cui, a votazione, gli alunni dovranno scegliere. - Primo incontro: Saranno presenti due docenti che presenteranno i libri proposti, leggendone degli stralci, contestualizzandoli e mostrandoli ai ragazzi. - Dopo la scelta del libro, si legge e si commenta ad alta voce l'inizio del libro che verrà interamente letto individualmente dai ragazzi durante il mese. - Secondo incontro: i ragazzi commenteranno e analizzeranno le loro letture. Seguirà un dibattito, coordinato dai due docenti presenti anche al primo incontro. Gli insegnanti faranno domande mirate ai ragazzi per stimolare il confronto. - Nel secondo quadrimestre si ripeteranno gli incontri nella stessa modalità.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

BILL la biblioteca della legalità

La Biblioteca della Legalità nasce per diffondere la cultura della legalità e della giustizia tra le giovani generazioni attraverso la promozione della lettura; la biblioteca Bill è una collezione ragionata di testi adatti a giovani lettori. A.s. 2022/2023 A. s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Rispetto dell'altro; rispetto delle regole; educazione e diffusione della lettura; promozione del pensiero critico; promozione del valore della responsabilità, della legalità e della giustizia

Risorse professionali	Interne- Esterne.

Corso base di latino

Il corso base di Latino intende offrire agli studenti gli elementi fondamentali propri di una lingua flessa; aspetti di lingua e civiltà latina; riferimenti alla mentalità antica (greca e latina); riflessione sulla lingua. Il corso si articolerà in 6 lezioni da due ore ciascuna e si terrà da novembre a dicembre-gennaio con cadenza settimanale. Gli studenti interessanti potranno ricevere informazioni base sul funzionamento della lingua latina, in maniera da essere più consapevoli anche riguardo la scelta della scuola superiore. Classi terze scuola secondaria. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sapersi orientare nella scelta della scuola superiore, in riferimento alla presenza dello studio del latino; saper riconoscere le caratteristiche di una lingua flessa; comprendere il funzionamento dei casi; comprendere la specificità delle lingue antiche (greco e latino); saper operare un confronto tra lingua d'uso italiana e derivazioni dal latino; saper applicare il metodo di studio ad una nuova disciplina; saper riflettere sulla lingua; comprendere caratteristiche di una mentalità antica, generatrice di una lingua e sue peculiarità.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

LABORATORIO CORALE “NOVELLO IN...CANTO”

- Attività corale - Esercizi per l’apprendimento della corretta postura per cantare e della corretta emissione vocale, attraverso la respirazione diaframmatica - Approfondimento, sia a livello di ascolto, sia a livello di pratica, dei diversi repertori corali, monodici e polifonici, in base al livello dei gruppi - Studio di repertori adatti per gli eventi in collaborazione con l’orchestra della scuola - Partecipazione agli eventi e alle proposte musicali del Territorio, anche in collaborazione con Enti artistici e culturali accreditati (Istituto di alta formazione artistica e musicale G. Verdi, Fondazione Ravenna Manifestazione -Teatro Alighieri, Ravenna Teatro, Associazione corale Ludus Vocalis) - attività di continuità con le classi quarte e quinte delle scuole primarie dell' ICS: Pascoli e Mordani A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- favorire una relazione positiva attraverso un’ esperienza musicale che tocca aree affettive, relazionali, cognitive ed espressive - promuovere percorsi didattici volti a rispondere ai bisogni dei ragazzi : solidarietà, bisogno di fare e costruire insieme - stimolare e potenziare le capacità espressive, verbali e non verbali. - vivere l’esperienza della musica d’insieme per il senso di collaborazione nel conseguire uno scopo comune, insieme e con il contributo personale di ciascuno - scoprire le innumerevoli possibilità espressive della musica vocale - favorire una partecipazione attiva e consapevole ai vari progetti d’Istituto - valorizzare e curare la coralità

come patrimonio culturale e musicale

Risorse professionali	Interne- Esterne.

Noi con Dante

Iniziative per scoprire e promuovere la conoscenza della tradizione culturale italiana attraverso la lettura dell'opera dantesca. Partecipazione agli eventi promossi dalle istituzioni della città di Ravenna per Dante: - Letture dantesche "L'ora che volge al disio"; - Celebrazione del 13 settembre e inaugurazione del nuovo anno scolastico; - Dantedì - 25 marzo 2024; - "Oltredante", maratona di lettura integrale della Divina Commedia; Presentazione dei testi danteschi in orario pomeridiano extrascolastico e letture ad alta voce. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

OBIETTIVI SPECIFICI: conoscenza del patrimonio culturale locale e approfondimento della figura di Dante. OBIETTIVI TRASVERSALI: potenziamento delle seguenti competenze chiave: alfabetico-funzionali; imparare ad imparare, competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa; consapevolezza ed espressione culturale

Destinatari	Altro

Risorse professionali	Interno

Natale insieme - Concerto di Natale per coro e orchestra

L'orchestra, i gruppi ridotti di musica strumentale d'insieme e il coro studieranno separatamente dei repertori natalizi che saranno poi proposti durante il concerto di Natale. Alcuni brani saranno comuni, e richiederanno pertanto prove d'insieme finali a ridosso della data del concerto. La parte relativa alla musica strumentale è seguita dai quattro docenti di strumento, mentre la parte relativa al coro è di competenza della docente di educazione musicale. Scuola secondaria- Corso musicale Scuole priarie- Classi quarte e quinte. A.s 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- vivere l'esperienza della musica d'insieme per il senso di collaborazione e rispetto nel conseguire uno scopo comune, uniti e con il contributo personale di ciascuno; - scoprire le innumerevoli possibilità espressive della musica strumentale e vocale; - apprendere un repertorio di canti tradizionali natalizi, in lingua italiana, inglese e spagnola; - preparare un pomeriggio di canti e letture da "condividere" con le famiglie in occasione del Natale. - realizzare un concerto di Natale, anche come gesto di solidarietà

Risorse professionali	Interno

Suoni, strumenti e storie

Attività in collaborazione con l'Istituto Superiore di studi musicali "G. Verdi" di Ravenna: - incontri e lezioni concerto presso la scuola Novello, a cura di gruppi di studenti dell'Istituto Verdi: presentazione delle caratteristiche degli strumenti musicali e contestualizzazione degli ascolti dal punto di vista storico-culturale. - Analisi di brani degli artisti classici più conosciuti per Illustrare come, nelle diverse epoche storiche, la composizione musicale sia stata e continui ad essere una forma di espressione in continua evoluzione. - Le famiglie di strumenti e l'orchestra. - Riflessione sulle evidenti analogie espressive trasversali tra tutte le diverse forme d'arte. - Partecipazione delle classi terze a prove aperte dell'orchestra/ensemble dell'ISSM Verdi, presso la sede del Polo delle Arti, l'Auditorium S. Romualdo in Via Baccarini o in altri luoghi della città, in orario scolastico e extrascolastico. - Possibilità per gli alunni delle classi terze di partecipare a uno stage di n.6 lezioni di prova gratuite, di uno strumento a scelta fra quelli messi a disposizione dall'ISSM, presso la sede dell'Istituto Verdi, nel secondo quadrimestre. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

-Conoscere gli strumenti musicali classici, le loro differenze costruttive e le innumerevoli possibilità espressive che li caratterizzano. - Individuare le caratteristiche dei diversi stili musicali durante le epoche storiche (musica classica, musica jazz, musica leggera, etc.), nonché gli obiettivi espressivi che i diversi compositori si prefiggevano "dietro" la loro musica, le influenze storiche e le analogie con altre arti espressive quali la pittura o la scrittura

Risorse professionali	Interne- Esterne.

Orientamento clarinetto e violino

Presentazione degli strumenti musicali nelle classi quinte con orientamento specifico di Clarinetto e Violino e conseguente coinvolgimento attivo degli alunni . A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Orientare gli alunni verso la scelta dello studio dello strumento musicale

Risorse professionali	Interno

Uscite d'arte

Uscite da per visitare luoghi di interesse artistico della citta' o per partecipare a mostre allestite nel territorio. A. s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati

operanti in tali settori

Risultati attesi

Conoscenza del patrimonio storico - artistico - culturale; approfondimento della conoscenza dei temi della storia dell'arte: periodi artistici, artisti importanti, tecniche espressive, emergenze architettoniche, ecc. attraverso la visita di mostre, visite guidate a luoghi di interesse artistico

Risorse professionali	Interno

Giochi matematici

Principalmente il progetto riguarda la partecipazione della scuola ai “Campionati Internazionali di Giochi Matematici”, giunti quest’anno alla loro 30ª edizione. Già da diversi anni la scuola Guido Novello è istituto capofila per la Provincia di Ravenna e, in collaborazione con il centro PRISTEM dell’Università Bocconi, seleziona i candidati per la finale. Non sono ancora state definite le modalità di iscrizione e partecipazione per l’anno scolastico 2022-2023, ma la prof.ssa Evangelisti si rende disponibile anche quest’anno come referente per la provincia di Ravenna. La partecipazione ai giochi viene proposta dai docenti di matematica agli alunni di tutti le classi. Contestualmente verranno svolte anche le seguenti attività, in orario curriculare ed extracurriculare: - giochi matematici interni alla scuola Guido Novello, organizzati dai docenti di matematica; - costruzione di lezioni laboratoriali e di ricerca con giochi matematici; - soluzione individuale e a squadre di giochi matematici per stimolare la riflessione, l’autocorrezione, l’autovalutazione, il recupero, la socializzazione e la cooperazione; - realizzazione da parte dei ragazzi di giochi di loro invenzione, che ogni anno vengono proposti ai bambini della scuola primaria durante le giornate organizzate per la continuità; - lettura del libro di testo e altro materiale informativo tratto da saggi e riviste scientifiche, che metta anche in evidenza che in tutti i tempi, e presso tutti i popoli, si insegnavano giochi matematici; - esercizi da svolgere in classe e a casa che mirino a rinforzare i contenuti, il linguaggio specifico e sviluppare le abilità e competenze attraverso il gioco. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

giochi sono un incentivo a guardare la matematica da un punto di vista diverso, a risolvere problemi inconsueti e a promuovere le eccellenze (ogni anno qualche nostro alunno si classifica) stimolandone le capacità. Spesso gli studenti associano lo studio della matematica allo svolgimento di noiose operazioni e allo studio di regole di cui non capiscono l'utilità e il significato. La frattura tra la ricerca avanzata e la matematica di base ha contribuito a creare negli studenti, ma non solo, l'idea che la matematica sia una materia statica e da accettare così com'è, senza poter usare la propria creatività o immaginazione nel risolvere i quesiti che gli insegnanti propongono. I giochi matematici sono uno strumento importante per far capire qual è in realtà l'attività mentale del matematico e offrono molto in termini di coinvolgimento, apprendimento, motivazione. Quello che facciamo quando proponiamo ai nostri alunni di lavorare con i giochi è mettere in pratica quanto dicono le Indicazioni nazionali: Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado: "L'alunno spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta" Sempre nelle Indicazioni nazionali si legge: "Le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri". I giochi matematici offrono l'occasione per stimolare e sviluppare l'apprendimento algoritmico. Durante i giochi l'insegnante è un osservatore del lavoro degli alunni, che liberi dai vincoli del contratto didattico osano e sperimentano la loro capacità di risolvere problemi, fanno ipotesi che provano a sostenere o a smentire portando esempi e controesempi che sostengano il loro risultato.

Seguendo il percorso risolutivo durante il gioco, siamo in grado di osservare i progressi degli alunni e non ci limitiamo a vedere il prodotto finale, che non sempre dimostra se l'alunno ha realmente acquisito i concetti matematici.

Risorse professionali	Interno

Scuola Attiva Junior

il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi, incentrato su due discipline sportive scelte dagli insegnanti di Scienze Motorie. (Pallavolo e pallatamburello). E'un percorso multi-sportivo, realizzato in collaborazione con gli Organismi Sportivi, per favorire la conoscenza di discipline sportive diverse ed appasionanti.Tale progetto ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale utile alla pratica di tutti gli sport. Il progetto prevede inoltre attività dedicate all'educazione alimentare e al movimento. A. s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Consentire un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva. - Favorire la scoperta di tanti sport diversi ed appassionanti, offrendo anche alle scuole un know-how e strumenti specifici per riproporre le varie discipline, grazie agli insegnanti di Educazione fisica. - Promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, utile alla pratica di tutti gli sport. - Diffondere la cultura del benessere e del movimento, oltre all'educazione alimentare, con contenuti pensati per gli alunni, gli insegnanti e l'intera comunità educante.

Risorse professionali	Interne- Esterne.

Gruppo sportivo e giochi sportivi studenteschi

Approfondimento delle varie attività sportive. Il gioco sportivo e presportivo. La tecnica applicata allo sport. Coinvolgimento di alunni e alunne non praticanti ad avvicinarsi allo sport. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Apprendere le tecniche di base di sport convenzionali.Conoscere sport alternativi, applicare correttamente l'agonismo. Praticare lo sport come educazione permanente, educazione alla pevenzione e alla salute

Risorse professionali	Interno

Conoscenza del CONSULTORIO GIOVANI e incontri con gli operatori

Il progetto prevede una lezione di due/tre ore al Consultorio giovani. Gli esperti presenteranno ai ragazzi i servizi che il consultorio fornisce ai giovani dai 14 ai 19 anni sui temi quali la sessualità, le relazioni di coppia, l'anatomia e la fisiologia dell'apparato sessuale, la fertilità, le infezioni sessualmente trasmissibili. Preciseranno che il consultorio oltre a dare supporto in

relazione all'affettività/sessualità, offre anche sportello psicologico e può rappresentare per i ragazzi il primo punto di contatto col mondo sanitario, in un contesto non giudicante e competente sui temi adolescenziali. L'uscita al consultorio, che si svolgerà per tutte le classi terze nel mese di maggio, sarà la tappa conclusiva del percorso educativo svolto dai docenti di classe su affettività e sessualità. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

La visita intende offrire uno spazio in cui i ragazzi possano riflettere e avere risposte alle loro domande e favorire l'utilizzo dei servizi nei casi di difficoltà e di disagio personale o relazionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne- Esterne.

Fumo e altre stories

Fumo e altre stories è un progetto interattivo, gratuito dedicato agli studenti delle secondarie di primo grado per far nascere nuove consapevolezze sui rischi del fumo tradizionale e del "nuovo" fumo. Sulle reali insidie del fumo c'è ancora molta confusione e falsa informazione, con questo percorso, a cura della supervisione scientifica di Fondazione Umberto Veronesi che dal 2008 porta avanti iniziative di sensibilizzazione sul fumo nelle scuole, verranno presentate alla classe le strategie di promozione occulta del tabacco, i veri motivi per cui si fuma, i danni alla salute e il funzionamento di sigarette elettroniche e riscaldatori di tabacco. Le attività proposte partiranno dal vissuto dei ragazzi, verranno approfondite le informazioni più significative, con particolare attenzione anche ai "nuovi modi di fumare", fino alla creazione di un prodotto creativo in cui i ragazzi esprimeranno ciò che hanno appreso durante il percorso. Il progetto prevede di creare un pacchetto virtuale di sigarette o registrare uno o più video stories per raccontare con ironia un episodio legato al mondo del tabacco (reale o di fantasia). A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'obiettivo formativo è quello di prevenire l'inizio dell'abitudine al fumo sempre molto precoce , e valorizzare l'immagine del non fumatore.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Progetto verde

A.s. 2022/2023: Il progetto prevede la realizzazione di un orto scolastico, in moduli realizzati con assi di legno e riempiti di terriccio. È un progetto trasversale che a partire dalla coltivazione diretta di uno spazio verde permette di sviluppare molteplici tematiche correlate: la sostenibilità, il senso civico, l'ecologia, lo studio delle risorse, l'educazione alimentare,... Sarà ogni singola classe, a seconda delle proprie attitudini e peculiarità, che svilupperà il progetto a lei più congeniale. Il progetto prevede una parte di ore di attività pratica all'esterno ed una parte all'interno dell'aula. A.s. 2023/2024: Progetto trasversale che, a partire dalla coltivazione diretta in vasi e di uno piccolo spazio verde nel cortile della scuola, permette di sviluppare molteplici tematiche correlate: la sostenibilità, il senso civico, l'ecologia, lo studio delle risorse, l'educazione alimentare etc. Le fasi del progetto si svilupperanno attorno a quattro attività pratiche: - "CI MANCA LA TERRA SOTTO I PIEDI!: studio della composizione chimica e fisica del suolo per la sua classificazione. - "ORO BLU": coltivazione in serre idroponiche. - "ORTO E BIODIVERSITÀ": coltivazione di semi, bulbi e piantine. Tematiche affrontate: - PROGETTO CROCUS: coltivazione di

bulbi di Crocus giallo. “Progetto Verde” è una delle pratiche raccomandate dell’istituto Guido Novello, che ha aderito a novembre 2022 alla rete “Scuole che promuovono salute”. La pratica prevede per le classi seconde del plesso Novello l’uscita al Centro di ricerca “Ambiente, mare ed energia” di Marina di Ravenna, come attività di orientamento alla scuola secondaria di secondo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto ha la finalità di insegnare ai ragazzi l'attenzione per l'ambiente che li circonda e vuole essere un primo passo per un discorso di riqualificazione che possa uscire dall'ambito scolastico ed estendersi alla città e a quegli spazi abbandonati o poco valorizzati. Da qui una concertazione con l’amministrazione comunale che possa individuare gli spazi idonei per la crescita del progetto. In questo modo i ragazzi potranno rendersi conto di quanto sia fondamentale costruire una rete per poter realizzare progetti che abbiano un riscontro concreto e che migliorino la qualità della vita non solo personale ma dell’intera comunità. Il progetto mira a promuovere le competenze chiave di cittadinanza e la consapevolezza della dimensione globale ed dell’interdipendenza dei problemi legati alla sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei sistemi agro-alimentari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne- Esterne.

Promozione del ballo liscio romagnolo a scuola

La tutela di una tradizione che identifica la nostra Regione, la promozione di un'attività fisica che migliora la postura, la proposta di un approccio fra le persone. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Tutela di una tradizione che identifica la nostra Regione, la promozione di un'attività fisica che migliora la postura, la proposta di un approccio fra le persone

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne- Esterne.

CIAK: RACCONTAMI UNA STORIA

Si propone un percorso di educazione all'immagine e alfabetizzazione audiovisiva, attraverso incontri e lezioni che prevedono, anche, la visione di cortometraggi, film, animazioni, videoclip e pubblicità. Si analizzeranno i concetti e gli strumenti usati per raccontare attraverso le immagini sviluppando le tre fasi creative: la scrittura, il "set" e il montaggio. Obiettivo finale è la creazione di prodotti audiovisivi specifici, che scaturiranno dall'interazione fra gli studenti. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Alfabetizzare i ragazzi al linguaggio cinematografico e audiovisivo, a seconda delle classi si opterà a tale scopo attraverso metodologie differenziate, atte a conquistarne la passione e la creatività.

Risorse professionali	Interne-Esterne

La grande macchina del mondo - HERA - itinherario invisibile in virtual tour

Viaggio alla scoperta dei principali impianti e sistemi tecnologici costruiti per garantire la migliore gestione delle risorse acqua, energia e rifiuti; visita virtuale agli impianti. Progetto che integra e conclude le attività dello scorso anno scolastico relative all'educazione civica. A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

conoscere la gestione delle risorse all'interno degli impianti di trattamento dei rifiuti, tecnologie e soluzioni per garantire il rispetto e la tutela dell'ambiente

Destinatari	Gruppi classe

Matematico-Scientifico-Tecnologica, Inclusione, Cittadinanza e Costituzione

L'economia circolare e la limitatezza delle risorse, pesante impatto ambientale e di gestione dei rifiuti. Brainstorming sul tema rifiuti ed apparecchiature elettriche ed elettroniche + smontaggio di apparecchiature per scoprirne le componenti ed i materiali impiegati. Riutilizzo delle risorse per la creazione di piccoli meccanismi. A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sensibilizzare verso le tematiche ambientali, si sostenibilità ed economia circolare; comprendere le fonti e le forme di energia, i meccanismi e le attrezzature elettroniche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne/Esterne

Scienziati per un giorno

Il progetto NatuReef è un progetto europeo finanziato nell'ambito del programma Life destinato ai siti Natura2000. Il comune di Ravenna, l'Università di Bologna partecipano a questo progetto e vogliono coinvolgere la nostra scuola. L'obiettivo principale è quello di creare un reef di ostriche e vermi sabellaridi, in grado di imitare quelli che erano presenti nell'antichità, in grado di supportare un'elevata biodiversità e contribuire a proteggere gli habitat costieri dall'erosione dei sedimenti e dalle inondazioni dovute a mareggiate e danni agli habitat costieri a causa dell'intrusione di sale. Pertanto, il progetto mira a proteggere gli habitat e le specie prioritari, aumentando la biodiversità costiera e marina in generale. L'area interessata è la foce del Bevano e in questa sede verranno realizzati i "bioblitz". Il bioblitz è l'attività per la quale le classi terze saranno coinvolte e comporta: - formazione in aula magna in cui viene presentato il progetto, l'area di interesse e le caratteristiche ambientali. Viene introdotta la metodologia di monitoraggio ambientale che gli studenti andranno poi a svolgere direttamente lì; - azione di raccolta di campioni direttamente sulla foce del Bevano tramite i kit dati ai ragazzi. Ai ragazzi verrà regalata una maglietta e un gadget. Il progetto si pone in continuità con il progetto "Osservatorio della chimica" svolto l'anno scolastico precedente presso i laboratorio del Tecnopolo di Marina di Ravenna. E' svolto in collaborazione con La Fondazione Flaminia, Il Tecnopolo di Ravenna e il comune di Ravenna. A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Inquiry based learnig e cioè imparare tramite un processo di apprendimento che coinvolge gli studenti creando connessioni con il mondo reale attraverso l'esplorazione. È un approccio all'apprendimento che incoraggia gli studenti a impegnarsi nella risoluzione dei problemi e nell'apprendimento esperienziale sul campo; - Promuovere le attività del territorio anche con lo scopo di suscitare interesse verso le materie STEM

Risorse professionali	Interne/Esterne

Salvaguardia dell'ambiente marino

Lezione in classe di 2 ore in cui l'esperta (biologa marina del Cestha) sull'argomento delle microplastiche e dell'inquinamento marino.. Successiva uscita didattica presso il Cestha, per osservare il centro di cura per tartarughe marine, e nella spiaggia limitrofa, per raccogliere plastica. A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere cosa si intende per inquinamento marino e microplastiche, osservare i danni creati da questi; creare consapevolezza dell'impronta lasciata dall'uomo sulla natura, comprendere le finalità dell'agenda 2030 legate a questa tematica, generare comportamenti virtuosi per la salvaguardia dell'ambiente, essere cittadini attivi nella società per quanto concerne la salvaguardia e la sostenibilità ambientale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne/Esterne

Progetto memoria

Attività varie sul tema della memoria: - Il Giorno della Memoria - Ricordare la Shoah, le leggi razziali, la persecuzione dei cittadini ebrei. Il progetto prevede l'organizzazione di incontri, interventi teatrali e conferenze. - Dalla liberazione di Ravenna alla Liberazione d'Italia Il progetto promuove la riflessione sulle condizioni di vita della popolazione e sulla resistenza civile e popolare che ha caratterizzato il territorio ravennate nei mesi del passaggio del fronte.
A.s.2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Educare alla memoria critica, come momento fondamentale nella formazione dei giovani, al fine di far crescere la cultura della pace. - Analizzare gli eventi storici del passato per imparare a riconoscere e decodificare nel presente i segni della storia. - Riflettere sui crimini della storia e

prendere posizione. - Favorire e diffondere la cultura della legalità e dei valori democratici come prevenzione alla violenza di ogni genere. - Stimolare la formazione di una coscienza critica individuale e collettiva, basata sui fondamentali valori costituzionali di democrazia, pace e libertà. - Promuovere la responsabilità individuale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne/Esterne

Vero o falso: laboratorio sulle fake news

Il progetto ideato e coordinato da esperti della biblioteca Classense propone una riflessione teorica e un'attività laboratoriale sul tema delle fake news, con la finalità di rendere gli studenti più consapevoli del fenomeno, attraverso alcuni strumenti utili per iniziare a orientarsi in modo autonomo all'interno dell'informazione online. Scuola secondaria. A.s.2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto sostiene il raggiungimento di competenze (c. nella comunicazione in madrelingua, c. digitale, c. metacognitiva, c. sociale e civica) formulate in termini di conoscenze e abilità. •1 Conoscere le caratteristiche che rendono un'informazione online attendibile •2 Conoscere strategie e strumenti per validare un'informazione •3 Saper utilizzare con crescente spirito critico le tecnologie della società dell'informazione •4 Interagire in modo collaborativo e costruttivo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne/Esterne

Le giornate del patrimonio

Il progetto propone percorsi volti alla conoscenza dei beni artistici, monumentali e musivi di Ravenna e Classe e alla sperimentazione delle tecniche per la realizzazione del mosaico. • Il modulo A prevede: a) visite guidate alla Basilica di San Vitale, al Mausoleo di Galla Placidia e alla Domus dei Tappeti di Pietra b) visita guidata al Museo Tamo Mosaico e laboratorio di mosaico, durante il quale si realizza una copia tratta dal ricco repertorio ravennate. • Il modulo C prevede: a) visita guidata alla Basilica di Sant'Apollinare in Classe b) visita guidata al Museo Classis Ravenna e laboratorio di mosaico durante il quale si realizza una copia del ricco repertorio musivo della Basilica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

1.Sensibilizzare alla scoperta del proprio territorio 2. Promuovere la conoscenza dei monumenti ravennati 3. Comprendere la storia del territorio 4. Favorire la capacità di analisi e di osservazione 5. Avvicinarsi alla tecnica del mosaico attraverso visite guidate e laboratori esperenziali manipolativi 6. Promuovere la conoscenza del funzionamento di un museo 7.

Rafforzare la percezione collettiva della cultura come valore da conoscere e tutelare 8. Sensibilizzare i giovani sulle valenze sociali e civili dei monumenti e dei beni culturali in genere.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Concorso "Uno slogan per l'ambiente"

Il progetto di sensibilizzazione all'ambiente proposto dall'Associazione Amata Brancaleone prevede un concorso con il seguente oggetto "Se tu potessi trasmettere un messaggio ai tuoi amici e concittadini per spronarli a cambiare le cattive abitudini, cosa vorresti comunicare?". I partecipanti dovranno predisporre un disegno e uno slogan a colori. Una commissione valuterà gli elaborati in termini di contenuti, qualità grafica e capacità comunicativa. I dodici disegni e slogan selezionati verranno utilizzati per la produzione di un calendario 2025, che sarà stampato e distribuito a tutte le scuole sec. di I grado di Ravenna. Scuola secondaria. A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

1. Sensibilizzare sul tema dell'ambiente e la sua salvaguardia 2. Promuovere nuovi comportamenti e nuovi atteggiamenti fondati sulla concezione di ambiente come patrimonio comune 3. Potenziare la creatività e l'espressione del proprio pensiero 4. Sviluppare lo spirito collaborativo

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Interno

Teatro

Partecipazione agli spettacoli teatrali del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Promuovere la fruizione di spettacoli teatrali - Offrire la possibilità di vivere esperienze stimolanti e creative - Comprendere ed apprezzare forme diverse di espressione artistico e culturale - Favorire momenti significativi di socializzazione - Promuovere la conoscenza artistico e culturale del proprio territorio

Destinatari	Gruppi classe

Novello News

Il progetto è finalizzato alla promozione della lettura dei giornali coinvolgendo i ragazzi nella produzione delle informazioni giornalistiche attraverso la realizzazione di articoli di giornale. Il progetto prevede la realizzazione di un giornalino di Istituto da pubblicare nel sito della Scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incrementare la lettura dei quotidiani Comprendere e interpretare le notizie Stimolare la riflessione e il pensiero critico Collaborare per il raggiungimento di un fine comune Conoscere gli elementi costitutivi la struttura di un quotidiano Conoscere le diverse tipologie di articolo Prevenire l'uso distorto delle informazioni Conoscere le tecniche di scrittura giornalistica Acquisire le conoscenze di base per la realizzazione corretta di un articolo di giornale Scrivere semplici articoli giornalistici Realizzare un giornalino d'Istituto on line

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Un momento in Ateliér

La proposta è rivolta a piccoli gruppi di studenti certificati (L.104/92). Laboratori artistici sul tema della frutta e ortaggi (buone abitudini personali) e del viaggio (come incontro e confronto con il nuovo) con materiali di recupero (giornali, tappi, cruccie, cartoni, ecc) e materiali di acquisto (tempere, creta, das, acquerelli, pennelli, fogli di carta da pacchi, fotocopie, carta crespa), musica con strumenti in aula sostegno e dei docenti. Diario visivo: combinazione di tecniche tra collage, pittura e scrittura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Un momento in ateliér persegue attraverso la proposta dei laboratori: -stimolare la socializzazone e la collaborazione nel gruppo tra pari, -sviluppare la motricità fine e la coordinazione, -attivare la curiosità personale, -lavorare su un compito e portarlo a temine.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

A gonfie vele

Completamento della vela della barca, affissione dei pannelli musivi, allestimento della mostra dei lavori svolti per questo progetto , inaugurazione dei lavori in presenza delle autorità e degli enti o ditte coinvolti o che hanno sponsorizzato il lavoro. Scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Partecipazione ad un evento pubblico su un progetto didattico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne/Esterne

Teatro Non-scuola

Il progetto teatrale si pone in sinergia con le finalità previste nell'Offerta Formativa volte a guidare e a sostenere gli alunni-adolescenti nel loro percorso di crescita, nella scoperta di sé e dell'altro, riconoscendo il valore delle differenze. Per il progetto sono previsti 15 incontri pomeridiani della durata di due ore. I posti sono limitati per circa 30 ragazzi iscritti nelle classi seconde e terze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Stimolare la creatività e lo spirito di iniziativa - Valorizzare l'identità di ogni singolo alunno - Sviluppare le capacità espressive - Rafforzare l'autostima e la fiducia in se stessi - Favorire la qualità della comunicazione interpersonale attraverso il linguaggio non violento - Promuovere la capacità di confronto, interazione, autocontrollo e autocritica - Sviluppare la capacità di comprendere sentimenti, emozioni, stati d'animo propri e altrui - Favorire il senso di responsabilità

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne/Esterne

Costituzione del centro sportivo scolastico

Il naturale completamento della specifica disciplina sarà affidato alle ore aggiuntive di avviamento alla pratica sportiva attraverso il CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO. Compito del C.S.S. sarà quello di programmare ed organizzare iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi del progetto nazionale, in funzione della propria realtà e delle proprie risorse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Le azioni proposte saranno volte a migliorare la qualità del servizio inerente alle attività motorie ricercando un maggior coinvolgimento degli studenti nell'attività sportiva sia in termini di

interesse che di partecipazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Valori in rete

Partecipazione alle iniziative sportive "Tutti in goal" e " Ragazze in gioco". Scuola secondaria. A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Promuovere l'integrazione e la partecipazione attiva di tutti; - Avvicinare studenti e studentesse al gioco del calcio come forma di aggregazione sociale; - Favorire la conoscenza delle regole del calcio per educare al rispetto di sè, degli altri.

Risorse professionali	Interne/Esterne

Passo dopo passo

Uscite sul territorio per alunni con disabilità che devono sviluppare delle autonomie e delle competenze di vita di tutti i giorni, in rapporto 1:1 con il proprio insegnante di sostegno/educatore, ma a classi aperte (con almeno due figure di riferimento). In particolar modo il progetto è destinato ad alunni che devono sviluppare competenze sociali e di

interazione con terzi. Si inizia con brevi uscite nei dintorni della scuola, per arrivare a percorsi più articolati e dopo una perlustrazione e la preparazione di negozianti del centro storico da parte dei docenti, si procederà all'assolvimento di piccole commissioni di vita. Nello stesso progetto verranno curate le competenze di movimento in contesto stradale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Competenze sociali e civiche. Competenze relazionali/interazione sociale. Uso dei soldi (pagamento e resto) Competenze in ambito di codice della strada

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Mi presento: io sono Giada

Incontri di testimonianza con la madre di Giada e Giada inerenti la disabilità e l'esperienza quotidiana di vita con persona con disabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti riguardo a tematiche inerenti la disabilità, per superare barriere mentali e limiti legati al mondo della disabilità. Attraverso l'informazione e la sensibilizzazione si vuole sviluppare un atteggiamento di apertura al dialogo, all'inclusione e all'ascolto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne/Esterne

Naturale meraviglia

Il progetto annuale porterà ad osservare la natura, la bellezza dei colori e delle forme. I bambini verranno guidati, attraverso la conoscenza degli ambienti naturali e con attività didattiche e laboratori, a riconoscere e rappresentare i segni caratteristici delle stagioni, le piante e gli animali, rispettare l'ambiente (riciclo e riuso) , acquisire le prime conoscenze di educazione alimentare. Scuola dell'infanzia Gugú. A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

• giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri; • riflettere sulla propria identità e su quella degli altri, percepire le le proprie esigenze e le proprie emozioni ed esprimerle in modo adeguato; • osservare con attenzione gli ambienti , i fenomeni naturali e i loro cambiamenti; • sperimentare schemi posturali e motori, rappresentare il corpo; • utilizzare tecniche espressive e creative; • prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente mettendo in atto comportamenti rispettosi e responsabili

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Stili di vita e buone abitudini alimentari

Laboratori a cura del personale Camst per portare i bambini giocando, manipolando, annusando, a scoprire nuovi sapori e gusti diversi. Scuola dell'infanzia Gugú. A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire la conoscenza dei prodotti dell territorio, diffondere buone pratiche per rispettare l'ambiente ed evitare gli sprechi, valorizzare i prodotti della tradizione locali e della dieta mediterranea e favorire la socializzazione di diverse culture culinarie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne/Esterne

Il Sole per amico

Sensibilizzare i bambini e i loro genitori sull'importanza di una corretta esposizione ai raggi del sole attraverso attività ludiche e materiali didattici specifici. Incontro con un dermatologo a scuola. Scuola dell'infanzia Gugú. A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

ensibilizzare i bambini e i loro genitori sull'importanza di una corretta esposizione ai raggi del sole. -acquisire buone abitudini per la salute e il proprio benessere personale -spronare e non scoraggiare i bambini a giocare all'aria aperta facendo in modo che siano adeguatamente protetti e che il sole non venga rappresentato come un nemico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne/Esterne

Corpo in gioco

Il progetto di attività psicomotoria svolta da un esperto offre ai bambini la possibilità di

sperimentare, scoprire ed esprimere le proprie potenzialità ed emozioni La pratica psicomotoria lavorando sul corpo e sul movimento dei bambini va ad agire anche sulla sfera emotiva, relazionale e cognitiva degli stessi. Scuola dell'infanzia Gugú

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

• Promuovere lo sviluppo armonico della personalità del bambino, stimolando l'integrazione delle aree: motoria, cognitiva, affettivo – relazionale. • Acquisire modalità di interazione e di socializzazione positive con i compagni; • Rispettare gli spazi e i tempi degli altri bambini • Ascoltare comprendere e rispettare poche e semplici regole; • Prendere coscienza della globalità del proprio corpo e delle sue possibilità motorie comunicative ed espressive; • Sviluppare e incrementare le capacità comunicative

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interne/Esterne

Scacchi:un gioco per crescere

Imparare a giocare a scacchi per sviluppare: la creatività', la capacità di concentrazione e pianificazione; potenziare le capacità di organizzazione metodica dello studio; interiorizzare le regole di comportamento. Scuola primaria Pascoli. A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- alfabetizzare al gioco degli scacchi i ragazzi del secondo ciclo della scuola primaria. - sviluppare la creativita', la capacita' di concentrazione e di pianificazione; - potenziare le capacita' di organizzazione metodica dello studio; - interiorizzare regole di comportamento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne/Esterne

Siamo tutti diversi ma tutti uguali

Progetto di ADF in alternativa alla Religione Cattolica. Il Progetto sarà diversificato in base alla classe di appartenenza anche con supporto di libri specifici, letture, supporti tecnologici. L'insegnante svolge un'attività di mediazione culturale e educativa in senso ampio per mettere ciascun bambino nelle condizioni migliori per sviluppare motivazioni e potenzialità personali nel rispetto delle diversità culturali, religiose e di pensiero. Scuole primarie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi, promuovendo la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità. Sviluppare la conoscenza della Costituzione Italiana e dei Diritti dei Bambini e delle Bambine trovando corrispondenze fra i due documenti. Promuovere la condivisione dei principi di sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. riflettere sui propri diritti-doveri di scolaro cittadino e bambino; rispettare l'ambiente, conservarlo, cercare di migliorarlo ricordando che è patrimonio a disposizione di tutti; sviluppare atteggiamento di curiosità, attenzione, rispetto della realtà territoriale in cui vivono; fargli assumere responsabilità sociali; acquisire consapevolezza della pari dignità sociale e della uguaglianza di tutti i bambini-cittadini; affinare la sensibilità alle diversità e alle differenze; acquisire e consolidare atteggiamenti di confronto con bambini di altre culture e bambini provenienti da altri paesi, educare al Noi, educare al rispetto reciproco, valorizzando le diversità come arricchimento culturale e personale. Favorire la convivenza civile nel rispetto degli altri, l'amicizia e la solidarietà. Promuovere atteggiamenti e abitudini che consentano di prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Grandi domani

Laboratori per: promuovere attenzione e prudenza sulle strade, testimoniare e sensibilizzare la disabilità, realizzazione di giochi matematici per arricchire nozioni di interculturalità, gestire e scoprire le emozioni, gestione dei conflitti. - Vigili urbani: classi prime attenzione sulla strada, classi seconde prudenza sulle strade, classi terze circolazione del pedone, classi quarte e quinte circolazione del ciclista. - Sorriso di Giada: Mi presento sono Giada, Coloriamo il mondo con la fantasia. - Laboratori mediatrici culturali: Divertiamoci coi numeri per le classi quinte - Casa delle culture: Emozioni in arte, Scopriamo il giardino segreto dentro noi. - Associazione PAnda Project: La grammatica di Rodari classi 5^. - Cantieri DAnza : Corpogiochi - Linea Rosa: ImPari a scuola - Associazione Ludus La lucertola classi: Litigare stanca, Giocare con le biglie è una cosa seria -

Casa delle Donne: Le Pioniere - Paft Comune di Ravenna Scuole primarie A. s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare ad un atteggiamento aperto al dialogo, all'ascolto, all'inclusione; condividere esperienze e regole per trovare strategie vincenti nei gruppi, gestire le propeie emozioni, accettazione dell'altro e del punto di vista altrui nel rispetto per le persone.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne/Esterne

Artisticamente "A tutt'ARTE"

Le attività e le modalità saranno gestite in autonomia dalle varie insegnanti del Plesso, in base all’età degli alunni. I laboratori e uscite didattiche si svolgeranno durante tutto l'anno scolastico in collaborazione con: Museo Nazionale, M.A.R., Fondazione RavennAntica, TAMO, La.Ra., Giallo Ocra Il Sorriso di Giada Monumenti della città di Ravenna Paft Comune di Ravenna Laboratori gestiti in classe dalle docenti, lezioni interdisciplinari svolte dalle docenti di classe. Paft Comune di Ravenna Scuole primarie. A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Avvicinare i bambini e le bambine al ricco patrimonio artistico, culturale, storico, archeologico che il nostro territorio e la nostra città ci offrono. Sviluppare nei bambini e nelle bambine il senso critico e la creatività con la partecipazione attiva a laboratori artistici, visite ai principali monumenti della nostra città e ai luoghi del silenzio dantesco.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne/Esterne

Work in progress

Laboratorio teatrale per realizzare un percorso dove poter potenziare le capacità creative, espressive e di relazione, approfondire la conoscenza di sé stessi per aumentare la propria autostima e la coesione di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'attività teatrale è un importante momento formativo in cui prevalgono la dimensione corporea, relazionale, comunicativa e in cui ogni bambino con la propria identità segue un percorso di crescita individuale all'interno di un disegno di gruppo. Il Teatro è una risorsa per far lavorare i bambini in modo attivo, farli collaborare, permettendo loro di rappresentare contenuti in modo diverso, secondo le proprie capacità. Il teatro: introduzione, conoscenza. Espressione Corporea: le coordinate del movimento (spazio, tempo, ritmo) avvicinano i partecipanti alla scoperta di un proprio personale modo di esprimersi/ muoversi. La Musica: grazie alla musica viene alimentata l'immaginazione e la creatività; verranno svolti giochi-esercizi che permetteranno ai partecipanti di esprimersi e interagire con i propri compagni. Uso della Voce: parlare insieme per sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto. Spettacolo: non c'è un copione già scritto. Lo Spettacolo nasce dal percorso e viene scritto insieme al gruppo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne/Esterne

Infanzia artistica da Corrado Ricci ad oggi

Disegno di elementi specifici: casa, bicicletta, figura umana, genitori, barca, campanile; incontro formativo culturale sui temi svolti; mostra espositiva finale e catalogo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Verificare rispetto ai tempi dati, invarianza del segno grafico di bambine e bambini e sostenere le modalità espressive e grafiche dell'infanzia come diritto all'arte e alla bellezza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne/Esterne

Salutiamo la primaria con danza, musica e teatro.

Laboratorio di danza creativa abbinata alla recitazione e laboratorio di scrittura di testi creativi.Realizzazione di una lezione a porte aperte delle classi quinte per salutare la scuola primaria condividendo con famiglie e studenti il percorso svolto in questi cinque anni. Scuola Primaria Pascoli. A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Realizzazione di una lezione a porte aperte delle classi quinte per salutare la scuola primaria condividendo con famiglie e studenti il percorso svolto in questi cinque anni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne/Esterne

La gazzetta del Mordani

Realizzazione di un giornalino scolastico con articoli riguardanti momenti di vita a scuola, laboratori e progetti. Realizzazione di un calendario con immagini legati a giornate particolari di quel mese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Imparare a scrivere un articolo di giornale, realizzazione di testi con immagini utilizzando programmi informatici, verbalizzazione degli eventi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Leggi-AMO

Incentivare la lettura attraverso momenti dedicati, laboratori e incontri. BIBLIOTECA IO LEGGO PERCHE' SETTIMANA DELLA LETTURA ROMAGNA UN PAESAGGIO CHE ATTRAVERSA LA STORIA (4A-4B)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Incentivare la lettura

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Puppy to school

I bambini si prenderanno cura di animali allevati a scuola: pesci in acquario, lombrichi in teca e insetti stecco in terrario. Scuola primaria Pascoli. A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

I bambini studieranno l'etologia degli animali e le loro caratteristiche fisiche. imparare a prendersi cura dell'ambiente e degli animali che ne fanno parte

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Letture... in genere

Lettura, rielaborazione e costruzione di storie che valorizzino le qualità individuali al di là del genere di appartenenza e dei ruoli sociali imposti. Le classi 1^-2^-3^ parteciperanno al progetto lettura READ MORE. Partecipazione ad eventi promossi dalle Biblioteche del territorio (Casa Vignuzzi e Classense), Museo Nazionale. Settimana della lettura e Giornata della lettura Iniziativa " IO LEGGO PERCHE' " Scuola primaria PAscoli. A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Educare alla parita' di genere attraverso la lettura Sensibilizzare bambine e bambini al valore della differenza Stimolare nelle bambine e nei bambini la predisposizione a un cambiamento di codici comunicativi in riferimento ai ruoli di genere nella societa' Incoraggiare bambine e bambini a determinare liberamente il proprio futuro coltivando sogni , aspirazioni personali e proprie capacita' Avvicinare bambine e bambini alla letteratura e all'arte anche quali strumenti in grado di Sviluppare lo spirito critico e la creativita' Superare il rischio degli stereotipi di genere

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne/Esterne

Sport per crescere e star bene

Durante questo anno scolastico le bambine e i bambini delle classi 1^ e 2^ parteciperanno con il Settore Giovanile e Scolastico della F.I.G.C. del Ravenna Calcio, “Giococalciando”

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Attraverso la conoscenza e la prova di diversi sport, con l’aiuto che le società sportive del nostro territorio ci offrono, i bambini aumentano la coordinazione motoria, la coordinazione oculo-manuale, sviluppano funzioni senso-percettive e spazio-temporali, aumentano il controllo emotivo aumentando l’autostima e il fair play rispettando gli altri. Con gli sport di squadra si aiuta la socializzazione e il riconoscimento dei valori etici e morali. Con lo sport e il movimento i bambini si educano alla salute e al benessere psico fisico e sociale. L’educazione motoria è da ritenersi fondamentale per lo sviluppo delle capacità sensoriali e percettive, per la strutturazione dello schema corporeo, delle lateralità, dell’equilibrio, tutte abilità indispensabili sia per l’acquisizione di concetti logico-matematici, sia per lo sviluppo di abilità linguistico-espressive, oltre che per la costruzione delle capacità relazionali e sociali. Nel percorso i bambini parteciperanno alle varie prove e ai vari giochi anche per il solo piacere di conoscere uno sport nuovo e la sua cultura sportiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne/Esterne

Sportello ascolto

Il Progetto si rivolge agli studenti della scuola secondaria, alle famiglie e ai docenti di tutto l'Istituto, che abbiano la necessità di un aiuto psicologico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Obiettivo primario è la promozione del benessere psico-sociale nei ragazzi e prevenzione di situazioni a rischio di sviluppo psicopatologico. Per gli studenti: - offrire uno spazio di ascolto ai ragazzi che lo richiedono in merito a difficoltà relazionali emerse in classe e a scuola; -favorire l'integrazione, l'accettazione reciproca ed un senso di appartenenza al gruppo dei pari; - promuovere le competenze personali, relazionali e sociali dei ragazzi (life e social skills); - fornire un sostegno per prevenire e gestire problematiche incontrate nella fase di sviluppo (scolastiche, personali, sociali, relazionali ecc..); - prevenire o intervenire tempestivamente su situazioni di disagio evolutivo; - migliorare la conoscenza di sé al fine di operare scelte consapevoli; - incrementare il livello di autostima e il senso di autoefficacia personale. Per le famiglie: - offrire uno spazio d'ascolto per le famiglie sui temi legati alla prevenzione del bullismo e alla gestione dei conflitti; - potenziare le abilità comunicativo-relazionali nel rapporto con i figli; - sviluppare adeguate competenze educative; - apprendere modalità funzionali per la gestione del conflitto genitori-figli; - informare su possibili percorsi e interventi offerti dal territorio a sostegno della didattica o per l'attivazione di un percorso psicologico. Per i docenti: - offrire la possibilità di uno spazio di ascolto per sostenere i docenti nella gestione delle dinamiche relazionali (con studenti, genitori e colleghi); - intervenire nelle classi a richiesta per osservare le dinamiche relazionali

interne e suggerire strategie di intervento.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Scuola attiva Junior

da aggiornare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Aggiornare

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne/Esterne

Racchette in classe junior 2024

Da Aggiornare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

--

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne/Esterne

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Novello sostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Superare il pensiero antropocentrico · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
Obiettivi economici	· Conoscere la bioeconomia

Risultati attesi

Le attività che l'istituto comprensivo intente svolgere si pongono l'obiettivo di accompagnare gli studenti in un percorso nuovo, che li veda partecipi di processi rigenerativi volti a creare nuovi stili di vita nei quali si abbandoni la cultura dello scarto e dell' usa e getta a favore di un sistema di bioeconomia circolare che li veda in equilibrio con ciò che ci circonda.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- ddsgs

Informazioni

Descrizione attività

Per la scuola dell'infanzia si prevedono le seguenti attività:

- Blu giallo verde: i colori del riciclo (progetto Ptof): attività di riconoscimento dei diversi materiali, raccolta differenziata con l'utilizzo di sacche di colore diverso, coinvolgimento delle famiglie con il ritiro a scuola di carta e plastica raccolta a scuola e il conferimento in stazione ecologica, costruzione del pupazzo del Mago Reciclone in cui i bambini depositeranno gli

scontrini del progetto Riciclandino;

- GiardinOrto (Progetto Ptof): realizzazione in recinti di legno posizionati in un'area del cortile di un orto in cui seguire tutte le fasi di crescita della vita delle piante e prendersene cura. Realizzare osservazioni sistematiche dei cambiamenti naturali;

- La grande macchina del mondo . Cartoon Heroes: laboratorio che attraverso la visione di cartoni animati e l'intervento di un operatore ambientale presentano e motivano a buone pratiche e ai corretti comportamenti da adottare per preservare l'ambiente;

- Laboratori per il riciclo creativo e riutilizzo di materiali che vengono trasformati in oggetti con funzioni diverse.

– Letture di libri, racconti e albi illustrati su tematiche ambientali (ad esempio Il lavoro misterioso del nonno Matteo, presente nel curriculo di educazione civica)

Realizzazione finali di decorazioni natalizie con materiale di riciclo e/o di scarto presente a scuola.

Per le scuole primarie si prevedono le seguenti attività:

- Progetto verde – progetto trasversale (sostenibilità, senso civico, ecologia, studio delle risorse, educazione alimentare) con la coltivazione diretta di uno spazio verde, con la finalità di insegnare ai bambini l'attenzione per l'ambiente che li circonda.

- L"officina di archimede – tema acqua e rifiuti – (progetto hera) grazie alla modalità libera e creativa del tinkering i bambini e le bambine affrontano le tematiche del risparmio energetico, dell'utilizzo delle risorse e dell'uso consapevole dell'acqua e delle materie prime attraverso una sperimentazione diretta e giocosa.

- Alimenta la biodiversità' – tema api - laboratorio educazione al consumo consapevole – progetto hera

- Attenti al futuro. le sfide dell'umanità' in un mondo nuovo. due incontri: 1^ vivere insieme nell'antropocene; 2^ effetto serra, effetto guerra.

- L'unione fa la forza – (progetto hera) attraverso il cooperative learning e il problem solving, l'attività incoraggia i bambini a diventare protagonisti di scelte corrette per promuovere comportamenti sostenibili per il pianeta.

- Humus, noi e la terra – progetto educazione ambientale e sostenibilità del territorio - coltivazione di un orto biologico comune, apprendere una competenza dalla piantumazione alla cura alla raccolta, per promuovere un percorso di benessere e di conoscenza in diretta dei principi della sostenibilità ambientale, che funziona con energia rinnovabile, che promuove educazione e ricerca, un percorso di trasformazione (dal seme alla pianta, dal frutto alla tavola).

- Grafite lascia il segno – (progetto hera – atlantide) far sperimentare alla classe il mondo dei fumetti guidandoli alla creazione di vignette legate ad una delle tematiche del progetto acqua, energia o ambiente. realizzazione di personaggi dei fumetti con capacità e abilità speciali grazie alle quali mettere in campo da subito azioni positive per la sostenibilità, mirate a usare in modo responsabile la risorsa acqua, a migliorare la qualità della raccolta differenziata oppure al risparmio energetico.

- Riciclandino – (progetto hera) le scuole aderenti vengono guidate dall'organizzazione del comune di ravenna ed hera, verso una pratica concreta di raccolta differenziata presso le stazioni ecologiche. ogni conferimento effettuato vedrà la registrazione dei quantitativi mediante apposito programma informatico. l'impegno di ognuno avrà come risultato il riconoscimento di bonus economici e risme di carta ecologica alle scuole e della prevista scontistica alle famiglie.

- Oltre noi – progetto artistico su alcuni punti dell'agenda 2030 - il progetto prevede un incontro e scambio di relazioni e confronto partendo dalla lettura e racconto di una storia di vita reale attraverso la quale i bambini verranno a conoscenza dei problemi del nostro pianeta. successivamente dipingeranno, scegliendo sulla base delle proprie emozioni e sentito i colori, diversi materiali di recupero e riciclati, intervallando la loro opera condividendo insieme agli altri lo spirito della comunità per la salvaguardia del pianeta, i problemi ambientali e le buone regole per il vivere futuro.

- Nontiscordardimé – progetto di legambiente trasversale che coinvolge tutte le discipline, ma in particolare scienze ed educazione alla convivenza poiché si affrontano temi che parlano del rispetto della natura e di riqualificazione degli spazi esterni ed interni alla scuola.

- Fruttagel - il ghiotto linguaggio del cibo aneddoti, veri e propri avvincenti racconti permetteranno di avvicinare al cibo in modo trasversale, arricchendo le conoscenze e proponendo uno scambio di vedute sull'educazione alimentare. storie, un modo di raccontare preciso, per incuriosire, coinvolgere, stimolare.

- Fruttagel - non s-frutta-re il pianeta gioco a squadre per conoscere cosa accomuna la frutta e la verdura che troviamo nei centri commerciali con i cambiamenti climatici. imparare a scegliere in modo più responsabile i prodotti della terra, per aiutare non solo la nostra salute, ma anche il nostro pianeta! attraverso attività ludiche e di coding, aiutati da simpatici robot, i bambini scopriranno tante curiosità su questi temi attuali importanti.

- Pedibus - il pedibus rappresenta un progetto di mobilità casa-scuola che coinvolge diversi aspetti (salute, ambiente, socialità, autonomia ecc) e una molteplicità di soggetti e relazioni sia nella scuola che nel territorio: bambine e bambini e le loro famiglie in primo luogo ma anche scuola, volontari e istituzioni (ceas ravenna, servizio pianificazione mobilità, servizio istruzione del comune di ravenna.

- Ricicli-amo raccolta differenziata nelle classi (umido, carta, plastica, metalli, vetro e pile esauste) per educare alla tutela dell'ambiente e allo spreco.

- Bioeconomia in favola progetto di economia circolare proposta ai bambini tramite la lettura di una favola.

- Puliamo il mondo adesione all'iniziativa promossa da lagambiente per la preservazione degli habitat. gli alunni si occuperanno della pulizia degli spazi della scuola Mordani e in continuità con gli studenti della scuola secondaria, anche dei loro spazi esterni della scuola Novello.

Per la scuola secondaria di primo grado si prevedono le seguenti attività:

Oltre ai numerosi progetti indicati nell'area dell'offerta formativa, riguardanti l'ambiente, la scuola secondaria di primo grado prevede di svolgere le seguenti attività:

- Progetto verde:

prevede la realizzazione di un orto scolastico in moduli realizzati con assi di legno e riempiti di terriccio. É un progetto trasversale che, partire dalla coltivazione diretta di uno spazio

verde, permette di sviluppare molteplici tematiche correlate: la sostenibilità, il senso civico, l'ecologia, lo studio delle risorse, l'educazione alimentare.

- Quadri di scrittura:

Selezione e analisi di brani, poesie, articoli, testi di canzoni a tema ambiente e il rapporto con il mondo umano, sociale e naturale in cui viviamo su cui imbastire delle riflessioni in prosa o poesia. Successiva produzione di quadretti e cornici con pensieri, riflessioni, produzioni poetiche e prosastiche scaturite dal percorso formativo effettuato. Allestimento finale di una mostra nei corridoi della scuola.

Saranno inoltre individuate alcune opere letterarie significative ed allestiti così alcuni punti di aggregazione strumentale per sottolineare con la musica racconti, poesie, relazioni o testi creativi. Si pensa alla creazione di quattro o cinque formazioni strumentali ridotte che eseguiranno brani musicali di commento alle opere letterarie esposte.

- Mercatino del riuso e del riciclo:

gli alunni potranno fare esperienza del riuso conferendo nuova vita ad oggetti da loro non più usati, mettendoli a disposizione di altri.

- Attività didattiche in lingua straniera (inglese, spagnolo e francese) calibrate per livelli, volte alla sensibilizzazione verso la tutela dell'ambiente e alla crescita di un pensiero rigenerativo. Gli alunni produrranno infografiche in lingua, da condividere con tutto l'istituto anche attraverso la pubblicazione sul giornalino d'istituto.

- Costruzione di strumenti ritmici e/o melodici con materiale di riciclo (classi prime e seconde); ricerca ed elaborazione di alcuni testi di canzoni con tematiche ambientali e relativa presentazione multimediale, anche finalizzata all'esame conclusivo del triennio (classi terze).

- Realizzazione opere artistiche che rappresentino il cibo (ad esempio dai mosaici pavimentali dei triclini romani alle opere degli artisti della Pop Art), stimolando i ragazzi a riflessioni sulle tradizioni, sull'importanza della corretta nutrizione, sul contrasto allo spreco alimentare, sui prodotti contemporanei commercializzati e sulla loro sostenibilità. Realizzazione finale di una pietanza, una sorta di attività laboratoriale di cucina, producendone anche il video e la ricetta, i valori nutrizionali, il costo, etc.

- Realizzazione del presepe e delle decorazioni natalizie con materiale di scarto;

- Visita alle stazioni ecologiche HERA.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale
- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Verso un'amministrazione digitale AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Strategia "Dati della scuola" **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Corsi sulla dematerializzazione in generale e sull'uso di Argo personale web nello specifico. In merito ai corsi sulla dematerializzazione in generale, avranno per oggetto la gestione amministrativa, contabile e didattica della scuola mediante l'uso dei sistemi informativi. Gli obiettivi sono i seguenti: -trasmettere competenze necessarie alla gestione delle problematiche amministrative mediante l' utilizzo di un moderno sistema informativo in ambiente windows e su piattaforme client/server e web; - accessibilità sito web; - conservatoria dei documenti. In relazione a ciascuna area trattata i corsi approfondiscono le problematiche normative connesse. Destinatari: sono indirizzati a Dirigenti Scolastici, Docenti, DSGA e collaboratori amministrativi utenti del software gestionale Argo

Ambito 1. Strumenti	Attività
	OBIETTIVI GIA' RAGGIUNTI IN TERMINI DI DEMATERIALIZZAZIONE: Tutta la fase di spesa, dalla richiesta di preventivo, acquisizione della documentazione autorizzativa e burocratica necessaria per la p.a. per inviare un ordine, la formulazione dell'ordine, il carico e scarico di magazzino, l'acquisizione della firma per la consegna del materiale all'insegnante e/o personale ATA, la determina, il mandato e il flusso di pagamento alla banca sono stati completamente dematerializzati. Tutta la procedura si svolge senza stampa di cartaceo. Sono state dematerializzate: - tutte le fasi delle entrate (acquisizione delle pezze giustificative relative alle assegnazioni, l'emissione della reversale associata e l'invio del flusso di incasso alla banca); - le variazioni di bilancio e il registro delle variazioni; - la produzione dei certificati di servizio, la firma e l'invio alle altre scuole o pubbliche amministrazioni; - la produzione della circolare interna dell'istituto comprensivo, la registrazione in apposito registro, la firma, l'invio ai destinatari (personale docente, ATA o genitori), nonché la pubblicazione all'albo o al sito; -la produzione e l'invio delle schede di valutazione degli alunni - l'invio alle altre scuole della parte non riservata del fascicolo personale dell'alunno. - gli incarichi del D.S. ai docenti per la somministrazione dei farmaci con acquisizione di firma grafometrica.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Verso un curricolo digitale d' istituto COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Verso un curricolo digitale d' istituto

L' attività progettuale della scuola mira a creare un sistema permanente per lo sviluppo della didattica digitale e delle competenze digitali e didattiche degli alunni nonché del personale scolastico in servizio. Le attività didattiche prevedono la formazione dei docenti per la transizione digitale, al fine di promuovere l'adozione di curricoli in materia di competenze digitali come l'utilizzo dei laboratori di coding e del laboratorio di robotica nella scuola secondaria di 1° grado. La scuola progetta di elaborare un curricolo digitale integrato al curricolo verticale dell'istituto che comprenda l'uso delle GSuite come strumento da utilizzare nell' espletamento della attività didattiche (mappe concettuali on line, produzione di materiale digitale realizzato in modalità collaborativa e simultanea, app Gsuite per le attività di matematica, bacheca digitale.

La scuola secondaria di primo grado si propone di attivare in orario curricolare dei percorsi didattici finalizzati all'acquisizione a/o al potenziamento delle competenze digitali., utilizzando di programmazione informatica come software Scratch e rinnovando il setting dell' ambiente di apprendimento del laboratorio di robotica.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Animatore digitale ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Su incarico del Dirigente Scolastico e con assunzione di responsabilità in merito agli atti e provvedimenti adottati, l'animatore digitale è una figura di sistema che svolge le seguenti mansioni:

- coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel Piano triennale dell'offerta formativa della scuola.

Il suo profilo è rivolto a:

FORMAZIONE INTERNA:

- stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD e del PNRR , attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:

- favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD e del PNRR, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività

cultura digitale condivisa;

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:

- individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

GUGU', AUGUSTA RASPONI DEL SALE - RAAA82701C

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa “ ai sensi della normativa vigente per la valutazione D.Lgs 62/2017 e dai D.M. 3 ottobre 2017, n. 741: Regolamenta l’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, dal D.M. 3 ottobre 2017, N. 742 (Regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado) e dalla CIRCOLARE MIUR 10 ottobre 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

Per visualizzare il protocollo di valutazione di Istituto si rimanda al seguente link:
https://www.icsnovello.edu.it/index.php/didattica/protocollo-di-valutazione-3

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

GUIDO NOVELLO - RAMM82701L

Criteri di valutazione comuni

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa “ ai sensi della normativa vigente per la valutazione D.Lgs 62/2017 e dai D.M. 3 ottobre 2017, n. 741: Regolamenta l’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, dal D.M. 3 ottobre 2017, N. 742 (Regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado) e dalla CIRCOLARE MIUR 10 ottobre 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

Per visualizzare il protocollo di valutazione di Istituto si rimanda al seguente link:
https://www.icsnovello.edu.it/index.php/didattica/protocollo-di-valutazione-3

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"F. MORDANI" - RAEE82701N

PASCOLI G. - RAVENNA - RAEE82702P

Criteri di valutazione comuni

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa “ ai sensi della normativa vigente per la valutazione D.Lgs 62/2017 e dai D.M. 3 ottobre 2017, n. 741: Regolamenta l’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, dal D.M. 3 ottobre 2017, N. 742 (Regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado) e dalla CIRCOLARE MIUR 10 ottobre 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

Per visualizzare il protocollo di valutazione di Istituto si rimanda al seguente link: https://www.icsnovello.edu.it/index.php/didattica/protocollo-di-valutazione-3

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Area del disagio, dispersione e Bisogni Educativi Speciali

Il disagio personale di molti alunni può manifestarsi a scuola con varie modalità: comportamentali, di disturbo in classe, di irrequietezza, di iperattività, difficoltà di apprendimento, di attenzione, di inserimento nel gruppo, scarsa motivazione, basso rendimento, fino talvolta a culminare nella dispersione e poi nell'abbandono scolastico.

Il disagio può anche comparire non solo nelle forme esplicite ed eclatanti di una particolare condotta problematica o trasgressiva, ma anche nelle forme più sommerse e invisibili di sofferenza interiore, di assenze, di silenzi e scarso coinvolgimento.

Le cause scatenanti possono essere sia di natura personale (legate all'autostima, al senso di autoefficacia o alle componenti cognitive) sia di natura contestuale e relazionale.

Data l'eterogeneità del contesto giovanile, sono necessari:

- un'attenta lettura delle nuove realtà, con particolare riguardo all'uso di Internet e alle dipendenze;
- il continuo monitoraggio delle dinamiche esistenti;
- una flessibilità organizzativa, progettuale e didattica in grado di rispondere ai diversi bisogni formativi;
- una proficua collaborazione con le famiglie;
- l'attenzione e la valorizzazione della diversità come risorsa;
- un'azione di coordinamento con le risorse del territorio.

Il primo passo verso la prevenzione del disagio consiste in una attenta osservazione: saper riconoscere il disagio e saper riconoscere le situazioni a rischio.

È fondamentale che tale prevenzione avvenga sin dalla scuola dell'infanzia. Osservare il bambino durante il gioco e le varie attività che coinvolgono le abilità cognitive, linguistiche e percettivo-motorie, permette di individuare difficoltà che possono essere segnali di eventuali situazioni di disagio.

Intercettare precocemente e condividere tali difficoltà con gli insegnanti del grado di scuola successivo è importante al fine di potenziare le competenze implicate e sostenere l'autostima nell'approccio agli apprendimenti.

I bisogni educativi speciali (BES) comprendono diverse situazioni di svantaggio: disabilità riconducibili alla tutela della L.104/92, all'articolo 3, disturbi evolutivi specifici, situazioni

di problematicità psicologica, comportamentale, relazionale, di contesto socio-economico, ambientale, linguistico, culturale. In accordo con le normative a tutela dei bisogni educativi speciali (L. 170/2010, D.M. 12/07/2011, D.M. 27/12/2012, C.M. 06/03/2013, Nota MIUR del 22/11/2013, C. M. 19/02/2014, Nota prot n° 7443 del 18 dicembre 2014), il nostro Istituto si attiva per contrastare e compensare le difficoltà di diversa origine che gli alunni possono incontrare, attraverso azioni mirate nelle seguenti aree:

- **prevenzione, individuazione precoce con raccolta dati e monitoraggio delle situazioni di disagio anche in collaborazione con gli specialisti dell'Asl e con le associazioni del territorio;**
- **progettazione di interventi a favore di alunni in difficoltà di apprendimento, di comportamento, in situazione di svantaggio, con problematiche relative all'orientamento anche in collaborazione con esperti esterni;**
- **progettazione e attivazione di percorsi abilitativi per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento in collaborazione con esperti esterni;**
- **garanzia di percorsi didattici individualizzati e facilitati che tengano veramente conto di potenzialità e difficoltà individuali, ponendo al centro del processo la persona;**
- **realizzazione di esperienze scolastiche laboratoriali che promuovano benessere psicologico e sociale;**
- **prevenzione e gestione di casi di bullismo e cyberbullismo;**
- **monitoraggio dei bisogni e richiesta di strumenti informatici per alunni che ne necessitano per la Dad o la Did**

Area alunni non italofoni

La presenza degli alunni stranieri nella nostra scuola è ormai un fatto strutturale. Di fronte all'aumento sempre più considerevole di alunni non italofoni, è emersa la consapevolezza di dover interpretare, gestire e indirizzare il cambiamento, l'importanza e la necessità di allenarsi a convivere nelle pluralità.

La presenza di bambini e ragazzi stranieri rappresenta una sfida per la scuola, e il nostro istituto comprensivo ha accolto questa sfida promuovendo il rispetto delle differenze e il dialogo delle culture, valorizzando le diverse provenienze culturali e i diversi punti di vista come arricchimento del patrimonio personale di ogni individuo e della società intera. A partire dalla scuola dell'infanzia e via via

in verticale fino alla scuola secondaria di primo grado, sono state messe in atto buone prassi per l'accoglienza degli alunni stranieri e delle loro famiglie e per una loro piena inclusione nella scuola e nella città: ad esempio la lettura in lingua di fiabe, poesie, racconti del proprio paese di provenienza fatta dagli stessi genitori, nella scuola *Gugù* e la partecipazione di alunni non italofoni a progetti d'istituto e del territorio come le letture dantesche e la redazione del giornalino d'istituto, nella scuola *Novello*; nei due plessi di scuola primaria, *Pascoli* e *Mordani*, gli insegnanti hanno aderito con le loro classi a svariate proposte laboratoriali poste in essere dalla Casa delle Culture e dal Territorio. Si tratta di attività e interventi dunque che favoriscono la conoscenza, lo scambio culturale e soprattutto le relazioni tra pari, tra famiglie, tra scuola e famiglie e famiglie e territorio. L'empatia rappresenta, infatti, il primo passo per la costruzione di una scuola multiculturale efficace.

Per favorire l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri nel nostro sistema formativo e per rimuovere ostacoli che impediscono la scolarizzazione e l'apprendimento, viene attuata una pluralità di interventi, in sinergia con gli enti locali, associazioni territoriali e l'assessorato alle politiche per l'immigrazione. Per questo il nostro Istituto comprensivo si avvale di vari strumenti, progettualità integrate e interventi:

Protocollo d'accoglienza per migranti dell'I.C. "G. Novello"

Il Protocollo di Accoglienza adottato nel nostro I.C. consente di attuare in modo operativo le indicazioni contenute nella normativa vigente. Si tratta di un documento molto importante al fine di definire una prassi condivisa in tema di accoglienza di alunni appartenenti a nazionalità diversa da quella italiana. Il documento fornisce indicazioni di carattere organizzativo e didattico, contiene principi e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni stranieri, definisce i compiti e i ruoli dei diversi operatori scolastici, delinea le modalità per una proficua accoglienza e per l'organizzazione e la strutturazione dei laboratori di alfabetizzazione.

Protocollo d'Intesa tra le scuole di ogni ordine e grado del Comune di Ravenna, la Casa delle Culture (un servizio dell'amministrazione comunale volto alla promozione della didattica e della cittadinanza interculturale) e il

C.S.A. (Centro servizi amministrativo).

Il protocollo è un documento fondamentale per assicurare l'uniformità e la trasversalità delle pratiche interculturali.

Il Gruppo Intercultura, coordinato dalla responsabile della casa delle culture e composto dai docenti referenti e/o funzioni strumentali intercultura di ogni istituto scolastico incaricati dai Dirigenti Scolastici, dai rappresentanti dei mediatori culturali incaricati dalla cooperativa ***Terra mia,*** da un coordinatore pedagogico dell'Area Istruzione Infanzia.

Il Gruppo Intercultura è un gruppo di lavoro, studio e ricerca, sperimentazione didattica e monitoraggio delle prassi interculturali volte all'accoglienza e inclusione dei bambini/e migranti. Il gruppo ha la responsabilità del coordinamento delle azioni previste dal Protocollo d'Intesa ed è il raccordo fra le amministrazioni comunali di Ravenna e di Russi e i rispettivi istituti scolastici. Il ruolo dei docenti del gruppo è dunque quello di essere "ponte" per congiungere gli istituti scolastici secondo le azioni, le prassi e gli strumenti che saranno elaborati e proposti dal gruppo stesso, facendo sì che le prassi interculturali scolastiche siano uniformi e trasversali.

Piani didattici personalizzati per alunni non italofoni

I PDP sono il percorso d'istruzione che la scuola costruisce per ciascun alunno dal momento in cui entra nell'istituto, personalizzandolo nella progettazione, nello svolgimento e nella verifica. Si tratta di piani che si inseriscono nel quadro della normativa sui Bisogni Educativi Speciali per gli alunni con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. Ad una programmazione calata sui bisogni reali e sui progressi di apprendimento, consegue necessariamente una valutazione coerente con la situazione di bisogno in cui l'alunno versa, in grado di rilevare e descrivere i processi attivati. Sono stati elaborati due piani di studio personalizzati: uno per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria di primo grado.

Mediazione linguistica a cura della cooperativa *Terra mia*.

Il mediatore fornisce informazioni sulla biografia scolastica degli alunni, sui vissuti e sui sistemi scolastici di provenienza, favorisce la relazione con le famiglie e collabora con gli insegnanti attraverso la condivisione di obiettivi con il team docente. Il mediatore è una figura chiave, in particolar modo al

momento dell'inserimento degli alunni nelle classi: grazie al mediatore possono essere valutate le conoscenze e le competenze dell'alunno nella lingua madre: aspetto determinante, insieme al criterio anagrafico, per inserire l'alunno nella classe più adatta. Inoltre il mediatore aiuta le famiglie a compilare e raccogliere tutti i documenti necessari al fine dell'iscrizione e affianca l'alunno per un monte ore proporzionale alle necessità reali del bambino (che il mediatore stesso definisce) dal momento dell'inserimento. Il mediatore è infine sempre disponibile a intervenire in aiuto dei docenti durante i colloqui con le famiglie. La proposta di laboratori di Terra mia ulteriormente viene integrata e arricchita grazie a una crescente e stretta collaborazione della Casa delle Culture con il Comune di Ravenna e le politiche per l'immigrazione, il che amplia la proposta di intervento in termini di ore e fondi messi a disposizione delle scuole del territorio per favorire una sempre più completa e rapida integrazione.

Laboratori di italiano L2:

Gestiti da docenti esterni ed interni, finanziati dal Comune di Bologna, settore Istruzione, e da fondi ministeriali dedicati (scuola primaria e secondaria). I laboratori sono indirizzati sia ai neo-arrivati, perché apprendano la lingua della comunicazione, sia agli alunni delle nuove generazioni già inseriti, perché siano rimosse barriere linguistiche e comunicative e venga consolidata la lingua dello studio.

Gruppi di studio:

a cura della cooperativa ***Terra mia*** per la scuola primaria e per il triennio della scuola secondaria, hanno una funzione sia didattica, in quanto sostengono gli alunni nell'acquisizione della lingua italiana, sia educativa, in quanto operano in modo da favorire l'acquisizione di un metodo di studio e autonomia nella gestione del proprio percorso formativo.

Laboratori interculturali a cura della cooperativa ***Terra mia.***

La proposta di laboratori di Terra mia viene oggi integrata e arricchita grazie a una crescente e stretta collaborazione della Casa delle Culture con il Comune di Ravenna e le politiche per l'immigrazione, il che amplia la proposta di intervento in termini di ore e fondi messi a disposizione delle scuole del

territorio per favorire una sempre più completa e rapida inclusione. I laboratori sono attività rivolte alle classi in cui siano inseriti alunni non italofoni, al fine di favorire l'integrazione e l'acquisizione della consapevolezza che la diversità costituisce una ricchezza e non un limite.

Area dell'inclusione

L'inclusione è un valore etico, perseguito nella nostra Costituzione, che prevede la rimozione degli ostacoli che impediscono l'accesso all'alfabetizzazione e alla cultura per qualsiasi cittadino. Includere significa ampliare qualitativamente l'integrazione, che è condizione necessaria per strutturare un'offerta formativa "ordinariamente individualizzata, quando necessaria" (Ianes, Canevaro).

La personalizzazione degli interventi didattici ed educativi, assieme alla trasformazione del contesto, sono le basi della nostra idea di inclusività.
Il principio cardine dell'Inclusione sta nel fatto che in tutto l'Istituto vengono proposte attività che, per attuazione, siano alla portata di tutti e forniscano a ciascuno un arricchimento da portarsi dentro per la vita. Il feedback positivo di tali attività rafforzerà la percezione di sé e l'autostima di ogni alunna e ogni alunno, facilitando la costruzione dell'autonomia e della coscienza di sé.
L'inclusione dell'alunno tutelato dalla L.104/92 è un processo che coinvolge tutti gli insegnanti delle classi e dell'istituto. L'inclusione dell'alunno con disabilità è quindi azione e principio di tutti i docenti. Nella realizzazione del progetto di vita dell'alunno con disabilità sono fondamentali: la collaborazione attiva con la famiglia per la condivisione delle progettualità, le strategie da mettere in atto e il rapporto continuo con gli specialisti dell'AUSL per la progressiva valutazione. Nonché il costante rapporto tra tutte le figure di riferimento che gravitano intorno all'alunno. L'insegnante di sostegno svolge, in linea generale, la sua attività nell'ambito del gruppo classe e collabora con colleghi e specialisti (UONPIA ed educatori) nell'impostazione e realizzazione della documentazione: il Pei annuale -Piano educativo individualizzato- secondo le disposizioni del D.lgs 66/2017 e successiva modifica del D.lgs 96/2019.

Il nostro Istituto aveva adottato in via sperimentale, già nel 2020-21, i modelli Pei nati con il Decreto interministeriale n. 182/2020, che sono diventati obbligatori in tutta Italia a partire dall'a.s. 2022-23, a seguito dell'annullamento della sentenza del Tar del Lazio del 14 settembre 2021 (nella quale il modello veniva dichiarato illegittimo per una particolare dicitura su cui si è ragionato a fondo nelle sedi deputate).

Pertanto la formazione fruita riguardo la prospettiva ICF dell'OMS (International Classification of Functioning -Diasbility and Health), che la maggior parte dei docenti di sostegno ha seguito nel corso degli ultimi anni, ha agevolato il radicamento nel DNA del nostro Istituto, del concetto di inclusione così come delineato dal D.lgs 66/2017: un valore da perseguire attraverso l'abbattimento delle barriere e la valorizzazione di tutte le potenzialità, attraverso le facilitazioni da attuare nel contesto.

L'insegnante di sostegno è altresì impegnato nella gestione e presa in carico di tutti gli alunni della classe in cui l'alunno con sostegno sia inserito. Tutto è contesto e tutti dobbiamo imparare a pensare il contesto come modificabile, per facilitare l'inclusione. "Com'è l'acqua, oggi?" Chiede il pesce anziano ai due giovani pesci che nuotano in senso opposto, nella famosa storiella di David Foster Wallace (Discorso ai laureandi tenuto al Kenyon College nel 2005). Perché nessun ***nuovo pesce*** che entra nella scuola come docente debba domandarsi ***cosa sia l'acqua***, il nostro Istituto promuove lo stile di formazione continua nell'ambito dell'inclusione, perché i suoi principi siano perseguiti sempre di più e in tutte le sue forme. Cosicché, guardando il contesto, tutti quanti i pesci possano dire "Questa è l'acqua" e sappiano interpretarla ed eventualmente modificarla.

Anche per quanto riguarda l'orientamento personalizzato degli alunni con sostegno in uscita dalla secondaria di I grado, o la continuità nel cambio di ordine da infanzia a primaria a secondaria, gli insegnanti saranno particolarmente attenti alle necessità e ai bisogni di sperimentare degli alunni stessi. I docenti si attiveranno infatti per realizzare stage personalizzati, in collaborazione con gli istituti superiori presenti nel territorio. Vengono altresì curate le dinamiche di accoglienza di tutte le alunne e tutti gli alunni nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, con particolare attenzione al passaggio di informazioni tra famiglie, figure professionali operanti nella scuola e in contesti extrascolastici.

Si allega inoltre il PI per il triennio 2022/25.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è elaborato e approvato dal GLO (Gruppo di lavoro operativo) che è composto dal team dei docenti contitolari, ovvero dal consiglio di classe, ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Fanno parte del GLO anche i genitori o i soggetti che ne esercitano la responsabilità, le figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunna/o con disabilità, e l'unita' di valutazione multidisciplinare. La pianificazione educativa e didattica viene monitorata e aggiornata in itinere e alla fine dell'anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Fanno parte del GLO il team dei docenti contitolari, ovvero il consiglio di classe, il dirigente scolastico o un suo delegato, i genitori o i soggetti che ne esercitano la responsabilità, le figure professionali

specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunna/o con disabilità, l''unita' di valutazione multidisciplinare, un eventuale esperto autorizzato dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia, che partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale; eventuali altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che provvedono all'assistenza di base.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia riveste un ruolo centrale nella progettualità educativa e didattica e viene coinvolta dalla scuola periodicamente, o al presentarsi di eventuali bisogni emergenti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Criteri e modalità per la valutazione, in caso di alunni con disabilità certificata ai sensi della L.104/92, seguiranno una pianificazione condivisa in sede di GLO. Per quanto riguarda alunni con altri bisogni educativi speciali, la valutazione deve concretizzarsi in una prassi che espliciti le modalità di differenziazione a seconda della disciplina e del tipo di compito, discriminando tra ciò che è espressione diretta del disturbo e ciò che esprime l'allieva/o e le conoscenze effettivamente acquisite.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In uscita dalla scuola secondaria di I grado, la scuola prevede una serie di incontri e attività laboratoriali al fine di assicurare un efficace orientamento formativo agli alunni con bisogni educativi speciali.

Approfondimento

Per visualizzare il PI si rimanda al seguente link:

https://www.icsnovello.edu.it/index.php/didattica/piano-annuale-d-inclusivita

Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

Periodo didattico

Quadrimestri.

Figure e funzioni organizzative

PRIMO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il primo collaboratore del Dirigente scolastico svolge le seguenti funzioni:

1.Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute;

2. Predispone, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali;

3. Collabora nella predisposizione delle circolari e degli ordini di servizio;

4. Partecipa alle riunioni di staff indette dal Dirigente scolastico;

5. Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne;

6. Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso l'Ufficio scolastico territoriale;

7. Predispone modulistica interna;

8. Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali;

Il primo collaboratore del Dirigente Scolastico è, inoltre, delegato alla firma dei seguenti atti amministrativi, in caso di sostituzione del Dirigente scolastico:

• atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e Ata di Istituto nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia;

• atti contenenti comunicazioni al personale docente e Ata;

• corrispondenza con l'amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, associazioni, uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza;

• corrispondenza con l'amministrazione MIUR (centrale, USR Emilia-Romagna e ambito territoriale provincia Ravenna) avente carattere di urgenza;

• richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi motivi in qualunque dei plessi dell'Istituto.

SECONDO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il secondo collaboratore del dirigente scolastico è delegato a svolgere le seguenti funzioni amministrative e di coordinamento organizzativo-gestionale:

1. Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti;

2. Svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti;

3. Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio;

4. Partecipa alle riunioni di staff indette dal Dirigente scolastico;

5. Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso l'Ufficio Scolastico Territoriale;

6. Predispone, in collaborazione con il Dirigente Scolastico e il primo collaboratore, la modulistica interna d'Istituto;

7. Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali;

Nel caso di contemporanea assenza del Dirigente Scolastico e del primo collaboratore, al secondo collaboratore è delegata la firma dei seguenti atti amministrativi:

• Firma di atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia;

• Firma di atti contenenti comunicazioni urgenti al personale docente e ATA;

• Firma della corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza;

• Firma della corrispondenza con l'Amministrazione MIUR (centrale, USR Emilia Romagna e Ambito territoriale provincia Ravenna) avente carattere di urgenza;

• Firma richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi.

COORDINATORI DI PLESSO

• Curare i rapporti con l'Ufficio del Dirigente Scolastico e segnalare le esigenze organizzative del rispettivo plesso;

• Provvedere alla diffusione e alla custodia delle circolari interne, della posta e di comunicazioni, ecc.;

• Ricevere e custodire sussidi didattici, materiali, libri, riviste del plesso

• Curare i rapporti con l'utenza e con soggetti esterni;

• Effettuare la vigilanza generale del plesso (rispetto degli orari, del regolamento d'istituto ecc.) e segnalare formalmente al Dirigente Scolastico eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti;

• Comunicare al Dirigente Scolastico ogni problema di funzionamento e di situazioni di infortunio e di emergenza;

• Segnalare al Dirigente Scolastico eventi di furto e/o di atti vandalici;

• Segnalare problematiche connesse al funzionamento dei servizi collegati agli Enti Locali (vigilanza, mensa, ecc.);

• Gestire, previo contatto e con supporto dell'Ufficio di segreteria, le sostituzioni interne dei docenti assenti del plesso e non sostituiti da supplenti nominati dal Dirigente Scolastico; a tal proposito alla coordinatrice del plesso è conferita delega, sulla base dei criteri definiti dal Dirigente Scolastico, di individuare il docente chiamato a sostituire l'assente e, in casi estremi ed eccezionali in cui non sia

possibile alcuna sostituzione, a dividere gli alunni di una classe in altre nel rispetto del numero massimo consentito dalla normativa generale e da quella sulla sicurezza.

• Gestire le sostituzioni interne dei docenti assenti per permessi brevi con gli stessi criteri di cui al punto precedente contabilizzare per ciascun docente richiedente del plesso:

1) le ore di permessi brevi richieste curandone il puntuale recupero;

2) le ore eccedenti effettuate, nel rispetto delle ore eventualmente riconosciute al plesso.

• Organizzare, insieme con la segreteria, le entrate posticipate delle classi per assemblee sindacali dei docenti;

• Se non scioperante, organizzare il servizio scolastico in caso di sciopero e comunicare i dati relativi alla partecipazione allo sciopero, se non scioperante;

• Organizzare, con le altre figure istituzionali del plesso, le assemblee informative con i genitori degli alunni delle future classi prime e delle sezioni dell'infanzia;

• Partecipare ai lavori di formazione, sulla base dei criteri deliberati dagli organi collegiali, della classe prime del plesso di competenza;

• Organizzare le prove INVALSI in collaborazione con la referente per l'INVALSI

• Attivare le operazioni di organizzazione del servizio scolastico in caso di sciopero e comunicazione dei dati relativi alla partecipazione allo sciopero, se non scioperanti;

• Presiedere i consigli di interclasse, in caso di assenza del Dirigente Scolastico;

• Partecipare agli incontri di Staff.

ANIMATORE DIGITALE

Su incarico del Dirigente Scolastico e con assunzione di responsabilità in merito agli atti e provvedimenti adottati, è una figura di sistema che svolge le seguenti mansioni: coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel Piano triennale dell'offerta formativa della scuola. Il suo profilo è rivolto a:

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo

l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

AMBITI FUNZIONI STRUMENTALI AL POF

Normativa di riferimento:

1. CCNL 1998- 2001 (art. 28); 2. CCNI 1998-2001 (art. 37); 3. CCNL 2002-2005 (art. 30 e 86 lett. e) 4. CCNL 2016-2018

AMBITO 1 - PTOF

L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo :

 Revisionare, aggiornare e integrare il PTOF 2022-2025 con riferimento alle priorità e ai traguardi desunti dal RAV.

 Predisporre la proposta di Piano dell'offerta formativa per l'annualità 2023-2024 da presentare al Collegio dei Docenti ai fini dell'elaborazione e dell'approvazione.

 Partecipare alla stesura del Curricolo di istituto.

 Coordinare la progettazione curricolare ed extracurricolare, aggiornare e condividere la modulistica (piani di lavoro, progetti, relazioni).

 Supportare il lavoro dei docenti nella predisposizione delle attività di progettazione curricolare ed extracurricolare. Partecipare ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area di riferimento.

 Coadiuvare il NIV ai fini dell'aggiornamento e della revisione di RAV e PDM.

 Collaborare alla predisposizione e attuazione del Piano della formazione;

 Coordinare eventuali gruppi di lavoro afferenti al proprio ambito.

AMBITO 2 - RAV-PDM E RENDICONTAZIONE SOCIALE

L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo :

 Coordinare il NIV ai fini dell'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento;

 Collaborare con il DS alla stesura della Rendicontazione Sociale;

 Partecipare alle riunioni dello staff di dirigenza;

 Cooperare con il Dirigente Scolastico, i suoi collaboratori, i responsabili di plesso;

 Realizzare iniziative perseguendo le finalità dichiarate nel PTOF;

 Contribuire alla rielaborazione del PTOF;

 Partecipare alla stesura del Curricolo d'Istituto.

 Promuovere la cultura della valutazione attraverso lo studio di pratiche misurative e valutative;

 Organizzare le attività di valutazione dell'azione didattica e autovalutazione;

 Coordinare l'individuazione di prove comuni e standardizzate per classi parallele di verifica iniziali, in itinere e finali;

 Curare la predisposizione di strumenti didattici di valutazione (registri, indicatori/descrittori per valutare prove, documento di valutazione, rubriche di valutazione delle competenze);

 Evidenziare, con opportune misure, i punti di debolezza e di forza evidenziati alla fine dell'anno scolastico

nell'autovalutazione di Istituto;

 Promuovere il perseguimento degli obiettivi di processo previsti dal PdM;

 Promuovere la valutazione delle attività messe in atto con il PdM;

 Partecipare a tutte le attività formative previste per l'Area specifica;

 Raccogliere e trasmettere le informazioni di contesto;

 Coordinare le attività di preparazione all'effettuazione delle prove INVALSI;

 Informare i docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove;

 Curare l'organizzazione della somministrazione delle prove INVALSI, d'intesa col DS, nel rigoroso rispetto dei protocolli forniti dall'INVALSI;

 Coordinare le attività di caricamento degli esiti delle prove INVALSI;

 Ricognizione e analisi dei bisogni formativi dei docenti con check-up d'Istituto;

 Individuazione delle priorità riguardo alle iniziative di formazione;

 Redigere il Piano di formazione dei docenti

 Elaborazione della mappa dei soggetti (enti, associazioni professionali, agenzie, centri risorse, esperti) presenti nel territorio provinciale o nazionale, accreditati o qualificati a svolgere attività di formazione;

 Organizzazione delle iniziative di formazione e dei corsi di aggiornamento interni o in rete con altre scuole;

AMBITO 3 - INCLUSIONE

L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo :

 Partecipare alla elaborazione del P.T.O.F.;

 Partecipare alla stesura del Curricolo d'Istituto;

 Partecipare al gruppo GLH-GLI di istituto;

 Coordinare e verificare il processo di integrazione degli alunni;

 Coordinare l'attività didattica metodologica ed organizzativa dei docenti di sostegno d'Istituto con riferimento a quelli della scuola secondaria;

 Accogliere i nuovi docenti di sostegno del plesso

 Coordinare e effettuare gli incontri con gli insegnanti di sostegno del plesso cui appartiene per condividere la

compilazione della documentazione;

 Condividere e verificare la progettazione di plesso;

 Coordinare l'attività degli educatori assegnati al plesso;

 Ricercare e suggerire materiale didattico utile ai docenti e agli educatori;

 Favorire i rapporti con le famiglie degli alunni con disabilità con particolare riguardo alle tematiche trattate;

 Affiancare famiglie e consigli di classe nel processo di prima certificazione;

 Coordinare i rapporti con l'AUSL ed enti accreditati;

 Espletare il lavoro propedeutico alla richiesta di organico del sostegno;

 Collaborare con la segreteria didattica per la compilazione della modulistica e della documentazione attinente agli alunni certificati;

 Predisporre il progetto inclusione

 Coordinare le proposte di acquisto dei sussidi e del materiale didattico necessario per la disabilità; Collaborare con le Associazioni Sportive, Culturali e di Volontariato per l'integrazione degli alunni diversamente abili.

AMBITO 4 - DISAGIO

L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del

Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo :

 Partecipare alla elaborazione del P.T.O.F.;

 Partecipare alla stesura del Curricolo d'Istituto;

 Partecipare al gruppo GLH-GLI di istituto;

 Condividere e verificare la progettazione di plesso;

 Ricercare e suggerire materiale didattico utile ai docenti e agli educatori;

 Favorire i rapporti con le famiglie degli alunni con disabilità con particolare riguardo alle tematiche trattate;

 Monitoraggio delle situazioni di disagio (sociale, culturale...) e/o difficoltà di apprendimento individuate dai consigli di classe e predisposizione, anche in accordo con le famiglie degli alunni, di strategie idonee a scongiurare l'abbandono scolastico.

 Raccolta e diffusione tra i docenti dei Consigli delle informazioni relative agli alunni in situazione di disagio, svantaggio, disabilità; predisposizione di attività di intervento.

 Predisposizione di iniziative per il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze.

 Monitoraggio mensile delle assenze: comunicazione alle famiglie dei casi a rischio dispersione scolastica.

 Prevenzione del disagio giovanile e controllo della dispersione

 Rilevazione mensile dati dispersione e segnalazione delle problematiche al DS

 Rapporti con Osservatorio scolastico dispersione, Servizi sociali, Tribunale, NPI, associazioni.

 Coordinamento utilizzo sportello ascolto attivato da agenzie

 Rapporti con le famiglie di alunni con disagio con i Consigli di classe, interclasse e intersezione per la gestione dei casi problematici

 Formazione classi

AMBITO 5 - ALUNNI STRANIERI

L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo :

 Partecipare alla elaborazione del P.T O.F.;

 Partecipare alla stesura del Curricolo d'Istituto;

 Monitorare la situazione degli alunni stranieri

nei singoli plessi, individuando le possibili

iniziative di compensazione e di

alfabetizzazione;

 Predispone prove di ingresso e raccoglie materiale semplificato per alunni non italofoni;

 E` referente dei progetti di intercultura svolti

nell'istituto, loro monitoraggio e raccolta della

documentazione delle esperienze significative fornite

dai singoli plessi;

 Curare l'applicazione, in ogni plesso, delle azioni previste dal protocollo di accoglienza;

 Coordinare il gruppo di lavoro sull'intercultura: progetti, formazione, traduzione, con l'aiuto dei mediatori, in varie lingue straniere del depliant relativo all'offerta formativa dell'Istituto;

 Curare i rapporti con enti, agenzie ed associazioni del territorio e con altre scuole;

 Mettere a disposizione strumenti per la rilevazione delle situazioni di partenza degli alunni di nuova iscrizione;

 Diffondere materiali di lavoro in rapporto ai bisogni formativi rilevati;

 Aggiornare la pagina del POF relativa all'area di competenza

AMBITO 6 - NUOVE TECNOLOGIE E SITO WEB

L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del

Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo :

Partecipare alla stesura del Curricolo d'Istituto;

Partecipare alla elaborazione del P.T.O.F

Collaborare con la Dirigenza e il personale amministrativo a tenere aggiornato il portale web d'Istituto;

Fornire consulenza tecnica all'attività didattica dei docenti;

Assistenza, supporto e tutoraggio ai docenti per una corretta conservazione e per un esatto utilizzo didattico delle LIM e del laboratorio informatico;

Didattica Innovativa Sperimentale (Sperimentazione di un canale telematico di e learning con lezioni in video conferenza e didattica

laboratoriale simulata);

Gestione,controllo , aggiornamento sito web

SCUOLANEXT (registro elettronico);

Supervisionare la gestione dei laboratori di informatica e delle attrezzature informatiche/multimediali presenti nei vari plessi;

Supervisionare la condivisione dei materiali didattici multimediali presenti nell'Istituto per un migliore utilizzo delle risorse;

Promozione del rinnovamento metodologico della didattica, anche mediante l'utilizzazione delle tecnologie informatiche e multimediali;

PNSD

AMBITO 7 - CONTINUITÁ E ORIENTAMENTO

L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo:

Partecipare alla elaborazione del P.T.O.F. d'Istituto;

Organizzare gli incontri con le scuole dell'infanzia del territorio per il passaggio delle informazioni con la scuola primaria

Organizzare gli incontri di continuità scuola primaria - secondaria di primo grado;

Collaborare all'organizzazione dell'assemblea informativa rivolta alle famiglie degli alunni in ingresso nella secondaria di primo grado nell'anno scolastico 2022/2023;

Organizzare gli incontri di passaggio informazioni tra scuola primaria e scuola secondaria

Partecipare al lavoro del team di docenti incaricati di formare le classi prime.

Supportare e guidare, in collaborazione con le famiglie, l'orientamento degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado per la scelta della scuola secondaria di secondo grado;

Pianificare le attività con gli esperti sulle tematiche

dell'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

Organizzazione uffici amministrativi

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E ORGANIZZATIVI

Il D.S.G.A. svolge attività lavorativa complessa ed avente rilevanza esterna:

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento del personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze;

Svolge funzioni di promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti rispetto agli obbiettivi assegnati e alle direttive impartite dal Dirigente Scolastico;

Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico;

Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e autorizza le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo quando necessario;

Opera con autonomia e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili;

Cura l'attività istruttoria relativa alla stipulazione di accordi, contratti e convenzioni con enti e soggetti esterni.

Per i documenti ORGANIGRAMMA e FUNZIONIGRAMMA si rimanda al seguente link:

https://www.icsnovello.edu.it/index.php/la-scuola/organigramma

Per visualizzare i REGOLAMENTI si rimanda al seguente link:

https://www.icsnovello.edu.it/index.php/la-scuola/regolamenti

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	PRIMO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO Il primo collaboratore del Dirigente scolastico svolge le seguenti funzioni: 1. Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute; 2. Predispone, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali; 3. Collabora nella predisposizione delle circolari e degli ordini di servizio; 4. Partecipa alle riunioni di staff indette dal Dirigente scolastico; 5. Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; 6. Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso l'Ufficio scolastico territoriale; 7. Predispone modulistica interna; 8. Collabora alla predisposizione dei calendari delle attivitàdidattiche e funzionali; Il primo collaboratore del Dirigente Scolastico è, inoltre, delegato alla firma dei seguenti atti amministrativi, in caso di sostituzione del Dirigente scolastico: • atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e	2

Ata di Istituto nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; • atti contenenti comunicazioni al personale docente e Ata; • corrispondenza con l'amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, associazioni, uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; • corrispondenza con l'amministrazione MIUR (centrale, USR Emilia-Romagna e ambito territoriale provincia Ravenna) avente carattere di urgenza; • richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi motivi in qualunque dei plessi dell'Istituto; SECONDO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO Il secondo collaboratore del dirigente scolastico è delegato a svolgere le seguenti funzioni amministrative e di coordinamento organizzativo-gestionale: 1. Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti; 2. Svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti; 3. Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio; 4. Partecipa alle riunioni di staff indette dal Dirigente scolastico; 5. Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso l'Ufficio Scolastico Territoriale; 6. Predispone, in collaborazione con il Dirigente Scolastico e il primo collaboratore, la modulistica interna d'Istituto; 7. Collabora alla predisposizione dei calendari delle attivitàdidattiche e funzionali; Nel caso di contemporanea assenza del Dirigente Scolastico e del primo collaboratore , al secondo collaboratore è delegata la firma dei seguenti atti amministrativi: • Firma di atti urgenti relativi

	alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia • Firma di atti contenenti comunicazioni urgenti al personale docente e ATA; • Firma della corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; • Firma della corrispondenza con l'Amministrazione MIUR (centrale, USR Emilia Romagna e Ambito territoriale provincia Ravenna) avente carattere di urgenza; • Firma richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi;	
Funzione strumentale	AMBITO 1 - PTOF L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo : Revisionare, aggiornare e integrare il PTOF 2022-2025 con riferimento alle priorità e ai traguardi desunti dal RAV. Predisporre la proposta di Piano dell'offerta formativa per l'annualità 2023-2024 da presentare al Collegio dei Docenti ai fini dell'elaborazione e dell'approvazione. Partecipare alla stesura del Curricolo di istituto. Coordinare la progettazione curricolare ed extracurricolare, aggiornare e condividere la modulistica (piani di lavoro, progetti, relazioni). Supportare il lavoro dei docenti nella predisposizione delle attività di progettazione curricolare ed extracurricolare. Partecipare ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area di riferimento. Coadiuvare il NIV ai fini dell'aggiornamento e della revisione di RAV e PDM. Collaborare alla predisposizione e	7

attuazione del Piano della formazione; Coordinare eventuali gruppi di lavoro afferenti al proprio ambito. AMBITO 2 - RAV-PDM E RENDICONTAZIONE SOCIALE L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo : Coordinare il NIV ai fini dell'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento; Collaborare con il DS alla stesura della Rendicontazione Sociale; Partecipare alle riunioni dello staff di dirigenza; Cooperare con il Dirigente Scolastico, i suoi collaboratori, i responsabili di plesso; Realizzare iniziative perseguendo le finalità dichiarate nel PTOF; Contribuire alla rielaborazione del PTOF; Partecipare alla stesura del Curricolo d'Istituto. Promuovere la cultura della valutazione attraverso lo studio di pratiche misurative e valutative; Organizzare le attività di valutazione dell'azione didattica e autovalutazione; Coordinare l'individuazione di prove comuni e standardizzate per classi parallele di verifica iniziali, in itinere e finali; Curare la predisposizione di strumenti didattici di valutazione (registri, indicatori/descrittori per valutare prove, documento di valutazione, rubriche di valutazione delle competenze); Evidenziare, con opportune misure, i punti di debolezza e di forza evidenziati alla fine dell'anno scolastico nell'autovalutazione di Istituto; Promuovere il perseguimento degli obiettivi di processo previsti dal PdM; Promuovere la valutazione delle attività messe in atto con il PdM; Partecipare a tutte le attività

formative previste per l'Area specifica; Raccogliere e trasmettere le informazioni di contesto; Coordinare le attività di preparazione all'effettuazione delle prove INVALSI; Informare i docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove; Curare l'organizzazione della somministrazione delle prove INVALSI, d'intesa col DS, nel rigoroso rispetto dei protocolli forniti dall'INVALSI; Coordinare le attività di caricamento degli esiti delle prove INVALSI; Ricognizione e analisi dei bisogni formativi dei docenti con check-up d'Istituto; Individuazione delle priorità riguardo alle iniziative di formazione; Redigere il Piano di formazione dei docenti Elaborazione della mappa dei soggetti (enti, associazioni professionali, agenzie, centri risorse, esperti) presenti nel territorio provinciale o nazionale, accreditati o qualificati a svolgere attività di formazione; Organizzazione delle iniziative di formazione e dei corsi di aggiornamento interni o in rete con altre scuole; AMBITO 3 - INCLUSIONE L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo : Partecipare alla elaborazione del P.T.O.F.; Partecipare alla stesura del Curricolo d'Istituto; Partecipare al gruppo GLH-GLI di istituto; Coordinare e verificare il processo di integrazione degli alunni; Coordinare l'attività didattica metodologica ed organizzativa dei docenti di sostegno d'Istituto con riferimento a quelli della scuola secondaria; Accogliere i nuovi docenti di sostegno del plesso Coordinare e effettuare gli incontri con

gli insegnanti di sostegno del plesso cui appartiene per condividere la compilazione della documentazione; Condividere e verificare la progettazione di plesso; Coordinare l'attività degli educatori assegnati al plesso; Ricercare e suggerire materiale didattico utile ai docenti e agli educatori; Favorire i rapporti con le famiglie degli alunni con disabilità con particolare riguardo alle tematiche trattate; Affiancare famiglie e consigli di classe nel processo di prima certificazione; Coordinare i rapporti con l'AUSL ed enti accreditati; Espletare il lavoro propedeutico alla richiesta di organico del sostegno; Collaborare con la segreteria didattica per la compilazione della modulistica e della documentazione attinente agli alunni certificati; Predisporre il progetto inclusione Coordinare le proposte di acquisto dei sussidi e del materiale didattico necessario per la disabilità; Collaborare con le Associazioni Sportive, Culturali e di Volontariato per l'integrazione degli alunni diversamente abili. AMBITO 4 - DISAGIO L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo : Partecipare alla elaborazione del P.T.O.F.; Partecipare alla stesura del Curricolo d'Istituto; Partecipare al gruppo GLH-GLI di istituto; Condividere e verificare la progettazione di plesso; Ricercare e suggerire materiale didattico utile ai docenti e agli educatori; Favorire i rapporti con le famiglie degli alunni con disabilità con particolare riguardo alle tematiche trattate; Monitoraggio delle situazioni di disagio (sociale,

culturale...) e/o difficoltà di apprendimento individuate dai consigli di classe e predisposizione, anche in accordo con le famiglie degli alunni, di strategie idonee a scongiurare l'abbandono scolastico. Raccolta e diffusione tra i docenti dei Consigli delle informazioni relative agli alunni in situazione di disagio, svantaggio, disabilità; predisposizione di attività di intervento. Predisposizione di iniziative per il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze. Monitoraggio mensile delle assenze: comunicazione alle famiglie dei casi a rischio dispersione scolastica. Prevenzione del disagio giovanile e controllo della dispersione Rilevazione mensile dati dispersione e segnalazione delle problematiche al DS Rapporti con Osservatorio scolastico dispersione, Servizi sociali, Tribunale, NPI, associazioni. Coordinamento utilizzo sportello ascolto attivato da agenzie Rapporti con le famiglie di alunni con disagio con i Consigli di classe, interclasse e intersezione per la gestione dei casi problematici Formazione classi AMBITO 5 - ALUNNI STRANIERI L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo : Partecipare alla elaborazione del P.T O.F.; Partecipare alla stesura del Curricolo d'Istituto; Monitorare la situazione degli alunni stranieri nei singoli plessi, individuando le possibili iniziative di compensazione e di alfabetizzazione; Predispone prove di ingresso e raccoglie materiale semplificato per alunni non italofoni; E` referente dei progetti di intercultura svolti

nell'istituto, loro monitoraggio e raccolta della documentazione delle esperienze significative fornite dai singoli plessi; Curare l'applicazione, in ogni plesso, delle azioni previste dal protocollo di accoglienza; Coordinare il gruppo di lavoro sull'intercultura: progetti, formazione, traduzione, con l'aiuto dei mediatori, in varie lingue straniere del depliant relativo all'offerta formativa dell'Istituto; Curare i rapporti con enti, agenzie ed associazioni del territorio e con altre scuole; Mettere a disposizione strumenti per la rilevazione delle situazioni di partenza degli alunni di nuova iscrizione; Diffondere materiali di lavoro in rapporto ai bisogni formativi rilevati; Aggiornare la pagina del POF relativa all'area di competenza AMBITO 6 - NUOVE TECNOLOGIE E SITO WEB L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo : Partecipare alla stesura del Curricolo d'Istituto; Partecipare alla elaborazione del P.T.O.F Collaborare con la Dirigenza e il personale amministrativo a tenere aggiornato il portale web d'Istituto; Fornire consulenza tecnica all'attività didattica dei docenti; Assistenza, supporto e tutoraggio ai docenti per una corretta conservazione e per un esatto utilizzo didattico delle LIM e del laboratorio informatico; Didattica Innovativa Sperimentale (Sperimentazione di un canale telematico di e learning con lezioni in video conferenza e didattica laboratoriale simulata); Gestione,controllo , aggiornamento sito web SCUOLANEXT (registro elettronico);

Supervisionare la gestione dei laboratori di informatica e delle attrezzature informatiche/multimediali presenti nei vari plessi; Supervisionare la condivisione dei materiali didattici multimediali presenti nell'Istituto per un migliore utilizzo delle risorse; Promozione del rinnovamento metodologico della didattica, anche mediante l'utilizzazione delle tecnologie informatiche e multimediali; PNSD AMBITO 7 - CONTINUITÁ E ORIENTAMENTO L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo: Partecipare alla elaborazione del P.T.O.F. d'Istituto; Organizzare gli incontri con le scuole dell'infanzia del territorio per il passaggio delle informazioni con la scuola primaria Organizzare gli incontri di continuità scuola primaria - secondaria di primo grado; Collaborare all'organizzazione dell'assemblea informativa rivolta alle famiglie degli alunni in ingresso nella secondaria di primo grado nell'anno scolastico 2022/2023; Organizzare gli incontri di passaggio informazioni tra scuola primaria e scuola secondaria Partecipare al lavoro del team di docenti incaricati di formare le classi prime. Supportare e guidare, in collaborazione con le famiglie, l'orientamento degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado per la scelta della scuola secondaria di secondo grado; Pianificare le attività con gli esperti sulle tematiche dell'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

Responsabile di plesso	I COORDINATORI DI PLESSO I coordinatori di plesso devono, su delega del Dirigente Scolastico : • Curare i rapporti con l'Ufficio del Dirigente Scolastico e segnalare le esigenze organizzative del rispettivo plesso; • Provvedere alla diffusione e alla custodia delle circolari interne, della posta e di comunicazioni, ecc.; • Ricevere e custodire sussidi didattici, materiali, libri, riviste del plesso • Curare i rapporti con l'utenza e con soggetti esterni; • Effettuare la vigilanza generale del plesso (rispetto degli orari, del regolamento d'istituto ecc.) e segnalare formalmente al Dirigente Scolastico eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti; • Comunicare al Dirigente Scolastico ogni problema di funzionamento e di situazioni di infortunio e di emergenza; • Segnalare al Dirigente Scolastico eventi di furto e/o di atti vandalici; • Segnalare problematiche connesse al funzionamento dei servizi collegati agli Enti Locali (vigilanza, mensa, ecc.); • Gestire, previo contatto e con supporto dell'Ufficio di segreteria, le sostituzioni interne dei docenti assenti del plesso e non sostituiti da supplenti nominati dal Dirigente Scolastico; a tal proposito alla coordinatrice del plesso è conferita delega, sulla base dei criteri definiti dal Dirigente Scolastico, di individuare il docente chiamato a sostituire l'assente e, in casi estremi ed eccezionali in cui non sia possibile alcuna sostituzione, a dividere gli alunni di una classe in altre nel rispetto del numero massimo consentito dalla normativa generale e da quella sulla sicurezza. • Gestire le sostituzioni interne dei docenti assenti per permessi brevi con gli	5

	stessi criteri di cui al punto precedente e contabilizzare per ciascun docente richiedente del plesso: 1) le ore di permessi brevi richieste curandone il puntuale recupero; 2) le ore eccedenti effettuate, nel rispetto delle ore eventualmente riconosciute al plesso. • Organizzare, insieme con la segreteria, le entrate posticipate delle classi per assemblee sindacali dei docenti; • Se non scioperante, organizzare il servizio scolastico in caso di sciopero e comunicare i dati relativi alla partecipazione allo sciopero, se non scioperante; • Organizzare, con le altre figure istituzionali del plesso, le assemblee informative con i genitori degli alunni delle future classi prime e delle sezioni dell'infanzia; • Partecipare ai lavori di formazione, sulla base dei criteri deliberati dagli organi collegiali, della classe prime del plesso di competenza; • Organizzare le prove INVALSI in collaborazione con la referente per l'INVALSI • Attivare le operazioni di organizzazione del servizio scolastico in caso di sciopero e comunicazione dei dati relativi alla partecipazione allo sciopero, se non scioperanti; • Presiedere i consigli di interclasse, in caso di assenza del Dirigente Scolastico; • Partecipare agli incontri di Staff.	
Animatore digitale	ANIMATORE DIGITALE Su incarico del Dirigente Scolastico e con assunzione di responsabilità in merito agli atti e provvedimenti adottati, è una figura di sistema che svolge le seguenti mansioni: coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel Piano triennale dell'offerta formativa della scuola. Il suo profilo è rivolto a: FORMAZIONE	1

INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Supporto italiano L2 Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento motorio e italiano L2 Impiegato in attività di: • Potenziamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività

amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/
Pagelle on line
News letter https://www.icsnovello.edu.it/index.php
Modulistica da sito scolastico http://www.icsnovello.it/index.php/segreteria/moduli-per-l-utenza-2
Gestione assenze del personale- Portale ARGO personale.

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE AMBITO PER LA FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: AMICI DI ENZO- SCUOLA BOTTEGA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE INTERNAZIONALE BRITISH SCHOOLS OF ENGLISH - RAVENNA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON LA BIBLIOTECA CLASSENSE DI RAVENNA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: LIBERE NOTE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE ARISSA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO PROGETTO " IL MONDO DI APOLLO"

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UNIVERSITA' DI FOGGIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTENER DI CONVENZIONE

Denominazione della rete: CONVENVENZIONE CON UNIVERSITA' DI BOLOGNA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTENER DI CONVENZIONE

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UNIVERSITA' SUOR ORSOLA BENINCASA -NAPOLI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTENER DI CONVENZIONE

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON

UNIVERSITA' DI FERRARA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTENER DI CONVENZIONE

Denominazione della rete: “Scuole che promuovono salute nel Piano regionale della prevenzione- Emilia Romagna"

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UNIVERSITA' DI CHIETI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Per il PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI per il triennio 2022/25 si rimanda al seguente link:

https://www.icsnovello.edu.it/index.php/didattica/agenda-docenti

Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Il MIUR e i soggetti accreditati per la formazione al personale della scuola non permettono di effettuare, a inizio anno scolastico, una previsione di formazione che si possa avvicinare alla reale formazione avuta a fine anno scolastico dal personale A.T.A., in quanto non comunicano a settembre o ottobre le attività che hanno intenzione di organizzare durante l'intero anno. Pertanto, l'attività su cui si può fare una previsione è solo quella che viene organizzata dallo stesso istituto comprensivo, anche attraverso l'adesione alle reti di scuole, qualora queste informino a inizio anno delle iniziative in previsione.

Pertanto, alle attività formative sotto esposte che si sono già tenute, si aggiungeranno le varie iniziative di formazione in modalità e-learning e/o integrata, del MIUR o quelle dei vari enti accreditati, alle quali l'Istituto durante l'anno scolastico inviterà il personale ad aderire.

FORMAZIONE ORGANIZZATA DALL'ISTITUTO COMPRENSIVO "NOVELLO"

1. NECESSITA' AGGIORNAMENTO SICUREZZA.

Sono state valutate, insieme al Dirigente scolastico, le necessità formative, come di seguito:

- Necessità corsi di formazione generale: formazione completa

7/8 collaboratori scolastici

- Necessità corsi di formazione generale: solo aggiornamento

2/3 collaboratore scolastici e assistenti amministrativi

- Necessità corsi di formazione specifica: solo aggiornamento

4/5 collaboratori scolastici

2) FORMAZIONE ARISSA

L'Associazione delle Istituzioni Scolastiche Autonome (ARISSA), si occupa di promuovere il confronto tra gli i dirigenti scolastici delle diverse scuole della Provincia di Ravenna, per la risoluzione di problematiche comuni, e della formazione in tema di sicurezza. L'Istituto Comprensivo si riserva di valutare le iniziative di formazione proposte onde valutare l'adesione alla rete da questa promossa.

4) FORMAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO NOVELLO:

Nel personale amministrativo si rinvengono le seguenti necessità formative:

- Corso specifico sulla gestione delle pratiche pensionistiche Passweb/TFR/TFS;

- Corso sulle linee di gestione e rendicontazione PNRR e piattaforma FUTURA: Linea di investimento A e linea di investimento B- Competenze Stem;

- Corso di aggiornamento sulle ricostruzioni di carriera e sulla gestione delle assenze del personale in base alla nuova ipotesi di CCNL 2019/2021;

- Corso sull'uso del nuovo software di rilevazione delle presenze;

- Corso gestione nuova piattaforma MIM- UNICA;

Corsi sulla dematerializzazione in generale e gestione amministrativa

La tematica della dematerializzazione verrà affrontata in tutti i corsi che avranno per oggetto la gestione gestione amministrativa, contabile e didattica della scuola mediante l'uso dei sistemi informativi. L'obiettivo dell'amministrazione in questo ambito è una sempre maggiore informatizzazione dei sistemi di gestione, con un miglioramento di anno in anno degli standard di efficienza amministrativa.

Quali obiettivi: sono finalizzati a trasmettere le competenze necessarie alla gestione delle problematiche gestionali/amministrative mediante l'utilizzo di un moderno sistema informativo in ambiente windows e su piattaforme client/server e web. In relazione a ciascuna area trattata i corsi approfondiscono le problematiche normative connesse.

A chi sono rivolti : sono indirizzati a Dirigenti Scolastici, Docenti, DSGA e collaboratori amministrativi utenti del software gestionale Argo

Dove si effettuano : presso la sede della scuola

In merito al corso sull'uso di Argo personale web in specifico, e si è già ottenuta e si mira a rafforzare

una piena usabilità, da parte del personale amministrativo, di tutte le potenzialità del programma, appositamente creato per favorire la dematerializzazione. Infatti il programma permette di gestire le domande di permessi, ferie, congedi di vario tipo in modo dematerializzato, attraverso il programma Argo personale web: L'applicativo consente la completa dematerializzazione del flusso connesso alla richiesta delle ferie e permessi giornalieri ed orari: richiesta del Dipendente, verifica della segreteria, visti intermedi dei Referenti, autorizzazione del Dirigente, registrazione dell'assenza.

L'applicativo di gestione del personale risulta poi maggiormente rafforzato dalla interconnessione con il nuovo sofware di timbratura Argo Presenze che permette la registrazione immediata del giustificativo di assenza, con gestione dematerializzata delle timbrature e controllo del cartellino.

E' possibile inoltrate ad ARGO GECODOC vari tipi di documenti per la protocollazione ed archiviazione: richieste di permesso, contratti, provvedimenti, certificati di servizio, etc. che quindi potrà essere effettuata senza una previa stampa del documento e poi la successiva scannerizzazione, come è avvenuto fino al mese di novembre 2019.

Il flusso delle domande di permesso da parte del personale sarà quindi totalmente dematerializzato, dalla produzione, alla firma (che potrà avvenire con tavoletta grafica), all'inoltro alla scuola che lo riceverà sul programma Argo personale web, fino all'invio per il protocollo e la successiva archiviazione nel fascicolo personale. Infatti GECODOC permette tale ultimo passaggio. Essendo GECODOC e Personale due software della medesima casa, dialogano assieme.

La dematerializzazione è stata altresì ampiamente favorita dall'acquisto di applicativi software che comunicano il flusso dei dati di pertinenza a favore di una maggiore interoperabilità dei sistemi, così è per argo bilancio, gecodoc, argo mof, argo stipendi; la gestione di qualsiasi procedura contabile dalla più semplice alla più complessa risulta totalmente informatizzata.

Ulteriori obiettivi sono:

Effettuare una dematerializzazione della banca dati relativa alla legge 104. Infatti con il programma Argo Personale web, al personale possono essere collegati i dati dei familiari, e quelli degli assistiti per L 104, utili per la verifica della fruibilità di alcune assenze e per la rilevazione annua L 104.

Dematerializzare tutta la fase relativa alla trasmissione delle informative e degli incarichi relativi alla privacy per i docenti, fornitori e genitori.

OBIETTIVI GIÀ RAGGIUNTI IN TERMINI DI DEMATERIALIZZAZIONE:

Tutta la fase di spesa, dalla richiesta di preventivo, acquisizione della documentazione autorizzativa e

burocratica necessaria per la p.a. per inviare un ordine, la formulazione dell'ordine, il carico e scarico di magazzino, l'acquisizione della firma per la consegna del materiale all'insegnante e/o personale ATA, la determina, il mandato e il flusso di pagamento alla banca sono stati completamente dematerializzati. Tutta la procedura si svolge senza stampa di cartaceo.

Sono state dematerializzate:

- la procedura relativa alle minute spese, tranne naturalmente l'acquisizione e la conservazione agli atti dello scontrino fiscale.

- tutte le fasi delle entrate (acquisizione delle pezze giustificative relative alle assegnazioni, l'emissione della reversale associata e l'invio del flusso di incasso alla banca);

- le variazioni di bilancio e il registro delle variazioni;

- la produzione dei certificati di servizio, la firma e l'invio alle altre scuole o pubbliche amministrazioni

- gestione e registrazione informatizzata delle assenze del personale docente e personale ata

- la produzione della circolare interna dell'istituto comprensivo, la registrazione in apposito registro, la firma, l'invio ai destinatari (personale docente, ATA o genitori), nonché la pubblicazione all'albo o al sito;

- gestione in conservazione dei registri di protocollo informatico;

- gestione informatizzata dei sistemi di pagamento pago pa

- la produzione e l'invio delle schede di valutazione degli alunni

- l'invio alle altre scuole della parte non riservata del fascicolo personale dell'alunno.

- gli incarichi del D.S. ai docenti per la somministrazione dei farmaci con acquisizione di firma grafometrica ovvero con presa visione in argo scuola next;