



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

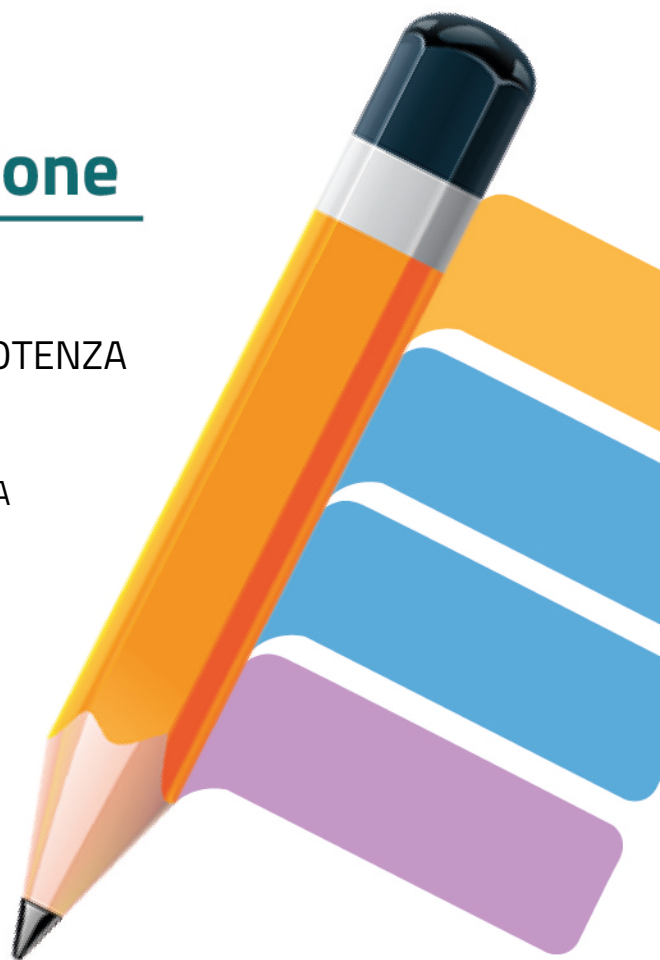
PZIS022008: I.I.S. "EINSTEIN - DE LORENZO" POTENZA

Scuole associate al codice principale:

PZTF02202T: I.T.T. "EINST.-DE LOR." SEZ.ITIS POTENZA

PZTF02203V: I.T.T. "EINSTEIN" PICERNO

PZTL022011: I.T.T. "EINST.-DE LOR."SEZ.ITG POTENZA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti raggiunge livelli soddisfacenti in relazione alle competenze sociali e civiche, digitali e matematiche grazie a percorsi formativi strutturali e svolti durante l'anno.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e le ha condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma Annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Gli obiettivi esposti nel PTOF tendono allo sviluppo e alla valorizzazione di tutte le risorse dell'Istituto (umane, economiche, strutturali e strumentali). I progetti (molti a costo zero, altri finanziati dalla scuola o da altri Enti), finalizzati a integrare le attività didattiche e a generare/accrescere la motivazione degli alunni, sono stati realizzati in piena coerenza tra scelte educative e allocazione delle risorse economiche, con ricadute positive sugli utenti. La scuola esprime buone capacità progettuali e raccoglie finanziamenti aggiuntivi oltre quelli previsti dal Miur. Le attività progettuali coinvolgono le competenze presenti nel territorio di riferimento.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che rispondono ai bisogni formativi del personale e che evidenziano ricadute positive sull'attività didattica e organizzativa. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. I docenti si caratterizzano per le buone capacità di lavorare in gruppo e di condividere le responsabilità. La collaborazione spontanea dei gruppi di docenti ha prodotto e condiviso materiali di buona qualità che non sempre sono stati adottati da tutti i docenti. Numerosi sono i docenti che seguono le attività di formazione promosse dall'ufficio scolastico o organizzate da altri istituti.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITA'

Garantire il successo formativo degli studenti anche utilizzando i fondi del PNRR 1.4 dispersione. Migliorare il benessere all'interno delle aule scolastiche, con l'ausilio delle attrezzature da acquistare grazie ai fondi LABS e CLASSROOM del PNRR.

TRAGUARDO

Ridurre la percentuale dei non ammessi in relazione agli studenti scrutinati a fine anno scolastico, rispetto agli esiti dell'a.s. 2021-22 (dai dati riportati dal Referente per la valutazione, la percentuale dei non ammessi nell'a.s. 2021-22 è del 12%).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione inter-disciplinare con la costruzione di UDA il più possibile omogenee per le diverse classi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisposizione di griglie di valutazione condivise
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definire le abilità interdisciplinari di base all'interno dei Dipartimenti da condividere successivamente nei Consigli di Classe.
4. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'utilizzo della strumentazione tecnologica d'aula attraverso la formazione puntuale e innovativa del personale scolastico
5. **Inclusione e differenziazione**
Implementare gli strumenti a disposizione degli alunni con BES, in un contesto partecipato di progettazione collegiale e corresponsabile.



PRIORITA'

Ridurre il numero degli studenti con giudizio sospeso

TRAGUARDO

Diminuire il numero degli studenti con eventuale debito formativo rispetto agli esiti dell' a.s. 2021-22 (dai dati riportati dal Referente per la valutazione, la percentuale degli studenti con debito formativo nell'a.s. 2021-22 è del 38%).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione inter-disciplinare con la costruzione di UDA il più possibile omogenee per le diverse classi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisposizione di griglie di valutazione condivise
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'utilizzo della strumentazione tecnologica d'aula attraverso la formazione puntuale e innovativa del personale scolastico
4. **Inclusione e differenziazione**
Implementare gli strumenti a disposizione degli alunni con BES, in un contesto partecipato di progettazione collegiale e corresponsabile.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali, soprattutto nel primo biennio.

TRAGUARDO

Avvicinare gli esiti degli studenti alla media nazionale di riferimento



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definire le abilità interdisciplinari di base all'interno dei Dipartimenti da condividere successivamente nei Consigli di Classe.
2. **Ambiente di apprendimento**
Digitalizzare le prove standardizzate nazionali con l'ausilio degli alunni dell'indirizzo di informatica per creare una banca dati alla quale attingere per somministrare prove o esercitazioni random.



PRIORITA'

Migliorare i livelli degli esiti degli alunni nelle prove standardizzate.

TRAGUARDO

Posizionare la maggior parte degli studenti tra il livello 3 e 5.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Digitalizzare le prove standardizzate nazionali con l'ausilio degli alunni dell'indirizzo di informatica per creare una banca dati alla quale attingere per somministrare prove o esercitazioni random.



PRIORITA'

Migliorare l'effetto scuola in Italiano,

TRAGUARDO

Portare l'effetto scuola nella fascia della



Matematica, Inglese.

positività .



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Potenziare l'utilizzo della strumentazione tecnologica d'aula attraverso la formazione puntuale e innovativa del personale scolastico
2. Ambiente di apprendimento
Digitalizzare le prove standardizzate nazionali con l'ausilio degli alunni dell'indirizzo di informatica per creare una banca dati alla quale attingere per somministrare prove o esercitazioni random.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Formare e aggiornare i docenti sulle competenze europee, in ottica interdisciplinare e di attenzione ai principi di inclusione e sostenibilità.

TRAGUARDO

Realizzare programmazioni sempre più caratterizzate da percorsi interdisciplinari e aperti alla dimensione europea.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione inter-disciplinare con la costruzione di UDA il più possibile omogenee per le diverse classi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisposizione di griglie di valutazione condivise
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definire le abilità interdisciplinari di base all'interno dei Dipartimenti da condividere successivamente nei Consigli di Classe.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare attività formative sulla progettazione per UDA
5. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'utilizzo della strumentazione tecnologica d'aula attraverso la formazione puntuale e innovativa del personale scolastico
6. **Ambiente di apprendimento**
Implementare i progetti di internazionalizzazione attraverso la partecipazione a bandi europei (Erasmus e similari)
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare corsi di formazione utilizzando il più possibile risorse interne
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Organizzare corsi di formazione e aggiornamento calati nella realtà scolastica e inerenti alle aree di maggiore interesse per il corpo docente



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La situazione pandemica ha notevolmente influito sull'andamento didattico della scuola. Preso atto che la percentuale dei non ammessi e rimandati è notevolmente salita, la scuola si ripropone di intervenire con azioni sistematiche e mirate volte a recuperare e rafforzare le



competenze di base.