



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“Giovanni Paolo II”

- Istituti Associati -

Istituto Professionale dei servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera -
Liceo Scientifico - Liceo Artistico - Istituto Tecnico indirizzo: Trasporti e Logistica

Via San Francesco, 16 85046 **MARATEA** (PZ) tel./fax 0973252297 / 0973302006

e-mail pzis016001@istruzione.it www.iismaratea.edu.it C.F. 91002170768



CERTIFICATO
Nr. 50 100 14484 Rev. 002

ANNO 2021/23

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei concettuali di Educazione Civica:

Ex ART.3 LEGGE 92/2019

1. COSTITUZIONE, conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
 - concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, fair play, i regolamenti scolastici...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
 2. SVILUPPO SOSTENIBILE conoscenza e riflessioni coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite con le tematiche relative a:
 - Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
 - Costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
 - Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).
2. CITTADINANZA DIGITALE la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:
- rischi e insidie dell'ambiente digitale
 - identità digitale/cittadinanza digitale
 - educazione al digitale (netiquette, affidabilità delle fonti, tutela dei dati...).

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura

Obiettivi dell'insegnamento di Educazione civica

Educazione alla cittadinanza attiva

- Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica;
- Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola;
- Rafforzare e promuovere patti di corresponsabilità.

Educazione alla cittadinanza consapevole

- Rafforzare e promuovere la conoscenza della Costituzione italiana, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro paese.

Educazione alla cittadinanza europea

- Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea;
- Conoscere le tappe e le linee fondamentali della normativa europea, ma anche le problematiche politiche ed economiche, e i programmi di azione deliberati e finanziati dalle istituzioni europee;
- Sentirsi insieme cittadini italiani e cittadini europei.

Educazione alla cittadinanza e legalità

- Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme;
- Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono;
- Riconoscere e combattere tutte le forme di illegalità e di intolleranza.

Educazione alla cittadinanza e sport

- Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile;
- Rafforzare il senso di appartenenza.

Educazione alla cittadinanza culturale

- Promuovere la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale italiano ed europeo, attraverso percorsi che prevedano sia la conoscenza dell'esistente sia la consapevolezza della necessità di progetti di salvaguardia;
- Acquisire le competenze per essere cittadini che sappiano valorizzare il proprio patrimonio culturale.

Educazione alla cittadinanza digitale

- Acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva;
- Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso.

Educazione alla cittadinanza e cultura scientifica

- Essere in grado di orientarsi consapevolmente nei confronti dei risultati della ricerca tecnico- scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana.

Educazione alla cittadinanza e sostenibilità ambientale

- Essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente alle decisioni collettive.

Educazione alla cittadinanza e Salute

- Rafforzare e promuovere la cura di sé;
- Rafforzare e promuovere la cura dell'altro ovvero l'adozione di un approccio globale che guarda da un lato allo sviluppo delle competenze individuali (life skills), nella logica di potenziamento dell'empowerment individuale e di comunità, e dall'altro alle condizioni ambientali che favoriscono l'adozione di comportamenti di salute;

Promuovere la sicurezza in strada e la guida sicura

- Essere in grado di orientarsi consapevolmente e di comprendere le dinamiche e le regole del mondo del lavoro.

Educazione alla cittadinanza e economia

- Favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze che permettano al cittadino di divenire, all'interno della società, un agente economico consapevole e rispettoso delle regole del vivere civile e di comprendere il mondo economico che lo circonda.

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE

Le modalità didattiche per affrontare le tematiche relative alla Educazione Civica sono:

- didattica progettuale;
- didattica inclusiva;
- didattica laboratoriale;
- didattica digitale;
- compito di realtà.

Le strategie didattiche da privilegiare sono:

- laboratorio;
- debate;
- peer tutoring;
- project work;
- stage PTCO;
- esperienze e percorsi di volontariato.

Programmazione attività

CLASSI PRIME					
ATTIVITA'	COMPETENZE	ABILITÀ	ORE CERTIFICABILI	VALUTAZIONE	VALUTATORE
<p>Progetto Accoglienza (Regolamento scolastico e sviluppo competenze sociali e civiche- illustrazione protocollo Covid - gaming didattico)</p>	<p>Competenze di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C):</p> <p>1. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>2. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Competenza di base dell'Asse storico -sociale (DM n.139/2007): Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio Paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita</p>	2	SI	Docente in servizio
<p>Assemblea precedente elezioni rappresentanti (Regolamento scolastico e sviluppo competenze sociali e civiche)</p>	<p>Competenze di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C):</p> <p>1. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>2. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Competenza di base dell'Asse storico -sociale (DM n.139/2007): Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a</p>	<p>Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio Paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita</p>	1	No	No

	tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.				
Assemblea di classe (Regolamento scolastico e sviluppo competenze sociali e civiche)			3	NO	NO
<p>TEMATICA 1 Elementi fondamentali del diritto. Storia della bandiera e dell'inno nazionale La Costituzione della Repubblica Italiana: Principi fondamentali</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C)</p> <p>Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Competenza di base dell'Asse storico -sociale (DM n.139/2007):</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Comprendere i Principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento</p>	6	SI	Docente di Diritto
<p>TEMATICA 1 Educazione stradale</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C)</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento.</p> <p>Competenza di base dell'Asse storico -sociale (DM n.139/2007):</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p>	3	SI	Docente di Scienze motorie
<p>TEMATICA 1 Educazione alla salute e al benessere:</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C):</p>	<p>1 Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da</p>	2	SI	Docente di Scienze motorie

rispetto delle regole e Fair play	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Competenza di base dell'Asse scientifico-tecnologico (DM n.139/2007):</p> <p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.</p>	<p>agenti patogeni e ambientali.</p> <p>2 Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi della salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili.</p>			
<p>TEMATICA 1</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza: riconoscere la ricchezza delle diversità, anche attraverso l'uso appropriato del linguaggio delle emozioni, dei sentimenti e dei simboli.</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C):</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio Paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.</p>	<p>1 (R) 2 (I)</p>	<p>SI</p>	<p>Docente di Italiano/ Religione</p>
<p>TEMATICA 2</p> <p>Educazione ambientale e sviluppo eco-sostenibile: tutela del patrimonio ambientale</p> <p>L'Agenda 2030. obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 Sconfiggere la povertà; ● 2 Sconfiggere la fame; ● 3 Salute e benessere; ● 4 Istruzione di qualità; ● 5 Parità di genere; ● 8 Lavoro dignitoso e crescita economica ● 9 Imprese, innovazione e infrastrutture ● 10 Ridurre le disuguaglianze ● 16 Pace, giustizia e istituzioni solide 	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C)</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Competenza di base dell'Asse scientifico-tecnologico (DM n.139/2007):</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile</p>	<p>5</p>	<p>SI</p>	<p>Docenti di Scienze integrate- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</p>

<p>TEMATICA 2 Tutela del patrimonio ambientale</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C)</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Competenza di base dell'Asse scientifico-tecnologico (DM n.139/2007):</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile</p> <p>Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e sostenibile.</p>	<p>3</p>	<p>SÌ</p>	<p>Docente di storia</p>
<p>TEMATICA 2 Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C)</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Competenza di base dell'Asse dei linguaggi (DM n.139/2007)</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.</p>	<p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p>	<p>1</p>	<p>SI</p>	<p>Docente di storia</p>
<p>TEMATICA 3 Educazione alla cittadinanza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identità digitale ● Norme comportamentali ● Tutela dei dati ● Pericoli degli ambienti digitali 	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C):</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Competenza di base dell'Asse dei linguaggi (DM n.139/2007):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti 2. Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete 	<p>4</p>	<p>SI</p>	<p>Docente di Tecnologie informatiche/diritto/inglese</p>

	<p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p>Competenza di base dell'Asse scientifico - tecnologico (DM n.139/2007): Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>				
--	---	--	--	--	--

CLASSI SECONDE					
ATTIVITA'	COMPETENZE	ABILITA'	MASSIMO ORE CERTIFICABILI	VALUTAZIONE	VALUTATORE
Assemblea precedente elezioni rappresentanti (Regolamento scolastico e sviluppo competenze sociali e civiche)	<p>Competenze di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C):</p> <p>1. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>2. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Competenza di base dell'Asse storico -sociale (DM n.139/2007): Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio Paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita	1	No	No
Assemblea di classe (Regolamento scolastico e sviluppo competenze sociali e civiche)	<p>Competenze di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C):</p> <p>1. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>2. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Competenza di base dell'Asse storico -sociale (DM n.139/2007): Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio Paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita	3	No	No

<p>TEMATICA 1</p> <p>Studio della Costituzione: Diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Istituzioni dello Stato</p> <p>Studio degli statuti regionali</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C)</p> <p>1. Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>2. Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Competenza di base dell'Asse storico -sociale (DM n.139/2007):</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>1. Comprendere che i diritti e i doveri esplicitati nella Costituzione rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.</p> <p>2. Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p> <p>3. Essere in grado di partecipare costruttivamente e alla vita sociale e lavorativa del proprio Paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita</p>	7	SI	Docente di Diritto
<p>TEMATICA 1</p> <p>Educazione alla salute e al benessere: rispetto delle regole e Fair play</p> <p>Educazione stradale</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C):</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Competenza di base dell'Asse scientifico-tecnologico (DM n.139/2007):</p> <p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà</p>	<p>1 Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali.</p> <p>2 Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi della salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili.</p>	3	SI	Docente di Scienze motorie/fisica

	naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.				
<p>TEMATICA 1</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza:</p> <p>Riconoscere la ricchezza delle diversità con particolare attenzione alla diversità di genere, anche attraverso l'uso appropriato del linguaggio delle emozioni, dei sentimenti e dei simboli.</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C):</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio Paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.	1 R-2I	Sì	Docente di Italiano/ Religione
<p>TEMATICA 2</p> <p>Educazione ambientale e sviluppo eco-sostenibile: tutela del patrimonio ambientale L'Agenda 2030, obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 Acqua pulita e servizi igienico-sanitari • 11 Città e comunità sostenibili; • 12 Consumo e produzioni responsabili; • 13 Lotta al cambiamento climatico • 14 Vita sott'acqua • 15 Vita sulla terra • 17 partnership per gli obiettivi 	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C)</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Competenza di base dell'Asse scientifico-tecnologico (DM n.139/2007):</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile	8	Sì	Docente di scienze Integrate/Diritto
<p>TEMATICA 2</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C)</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Competenza di base dell'Asse dei linguaggi (DM n.139/2007)</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.</p>	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	2	Si	Docente Storia

<p>TEMATICA 2</p> <p>Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze.</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C)</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Competenza di base dell'Asse storico-sociale (DM n.139/2007)</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e sostenibile.</p>	<p>2</p>	<p>Si</p>	<p>Docente di logistica</p>
<p>TEMATICA 3</p> <p>Norme comportamentali</p>	<p>Competenze di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C):</p> <p>1 Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>2 Partecipare al dibattito culturale</p> <p>Competenza di base dell'Asse dei linguaggi (DM n.139/2007):</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p>Competenza di base dell'Asse scientifico - tecnologico (DM n.139/2007):</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali di studio o professionali</p> <p>Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete</p>	<p>3</p>	<p>SI</p>	<p>Docente di Diritto/Docente di italiano/inglese</p>

CLASSI TERZE					
ATTIVITA'	COMPETENZE	ABILITA'	MASSIMO ORE CERTIFICABILI	VALUTAZIONE	VALUTATORE
Assemblea precedente elezioni rappresentanti (Regolamento scolastico e sviluppo competenze sociali e civiche)	<p>Competenze di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C):</p> <p>1. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>2. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>Competenza di base dell'Asse storico -sociale (DM n.139/2007): Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio Paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita	1	NO	NO
Assemblea di classe (Regolamento scolastico e sviluppo competenze sociali e civiche)	<p>Competenza di base dell'Asse storico -sociale (DM n.139/2007): Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio Paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita	3	NO	NO
TEMATICA 1 Educazione al volontariato e alla cittadinanza: la convivenza civile: un valore da promuovere e difendere	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C):</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio Paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.	1 R	SÌ	IRC
TEMATICA 1	Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C)	Riconoscere le caratteristiche essenziali del	13	SÌ	Docente di Navigazione/Macchine/Logistica

<p>Diritto del lavoro Norme che regolano la natura e l'attività dell'imprenditore e dell'impresa</p> <p>La sicurezza a bordo: figure, procedure, ecc.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 2. Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale <p>Competenza di base dell'Asse storico -sociale (DM n.139/2007):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 2. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	<p>mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione.</p>			<p>/Elettronica/ diritto/tutor PCTO/inglese</p>
<p>TEMATICA 1</p> <p>Educazione alla salute e al benessere: rispetto delle regole e Fair play</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C):</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>	<p>1 Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali.</p> <p>2 Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella</p>	<p>2</p>	<p>SI</p>	<p>Docente scienze motorie</p>

	<p>Competenza di base dell'Asse scientifico-tecnologico (DM n.139/2007):</p> <p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.</p>	<p>prevenzione dei rischi della salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili.</p>			
<p>TEMATICA 2 Tutela del patrimonio ambientale</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C)</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Competenza di base dell'Asse scientifico-tecnologico (DM n.139/2007):</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile</p> <p>Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e sostenibile.</p>	3	SÌ	Docente di storia
<p>TEMATICA 1 Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C):</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p> <p>Competenza di base dell'Asse storico -sociale (DM n.139/2007)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di</p>	<p>Comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per tutelare se stessi e la collettività.</p>	1	SI	Italiano

	regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente				
<p>TEMATICA 3</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme di comunicazione digitale 	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C): Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Competenza di base dell'Asse dei linguaggi (DM n.139/2007): Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p>Competenza di base dell'Asse scientifico - tecnologico (DM n.139/2007): Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p>	10	SI	Docente di italiano e inglese

CLASSI QUARTE					
ATTIVITA'	COMPETENZE	ABILITA'	MASSIMO ORE CERTIFICABILI	VALUTAZIONE	VALUTATORE
Assemblea precedente elezioni rappresentanti (Regolamento scolastico e sviluppo competenze sociali e civiche)	<p>Competenze di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C):</p> <p>1. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>2. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Competenza di base dell'Asse storico -sociale (DM n.139/2007): Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio Paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita	1	NO	NO
Assemblea di classe (Regolamento scolastico e sviluppo competenze sociali e civiche)	<p>Competenze di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C):</p> <p>1. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>2. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Competenza di base dell'Asse storico -sociale (DM n.139/2007): Collocare l'esperienza personale in un sistema di</p>	Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio Paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita	3	NO	NO

	regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.				
<p>TEMATICA 1</p> <p>Istituzioni internazionali</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C)</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Competenza di base dell'Asse storico -sociale (DM n.139/2007):</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>1 Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p> <p>2 Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio Paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.</p>	4	SÌ	Docente di Diritto
<p>TEMATICA 1</p> <p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C):</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p> <p>Competenza di base dell'Asse storico -sociale (DM n.139/2007)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per tutelare se stessi e la collettività.</p>	1	SI	Italiano
<p>TEMATICA 1</p> <p>Educazione alla salute e al benessere: il fumo</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C):</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da</p>	<p>1 Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali.</p> <p>2 Comprendere il ruolo della ricerca</p>	3	SÌ	Docente di Scienze motorie

	<p>promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Competenza di base dell'Asse scientifico-tecnologico (DM n.139/2007):</p> <p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.</p>	<p>scientifico e della tecnologia nella prevenzione dei rischi della salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili.</p>			
<p>TEMATICA 1</p> <p>Norme di protezione civile: la sicurezza a bordo: figure, procedure, ecc.</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C):</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Competenza di base dell'Asse storico-sociale (DM n.139/2007):</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici</p>	4	SÌ	<p>Docente di Navigazione/Macchine/Logistica/Elettronica/ tutor PTCO/inglese</p>
<p>TEMATICA 2</p> <p>Tutela del patrimonio ambientale: Norme e tecnologie per la riduzione dell'impatto ambientale dei mezzi di trasporto. Strumentazione e reti di stazioni per l'osservazione e la previsione delle condizioni e della qualità dell'ambiente in cui si opera.</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Competenza di base dell'Asse scientifico-tecnologico (DM n.139/2007):</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile</p>	4	SÌ	<p>Docente di Meccanica</p>

<p>TEMATICA 2</p> <p>Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze: Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana nelle varie epoche. Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C)</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Competenza di base dell'Asse storico-sociale (DM n.139/2007)</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Competenza di base dell'Asse dei linguaggi (DM n.139/2007)</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.</p>	<p>Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e sostenibile.</p>	2	SÌ	Docente di letteratura/Storia
<p>TEMATICA 2</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C)</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Competenza di base dell'Asse scientifico-tecnologico (DM n.139/2007):</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e sostenibile</p>	3	SI	Docenti di Italiano
<p>TEMATICA 3</p> <p>Forme di comunicazione digitale</p>	<p>Competenze di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C):</p>	<p>Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche</p>	1	SÌ	Docente di inglese

	<p>1 Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>2 Partecipare al dibattito culturale</p> <p>Competenza di base dell'Asse dei linguaggi (DM n.139/2007):</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p>Competenza di base dell'Asse scientifico - tecnologico (DM n.139/2007):</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>culturali di studio o professionali</p> <p>Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete</p>			
<p>TEMATICA 3</p> <p>Pericoli degli ambienti digitali</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C):</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Competenza di base dell'Asse matematico (DM n.139/2007):</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>	<p>Saper calcolare la probabilità di un evento condizionato al verificarsi di un altro evento.</p>	4	SI	Docente di matematica

CLASSI QUINTE					
ATTIVITA'	COMPETENZE	ABILITA'	MASSIMO ORE CERTIFICAB ILI	VALUTAZI ONE	VALUTATORE
Assemblea precedente elezioni rappresentanti (Regolamento scolastico e sviluppo competenze sociali e civiche)	<p>Competenze di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C):</p> <p>1. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>2. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Competenza di base dell'Asse storico -sociale (DM n.139/2007): Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio Paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita	1	NO	NO
Assemblea di classe (Regolamento scolastico e sviluppo competenze sociali e civiche)	<p>Competenze di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C):</p> <p>1. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>2. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Competenza di base dell'Asse storico -sociale (DM n.139/2007): Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a</p>	Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio Paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita	3	NO	NO

	tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.				
<p>TEMATICA 1</p> <p>Lavoro nautico</p> <p>Costituzione della Repubblica italiana: vicende storiche.</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C)</p> <p>1. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>2. Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Competenza di base dell'Asse storico -sociale (DM n.139/2007):</p> <p>1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>2. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>1. Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione.</p> <p>2. Essere in grado di partecipare costruttivamente e alla vita sociale e lavorativa del proprio Paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.</p> <p>3. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p>	9	SI	Docente di Diritto/Storia
<p>TEMATICA 1</p> <p>May Day May Day</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C)</p>	Saper intervenire con norme di soccorso	4	SI	Docente di Navigazione/Macchine/Ele

	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile				tronica/ tutor PTCO/inglese
<p>TEMATICA 1</p> <p>Educazione alla salute e al benessere:</p> <p>Tutelare il proprio corpo: un principio da seguire per tutta la vita</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C):</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>Competenza di base dell'Asse scientifico-tecnologico (DM n.139/2007):</p> <p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.</p>	<p>1 Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali.</p> <p>2 Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi della salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili.</p>	3	SÌ	Docente di Scienze motorie
<p>TEMATICA 1</p> <p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C):</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p> <p>Competenza di base dell'Asse storico -sociale (DM n.139/2007)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per tutelare se stessi e la collettività.</p>	1	SI	Diritto
TEMATICA 2	Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C)	Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le	1	SI	Docente di diritto

<p>Tutela del patrimonio ambientale: convenzione MARPOL</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Competenza di base dell'Asse scientifico-tecnologico (DM n.139/2007):</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile</p>			
<p>TEMATICA 2 Agenda 2030 obiettivo 7: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia" fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C)</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Competenza di base dell'Asse scientifico-tecnologico (DM n.139/2007):</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile</p>	<p>4</p>	<p>SI</p>	<p>Docente di elettrotecnica-meccanica</p>
<p>TEMATICA 2 Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale: beni artistici ed istituzioni culturali del territorio.</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C)</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Competenza di base dell'Asse dei linguaggi (DM n.139/2007)</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione</p>	<p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p>	<p>2</p>	<p>SI</p>	<p>Docente di Letteratura</p>

	consapevole del patrimonio artistico.				
<p>TEMATICA 3</p> <p>Partecipazione a temi di pubblico dibattito</p> <p>Affidabilità delle fonti: le Fake news</p>	<p>Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C): Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Competenza di base dell'Asse dei linguaggi (DM n.139/2007): Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p>Competenza di base dell'Asse scientifico - tecnologico (DM n.139/2007): Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti</p> <p>Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete</p>	5	SÌ	Docente di Letteratura