



I.I.S.FEDERICO II DI SVEVIA-MELFI
Prot. 0009961 del 27/09/2023
IV (Uscita)

Curricolo verticale

EDUCAZIONE CIVICA



a.s. 2023/2024

PREMESSA

L'epoca in cui viviamo è caratterizzata da profondi e repentini cambiamenti di natura socioeconomica, politica e tecnologica. La globalizzazione, i cambiamenti climatici, i processi di mobilità umana comportano un numero sempre più elevato di contatti e di relazioni tra persone di origine sociale e culturale diversa e spingono le società moderne verso una cooperazione transnazionale, capace di decodificare le istanze emergenti e di agire con scelte politiche adeguate, ispirate ai valori etici propri della Cittadinanza Globale.

In questo scenario la scuola ha una grande responsabilità, ma anche un improrogabile dovere di attivare percorsi di Educazione alla Cittadinanza Globale in prospettiva interculturale. Essere "cittadini del mondo" vuol dire avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri, impegnarsi in modo attivo e consapevole per la nascita di un mondo migliore, più giusto e più equo. Consapevoli che la crescita umana, culturale e professionale individuale confluisce nello sviluppo sociale di tutta la collettività, il legislatore ha inteso introdurre in tutte le scuole italiane, di ogni ordine e grado, l'insegnamento dell'Educazione Civica così che la scuola diventi un efficace laboratorio di identità, coerenti con l'idea di cittadinanza globale e con gli obiettivi di Agenda 2030 che potranno contribuire alla realizzazione di una società aperta, realmente democratica e solidale.

FONDAMENTI NORMATIVI

L'insegnamento/apprendimento di Educazione civica, istituito con la Legge n. 92 del 20 agosto 2019, nella sua dimensione trasversale, è diventato oggetto di accertamento all'Esame di Stato conclusivo della Scuola Secondaria di secondo grado, conformemente alla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, che individua la competenza di Educazione Civica tra le competenze chiave dell'apprendimento permanente. Il DM n. 35 del 22/06/2020 rende obbligatorio l'insegnamento dell'Educazione Civica a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Esso contiene altresì le linee guida definitive per tutti gli ordini e gradi di scuola. Nel curriculum di Educazione Civica dell'IIS "Federico II di Svevia" di Melfi, si individueranno gli obiettivi idonei all'acquisizione delle competenze che lo studente dovrà aver acquisito al termine del secondo ciclo del sistema educativo d'istruzione e di formazione. Tali competenze andranno ad integrare il Profilo educativo, culturale e professionale già previsto nel D. Lgs. 89/2010.

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà articolato sui tre nuclei concettuali individuati dalla L.92/2019:

- **COSTITUZIONE**
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**
- **CITTADINANZA DIGITALE**

Il primo attiene allo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo è quello di fornire agli studenti strumenti atti a conoscere i propri diritti e doveri e di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Con il secondo, alunne e alunni saranno formati sull'educazione ambientale, sulla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, partendo dagli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. La sostenibilità entra dunque, negli obiettivi di apprendimento così come l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, i principi di protezione civile.

Con la Cittadinanza digitale, infine, a studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, la sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, al contrasto del linguaggio dell'odio è fondamentale.

Per promuovere la cittadinanza economica, alla luce delle evidenze del Rapporto 2018 del 'Programme for international student assessment' dell'OCSE che denunciano un ritardo notevole del nostro Paese,

sono stati inseriti all'interno degli assi elementi di educazione finanziaria coerenti con le linee guida proposte dal "Comitato per la programmazione e il coordinamento delle attività di educazione finanziaria" istituito nel 2017.

Gli apprendimenti individuati nel curriculum diventeranno nodi centrali nelle UDA delle attività di insegnamento/apprendimento di Educazione civica, secondo una dimensione integrata di tutte le discipline.

In conformità con le disposizioni ministeriali si è ritenuto opportuno prevedere distinti percorsi multidisciplinari di Educazione civica per il biennio e triennio in base ai diversi indirizzi di studio, da sviluppare nell'arco dell'intero a.s. dai singoli docenti delle diverse discipline, attraverso macro UDA di apprendimento interdisciplinari, che prevedono micro argomenti generici che ogni Docente del Consiglio di Classe potrà calibrare in base alle esigenze e agli interessi pertinenti alla singola classe. I Consigli di Classe programmeranno, altresì, compiti di prestazione autentica in linea con le competenze europee 2006-2018 e i principi della didattica per competenze.

Per ciascun anno di corso, ai tre assi concettuali saranno dedicate 33 ore complessive, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

CURRICOLO

Nell'**Allegato C** delle Linee guida sono elencate le seguenti competenze in uscita che ciascun studente deve aver acquisito durante il quinquennio:

- **Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa** del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- **Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali**, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- **Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica** anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- **Partecipare al dibattito culturale.**
- **Cogliere la complessità dei problemi** esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- **Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio** giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- **Rispettare l'ambiente**, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- **Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria**, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- **Perseguire** con ogni mezzo e in ogni contesto **il principio di legalità e di solidarietà** dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- **Esercitare i principi della cittadinanza digitale**, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- **Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza** coerentemente agli

obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- **Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile** e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- **Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni.

FINALITA' GENERALI

- ✓ **Promozione del senso di responsabilità civile e democratica**, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
- ✓ **Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico** anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
- ✓ **Promuovere la cultura del lavoro** come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
- ✓ **Prendere spunto dalle esperienze**, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.
- ✓ **Mostrarsi indipendenti ed acquisire competenze** per trovare un proprio posto in un mondo interconnesso, ricco di informazioni e in continuo cambiamento.
- ✓ **Sviluppare una conoscenza analitica** ed essere in grado di valutare i problemi globali, le loro cause, conseguenze e le possibili azioni da intraprendere;
- ✓ **Indagare e riflettere** sia in modo indipendente che in collaborazione con altri, su problemi attuali, considerandoli da diverse prospettive culturali.
- ✓ **Prendere in considerazione argomenti importanti** analizzandoli da una prospettiva personale, locale e/o nazionale e globale e comprendere i legami tra queste.
- ✓ **Verificare criticamente le informazioni** che sono a loro disposizione e dare giudizi supportandoli con ragionamento critico.
- ✓ **Saper comunicare ed immedesimarsi** nei bisogni e diritti degli altri.
- ✓ **Formare un sistema di pensiero** positivo e responsabile nei confronti del presente e del futuro.
- ✓ **Ripensare criticamente gli stili di vita** che stanno portando il sistema Terra al collasso.
- ✓ **Arginare l'individualismo e lo scetticismo** che producono irresponsabilità e sfiducia.
- ✓ **Potenziare il senso autentico dell'essere parte di un sistema vivente.**

Dato il numero delle ore piuttosto limitato, si sono scelte tematiche di carattere generale ed essenziale, distinguendo i micro argomenti che ogni disciplina dovrà affrontare in base all'asse concettuale e alle peculiarità dei diversi indirizzi di studio. Il numero di ore inserite nelle varie materie dovrà essere rispettato da ogni singola disciplina all'interno dei Consigli di Classe. È rimandata ai singoli Consigli di Classe la decisione di scegliere un'equa distribuzione delle singole discipline tra primo e secondo quadrimestre. Le proposte di Uda, si seguito esplicitate, potranno essere adattate alle esigenze delle singole classi tenendo conto delle risorse professionali di ciascun Docente.

**I ANNO Classi dell'I.I.S. Federico II di Svevia e I e II ANNO Classi Liceo Artistico
TITOLO DELL'UDA: "COSTITUZIONE ITALIANA, AGENDA 2030 E CITTADINANZA
DIGITALE"**

| <u>COSTITUZIONE</u> | <u>AGENDA 2030</u> | <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere l'importanza della responsabilità e corresponsabilità all'interno di un gruppo -Adottare comportamenti adeguati per la sicurezza propria, altrui e il rispetto degli ambienti -Comprendere l'importanza del concetto di cittadinanza e conoscere come si acquisisce lo status di cittadino -Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale, civica, culturale e sociale -Riflettere sul concetto di accoglienza, responsabilità e rappresentanza, partendo dalla loro radice etimologica: conoscere il significato di responsabilità giuridica, morale, politica, ecologica. - Conoscere gli organi collegiali della scuola e le loro funzioni nell'ottica della partecipazione responsabile -Riflettere sui gesti di sportività e sul significato del concetto di successo. -Conoscere i fondamenti normativi relativi all'istruzione (Art 33-34Cost.) | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'Agenda 2030 -Argomentare sugli obiettivi 14 e 15 dell'Agenda 2030 -Assumere atteggiamenti quotidiani responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente -Ridurre nel quotidiano la propria quantità di rifiuti e favorirne il riciclo -Conoscere la produzione e la gestione dei rifiuti -Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti | <ul style="list-style-type: none"> -Prendere consapevolezza della Cittadinanza digitale -Conoscere i diritti e i doveri e le responsabilità del cittadino digitale -Comprendere il significato di identità digitale -Essere consapevoli dell'importanza dell'identità online (web reputation) ed imparare a gestirla - Riflettere sui principali rischi della Rete - Essere consapevoli dei vantaggi e dei limiti d'uso delle tecnologie informatiche - Saper utilizzare correttamente gli strumenti informatici |

| MATERIA | ARGOMENTI | ORE |
|--|---|--|
| <p>DIRITTO (Docente di Diritto inserito come Docente curricolare nei Consigli delle Classi Prime dell'I.I.S. Federico II di Svevia e nelle Classi Prime e Seconde del Liceo Artistico)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La società (aperta, chiusa) - Regole come strumento del vivere civile - Le norme giuridiche e le norme sociali - Conoscere la tipologia delle sanzioni - Conoscere le fonti del diritto e la loro gerarchia - I rapporti fra individuo, società e Stato - Agenda 2030 (origine, finalità) - Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età - Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti - Il "digital divide" - Il cittadino digitale (diritti e doveri in rete) - L'identità digitale e la web reputation - Il diritto all'oblio - I rischi della Rete - Convivenza in rete per la democrazia digitale - Concetto di cittadinanza e status di cittadino - Cittadinanza italiana, europea, globale - Partecipazione alla vita sociale, civica, culturale e sociale - La libertà come fondamento della democrazia (libertà individuali e collettive), di dovere e di responsabilità - La legalità - La Costituzione italiana (storia, struttura) - Principi fondamentali - Prima parte - diritti e doveri: art. 32 sulla salute; art .33, 34 sull'istruzione - Seconda parte –organizzazione dello stato - gli organi dello Stato: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale. - I principali reati informatici e | <p>Almeno 33 tra primo e secondo quadrimestre.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>le norme di protezione</p> <ul style="list-style-type: none">- Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi- La L. 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo e le istituzioni attive contro il cyber-bullismo- Il linguaggio d'odio- Uso di un linguaggio inclusivo | |
|--|---|--|

II ANNO

TITOLO DELL'UDA: "EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'"

| <u>COSTITUZIONE</u> | <u>AGENDA 2030</u> | <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Educare alla legalità - Assumere atteggiamenti critici e responsabili nei confronti delle scelte personali - Comprendere il diritto alla salute come diritto individuale e collettivo e come dovere (Art. 32 Costituzione). - Assumere atteggiamenti critici e comportamenti responsabili, improntati all'inclusione e all'accoglienza nel rispetto delle diversità e specificità di ciascun individuo. - Acquisire conoscenze di base relative alla struttura sociale, politica, istituzionale del contesto in cui si vive e si è inseriti. - Acquisire consapevolezza delle più importanti problematiche del mondo attuale. - Ripudiare la guerra in quanto strumento di offesa alla libertà degli altri popoli. | <p style="text-align: center;"><i>Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età - Obiettivo 5. Ottenere la parità di opportunità tra donne e uomini nello sviluppo economico, l'eliminazione di tutte le forme di violenza nei confronti di donne e ragazze (compresa l'abolizione dei matrimoni forzati e precoci) e l'uguaglianza di diritti a tutti i livelli di partecipazione. - Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità - Obiettivo 16: Mirare a ottenere società pacifiche e inclusive | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato di identità digitale - Essere consapevoli dell'importanza dell'identità online (web reputation) ed imparare a gestirla - Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete - Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete - Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete e non solo, valorizzando l'identità di genere - Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri - Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale - Individuare le fake news e prevenire l'analfabetismo funzionale |

LICEO SCIENTIFICO / SCIENZE APPLICATE / SPORTIVO

| MATERIA | ARGOMENTO | ORE |
|------------------|--|--|
| ITALIANO | Diritto alla pace. | 5 |
| LATINO | La pax romana. | 3 (scientifico) |
| GEOSTORIA | Migrazioni e integrazione. | 4 |
| STORIA DELL'ARTE | Tutela del patrimonio artistico nell'età antica. | 3 (scientifico / applicate) |
| INGLESE | Il concetto di legalità. | 4 |
| SCIENZE MOTORIE | Il fair play. | 3 ore (scientifico / applicate) 6 ore (sportivo) |
| MATEMATICA | I pericoli della rete: regole e comportamenti. | 5 ore (scientifico) 5 ore (applicate) 5 ore (sportivo) |
| FISICA | Agenda 30: energia sostenibile. | 3 |
| SCIENZE NATURALI | Educazione alla salute (Art. 32 Costituzione). | 3 (scientifico / sportivo) 4 (applicate) |
| INFORMATICA | Forme di comunicazione digitale. | 2 (applicate) |

LICEO LINGUISTICO

| MATERIA | ARGOMENTO | ORE |
|------------------|--|------------|
| ITALIANO | Diritto alla pace. | 5 |
| LATINO | La pax romana. | 2 |
| GEOSTORIA | Migrazioni e integrazione. | 3 |
| FRANCESE | Il concetto di legalità. | 4 |
| INGLESE | Il concetto di legalità. | 4 |
| SPAGNOLO | Il concetto di legalità. | 4 |
| SCIENZE MOTORIE | Il fair play. | 4 |
| MATEMATICA | I pericoli della rete: regole e comportamenti | 3 |
| SCIENZE NATURALI | Educazione alla salute (Art. 32 Costituzione). | 4 |

LICEO CLASSICO

| MATERIA | ARGOMENTO | ORE |
|------------------|---|------------|
| ITALIANO | Diritto alla pace. | 5 |
| GEOSTORIA | Migrazioni e integrazione. | 4 |
| INGLESE | Il concetto di legalità. | 5 |
| LATINO | La pax romana. | 5 |
| GRECO | Diritti e doveri del cittadino nel mondo greco. | 4 |
| SCIENZE MOTORIE | Il fair play. | 3 |
| MATEMATICA | I pericoli della rete: regole e comportamenti. | 3 |
| SCIENZE NATURALI | Educazione alla salute (Art. 32 Costituzione). | 4 |

III ANNO
TITOLO DELL'UDA: "COMUNITA', STATO, NAZIONE"

| <u>COSTITUZIONE</u> | <u>AGENDA 2030</u> | <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Percepire il lavoro come un valore fondamentale sul quale si basa la società. - Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale. - Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro - Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro - Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civile e politica. - Comprendere il concetto di patrimonio artistico-culturale e paesaggistico. - Cogliere e capire il ruolo delle arti e delle altre forme culturali come espressione e manifestazione della identità personale e collettiva. | <p style="text-align: center;"><i>Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico - Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile - Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema Terrestre - Sensibilizzare i giovani alla conoscenza e alla salvaguardia del patrimonio storico, culturale, artistico, paesaggistico e scientifico italiano, e ai principi dell'impegno e della responsabilità personale nei confronti del "bene comune". - Accrescere la consapevolezza che i beni culturali italiani sono "beni" da conoscere, tutelare e promuovere, anche come un mezzo di coesione nazionale, come strumento di una identità inclusiva, in un periodo di importanti trasformazioni sociali. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le funzioni principali di Internet - Comprendere l'importanza della tutela della riservatezza e protezione dei dati personali (privacy) - Apprendere le potenzialità formative del gioco digitale - Essere consapevole del pericolo della dipendenza dal gioco (ludopatia) - Promuovere la solidarietà digitale - Utilizzare correttamente i social network - Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'e-mail come mezzo di comunicazione digitale - Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica |

LICEO SCIENTIFICO /SCIENZE APPLICATE / SPORTIVO

| MATERIA | ARGOMENTO | ORE |
|--------------------------|---|---|
| ITALIANO | Il ruolo dell'intellettuale dal Medioevo ad oggi. | 4 |
| LATINO | L'identità culturale. | 3 (scientifico) |
| STORIA | Le forme di potere. | 3 |
| FILOSOFIA | Le forme di Stato e di governo e il fondamento della Legge. | 3 |
| STORIA DELL'ARTE | L'arte italiana come identità nazionale. | 3 (scientifico / applicate) |
| INGLESE | Il concetto di comunità e identità. | 3 |
| SCIENZE MOTORIE | Sport e disabilità. | 3 ore (scientifico / applicate) 6 ore (sportivo) |
| MATEMATICA | La dipendenza digitale e le sue statistiche. | 4 (scientifico /sportivo) 5 (applicate) |
| FISICA | Agenda 30: energia pulita e accessibile per tutti. | 3 |
| SCIENZE NATURALI | Il ruolo dello scienziato. | 4 |
| INFORMATICA | Identità digitale e tutela dei dati. | 2 (applicate) |
| DIRITTO (Liceo sportivo) | L'etica del lavoro. | 3 (sportivo) |

LICEO LINGUSTICO

| MATERIA | ARGOMENTO | ORE |
|------------------|---|------------|
| ITALIANO | Il ruolo dell'intellettuale dal Medioevo ad oggi. | 4 |
| STORIA | Le forme di potere. | 3 |
| FOLOSOFIA | Le forme di Stato e di governo e il fondamento della Legge. | 3 |
| STORIA DELL'ARTE | L'arte italiana come identità nazionale. | 3 |
| INGLESE | Il concetto di comunità e identità. | 3 |
| FRANCESE | Il concetto di comunità e identità. | 3 |
| SPAGNOLO | Il concetto di comunità e identità. | 3 |
| SCIENZE MOTORIE | Sport e disabilità. | 3 |
| MATEMATICA | La dipendenza digitale e le sue statistiche. | 3 |
| FISICA | Agenda 30: energia pulita e accessibile per tutti. | 2 |
| SCIENZE NATURALI | Il ruolo dello scienziato. | 3 |

LICEO CLASSICO

| MATERIA | ARGOMENTO | ORE |
|------------------|---|------------|
| ITALIANO | Il ruolo dell'intellettuale dal Medioevo ad oggi. | 4 |
| STORIA | Le forme di potere. | 3 |
| FOLOSOFIA | Le forme di Stato e di governo e il fondamento della Legge. | 3 |
| STORIA DELL'ARTE | L'arte italiana come identità nazionale. | 3 |
| INGLESE | Il concetto di comunità e identità. | 3 |
| LATINO | L'identità culturale. | 4 |
| GRECO | L'identità del cittadino. | 3 |
| SCIENZE MOTORIE | Sport e disabilità. | 3 |
| MATEMATICA | La dipendenza digitale e le sue statistiche. | 2 |
| FISICA | Agenda 30: energia pulita e accessibile per tutti. | 2 |
| SCIENZE NATURALI | Il ruolo dello scienziato. | 3 |

LICEO ARTISTICO

| MATERIA | ARGOMENTO | ORE |
|---|--|------------|
| ITALIANO | Il ruolo dell'intellettuale dal Medioevo ad oggi. | 4 |
| STORIA | Le forme di potere. | 2 |
| FOLOSOFIA | Le forme di Stato e di governo e il fondamento della Legge. | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | L'arte italiana come identità nazionale. | 4 |
| INGLESE | Il concetto di comunità e identità. | 3 |
| SCIENZE MOTORIE | Sport e disabilità. | 3 |
| MATEMATICA | La dipendenza digitale e le sue statistiche. | 3 |
| FISICA | Agenda 30: energia pulita e accessibile per tutti. | 2 |
| SCIENZE NATURALI | Il ruolo dello scienziato. | 3 |
| DISCIPLINA ARCHITETTURA E AMBIENTE E LABORATORIO ARCHITETTURA E AMBIENTE (materia d'indirizzo) | Progettazione di uno spazio destinato all'esposizione di manifesti relativi ai principi di Comunità, Stato, Nazione. | 7 |
| DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI E LABORATORIO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE (materia d'indirizzo) | Realizzazione di prodotti multimediali nel rispetto delle leggi sui diritti d'autore. | 7 |
| DISCIPLINE PITTORICHE E LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE PITTORICA / DISCIPLINE PLASTICHE E LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE PLASTICA (materia d'indirizzo) | Realizzazione di uno o più elaborati che comunichino il concetto di comunità. | 7 |

IV ANNO
TITOLO DELL'UDA: "IL LAVORO E I DIRITTI UMANI"

| <u>COSTITUZIONE</u> | <u>AGENDA 2030</u> | <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere a tutti i cittadini il diritto di lavoro e promuovere le condizioni che rendano effettivo questo diritto / riferimento alla parità di genere (Art. 4 e 37 della Costituzione) - Comprendere il valore dei beni e servizi - Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea - Mostrare apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, nonché un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale - Spiegare il corretto comportamento in caso di emergenza sanitaria - Riconoscere i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo, sia nelle formazioni sociali | <p style="text-align: center;"><i>Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni - Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti - Obiettivo 9. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile - Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo - Promuovere la salute, diritto universale, attraverso la conoscenza dell'OMS (Art. 32 della Costituzione) | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il lavoro digitale - Conoscere le professioni digitali più richieste - Comprendere le caratteristiche dei principali strumenti di pagamento e i vantaggi e rischi. - Conoscere le potenzialità della formazione a distanza (vantaggi svantaggi) |

LICEO SCIENTIFICO / APPLICATE / SPORTIVO

| MATERIA | ARGOMENTO | ORE |
|--------------------------|---|---|
| ITALIANO | Diritti umani: diritto e tutela del lavoro. | 4 |
| LATINO | Il concetto di labor. | 3 (scientifico) |
| STORIA | La lunga strada verso l'affermazione dei diritti. | 3 |
| FILOSOFIA | Diritti umani: solidarietà, tolleranza e libertà d'espressione. | 3 |
| STORIA DELL'ARTE | Beni culturali e diritto d'autore. | 3 (scientifico / applicate) |
| INGLESE | Il lavoro dell'intellettuale. | 3 |
| MATEMATICA | Modelli di crescita: lineari ed esponenziali. | 4 ore (scientifico / sportivo) 5 ore (applicate) |
| SCIENZE MOTORIE | Lotta al doping. | 3 (scientifico / applicate) 6 (sportivo) |
| SCIENZE NATURALI | L'organizzazione mondiale della sanità. | 4 |
| FISICA | Fabbisogni energetici e fonti di energia. | 3 |
| INFORMATICA | Il lavoro online: pericoli dell'ambiente digitale. | 2 (applicate) |
| DIRITTO (liceo sportivo) | Il lavoro come valore costituzionale e il contratto di lavoro. | 3 (sportivo) |

LICEO LINGUISTICO

| MATERIA | ARGOMENTO | ORE |
|------------------|---|------------|
| ITALIANO | Diritti umani: diritto e tutela del lavoro. | 4 |
| STORIA | La lunga strada verso l'affermazione dei diritti. | 3 |
| FILOSOFIA | Diritti umani: solidarietà, tolleranza e libertà d'espressione. | 3 |
| STORIA DELL'ARTE | Beni culturali e diritto d'autore. | 3 |
| INGLESE | Il lavoro dell'intellettuale. | 3 |
| FRANCESE | Il lavoro dell'intellettuale. | 3 |
| SPAGNOLO | Il lavoro dell'intellettuale. | 3 |
| MATEMATICA | Modelli di crescita: lineari ed esponenziali. | 3 |
| SCIENZE MOTORIE | Lotta al doping. | 3 |
| SCIENZE NATURALI | L'organizzazione mondiale della sanità. | 3 |
| FISICA | Fabbisogni energetici e fonti di energia. | 2 |

LICEO CLASSICO

| MATERIA | ARGOMENTO | ORE |
|------------------|---|------------|
| ITALIANO | Diritti umani: diritto e tutela del lavoro. | 4 |
| STORIA | La lunga strada verso l'affermazione dei diritti. | 3 |
| FILOSOFIA | Diritti umani: solidarietà, tolleranza e libertà d'espressione. | 3 |
| STORIA DELL'ARTE | Beni culturali e diritto d'autore. | 3 |
| INGLESE | Il lavoro dell'intellettuale. | 3 |
| LATINO | Il concetto di labor. | 4 |
| GRECO | Libertà d'espressione | 3 |
| MATEMATICA | Modelli di crescita: lineari ed esponenziali. | 2 |
| SCIENZE MOTORIE | Lotta al doping. | 3 |
| SCIENZE NATURALI | L'organizzazione mondiale della sanità. | 3 |
| FISICA | Fabbisogni energetici e fonti di energia. | 2 |

LICEO ARTISTICO

| MATERIA | ARGOMENTO | ORE |
|---|--|------------|
| ITALIANO | Diritti umani: diritto e tutela del lavoro. | 4 |
| STORIA | La lunga strada verso l'affermazione dei diritti. | 3 |
| FILOSOFIA | Diritti umani: solidarietà, tolleranza e libertà d'espressione. | 3 |
| STORIA DELL'ARTE | Beni culturali e diritto d'autore. | 4 |
| INGLESE | Il lavoro dell'intellettuale. | 3 |
| MATEMATICA | Modelli di crescita: lineari ed esponenziali. | 3 |
| SCIENZE MOTORIE | Lotta al doping. | 3 |
| FISICA | Elettrosmog ed esposizione a campi elettromagnetici. | 3 |
| DISCIPLINA ARCHITETTURA E AMBIENTE E LABORATORIO ARCHITETTURA E AMBIENTE (materia d'indirizzo) | La tecnologia eco-sostenibile nella realizzazione di un prodotto architettonico. | 7 |
| DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI E LABORATORIO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE (materia d'indirizzo) | Realizzazione di prodotti audiovisivi e multimediali sulla lotta alle discriminazioni. | 7 |
| DISCIPLINE PITTORICHE E LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE PITTORICA / DISCIPLINE PLASTICHE E LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE PLASTICA (materia d'indirizzo) | Realizzazione di elaborati sulla lotta alle discriminazioni. | 7 |

V ANNO

TITOLO DELL'UDA: "UGUAGLIANZA, DIRITTI E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI"

| <u>COSTITUZIONE</u> | <u>AGENDA 2030</u> | <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le fonti del diritto e la loro gerarchia - Conoscere la storia e la struttura della Costituzione italiana - Comprendere le affinità e differenze tra cittadinanza italiana, europea e globale - Comprendere i fondamenti dell'attività economica - Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale. - Conoscere le caratteristiche delle norme giuridiche - Conoscere la struttura e le finalità degli organismi internazionali (UE; ONU) - Individuare i principali organismi internazionali e le loro sedi - Conoscere il ruolo dell'UNESCO (Art. 9 Costituzione) | <p><i>Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni - Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili - Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile. - Confronto attivo e costruttivo con gli obiettivi 1-2-3-4-5 dell'Agenda 2030 | <ul style="list-style-type: none"> - Saper fruire delle informazioni in rete - Sensibilizzare sul tema della violenza di genere (con riferimento alla Costituzione Italiana) - Conoscere l'utilità della firma digitale e della carta d'identità elettronica |

LICEO SCIENTIFICO / APPLICATE / SPORTIVO

| MATERIA | ARGOMENTO | ORE |
|--------------------------|---|---|
| ITALIANO | Diritti umani: la lotta contro le discriminazioni razziali e la parità di genere. | 4 |
| LATINO | Intellettuale e potere. | 3 (scientifico) |
| STORIA | Gli organismi internazionali. | 3 |
| FILOSOFIA | Il punto di vista filosofico su questioni sociali, politiche ed economiche. | 3 |
| STORIA DELL'ARTE | Organismi di tutela del patrimonio artistico - culturale. | 3 (scientifico / applicate) |
| INGLESE | Le organizzazioni internazionali. | 3 |
| MATEMATICA | La legge della domanda e dell'offerta. | 4 (scientifico / sportivo) 5 (applicate) |
| SCIENZE MOTORIE | Le organizzazioni internazionali sportive. | 3 (scientifico / applicate) 6 (sportivo) |
| SCIENZE NATURALI | Problematiche ambientali contemporanee e le biotecnologie. | 4 |
| FISICA | La guerra delle correnti. | 3 |
| INFORMATICA | La firma digitale e la carta d'identità elettronica. | 2 (applicate) |
| DIRITTO (liceo sportivo) | La Costituzione e i principi fondamentali. | 3 ore (sportivo) |

LICEO LINGUISTICO

| MATERIA | ARGOMENTO | ORE |
|------------------|---|------------|
| ITALIANO | Diritti umani: la lotta contro le discriminazioni razziali e la parità di genere. | 4 |
| STORIA | Gli organismi internazionali. | 3 |
| FILOSOFIA | Il punto di vista filosofico su questioni sociali, politiche ed economiche. | 3 |
| STORIA DELL'ARTE | Organismi di tutela del patrimonio artistico – culturale. | 3 |
| INGLESE | Le organizzazioni internazionali. | 3 |
| FRANCESE | Le organizzazioni internazionali. | 3 |
| SPAGNOLO | Le organizzazioni internazionali. | 3 |
| MATEMATICA | La legge della domanda e dell'offerta. | 3 |
| SCIENZE MOTORIE | Le organizzazioni internazionali sportive. | 3 |
| SCIENZE NATURALI | Problematiche ambientali contemporanee e le biotecnologie. | 3 |
| FISICA | La guerra delle correnti. | 2 |

LICEO CLASSICO

| MATERIA | ARGOMENTO | ORE |
|------------------|---|------------|
| ITALIANO | Diritti umani: la lotta contro le discriminazioni razziali e la parità di genere. | 4 |
| STORIA | Gli organismi internazionali. | 3 |
| FILOSOFIA | Il punto di vista filosofico su questioni sociali, politiche ed economiche. | 3 |
| STORIA DELL'ARTE | Organismi di tutela del patrimonio artistico – culturale. | 3 |
| INGLESE | Le organizzazioni internazionali. | 3 |
| LATINO | Intellettuale e potere. | 4 |
| GRECO | Intellettuale e potere. | 3 |
| MATEMATICA | La legge della domanda e dell'offerta. | 2 |
| SCIENZE MOTORIE | Le organizzazioni internazionali sportive. | 3 |
| SCIENZE NATURALI | Problematiche ambientali contemporanee e le biotecnologie. | 3 |
| FISICA | La guerra dei correnti. | 2 |

LICEO ARTISTICO

| MATERIA | ARGOMENTO | ORE |
|---|--|------------|
| ITALIANO | Diritti umani: la lotta contro le discriminazioni razziali e la parità di genere. | 4 |
| STORIA | Gli organismi internazionali. | 3 |
| FILOSOFIA | Il punto di vista filosofico su questioni sociali, politiche ed economiche. | 3 |
| STORIA DELL'ARTE | Organismi di tutela del patrimonio artistico – culturale. | 4 |
| INGLESE | Le organizzazioni internazionali. | 3 |
| MATEMATICA | La legge della domanda e dell'offerta. | 3 |
| SCIENZE MOTORIE | Le organizzazioni internazionali sportive. | 3 |
| FISICA | La guerra delle correnti. | 3 |
| DISCIPLINA ARCHITETTURA E AMBIENTE E LABORATORIO ARCHITETTURA E AMBIENTE (materia d'indirizzo) | Progettazione di un ambiente di lavoro che migliori le condizioni lavorative e garantisca il benessere del lavoratore. | 7 |
| DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI E LABORATORIO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE (materia d'indirizzo) | Realizzazione di prodotti audiovisivi e multimediali sulle condizioni del lavoratore. | 7 |
| DISCIPLINE PITTORICHE E LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE PITTORICA / DISCIPLINE PLASTICHE E LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE PLASTICA (materia d'indirizzo) | Realizzazione di uno o più elaborati sulla tematica dei diritti umani. | 7 |

I contenuti sono strutturati in piccole **Unità di Apprendimento** da proporre alle classi, all'interno delle quali verrà definito il contributo di ogni docente così che l'insegnamento dell'Educazione Civica abbia una struttura trasversale, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Un contributo al lavoro di progettazione sarà fornito dai dipartimenti disciplinari che possono focalizzare ognuno l'attenzione su alcuni contenuti e contributi specifici.

All'interno di questa cornice comune, ciascun consiglio individuerà compiti di realtà tenendo conto anche dell'indirizzo di studio, dello svolgimento dei programmi disciplinari e del contesto di attualità.

MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Gli strumenti di verifica:

- test orali
- test scritti
- prove strutturate
- prove semi strutturate
- relazioni

La valutazione verrà effettuata al termine di ogni segmento educativo da parte del docente che lo ha curato. Si valuterà il grado di conoscenza degli argomenti trattati, di comprensione e di applicazione in situazioni reali, in funzione del raggiungimento delle competenze specifiche. Si prediligerà una valutazione per processo e non per prodotto, quindi una valutazione formativa che terrà conto del progressivo sviluppo delle competenze richieste ma anche dell'impegno personale, della partecipazione alle attività didattiche e della progressione rispetto ai livelli di partenza. La valutazione pertanto avverrà secondo i seguenti criteri:

- Conseguimento delle conoscenze;
- Conseguimento delle abilità espositive e produttive;
- Conseguimento della padronanza del linguaggio tecnico;
- Capacità di rielaborazione autonoma e consapevole;
- Capacità di operare collegamenti pluridisciplinari;
- Progresso raggiunto rispetto al livello di partenza;
- Partecipazione e impegno profuso.

Ai sensi della normativa vigente la valutazione periodica e finale sarà inserita nel documento di valutazione edovrà tradursi in un voto unico (frutto della valutazione sommativa e formativa), proposto dal docente coordinatore dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6- Competenza della rielaborazione autonoma dei contenuti | | | | | | | | |
| 7- Competenza nel collegare, utilizzare e integrare le conoscenze acquisite in chiave pluridisciplinare | | | | | | | | |
| 8- Competenza nell'esprimere giudizi critici in modo pertinente e argomentato | | | | | | | | |