

Istituto Comprensivo Statale “M. FERRARA - MAROTTOLI”

Via G. Galilei, 15 - 85025 MELFI (PZ)



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA (Riferimenti normativi: L. n°92 20 agosto 2019)

DELIBERAZIONE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI n. 19/3 del 20.12.2021

*Se si vuole che la democrazia prima si faccia e poi si mantenga e si perfezioni,
si può dire che la scuola a lungo andare è più importante del Parlamento,
e della magistratura e della corte costituzionale
(Pietro Calamandrei)*

PREMESSA

L'insegnamento dell'educazione civica è una disciplina di studio introdotta in tutte le Scuole di ogni Ordine e Grado dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" che, ponendo a fondamento di tale insegnamento la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35, promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe.

Nel rispetto di tali riferimenti normativi e nella consapevolezza che la scuola è comunità educante nella quale gli studenti vivono quotidianamente esperienze formative che costituiscono il primo passo verso l'esercizio di una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile, è stato elaborato il presente curriculum di istituto per l'educazione civica che, come riportato nelle Linee Guida, si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali

INDICAZIONI GENERALI E METODOLOGIE

L'insegnamento dell'educazione civica sarà articolato, nella scuola primaria e secondaria di primo grado, in 33 ore annuali e sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e di interclasse e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli.

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il Patto di corresponsabilità. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e pertanto i criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica per la quale sono state predisposte apposite griglie di valutazione allegate al presente curriculum (ALLEGATO A- scuola primaria- ALLEGATO B – scuola secondaria di 1° grado).

I NUCLEI TEMATICI E I RELATIVI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Per contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, la normativa si focalizza in particolare su TRE nuclei concettuali a ciascuno dei quali corrispondono specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze individuati nell'allegato B delle Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (L. 92/19, art. 4, comma 1);	L'alunno, al termine del primo ciclo: <ul style="list-style-type: none">- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno, al termine del primo ciclo: <ul style="list-style-type: none">- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;

	<ul style="list-style-type: none"> - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria; - riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio
<p>CITTADINANZA DIGITALE (L. 92/19, art. 5, comma 2).</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distingue i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro; - comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; - distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare

SCUOLA INFANZIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE –CONTITOLARITA’

AI SENSI DELL’ART. 4 DELLA LEGGE 20 AGOSTO 2019, n. 92 “INTRODUZIONE DELL’INSEGNAMENTO SCOLASTICO DELL’EDUCAZIONE CIVICA” CHE PREVEDE GENERICAMENTE CHE GLI STUDENTI, GIA’ A PARTIRE DALLA SCUOLA DELL’INFANZIA, SI AVVICININO AI CONTENUTI DELLA CARTA COSTITUZIONALE, È ATTIVATO L’INSEGNAMENTO DI TALE DISCIPLINA IN MODO TRASVERSALE, ATTRAVERSO TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA.

L’educazione civica, anche nella scuola dell’infanzia, persegue l’obiettivo di fornire agli alunni quelle competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente nella costruzione di una società democratica e di capirne le regole.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente al graduale sviluppo della consapevolezza dell’identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali (Linee Guida del 22/06/2020).

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini saranno guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DI COMPETENZE Allegato B – D.M. 35/2020	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ Campo di esperienza
		ABILITA'	CONOSCENZE	
COSTITUZIONE diritto (nazionale internazionale), legalità e solidarietà	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Osservare semplici regole del vivere comune. Assumere comportamenti e incarichi all'interno della sezione.</p> <p>Stabilire relazioni con compagni differenti per provenienza, cultura e condizioni sociali e personali.</p>	<p>Conosce:</p> <p>-Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</p> <p>- Le principali regole della strada, i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana;</p> <p>-Il concetto di inclusione e di barriera.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Campo di esperienza: tutti</p>
		<p>Prendere atto dei principali diritti dei bambini (diritto al nome, alla famiglia, alla salute, all'istruzione).</p> <p>Essere consapevole dell'esistenza di un "grande libro delle leggi" chiamato Costituzione.</p> <p>Distinguere i simboli della propria nazione e del territorio di appartenenza.</p>	<p>-La Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;</p> <p>-Il significato di diritto, doveri e responsabilità;</p> <p>-Il Comune: la sede e il vessillo; la figura del sindaco;</p> <p>-La bandiera italiana e l'Inno Nazionale;</p>	

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<p>Osservare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia;</p> <p>Rispettare l'ambiente e il territorio.</p> <p>Osservare le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.</p>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> - Alcuni luoghi e ambienti significativi del Paese; - Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; - I principi di igiene personale, e il corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione e al movimento; 	<p>Competenza sociali e civiche. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Campo di esperienza: tutti</p>
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<p>Differenziare correttamente i rifiuti prodotti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Come comportarsi adeguatamente nel rispetto dell'ambiente che lo circonda; 	
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<p>Osservare le principali regole di una corretta e sana alimentazione e lottare allo spreco alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti di consumo, di risparmio e di spreco. 	

SCUOLA PRIMARIA

33 ORE ANNUALI INSEGNAMENTO TRASVERALE –CONTITOLARITA’

PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO D’INTERCLASSE

Sin dalla scuola primaria, attraverso l’insegnamento dell’educazione civica, si promuove nei bambini una cultura alla cittadinanza attiva, alla partecipazione, alla responsabilità sociale e al rispetto della legalità. L’articolazione del monte ore, 33 ore annuali, sarà definita dal team docente in modo flessibile e trasversale, nel rispetto dell’autonomia organizzativa e didattica di ciascun gruppo di lavoro, nella modalità d seguito specificata:

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Costituzione, Legalità e Solidarietà	ITALIANO	2	2	2	2	2
	INGLESE	2	2	2	2	2
	STORIA	4	4	4	4	4
	EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2
	GEOGRAFIA	4	4	4	4	4
	I.R.C	2	2	2	2	2
Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	SCIENZE	4	4	4	4	4
	MUSICA	2	2	2	2	2
	ARTE E IMMAGINE	4	4	4	4	4
Cittadinanza digitale	TECNOLOGIA	3	3	3	3	3
	ITALIANO	2	2	2	2	2
	MATEMATICA	2	2	2	2	2
TOTALE ORE		33	33	33	33	33

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DI COMPETENZE Allegato B – D.M. 35/2020.	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
COSTITUZIONE diritto (nazionale internazionale), legalità e solidarietà	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Osservare le regole di una corretta conversazione.	Conosce: -Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari (classe 1).	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
		Prendere coscienza dei principali diritti dei bambini.	-La carta dei diritti del bambino: Il nome come diritto identitario. Indagine sui propri nomi (classe 2).	
		Promuovere un'educazione di qualità, equa ed inclusiva.	-La diversità come ricchezza (classe 3).	ITALIANO
		Assumere semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.	-Il Regolamento di Istituto, di biblioteche e luoghi pubblici (classe 4).	
		Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.	- L'importanza dell'Istruzione, Giustizia, Legalità (classe 5).	

		Rispettare se stessi e gli altri.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le diversità culturali: le festività (classe 1). -Le emozioni e sentimenti (classe 2). -La propria emotività con adeguate attenzioni agli altri in situazioni di gioco, di lavoro, di relax (classe 3). 	INGLESE
		Confrontare culture e civiltà diverse.	Il confronto fra culture e civiltà (classe 4-5).	
		Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e I “diversi da sé”.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell’ interazione con gli altri (classe 1-2). 	RELIGIONE

		Promuovere il valore della diversità.	<p>-Agenda 2030 obiettivo 16: L'importanza della solidarietà e del valore della diversità (classe 3).</p> <p>-Le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile (classe 4).</p> <p>-I fondamenti della fratellanza e del rispetto delle altre religioni (classe 5).</p>	
		Rispettare le regole del gioco effettuato.	<p>Conosce:</p> <p>-Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole (classe 1-2).</p> <p>-Le regole di fair play (classe 3).</p>	EDUCAZIONE FISICA
		Individuare le azioni necessarie al benessere e alla sicurezza del corpo.	<p>-I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene (classe 4).</p> <p>-I comportamenti da assumere in caso di rischio e pericolosità (classe 5).</p>	

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Individuare le regole fondamentali del vivere civile.</p>	<p>Conosce: -La Dichiarazione dei Diritti del fanciullo e la Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia (classe 1-2).</p>	<p>STORIA</p>
	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini.</p>	<p>-Le diverse tipologie di aggregazione sociale (classe 3).</p>	
	<p>Distinguere i poteri dello Stato italiano.</p>	<p>- I principi fondamentali della Costituzione. Organizzazione del Comune. (classe 4). -Il sistema politico italiano (classe 5).</p>	
	<p>Sentirsi parte del mondo quale comunità civile e sociale.</p>	<p>Conosce: -Lo spazio della scuola (classe 1). -Gli spazi interni ed esterni della scuola e non: elementi, funzioni, utilizzo (classe 2) -Le regole della strada (classe 3).</p>	<p>GEOGRAFIA</p>

		Distinguere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.	-L'organizzazione del Comune e i simboli nazionali (classe 4).	
		Distinguere le principali organizzazioni internazionali a sostegno della pace e della salvaguardia dei diritti umani.	-Le Organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace. Agenda 2030 obiettivo 16 (classe 5).	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.	Conosce: -Le norme igieniche (classe 1).	Competenza sociali e civiche. Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali SCIENZE
		Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	- Le regole di rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi. Agenda 2030 obiettivo 15 (classe 2). - La raccolta differenziata (classe 3). -Il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. Agenda 2030 obiettivo 3 (classe 4).	

	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.</p>	<p>-Le diverse forme di energia. Agenda 2030 obiettivo 7 (classe 5).</p>	
	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Apprezzare i rumori e i suoni della natura.</p>	<p>Conosce: -Le emozioni in musica (classe 1).</p>	<p>MUSICA</p>
	<p>Promuovere la propria identità culturale attraverso canti corali.</p>	<p>-La cittadinanza attiva attraverso i canti (classe 2). -Inno Nazionale (classe 3). -I significati dell'Inno Nazionale (classe 4).</p>		
	<p>Utilizzare il canto come elemento identificativo di una regione.</p>	<p>- Canti folkloristici (classe 5).</p>		
	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Realizzare manufatti e elaborati grafico-pittorici anche con materiale di riciclo.</p>	<p>Conosce: -Come realizzare manufatti con materiale di riciclo (classe 1). -La natura nell'arte (classe 2).</p>	<p>ARTE E IMMAGINE</p>
	<p>Individuare gli elementi artistico-culturali locali e nazionali.</p>	<p>-La Bandiera Italiana (classe 3). -Il patrimonio artistico locale: La Cattedrale e il Castello di Melfi. Lo stemma di Melfi (classe 4).</p>		

		Individuare elementi artistico-culturali italiani e della Comunità europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.	Simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). Monumenti e siti significativi (classe 5).	
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	Utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. Distinguere le principali componenti del PC: Hardware e Software.	Conosce: -Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse) (classe 1). -Giochi ed esercizi logici, linguistici, matematici, topologici al computer (classe 2). -I programmi di videoscrittura/ Paint (classe 3). -Hardware e software. Uso dei device: Grafici e tabelle (classe 4).	Competenza digitale Competenza Matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria TECNOLOGIA/ MATEMATICA
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Proteggere la propria identità digitale e la propria privacy. Prendere atto di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione a comportamenti riconducibili al bullismo e al Cyberbullismo.	-Uso dei device. Il Cyberbullismo (classe 5).	

	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.	Conosce: -Lessico digitale (classe 1-2). -Programma di videoscrittura (classe 3).	ITALIANO
	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.	Ricerca correttamente informazioni sul web.	-Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti (classe 4).	
		Distinguere tra reale e virtuale. Rendersi conto delle opportunità e dei pericoli dei social network.	-Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. I social network (classe 5).	

SCUOLA SECONDARIA DI I°GRADO

33 ORE ANNUALI INSEGNAMENTO TRASVERALE –CONTITOLARITA’

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Nell’ottica della formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità, la scuola secondaria di primo grado opta per un insegnamento/apprendimento dell’educazione civica che superi i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con tutte le discipline di studio. L'articolazione del monte ore, 33 ore annuali, è fissata per ciascuna disciplina come indicato nella tabella seguente.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	CLASSE1	CLASSE2	CLASSE 3
COSTITUZIONE	ITALIANO	6	0	6
	STORIA	2	2	2
	GEOGRAFIA	2	2	2
	INGLESE	3	3	0
	FRANCESE	2	2	2
	MUSICA	2	2	2
	I.R.C./ ALTERN. R.C.	2	2	2
	SCIENZE MOTORIE	2	2	2
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE	6	6	6
	TECNOLOGIA	0	4	4
	ARTE E IMMAGINE	2	2	2
CITTADINANZA DIGITALE	TECNOLOGIA	4	0	0
	ITALIANO	0	6	0
	INGLESE	0	0	3
TOTALE ORE		33	33	33

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DI COMPETENZE Allegato B – D.M. 35/2020.	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
COSTITUZIONE, diritto (nazionale internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, spiegarne le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Curare la propria persona; rispettare le proprie cose e tenerle in ordine; rispettare i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assumere spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p>	<p>Conosce:</p> <p>-i concetti di pericolo e di rischio presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana;</p> <p>-le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</p> <p>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;</p> <p>-le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; Le regole della strada;</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>
	E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>Individuare, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <p>- diritto/dovere;</p> <p>-regola/norma/patto;</p> <p>-solidarietà/mutualismo;</p> <p>-responsabilità sociale;</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

		<p>implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adottare comportamenti di contenimento di esse.</p>	<p>- eguaglianza/pari opportunità; - consumo sostenibile;</p>	<p>Competenza in materia di Cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento concorrenti: tutte</p>
	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Distinguere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p> <p>Distinguere la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa</p>	<p>Conosce: - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità;</p> <p>- i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola;</p> <p>- Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni;</p> <p>- la struttura della Costituzione italiana,</p>	

		<p>differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individuare la suddivisione dei poteri dello Stato Italiano,</p> <p>Riferire in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum.</p> <p>Riferire la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale. Individuare i valori identitari dell'inno Nazionale.</p> <p>Individuare i valori identitari dell'Inno europeo.</p> <p>Riferire per cenni essenziali la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione.</p>	<p>- Gli Organi dello Stato italiano e la suddivisione delle funzioni;</p> <p>- il meccanismo di formazione delle leggi;</p> <p>- la bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia;</p> <p>- l'Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato);</p> <p>- L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione;</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Individuare, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - zaino ecologico; - impronta ecologica; - impronta idrica; 	<p>Competenza Matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di</p>

tutela del patrimonio e del territorio		Proporre, pianificare, mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...)	- impronta di carbonio; - impatto ambientale -Agenda 2030 e i 17 obiettivi	riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: tutte
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Evitare comportamenti che possano mettere a rischio salute e sicurezza altrui. Individuare, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria Individuare, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.	Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - esistenza e, in linea generale siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; - i patrimoni UNESCO a livello mondiale; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve)	
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e	Spiegare il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.	Conosce: - il concetto di energia;	

	<p>razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Individuare le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Differenziare correttamente i rifiuti prodotti individualmente e individuare comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco</p>	<p>- le forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili;</p> <p>- le fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile;</p> <p>- il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individuare i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p>	<p>Conosce:</p> <p>- le funzioni e il funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più argo uso in casa e a scuola ed i rischi più rilevanti connessi al loro uso;</p> <p>- il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni;</p> <p>- l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali, la possibilità di "navigazione" e di comunicazione a distanza;</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

		Interagire e collaborare con gli altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...	- I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti digitali e della rete;	
	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	Ricerca informazioni in rete, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri. Distinguere elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	Conosce: - i principali motori di ricerca; - i siti più autorevoli; - il concetto di fake news;	
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Spiegare il concetto di identità digitale e individuare le relazioni con l'identità fisica. Spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individuare e osservare le misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...)	Conosce: - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale;	
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Comprendere i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.	Conosce: -le conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella altrui.	

	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione, servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>Utilizzare la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione - Gli appositi programmi di videoscrittura e di elaborazione grafici - forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...) 	
	<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>Individuare i più probabili rischi potenziali in cui si può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; non appropriati o pericolosi.</p> <p>Segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il concetto di phishing - il concetto di truffa telematica -le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. 	

ALLEGATO A GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA				
	EVIDENZE OSSERVABILI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LA COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	Riconoscersi come persona e come membro di un gruppo (famiglia, classe, amici...) e mettere in pratica comportamenti di buona convivenza nei diversi contesti scolastici.	Dimostra di conoscere il valore della propria persona e ha un comportamento corretto se guidato dall'adulto.	Dimostra di conoscere il valore della propria persona e ha un comportamento abbastanza adeguato.	Dimostra di conoscere il valore della propria persona e ha un comportamento adeguato.	Dimostra di conoscere il valore della propria persona e ha un comportamento consapevole.
					Dimostra di conoscere il valore della propria persona e ha un comportamento consapevole e responsabile in tutti i contesti.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscere elementi dell'ambiente naturale e manifestare atteggiamenti di rispetto verso di esso (non sprecare risorse, collaborare nella raccolta differenziata, prendersi cura di esseri viventi,...)	Riconosce elementi dell'ambiente naturale e manifesta atteggiamenti di rispetto verso di esso se guidato dall'adulto.	Riconosce elementi dell'ambiente naturale e manifesta atteggiamenti di rispetto verso di esso in modo abbastanza adeguato.	Riconosce elementi dell'ambiente naturale e manifesta atteggiamenti di rispetto verso di esso in modo adeguato.	Riconosce elementi dell'ambiente naturale e manifesta atteggiamenti di rispetto verso di esso in modo autonomo.
					Riconosce elementi dell'ambiente naturale e manifesta atteggiamenti di rispetto verso di esso in modo autonomo e responsabile.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i dispositivi digitali più comuni (tablet,smartphone,pc, console...) e utilizzarli ai fini didattici (accensione,spengnimento, programmi di disegno, ecc).	Conosce i dispositivi digitali e li utilizza con il supporto dell'adulto.	Conosce i dispositivi digitali e li utilizza in modo abbastanza adeguato.	Conosce i dispositivi digitali e li utilizza in modo adeguato.	Conosce i dispositivi digitali e li utilizza in modo autonomo.
					Conosce i dispositivi digitali e li utilizza con piena padronanza anche in contesti nuovi.

CLASSE SECONDA	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA				
	EVIDENZE OSSERVABILI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LA COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	Riconoscersi come persona e come membro di un gruppo (famiglia, classe, amici...) e mettere in pratica comportamenti di buona convivenza nei diversi contesti scolastici.	Dimostra di conoscere il valore della propria persona e ha un comportamento corretto se guidato dall'adulto.	Dimostra di conoscere il valore della propria persona e ha un comportamento abbastanza adeguato.	Dimostra di conoscere il valore della propria persona e ha un comportamento adeguato .	Dimostra di conoscere il valore della propria persona e ha un comportamento consapevole.
					Dimostra di conoscere il valore della propria persona e ha un comportamento consapevole e responsabile in tutti i contesti.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscere elementi dell'ambiente naturale e manifestare atteggiamenti di rispetto verso di esso (non sprecare risorse, collaborare nella raccolta differenziata, prendersi cura di esseri viventi,...)	Riconosce elementi dell'ambiente naturale e manifesta atteggiamenti di rispetto verso di esso se guidato dall'adulto.	Riconosce elementi dell'ambiente naturale e manifesta atteggiamenti di rispetto verso di esso in modo abbastanza adeguato.	Riconosce elementi dell'ambiente naturale e manifesta atteggiamenti di rispetto verso di esso in modo adeguato.	Riconosce elementi dell'ambiente naturale e manifesta atteggiamenti di rispetto verso di esso in modo autonomo.
					Riconosce elementi dell'ambiente naturale e manifesta atteggiamenti di rispetto verso di esso in modo autonomo e responsabile.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i dispositivi digitali più comuni (tablet, smartphone, pc, console...) e utilizzarli ai fini didattici (accensione, spegnimento, programmi di disegno, ecc).	Conosce i dispositivi digitali e li utilizza con il supporto dell'adulto.	Conosce i dispositivi digitali e li utilizza in modo abbastanza adeguato.	Conosce i dispositivi digitali e li utilizza in modo adeguato.	Conosce i dispositivi digitali e li utilizza in modo autonomo.
					Conosce i dispositivi digitali e li utilizza con piena padronanza anche in contesti nuovi.

CLASSE TERZA	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA				
	EVIDENZE OSSERVABILI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LA COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	Conoscere i propri diritti e doveri nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc.) e adottare comportamenti appropriati per una buona convivenza sociale (rispetto delle regole, muoversi in sicurezza, prendersi cura di, collaborare, rispettare l'altro, essere accogliente e solidale, ...)	Dimostra di conoscere i propri diritti e doveri nell'esperienza quotidiana e adotta comportamenti appropriati se guidato dall'adulto.	Dimostra di conoscere i propri diritti e doveri nell'esperienza quotidiana e adotta comportamenti abbastanza adeguati.	Dimostra di conoscere i propri diritti e doveri nell'esperienza quotidiana e adotta comportamenti adeguati.	Dimostra di conoscere i propri diritti e doveri nell'esperienza quotidiana e adotta comportamenti appropriati in modo autonomo.
					Dimostra di conoscere i propri diritti e doveri nell'esperienza quotidiana e adotta comportamenti appropriati in modo autonomo anche in situazioni nuove.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Riconoscere gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente e il valore di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema.	Dimostra di riconosce gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente e la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema se guidato dall'adulto.	Dimostra di riconosce gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente e la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema in modo abbastanza adeguato.	Dimostra di riconosce gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente e la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema in modo adeguato.	Dimostra di riconosce gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente e la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema in modo autonomo.
					Dimostra di riconosce gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente e la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema in modo autonomo e in contesti nuovi.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i dispositivi digitali più comuni (tablet, smartphone, pc, console...) e utilizzarli ai fini didattici (accensione, spegnimento, programmi di disegno, ecc).	Conosce i dispositivi digitali e li utilizza con il supporto dell'adulto.	Conosce i dispositivi digitali e li utilizza in modo abbastanza adeguato.	Conosce i dispositivi digitali e li utilizza in modo adeguato.	Conosce i dispositivi digitali e li utilizza in modo autonomo.
					Conosce i dispositivi digitali e li utilizza con piena padronanza anche in contesti nuovi.

CLASSE QUARTA	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA				
	EVIDENZE OSSERVABILI	INVIADIPRIMAACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LA COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	Conoscere i propri diritti e doveri nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc.) e adottare comportamenti appropriati per una buona convivenza sociale (rispetto delle regole, muoversi in sicurezza, prendersi cura di, collaborare, rispettare l'altro, essere accogliente e solidale, ...)	Dimostra di conoscere i propri diritti e doveri nell'esperienza quotidiana e adotta comportamenti appropriati se guidato dall'adulto.	Dimostra di conoscere i propri diritti e doveri nell'esperienza quotidiana e adotta comportamenti appropriati in modo abbastanza adeguato.	Dimostra di conoscere i propri diritti e doveri nell'esperienza quotidiana e adotta comportamenti appropriati in modo adeguato.	Dimostra di conoscere i propri diritti e doveri nell'esperienza quotidiana e adotta comportamenti appropriati in modo autonomo.
					Dimostra di conoscere i propri diritti e doveri nell'esperienza quotidiana e adotta comportamenti appropriati in modo autonomo anche in situazioni nuove.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscere il significato di "bene comune", riconoscere i beni comuni della nostra comunità e mettere in pratica azioni di cura verso se stessi, gli altri e l'ambiente.	Coglie il significato di "bene comune" e adotta comportamenti di cura e rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente che lo circonda se guidato dall'adulto.	Coglie il significato di "bene comune" e adotta comportamenti di cura e rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente che lo circonda in modo abbastanza adeguato.	Coglie il significato di "bene comune" e adotta comportamenti di cura e rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente che lo circonda in modo adeguato.	Coglie il significato di "bene comune" e adotta comportamenti di cura e rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente che lo circonda in modo consapevole.
					Coglie il significato di "bene comune" e adotta comportamenti di cura e rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente che lo circonda in modo consapevole e responsabile.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i dispositivi digitali più comuni (compresa la piattaforma per la didattica digitale e le risorse digitali dei libri) e utilizzarli ai fini didattici.	Conosce i dispositivi digitali più comuni e li utilizza se guidato dall'adulto.	Conosce i dispositivi digitali più comuni e li utilizza in modo abbastanza adeguato.	Conosce i dispositivi digitali più comuni e li utilizza in modo adeguato.	Conosce i dispositivi digitali più comuni e li utilizza in modo autonomo.
					Conosce i dispositivi digitali più comuni e li utilizza in modo autonomo e consapevole.

CLASSE QUINTA	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA				
	EVIDENZE OSSERVABILI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LA COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, lo stato Italiano, l'Unione Europea e le principali Organizzazioni e Carte Internazionali.	Dimostra di avere conoscenze sulla Costituzione, sullo Stato Italiano, sull'Unione Europea e sulle Organizzazioni e Carte Internazionali se guidato dall'adulto.	Dimostra di avere conoscenze sulla Costituzione, sullo Stato Italiano, sull'Unione Europea e sulle Organizzazioni e Carte Internazionali in modo abbastanza adeguato.	Dimostra di avere conoscenze sulla Costituzione, sullo Stato Italiano, sull'Unione Europea e sulle Organizzazioni e Carte Internazionali in modo adeguato.	Dimostra di avere conoscenze sulla Costituzione, sullo Stato Italiano, sull'Unione Europea e sulle Organizzazioni e Carte Internazionali in modo sicuro.
					Dimostra di avere conoscenze sulla Costituzione, sullo Stato Italiano, sull'Unione Europea e sulle Organizzazioni e Carte Internazionali in modo sicuro e autonomo.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscere le azioni necessarie per uno sviluppo "equo e sostenibile" (utilizzo consapevole delle risorse, risparmio energetico, riciclo, energie rinnovabili, tutela del patrimonio storico - culturale,...).	Dimostra di conoscere le azioni per uno sviluppo "equo e sostenibile" con il supporto dell'adulto.	Dimostra di conoscere le azioni per uno sviluppo "equo e sostenibile" in modo abbastanza adeguato.	Dimostra di conoscere le azioni per uno sviluppo "equo e sostenibile" in modo adeguato.	Dimostra di conoscere le azioni per uno sviluppo "equo e sostenibile" in modo sicuro.
					Dimostra di conoscere le azioni per uno sviluppo "equo e sostenibile" in modo sicuro e autonomo.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i dispositivi digitali più comuni e usare in modo corretto la rete per integrare gli apprendimenti.	Conosce i dispositivi digitali più comuni e usa la rete per integrare gli apprendimenti se guidato dall'adulto.	Conosce i dispositivi digitali più comuni e usa la rete per integrare gli apprendimenti in modo abbastanza adeguato.	Conosce i dispositivi digitali più comuni e usa la rete per integrare gli apprendimenti in modo adeguato.	Conosce i dispositivi digitali più comuni e usa la rete per integrare gli apprendimenti in modo autonomo.
					Usa la rete, conosce il funzionamento di social network e le regole di un utilizzo corretto in modo autonomo e responsabile.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSI PRIME E SECONDE				
		LA COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio edel territorio	CITTADINANZA DIGITALE
	COGNOME E NOME	Riconoscersi come persona e come membro di un gruppo (famiglia, classe, amici...) e mettere in pratica comportamenti di buona convivenza nei diversi contesti scolastici.	Conoscere elementi dell'ambiente naturale e manifestare atteggiamenti di rispetto verso di esso (non sprecare risorse, collaborare nella raccolta differenziata, prendersi cura di esseri viventi,)	Conoscere i dispositivi digitali più comuni (tablet, smartphone, pc, console...) e utilizzarli ai fini didattici (accensione, spegnimento, programmi di disegno, ecc).
1				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSI TERZE				
		LA COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	CITTADINANZA DIGITALE
	COGNOME E NOME	Conoscere i propri diritti e doveri nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc.) e adottare comportamenti appropriati per una buona convivenza sociale (rispetto delle regole, muoversi in sicurezza, prendersi cura di, collaborare, rispettare l'altro, essere accogliente e solidale, ...)	Riconoscere gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente e il valore di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema.	Conoscere i dispositivi digitali più comuni (tablet, smartphone, pc, console...) e utilizzarli ai fini didattici (accensione, spegnimento, programmi di disegno, ecc).
1				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSI QUARTE				
		LA COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	CITTADINANZA DIGITALE
	COGNOME E NOME	Conoscere i propri diritti e doveri nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc.) e adottare comportamenti appropriati per una buona convivenza sociale (rispetto delle regole, muoversi in sicurezza, prendersi cura di, collaborare, rispettare l'altro, essere accogliente e solidale, ...)	Conoscere il significato di "bene comune", riconoscere i beni comuni della nostra comunità e mettere in pratica azioni di cura verso se stessi, gli altri e l'ambiente.	Conoscere i dispositivi digitali più comuni (compresa la piattaforma per la didattica digitale e le risorse digitali dei libri) e utilizzarli ai fini didattici.
1				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSI QUINTE				
		LA COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenze tutela del patrimonio e del territorio	CITTADINANZA DIGITALE
	COGNOME E NOME	Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, lo stato Italiano, l'Unione Europea e le principali Organizzazioni e Carte Internazionali.	Conoscere le azioni necessarie per uno sviluppo "equo e sostenibile" (utilizzo consapevole delle risorse, risparmio energetico, riciclo, energie rinnovabili, tutela del patrimonio storico-culturale,...).	Conoscere i dispositivi digitali più comuni e usare in modo corretto la rete per integrare gli apprendimenti.
1				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

ALLEGATO B GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ALL. B - VALUTAZIONE ED. CIVICA SS1G				
PUNTI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO
6 VOTO 10	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	AVANZATO
5 VOTO 9	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	AVANZATO
4 VOTO 8	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	INTERMEDIO
3 VOTO 7	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	INTERMEDIO
2 VOTO 6	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	BASE
1 VOTO 5	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	IN FASE DI ACQUISIZIONE

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA QUADR. CLASSE a.s.						
n.	COGNOME E NOME	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TOT	VOTO
1					0	
2					0	
3					0	
4					0	
5					0	
6					0	
7					0	
8					0	
9					0	
10					0	
11					0	
12					0	
13					0	
14					0	
15					0	
16					0	
17					0	
18					0	
19					0	
20					0	
10 (17-18)		9 (15-16)	8 (12-14)	7 (9-11)	6 (6-8)	5 (3-5)