



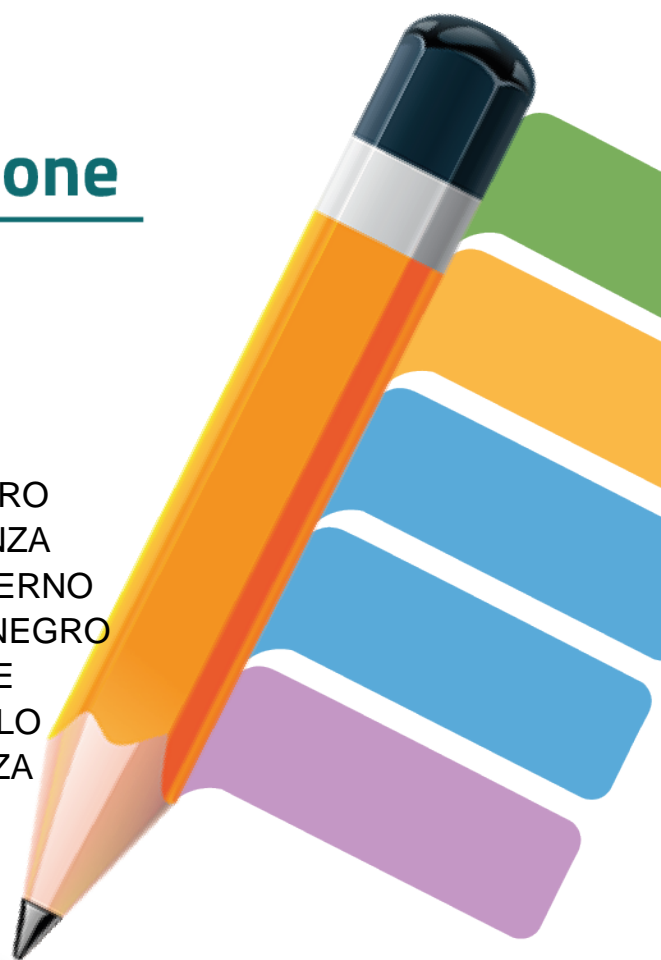
SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PZMM200002: C.P.I.A. POTENZA

Scuole associate al codice principale:

PZCT70100X: CPIA PZ-SEDE ASSOCIATA RIONERO
PZCT70800P: CPIA PZ-SEDE ASSOCIATA POTENZA
PZCT70900E: CPIA PZ-SEDE ASSOCIATA MOLITERNO
PZCT71000P: CPIA PZ-SEDE ASSOCIATA LAGONEGRO
PZCT71100E: CPIA PZ-SEDE ASSOCIATA SENISE
PZCT71200A: CPIA PZ-SEDE ASSOCIATA LAVELLO
PZCT713006: CPIA PZ-SEDE ASSOCIATA BRIENZA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Esiti delle attività di accoglienza e orientamento
pag 5	Esiti dei percorsi di istruzione
pag 7	Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa
pag 9	Competenze di base
pag 11	Risultati a distanza



Processi – Pratiche educative e didattiche

pag 13	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 16	Ambiente di apprendimento
pag 19	Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione
pag 22	Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento



Processi – Pratiche gestionali e organizzative

pag 24	Orientamento strategico e organizzazione del CPIA
pag 27	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 30	Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica



Individuazione delle priorità

pag 33	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--





Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

Punti di forza

Nell'a.s. 2021/22, risultano sottoscritti n.452 PFI, numero quasi raddoppiato (n. 863) nell'a.s. 2022/23, pari al 100% degli iscritti in entrambi gli aa.ss. Nei percorsi di 1°Liv sono n.45 (69 nell'a.s. 2022/23) mentre nei percorsi AALI sono n. 407 (n.794 nell'a.s. 2022/23). L'utenza è rimasta numericamente alquanto stabile nell'a.s.2021/22, con un incremento nella sola sede di PZ. Nell'a.s. 2022/2023 si è osservato un notevole incremento nell'utenza e non solo per la sede di PZ. Anche la richiesta di iscrizione ai percorsi di 1°Livello primo periodo didattico è alquanto regolare, con punte di incremento in alcune sedi associate. La rilevazione dei bisogni dell'utenza si espleta in un'apposita fase di accoglienza durante la quale, attraverso procedure e strumenti formalizzati (Placement Test), si rilevano le competenze socio-linguistiche dei singoli studenti. Per i percorsi non formali (ampliamento offerta formativa/alfabetizzazione NAI-PRE A1-200H propedeutico al 1°L 1°P-B1), i bisogni vengono rilevati con la cooperazione di associazioni/centri accoglienza e Prefettura. È stata aggiornata la modalità di valutazione dei crediti non formali/informali (oggetto del Centro Regionale di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo). L'Istituto attua azioni di monitoraggio in itinere, della soddisfazione dei bisogni dell'utenza attraverso Gruppi

Punti di debolezza

Negli aa.ss. 2021/22 -2022/23, a causa delle riconosciute distanze logistiche, si è reso necessario un sistema costantemente aggiornato di rilevazione dei fabbisogni formativi dell'utenza capace di coprire tutto il territorio provinciale. Ciò dovrebbe avvenire attraverso una valutazione dei tabelloni degli scrutini finali. Permane la sperimentazione della valutazione dei crediti non formali ed informali avviata nel nostro il Centro Regionale di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo (CRRS&S). È assai limitante, per lo svolgimento delle normali attività scolastiche, l'esigua dotazione di spazi adibiti ad aule per la sola sede di Potenza.



di Lavoro. Il numero dei PFI sottoscritti è in linea con i riferimenti regionali e in alcuni casi addirittura superiore.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.



Motivazione dell'autovalutazione

Ci siamo attribuiti voto 6 perché, negli aa.ss. 2021/22-2022/2023, il numero dei Patti formativi individuali sottoscritti, è superiore alla media dei riferimenti regionali. Non ci siamo potuti attribuire voto 7 perché sarebbe da migliorare, sul lungo periodo, la percentuale di studenti dell'Alfabetizzazione che completa il percorso formativo sottoscritto e che ottiene un positivo esito finale.



Esiti dei percorsi di istruzione

Punti di forza

Nell'a.s. 2021/22 gli studenti iscritti sono stati 452 (863 nell'a.s. 2022/23)- dei quali il 90% iscritti ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana- e la restante parte (n. 45) iscritti al Primo Livello. Nell'a.s. 2022/23 le percentuali sono rimaste invariate ma con un incremento numerico anche degli iscritti al Primo Livello: n.69. Relativamente all'a.s. 2021/22 gli studenti che hanno conseguito un titolo, un'attestazione e/o una certificazione sono stati pari a n. 245 unità. Del totale degli studenti iscritti al primo livello, il 25% ha conseguito il titolo di studio conclusivo 1° Livello primo periodo didattico. Gli studenti che, invece, hanno conseguito la certificazione di Livello A2 della Lingua italiana sono stati n. 26. Il numero degli studenti trasferiti, in entrata, nei percorsi AALI sono stati pari a 8, corrispondente all'1,7% dei PFI sottoscritti, mentre solo 1 studente del primo livello - primo periodo didattico. Da evidenziare che la Mobilità e l'apertura delle Liste d'attesa degli studenti ha comunque consentito di ampliare il numero dei nostri utenti. (I dati dell'a.s. 2022/23 sono in corso di aggiornamento).

Punti di debolezza

La mancanza di offerte di lavoro nella nostra provincia, evidenziata nella nostra utenza (prettamente migrante) ha portato i nostri studenti a trasferirsi in altre regioni. Sebbene le iscrizioni siano aperte tutto l'anno scolastico, i trasferimenti degli studenti non sono riconducibili alla qualità del nostro Istituto, ma alla mancanza di offerte di lavoro o motivi personali della nostra utenza prettamente migrante.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Ci siamo attribuiti voto 6 perché, negli aa.ss. 2021/22- 2022/23, nonostante l'emergenza epidemiologica, il numero di studenti che ha conseguito il titolo di studio conclusivo rientra nella media percentuale di riferimento Sud Nazionale. Non ci siamo potuti attribuire voto 7 perché pur non avendo abbandoni scolastici non è stato possibile certificare l'esito finale del percorso 1° Livello 2° Periodo Didattico (825 ore) non avendo attivato lo stesso per carenza strutturale di spazi.



Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

Punti di forza

Nell'a.s. 2021/2022, le n. 8 attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate da questo CPIA (Progetto Teatro/Donne immigrate; Progetto Community Opera con Associazione L'Albero di Matera; n. 2 Progetti UNICEF; Progetto Educazione Finanziaria con Banca d'Italia; PON del Ministero dell'Istruzione "Piano scuola Estate 2021" (2^ edizione) UN PONTE PER IL NUOVO INIZIO con n.4 Moduli; Certamen di Giustino Fortunato; Progetto Ambiente a Senise) hanno riguardato corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al Livello A2 per analfabeti e/o con scarsa scolarizzazione. Si sono aggiunte ulteriori iniziative svolte autonomamente o in Rete, tese ad arricchire e integrare i percorsi di istruzione degli adulti (Laboratorio di Natale, etc.). Gli studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo delle competenze degli apprendenti adulti con cittadinanza non italiana, sono stati n. 223, pari al 49% degli iscritti (452). Nell'a.s.2022/23 sono n. 10 attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate da questo CPIA (Progetto Teatro/Donne immigrate; Progetto Community Opera con Associazione L'Albero di Matera; Progetto UNICEF; Progetto Educazione Finanziaria con Banca d'Italia; PON del MIM AZIONE CARE "Cohesion's Action for Refugees in Europe"; Progetto

Punti di debolezza

Nell'a.s. 2021/22 a causa delle riconosciute difficoltà logistiche prevalentemente relative alla carenza di spazi -ulteriormente ridotti dal Protocollo COVID19- il numero di studenti che hanno potuto partecipare all'ampliamento dell'offerta formativa è stato ridotto in rapporto alle aspettative. Nell'a.s. 2022/23 essendo terminati i vincoli legati al Protocollo COVID 19, hanno potuto partecipare alle attività di ampliamento dell'offerta formativa tutti gli studenti dei percorsi di Alfabetizzazione, di Primo e Secondo Livello del Primo Periodo Didattico comprese le Sedi Carcerarie.



Ambiente; Adotta uno scrittore; Riciclo; ELIS Operatore elettrico; FAMI I_Bas). Gli studenti che hanno conseguito un'attestazione sono stati oltre 400.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Ci siamo attribuiti voto 6 perché, negli aa.ss. 2021/22-2022/23, l'ampliamento dell'offerta formativa è stato sviluppato e organizzato in virtù dei bisogni formativi dell'utenza e in raccordo con il curriculum di Istituto. Il CPIA-Potenza è attento ai valori e impegnato nel sociale, inoltre, opera per diffondere la propria immagine nel territorio, cercando contatti con la realtà circostante, alla continua ricerca di esperienze di integrazione e arricchimento dei percorsi curricolari. Ne è prova il repertorio di iniziative implementate nel Centro Regionale di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo (CRRS&S). Il PTOF riassume pienamente le Indicazioni ministeriali, mettendo in campo assetti didattici coinvolgenti, nell'ottica della personalizzazione dell'insegnamento/apprendimento. Non ci siamo potuti attribuire voto 7 perché a causa delle riconosciute difficoltà logistiche prevalentemente relative alla carenza di spazi il numero di studenti che hanno potuto partecipare all'ampliamento dell'offerta formativa è stato inferiore rispetto alle aspettative.



Competenze di base

Punti di forza

Nell' a.s. 2021/22, il CPIA-Potenza si avvale di un modello di certificazione delle competenze condiviso ed in linea con le Indicazioni ministeriali. Inoltre, gli studenti sono stati distribuiti nei gruppi classe rispetto alle competenze di base. Le percentuali degli studenti del 1° Liv 1° Per. Did. che hanno raggiunto un livello iniziale di competenze sono così distribuite: 1° Liv-1° Per. Did. Livello iniziale: 50% Livello base: 12,5% per l'asse dei linguaggi; 12,5% asse storico-sociale; 8,3% asse matematico; 8,3% asse scient.-tecn.; Livello intermedio: 25% per l'asse dei linguaggi; 16,7% asse storico-sociale; 8,3% asse matematico; 12,5% asse sc.-tecn.; Livello avanzato: 12,5% per l'asse dei linguaggi; 20,83% asse storico-sociale; 33,3% asse matematico; 29,2% asse scient.-tecn. Relativamente al 1° Liv. – 2° Per. Did. si registrano le seguenti percentuali: Livello iniziale: 81%, Livello base: 4,8% per l'asse dei linguaggi; 4,8% asse storico-soc.; 4,8% asse matematico; 4,8% asse scient.-tecn.; Livello intermedio: 4,8% per l'asse dei linguaggi; 4,8% asse storico-sociale; 4,8% asse matematico; 4,8% asse scient.-tecn.; Livello avanzato: 9,5% per l'asse dei linguaggi; 14,3% asse storico-soc; 9,5% asse matematico; 9,5% asse scient.-tecn. Sicuramente, il riconoscimento delle competenze NON FORMALI (attivato attraverso una precipua sperimentazione) ha

Punti di debolezza

Negli aa.ss. 2021/22-2022/23, prevale, in tutti gli assi, il livello iniziale e base di competenze raggiunte dai nostri studenti. Solo alcuni raggiungono livelli più elevati a causa di una frequenza non assidua per molteplici ragioni quali familiari, lavoro e trasporti. Da non trascurare il persistere delle difficoltà logistico/organizzativo, dunque la carenza di aule nella sede del CPIA di Potenza.



contribuito ad accrescere la motivazione all'apprendimento da parte dell'utenza. Purtroppo i dati a.s.22/23 sono in aggiornamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.



Motivazione dell'autovalutazione

Ci siamo attribuiti voto 6 perché negli aa.ss. 2021/22-2022/23, il CPIA-Potenza si è avvalso di un modello di certificazione delle competenze condiviso ed in linea con le Indicazioni ministeriali. Inoltre, gli studenti sono stati distribuiti nei gruppi classe rispetto alle competenze di base. Non ci siamo potuti attribuire voto 7 perché la percentuale delle competenze di base non ha ancora raggiunto la media regionale, sebbene i dati delle tabelle RAV non risultino aggiornati all'a.s. 2022/23.



Risultati a distanza

Punti di forza

Negli aa.ss. 2021/22-2022/2023, in riferimento alle attività di questo CPIA-PZ, la scuola ha stipulato accordi di collaborazione con soggetti pubb./priv. (Regione Basilicata/Prefettura/Associazioni/Ente Formazione INFAP.). Le relazioni di partnership sono improntate sulla flessibilità, apertura, disponibilità, confronto e dialogo, in relazione ai fabbisogni formativi nonché alle specificità dei contesti territoriali delle Sedi associate. Il nostro Istituto attua azioni di monitoraggio in itinere dei bisogni d'istruzione dell'utenza, orientati alla continuità didattica, attraverso incontri collegiali e trasmissione dei fascicoli personali dei discenti tra un CPIA e l'altro, tra un livello e il successivo. La scuola è stata attenta alle politiche pubbliche locali e ha promosso la collaborazione in rete con le n.8 (n.9 nell'a.s. 2022/23) scuole incardinate del 2°grado; con le n. 35 associazioni (n. 49 nell'a.s. 2022/23) strutture di accoglienza per immigrati; Prefettura di Potenza; UNIBAS (adesione al CRRS&S) finalizzata al potenziamento di percorsi didattici innovativi e proposte culturali.

Punti di debolezza

Negli aa.ss. 2021/22- 2022/23 persistono le criticità logistiche organizzative soprattutto nella sede centrale di Potenza, legate alla carenza di spazi. Relativamente alle opportunità lavorative, non sono state effettuate azioni di monitoraggio sugli studenti che hanno eventualmente trovato occupazione. Inoltre, le dinamiche del mercato del lavoro lucano, registrano una diminuzione occupazionale, in attività e disoccupazione come si evince dai dati ISTAT -nel quarto trimestre- 2020.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Se nell'a.s. 2021/22 ci siamo attribuiti voto 5 perché, è mancata una rilevazione circa l'occupazione degli studenti nel mondo del lavoro: ecco il motivo che non ha permesso di attribuire voto 6. Nell'a.s. 2022/23 la scuola abbia stipulato accordi di collaborazione con soggetti pubblici e privati (Regione Basilicata/Prefettura/Associazioni/Ente Formazione INFAP), le cui relazioni di partnership sono state improntate sulla flessibilità, apertura, disponibilità, confronto e dialogo, in relazione ai fabbisogni formativi. Non ci siamo potuti attribuire voto 7 perché la percentuale di studenti che al termine degli studi si sono iscritti ad altri percorsi di istruzione è decisamente superiore ai riferimenti regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza

Negli aa.ss. 2021/22-2022/23, a partire dai documenti ministeriali di riferimento e attraverso un costante confronto con le associazioni/realtà territoriale, l'Istituto ha predisposto un'articolata offerta formativa che si occupa dei percorsi di 1° Liv- 1° e 2° periodo: Italiano L2 e AALI (NAI/Pre A1/A1/A2); Corso propedeutico alle 400 ore (200 ore); 1° Livello primo periodo (400 ore). Il CPIA-Potenza ha uniformato nelle varie sedi le UdA per far fronte ai movimenti dell'utenza in entrata e in uscita. Il curriculum è volto a favorire la continuità e il passaggio tra i percorsi di alfabetizzazione di base a quelli di 1° Livello, cercando di sviluppare le fasi di Accoglienza/Orientamento per una certificazione delle competenze, anche trasversali. Gli strumenti di progettazione e valutazione delle attività didattiche sono state elaborati collegialmente. L'offerta formativa dell'Istituto risponde alle indicazioni del curriculum, calibrando le attività coerentemente agli obiettivi e ai traguardi di competenza prefissati. Questo CPIA non ha utilizzato la quota del 20% di flessibilità e di autonomia. Il DS ha avviato, da subito, un dibattito sull'impostazione didattica e metodologica da adottare, attraverso una riflessione sui decreti istitutivi e sulle Linee guida, che ha coinvolto a vari livelli tutto il Personale (es. Collegio docenti congiunto con il

Punti di debolezza

Negli aa.ss. 2021/22-2022/23 a causa delle riconosciute difficoltà logistiche, nel CPIA-Potenza sono da consolidare le attività di recupero e potenziamento da adattare nel contesto classe dei percorsi di 1° Livello, visti i discenti prevalentemente di nazionalità straniera e con evidenti differenze socio-culturali. La valutazione diagnostica ed in itinere rappresentano un punto da migliorare e va incentivato il perfezionamento delle rubriche di valutazione.



personale ATA, valevole anche ai fini formativi). I curricoli sono stati progettati per Unità di Apprendimento (UdA), declinate in conoscenze, abilità e competenze, correlate ai livelli e ai periodi didattici. Si utilizzano modelli comuni di UdA in tutto l'Istituto per il recupero e il potenziamento delle competenze. Le UdA rappresentano il riferimento per il riconoscimento dei crediti e sono la condizione necessaria per la personalizzazione del percorso di istruzione. I docenti effettuano collegialmente la progettazione periodica comune (Consigli di classe, Collegio dei docenti), attraverso SEZIONI FUNZIONALI alla valutazione dei saperi e delle competenze formali (Gruppi di Lavoro 1° e 2° Livello). Nel pieno rispetto della normativa di riferimento, il CPIA-Potenza ha dato priorità a curricoli didattici e servizi sul territorio, anche certificati in collaborazione con la Prefettura. Sono state nominate Commissioni di lavoro specifiche e relativi responsabili, con l'indicazione dei compiti e dei risultati attesi. Come da PTOF e da sperimentazione (CRRS&S), la valutazione prevede tre fasi: iniziale o diagnostica, realizzata con placement test e entry test e colloquio conoscitivo; in itinere o formativa, realizzata anche in via sperimentale mediante prova di mobilità; finale o sommativa, così come definito nel PFI dei saperi e delle competenze acquisite. UdA e PFI rappresentano il principale riferimento per la valutazione, espressa sia per livelli di competenza (non raggiunto, base, intermedio e avanzato), sia in decimi



mediante relative tabelle di equivalenza. Diverse le tipologie degli strumenti di verifica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA propone un curriculum rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Ci siamo attribuiti voto 6 perché, negli aa.ss. 2021/22-2022/23 come negli anni precedenti, il CPIA Potenza ha proposto un curriculum unitario dove le scelte sono state condivise tra docenti, infatti la programmazione didattica periodica e la valutazione degli studenti avvengono collegialmente attraverso Gruppi di Livello. La valutazione ha previsto, inoltre, l'utilizzo di criteri e strumenti personalizzati (v. mobilità degli studenti). Non ci siamo potuti attribuire voto 7 perché occorre perfezionare le rubriche di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Punti di forza

Negli aa.ss. 2021/22-2022/23 il CPIA-PZ ha previsto l'erogazione delle attività e dei servizi come segue: le attività si sono svolte nelle sedi associate di Potenza, Rionero in Vulture, Brienza, Lagonegro, Senise, sedi carcerarie (PZ e Melfi), coprendo l'intera provincia. A ciò si aggiungono, per l'a.s. di riferimento, n. 4 punti di erogazione: Lavello, Venosa, San Brancato e San Severino L. (n.3 nell'a.s. 2022/23). Le sedi dove vengono erogati i percorsi di istruzione sono di proprietà dei rispettivi Comuni o in condivisione con altre scuole. Nello specifico questo CPIA presenta sedi assegnate in modo esclusivo, e si avvale di ulteriori punti di erogazione come le Sale consiliari comunali o aule condivise con altre scuole, a seconda delle esigenze dell'utenza. Ciascuna sede associata è provvista di dotazione tecnologica riferita all'utilizzo di n. 1 LIM + n. 1 computer per ciascuna aula. L'orario settimanale dei corsi curricolari in tutte le sedi copre l'arco temporale 9-19. Nelle sedi carcerarie, l'orario è esclusivamente antimeridiano per esigenze organizzative e copre la fascia oraria 8:30-11:30 dei primi 5 giorni settimanali. In coerenza con le Linee Guida dei nuovi CPIA, e sulla base di quanto consentito dall'autonomia scolastica, il CPIA-Potenza ha accolto, orientato e accompagnato lo studente adulto in percorsi formativi per metterlo al

Punti di debolezza

Negli aa.ss. 2021/22-2022/23, a causa delle riconosciute difficoltà logistiche, nella sede centrale di Potenza si è registrata una condizione logistica totalmente carente per assenza di spazi fondamentali (sala docenti, Aula Magna/Agorà, laboratori, biblioteca, ufficio di Presidenza, depositi per materiali ed archivi, etc.). La stessa sede necessita di interventi strutturali progettati e non ancora realizzati (es. pensilina sulle scale di emergenza; separazione muraria del CPIA provinciale dalla sede didattica; servizi igienici per disabili; manutenzione della caldaia; carenza di mobilio; etc.). Tale condizione è stata ripetutamente segnalata agli Organi superiori (MI di Roma incluso) ed Enti locali, attraverso una fitta corrispondenza agli atti della scuola. A causa della mancanza di spazi, non è possibile creare una biblioteca. Nelle sedi carcerarie sarebbe necessaria una maggiore disponibilità di ambienti e materiali tecnologici. Inoltre, in alcuni casi, è stata registrata la disomogeneità socio-culturale e formativa dell'utenza che ha a tratti condizionato il lineare svolgimento dell'attività didattica. Sempre a causa delle riconosciute difficoltà logistico/organizzative, non è stato possibile implementare questionari di gradimento da somministrare ai discenti a fine percorso, allo scopo di migliorare e far emergere in maniera



centro come persona e valorizzando il suo vissuto e la sua storia culturale/professionale, seguendo un approccio andragogico e interculturale. Per far ciò, pone in essere azioni di sostegno tra cui: • riconoscimento dei crediti formali, informali e non formali ovunque acquisiti e nel lasso temporale di n.1 anno solare; • attivazione di percorsi flessibili e personalizzati, come ad esempio, in via sperimentale, una mobilità per il passaggio al gruppo classe più evoluto, previo il superamento di una verifica formale. Tale condizione è riservata agli studenti meritevoli con la possibilità di conseguire la c.d. Stella di Merito; • introduzione delle nuove tecnologie come supporto alla didattica. L'assetto organizzativo di questo CPIA ha centrato la propria attività formativa sui curricoli e una progettazione per UdA fondata su competenze e percorsi modulari. Per rispondere ai diversi stili di apprendimento degli studenti adulti e giovani adulti, si mettono in atto molteplici metodologie di approccio prevalentemente comunicativo e umanistico-affettivo, orientate alla flessibilità e alla personalizzazione del percorso formativo. Per gli studenti con particolari problematiche, si adottano tutte le azioni necessarie. La particolarità dell'utenza del CPIA (studenti sopra i 16 anni; giovani adulti e adulti) ha previsto un coinvolgimento diretto e costante dei discenti nell'erogazione del servizio. Le regole di comportamento sono state definite nel Regolamento d'Istituto e

sistematica bisogni e richieste. Si prevede di potenziare il sito della scuola e perfezionare l'anagrafica telematica degli studenti.



condivise nei gruppi classe. Costante è stata l'interazione docenti/studenti, anche attraverso il sito web della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.



Motivazione dell'autovalutazione

Ci siamo attribuiti voto 6 perché, negli aa.ss. 2021/22-2022/23, l'organizzazione degli spazi e dei tempi è stata strutturata in modo da non far gravare le significative difficoltà logistiche di talune sedi. Infatti questo CPIA offre un ambiente di apprendimento proficuo: frequenti sono i momenti di confronto tra insegnanti e si utilizzano metodologie diversificate nei vari gruppi classe, dove si propone una collaborazione tra corsisti finalizzata alla cittadinanza attiva. Le dimensioni organizzativa, metodologica e didattica riportate nel presente documento, rispondono pienamente alle caratteristiche del curriculum scolastico ma non ci siamo potuti attribuire voto 7 a causa delle criticità logistiche: mancano aule, spazi laboratoriali nonché la biblioteca.



Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Punti di forza

Negli aa.ss. 2021/22-2022/23, le attività realizzate da questo CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono diffuse e adeguate e riguardano principalmente attività di accoglienza mirata. Sono previsti interventi di formazione su tematiche inclusive per i docenti e, per gli alunni, azioni di sensibilizzazione sui temi della diversità; dell'inclusione e/o del riconoscimento/superamento di stereotipi e pregiudizi, attraverso l'utilizzo di forme comunicative molteplici (verbale, iconografica, digitale e plurilingue). Inoltre, questo CPIA ha previsto la fase di "Accoglienza e orientamento" durante la quale al discente è stato somministrato un test di rilevazione delle conoscenze e competenze pregresse. La stipula del PFI ha consentito di rilevare eventuali crediti formali, non formali e informali. In merito alle attività di personalizzazione, si annoverano attività di tutoring svolte da docenti ed educatori/mediatori culturali delle rispettive associazioni/enti; monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi; modulazione dei modi e dei tempi della verifica; valutazione degli apprendimenti. La "Mobilità degli studenti da un gruppo classe all'altro" adottata in via sperimentale, da questa scuola, ha consentito di aggiornare il PFI ai progressi rilevati

Punti di debolezza

Nell'a.s. 2021/22, a causa delle riconosciute difficoltà logistico/organizzative acute dal COVID 19 risultava difficile fare un'indagine volta a cogliere eventuali difficoltà psicosociali, visto il target di studenti immigrati. Ciò ha determinato l'impossibilità di sviluppare dei protocolli organizzativi condivisi, nonché procedure formalizzate per individuare/risolvere casi di particolare fragilità. Per potenziare tali azioni, è stato necessario un gruppo di lavoro specifico per l'inclusione, che dopo apposita formazione, lavori sulla predisposizione di azioni mirate alla risoluzione di singoli casi problematici. Sempre a causa delle riconosciute difficoltà logistico/organizzative, i gruppi classe sono stati organizzati secondo le vigenti normative ministeriali del protocollo COVID, generando quindi una lista di attesa di iscritti per ciascuna sede del nostro Istituto. Ne consegue che è stato più complesso individuare le eventuali difficoltà psicosociali che possono manifestarsi per il nostro target di studenti immigrati. Ciò ha determinato l'impossibilità di sviluppare dei protocolli organizzativi condivisi, nonché procedure formalizzate per risolvere casi di particolare fragilità. Nell'a.s. 2022/23 si sono ridotte alcune delle menzionate criticità



e/o ad eventuali problematiche che sarebbero potute sorgere in itinere, con conseguente riorganizzazione e rimodulazione dei gruppi classe. Tali azioni sono state realizzate in modo sistematico in tutte le sedi associate con procedure condivise. Nei limiti dell'Organico, sono state predisposte attività di recupero e potenziamento per i corsisti che presentavano difficoltà linguistico comunicative, attraverso l'opportunità di frequentare corsi di Lingua italiana L2 (NAI e Pre-A1). Le suddette attività hanno riguardato anche la riorganizzazione e rimodulazione dei gruppi classe per il recupero e il potenziamento.

anche perché è terminata l'emergenza COVID 19.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Ci siamo attribuiti voto 6 perché, negli aa.ss. 2021/22-2022/23, il CPIA Potenza ha realizzato diverse iniziative volte a promuovere il rispetto delle differenze e della diversità culturale, specialmente in un contesto come il nostro, composto da un'utenza prevalentemente straniera. Le



azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono ben strutturate: è emblematica la buona pratica della Mobilità degli studenti da un gruppo classe meno ad uno più evoluto. Così facendo, il CPIA monitora il raggiungimento degli obiettivi degli studenti in maniera sistematica. Non ci siamo potuti attribuire voto 7 perché gli spazi logistici non permettono agli studenti di vivere ulteriori esperienze di ampliamento dell'offerta formativa.



Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

Punti di forza

Negli aa.ss. 2021/22-2022/23, nel pieno rispetto delle Direttive ministeriali, le attività di Accoglienza e Orientamento degli studenti sono state ben strutturate, in quanto la rilevazione dei bisogni dell'utenza ha costituito la base e la condizione per attivare percorsi personalizzati. Le esperienze pregresse degli studenti sono state riconosciute e valorizzate. Il CPIA-Potenza, infatti, ha utilizzato diversi strumenti e metodologie per accertare le competenze formali e ha, inoltre, ideato modalità sperimentali per valutare anche le competenze "non formali e informali". Tutto ciò attraverso procedure codificate (cfr. il cd. Modello G e relative griglie di valutazione) valevoli sia per il 1° che per il 2° Livello. Anche il Personale ATA è stato direttamente coinvolto nelle azioni di Accoglienza degli utenti. Le attività di "continuità/raccordo" presentano un livello di strutturazione abbastanza adeguato, grazie alla sperimentazione di modalità di passaggio da un gruppo classe all'altro, nonché il raccordo tra il 1° e il 2° Livello attraverso l'utilizzo di schede di valutazione comuni, relative alle competenze "non formali e informali" (cfr. il cd. Modello G e le relative griglie di valutazione). Questo CPIA ha attuato azioni di monitoraggio in itinere dei bisogni d'istruzione dell'utenza, orientati alla continuità didattica, attraverso incontri collegiali

Punti di debolezza

Nell'a.s.2022/23, è stato colmato il gap dell'a.s. 2021/22 relativamente all'orientamento degli studenti verso i Centri di formazione professionale presenti sul territorio. Infatti, il Progetto di qualifica di Operatore Elettrico ha segnato il primo passo di questo CPIA-Potenza verso il mondo del lavoro in sinergia con gli enti di formazione professionale (INFAP) e le aziende di attività produttive, nonché con l'Ente Regione Basilicata che ha rilasciato la qualifica professionale a ben n.18 studenti. Tuttavia, permane la difficoltà di effettuare l'orientamento verso gli altri indirizzi di studio del 2° Ciclo attesa l'età avanzata dei nostri corsisti che avrebbero l'unica opportunità di iscriversi ai corsi serali del 2° Livello.



e trasmissione dei fascicoli personali dei discenti tra un CPIA e l'altro/tra un livello e il successivo. Le attività di orientamento in uscita hanno coinvolto tutti i gruppi classe e sono state curate dal Personale interno, nell'ambito delle rispettive attività didattiche, attraverso la presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Ci siamo attribuiti voto 6 perché, negli aa.ss. 2021/22- 2022/23 è stata favorita la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e quelli di primo livello; l'uniformità tra percorsi di pari livello attraverso i Dipartimenti e sottodipartimenti; nonché l'orientamento al mondo del lavoro. Ciò che ha determinato la mancata attribuzione del voto 7, è l'assenza di strumenti e metodologie per valutare adeguatamente le competenze non formali ed informali. Del resto proprio a livello ministeriale è ancora in atto la sperimentazione del progetto OCSE finalizzata a tale scopo.



Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

Punti di forza

Negli aa.ss. 2021/22-2022/23, in merito alla mission e alla vision, questo CPIA ha provveduto a definire gli orientamenti strategici di medio/lungo termine. Tutti gli obiettivi sono stati definiti chiaramente dal DS fin dal suo insediamento, attraverso la presentazione della mission dirigenziale; richiamati nelle riunioni collegiali; condivisi dalla comunità scolastica e resi noti all'esterno, c/o associazioni, famiglie affidatarie e Territorio. L'unitarietà dell'azione organizzativa, didattica e valutativa, in un'ottica di leadership diffusa, ha rafforzato il senso dell'appartenenza e ha escluso condizioni di isolamento (in una superficie di circa 6.500 kmq) che la dislocazione delle sedi e dei punti di erogazione provinciale avrebbe potuto implicare. A tal proposito sono stati attivati strumenti tecnologici innovativi (v. Protocollo informatico; Registro elettronico; mailing list con dominio comune; mailing list delle associazioni/enti e degli studenti; etc.), nonché procedure organizzative strutturate in un Organigramma d'Istituto ben definito. E' stata strategica la collaborazione con le associazioni/cooperative di settore e con gli enti locali nel rafforzare le relazioni, per le ricadute positive a vantaggio del territorio. I momenti di monitoraggio e di valutazione dei risultati sono avvenuti nelle riunioni collegiali, ad opera dei referenti dei gruppi classe e dei gruppi di lavoro previsti dall'Organigramma di Istituto. Le azioni sottoposte a monitoraggio hanno riguardato: l'identità delle associazioni/centri d'accoglienza; il Placement Test in ingresso; la

Punti di debolezza

Negli aa.ss. 2021/22-2022/23, la prevalente difficoltà scaturisce dal turn over del personale che ha determinato l'esigenza- ad inizio a.s.- della formazione continua sia del personale docente che del personale ATA. Ciò ha condizionato la progettazione e la realizzazione delle proposte extracurricolari. Infatti, le scadenze imposte dalle stesse non sempre hanno consentito di affrontare adeguatamente le attività, spesso concomitanti con quelle curricolari (cfr. orario antimeridiano



qualità delle competenze raggiunte nei mesi di gennaio e aprile, nell'ambito della sperimentazione della Mobilità degli studenti dal gruppo classe meno evoluto a quello più evoluto; la presenza dei corsi serali nelle scuole di 2° Livello e l'andamento della relativa frequenza degli utenti. Gli strumenti utilizzati sono stati: questionari rivolti all'utenza; griglie di valutazione create ad hoc; interviste individuali e di gruppo. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono stati individuati chiaramente. Il Fondo dell'Istituzione Scolastica (FIS) è stato ripartito in base all'autocandidatura dei docenti e/o alle nomine dei medesimi da parte del DS (Organigramma d'Istituto), che ha mirato a valorizzare le specifiche competenze e/o inclinazioni. Tale ripartizione è stata frutto di contrattazione d'Istituto con le Rappresentanze Sindacali Unitarie (RSU) nel rispetto di criteri omogenei e sulla base dell'effettivo svolgimento dei compiti. Le funzioni strumentali come da Organigramma di Istituto sono state individuate per le seguenti Aree: 1)PTOF e Regolamento (supporto alla didattica); 2)Alunni; 3)Documentazione/Archiviazione/Produzione Materiale Multimediale. La diffusione delle informazioni tra le diverse sedi dell'Istituto è stata assicurata dal costante ricorso a mail e al cloud, che sono diventati gli strumenti abituali di comunicazione con tutti.

e pomeridiano). E' da prevedere un intervento di aggiornamento del sito Web dell'Istituto, vista la mole di dati che la scuola sta acquisendo. Infine, si registra l'assenza di un sistema di comunicazione esterna e social media in lingua straniera per pubblicizzare l'attività e raggiungere la potenziale utenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo



sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.



Motivazione dell'autovalutazione

Ci siamo attribuiti voto 6 perché negli aa.ss. 2021/22-2022/2023 come negli anni precedenti, l'Istituto ha definito la propria missione e la propria visione in maniera chiara e puntuale. Anche la comunicazione interna risulta idonea ed efficace. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è ben esplicitata e coerente. Le risorse economiche definite nel Programma Annuale e destinate ai progetti sono strategicamente e coerentemente utilizzate secondo quanto indicato dal PTOF. Nonostante le significative difficoltà logistiche manifestatesi negli anni precedenti (assenza rete telefonica e internet in alcune sedi; riscaldamento; limitati spazi rispetto alle attività da svolgere, etc.) ripetutamente segnalate agli Organi superiori, la scuola (dal suo primo anno di normodimensionamento) è riuscita a raggiungere risultati straordinari che hanno permesso di ricevere il riconoscimento dal MIUR di Centro Regionale di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo ai sensi del Decreto n. 313 del 08/11/2018. Non ci siamo potuti attribuire voto 7 perché la lettura del territorio è ancora alquanto carente rispetto ad una progettazione di Istituto confacente a tali bisogni.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza

Negli aa.ss. 2021/22-2022/23, come da Organigramma, i vari docenti e gli ATA, tutti guidati dalla Dirigente verso l'unitarietà e le buone pratiche, hanno svolto, nella realizzazione degli incarichi, autoformazione attraverso il metodo della "ricerca azione". E' stata attivata una formazione interna omogenea (comune per ogni sede) nonché funzionale e di qualità per i bisogni formativi del Personale. Parte delle attività di formazione sono state definite dalle scuole polo della provincia, afferenti all'USR Basilicata in coerenza con il PTOF. Per i docenti sono state promosse e organizzate: attività di aggiornamento per la formazione in servizio; il rafforzamento e lo sviluppo delle professionalità e potenzialità; il progressivo coinvolgimento di nuovi docenti in ingresso. La partecipazione alle attività di formazione ha coinvolto in modo attivo anche il Personale ATA. L'aggiornamento e la formazione in servizio, riconosciuti quale diritto-dovere del Personale, sono stati considerati fondamentali per rendere la scuola capace di rispondere alle esigenze di una società in continua evoluzione. Il Collegio Docenti ha selezionato e approvato le diverse proposte di formazione e aggiornamento secondo i criteri stabiliti dal PTOF e come dettagliata nello stesso. Le modalità adottate per valorizzare tutte le professionalità sono state chiare e condivise. La DS, individuate le varie competenze, professionalità, qualità dei docenti e ATA, ha acquisito la loro disponibilità ed assegnato incarichi di responsabilità, come indicato nei Gruppi di Lavoro atti a strutturare un Organigramma

Punti di debolezza

Negli aa.ss. 2021/22-2022/23 le riconosciute difficoltà logistiche hanno penalizzato la sede centrale di Potenza, priva di spazi per l'accoglienza, la condivisione e la gestione della formazione interna. La mobilità del Personale docente e ATA ha rallentato la struttura amministrativa nell'adozione di buone pratiche e nella condivisione delle informazioni, condizionando sia la messa a sistema delle attività didattico organizzative,



efficace e puntuale. Attraverso l'attribuzione di nuovi incarichi, talvolta mai svolti in passato, la DS ha fatto cimentare docenti e ATA in adempimenti sperimentati ex novo, attraverso il metodo della ricerca-azione, a tutto vantaggio dell'autostima di ciascuno, visto il raggiungimento dei traguardi prestabiliti. Con tali modalità sono state valorizzate le professionalità di tutti. Presenti 44 gruppi di lavoro formalizzati e attivati, composti da insegnanti che hanno prodotto materiali e strumenti di buona qualità con ricaduta positiva sulle attività. Alcuni docenti, in forma spontanea, si sono riuniti per sperimentare strumenti didattici innovativi e per condividere i materiali prodotti, risultati utili all'attività didattica e al successo formativo dei discenti. I docenti hanno usufruito del sito della scuola (<https://www.cpiapotenza.edu.it/HomeA.asp>), per confrontarsi sulle strategie d'intervento e sulle soluzioni organizzative, al fine di ampliare l'offerta in termini di acquisizione di conoscenze e competenze da parte degli allievi. Il lavoro di condivisione di esperienze e materiali è ritenuto un'opportunità formativa; di autoaggiornamento, nonché una significativa esperienza di scambio/sperimentazione nella logica della ricerca-azione, in linea con le Indicazioni ministeriali.

sia la continuità formativa, nonché l'arricchimento professionale acquisiti negli anni precedenti. E' da sviluppare la comunicazione con l'esterno tramite social media.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

Il CPIA raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che il CPIA ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale del CPIA coinvolto sono superiori ai riferimenti. Il CPIA realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. L'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale è aggiornato annualmente o più frequentemente. Le modalità adottate dal CPIA per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Motivazione dell'autovalutazione

Ci siamo attribuiti voto 7 perché, negli aa.ss. 2021/22-2022/23 come negli anni precedenti, la scuola si muove valorizzando tutte le risorse umane, ne è prova il coinvolgimento sistematico del Personale ATA a tutte le iniziative scolastiche, nell'ottica dell'unitarietà e delle buone pratiche. L'Organigramma d'Istituto definisce gli incarichi in maniera chiara e in funzione delle competenze di ciascuno. La comunicazione è efficace, attraverso circolari e disposizioni rese note a tutto il Personale; l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale è aggiornato frequentemente, al pari di tutti i materiali didattici raccolti in modo sistematico. Le iniziative formative proposte sono sempre dettate dai bisogni formativi del Personale docente e ATA coerenti con quanto previsto dal PTOF e dalle Linee Nazionali di indirizzo.



Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Punti di forza

Negli aa.ss. 2021/22-2022/23, questo CPIA ha stipulato accordi di rete e di collaborazione con soggetti esterni. Le relazioni di partnership sono state improntate sulla flessibilità, apertura, disponibilità, confronto e dialogo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali nonché alle specificità dei contesti territoriali delle cinque sedi associate. Per tale motivo, l'Istituto è stato attento alle politiche pubbliche locali e ha promosso la collaborazione in rete con le n. 8 scuole incardinate del 2° grado (n.9 nell'a.s. 2022/23); con le Associazioni (strutture di accoglienza per immigrati); Prefettura di Potenza; UNIBAS (Centro Linguistico di Ateneo e adesione al CRRS&S) finalizzata al potenziamento di percorsi didattici innovativi, iniziative di formazione e proposte culturali; Provincia di Potenza; Comuni delle n. 5 sedi associate e nei n. 4 punti di erogazione (n.3 nell'a.s. 2022/23) per l'utilizzo delle strutture scolastiche o aule consiliari, le collaborazioni attivate hanno favorito agli studenti un'offerta formativa diversificata, con n. 1 accordo di Rete stipulato con gli Istituti scolastici di 1° Livello; n. 8 accordi (n.9 nell'a.s. 2022/23) per il 2° Livello, dall'a.s. 2022/23 è stato siglato l'accordo con un ente di formazione professionale (INFAP) per l'orientamento al mondo del lavoro di alcuni studenti particolarmente inclini

Punti di debolezza

Nell'a.s.2022/23 è stato superato il gap dell'a.s. 2021/22 per quanto concerne gli accordi con enti e/o centri di formazione professionale del territorio. Sono, tuttavia, da arricchire i suddetti accordi per favorire una platea superiore di studenti da indirizzare al mondo del lavoro.



all'attività di Operatore Elettrico. Le modalità di coinvolgimento delle figure di riferimento (famiglie, tutori e/o educatori) nella definizione del percorso formativo sono state adeguate ed hanno riguardato la condivisione delle informazioni, delle scelte d'Istituto tramite la rilevazione di suggerimenti e di richieste, avvenuta in modo diretto e tramite la costante interazione docenti/studenti. In modo formale, tale rilevazione è avvenuta con iniziative rivolte agli studenti e con momenti di confronto sul loro percorso formativo (colloqui con insegnanti; comunicazioni per informare sulle attività del CPIA; note informative sui progressi degli studenti; incontri riservati; eventi). Famiglie/tutori/educatori hanno avuto la possibilità di seguire gli esiti finali degli studenti attraverso l'accesso riservato dalla piattaforma web della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

Ci siamo attribuiti voto 6 perché il vuoto colmato nell'a.s. 2022/23 relativo all'assenza di accordi di rete con enti di formazione professionale, ha permesso l'orientamento al mondo del lavoro di un numero limitato di studenti (n.18). E', pertanto, da ampliare la sinergia con le aziende produttive ed enti di formazione presenti sul territorio per diversificare e aggiornare la qualità dell'offerta formativa e renderla polivalente, coinvolgendo tutti gli attori interessati. Non ci siamo potuti attribuire voto 7 perché l'offerta formativa non è ancora altamente diversificata e professionalizzante.



Esiti dei percorsi di istruzione

PRIORITÀ

Aumentare il numero di studenti che vengono sottoposti alla cd Mobilità da un gruppo classe meno evoluto all'altro più evoluto, durante l'anno scolastico

TRAGUARDO

Gli studenti che sono stati collocati nei gruppi classe più evoluti devono confermare il raggiungimento-almeno-del livello base delle competenze raggiunte nei vari assi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione**
Lo studente dopo essere stato collocato nel Gruppo Classe più evoluto è accompagnato all'integrazione con i pari e stimolato alla evoluzione delle proprie competenze nell'ottica della personalizzazione del processo insegnamento/apprendimento.





Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

PRIORITÀ

Misurare gli esiti dei percorsi NAI (Nuovi Arrivati in Italia)-PreA1-B1-200h propedeutico al 1° Livello-Primo Periodo Didattico, da sempre attivati in questo CPIA-PZ, e che rappresentano la più opportuna progressività dell'apprendimento, per rendere efficace il successo formativo degli studenti.

TRAGUARDO

Superare annualmente il voto medio dei percorsi NAI (Nuovi Arrivati in Italia)-PreA1-B1-200h propedeutico 1° Livello-Primo Periodo Didattico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Si opererà nella progettazione e implementazione di un curricolo precipuamente diversificato in base ai livelli di apprendimento, mantenendo salda la valutazione legata ai criteri-quanto più oggettivi- già elaborati dalla scuola. Il tutto nell'ottica dell'unitarietà dell'offerta formativa proposta in ciascuna sede associata/punto di erogazione, onde rendere misurabile il voto medio d'Istituto dei percorsi NAI (Nuovi Arrivati in Italia)-PreA1-B1-200h propedeutico 1° Livello-Primo Periodo Didattico.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli "Esiti dei Percorsi di Istruzione" rappresentano la prima priorità di scelta, perché attraverso la cd Mobilità, è possibile personalizzare il processo di insegnamento/apprendimento rendendo graduale e progressivo il raggiungimento delle competenze degli studenti. Gli "Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa" rappresentano la seconda priorità di scelta, perché indicano l'intera offerta formativa erogata dal CPIA-PZ che si sviluppa in maniera propedeutica tra tutti i percorsi di studio, finalizzata al successo formativo degli studenti.