



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

Triennio di riferimento - 2019/22

PZIC87900X

I.C. "L. SINISGALLI" POTENZA

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto sociale in cui l'Istituto svolge oggi la sua azione educativa è stato attraversato da profondi cambiamenti. L'Istituto, infatti, sorge in un luogo di snodo tra più quartieri, dove negli ultimi anni si sono concentrati uffici, scuole e attività commerciali. Pertanto, il bacino d'utenza della scuola è formato in prevalenza da famiglie giovani del quartiere ma anche da persone provenienti dalle zone circostanti e dai centri periferici attirati anche dalla presenza di sezioni statali a indirizzo Montessori. La realtà del territorio si rispecchia sulla scuola che accoglie un'utenza proveniente per lo più da famiglie dal livello sociale medio-alto prevalentemente occupate nel terziario (impiegati e liberi professionisti) motivati alle attività scolastiche e disponibili alla collaborazione con l'istituzione scolastica. Una piccola percentuale degli alunni è svantaggiata e presenta esigenze educative più complesse, alla quale la scuola si offre come elemento di stimolo culturale col fine di prevenire il disagio sociale. Sono presenti anche numerosi alunni disabili nonché con disturbi specifici dell'apprendimento ai quali la scuola riserva una grande attenzione con il fine di promuovere un modello di comunità caleidoscopica e inclusiva. Il numero di alunni stranieri è esiguo. Nel corrente anno scolastico a causa dell'emergenza epidemiologica, l'Istituto ha attivato la DDI per garantire il diritto allo studio in caso di specifiche esigenze (lockdown, malattia ecc).</p>	<p>Negli anni precedenti si erano presentate difficoltà per alcuni alunni delle zone limitrofe più lontane a raggiungere la scuola in orario pomeridiano per la partecipazione alle attività extrascolastiche e ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa a causa di problemi di trasporto. L'attivazione dei PON, alcuni con moduli comprensivi di mensa e altri con una articolazione di un orario continuativo a quello mattutino, con il vincolo di una breve pausa pranzo, ha permesso di superare in parte le difficoltà e di aumentare il numero dei partecipanti alle attività proposte dalla scuola.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto è ubicato in un quartiere residenziale di recente costruzione e in continua espansione, ricco di infrastrutture e di servizi in quanto sono concentrate molte scuole superiori e uffici regionali, ma anche, negli ultimi tempi, la maggior parte delle attività commerciali che si sono spostate qui dal centro della città. Pertanto è un territorio ricco di risorse che la scuola, in collaborazione con le altre agenzie educative, può utilizzare: biblioteca, chiesa e auditorium, aree sportive, aree naturalistiche e uffici regionali. La scuola si confronta con le istituzioni e con gli enti presenti al fine di offrire opportunità integrate al lavoro scolastico per l'acquisizione delle competenze chiave e progetta percorsi formativi in collaborazione con: Comune di Potenza, A.S.P., Istituti scolastici superiori, Conservatorio musicale, Teatro, Università degli Studi della Basilicata, Società cooperative sociali, Associazioni culturali /Onlus, Ludoteche, Case famiglia, Aziende private. La scuola usufruisce di finanziamenti utili all'ampliamento delle attività didattiche che provengono dall'adesione a bandi europei, nazionali, regionali e del comune. Inoltre, si avvale del contributo di esperti esterni (Opera Nazionale Montessori, Sportello di ascolto, Yamaha, Sportello AID, ecc..) che prestano le loro competenze per attività di potenziamento spesso a titolo gratuito o con contributo volontario. L'elenco delle collaborazioni è disponibile negli allegati del PTOF.</p>	<p>L'avvicendamento delle figure di riferimento e la progressiva espansione del quartiere non consente ancora un raccordo del tutto funzionale tra le varie agenzie formative presenti sul territorio e con gli Enti Locali. Essendo una città basata per lo più sui servizi, non è sempre facile reperire aziende private interessate al finanziamento di attività all'interno della scuola.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	05	5,4	5,2	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0	66,4	58,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,4	91,5	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	67,0	67,3	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	72,2	67,6	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	20,0	2,2	2,4	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PZIC87900X
Con collegamento a Internet	8
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0

Restauro	0
Scienze	1
Altro	1

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PZIC87900X
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PZIC87900X
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	54
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PZIC87900X
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	02
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PZIC87900X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PZIC87900X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto è formato da: un edificio principale, suddiviso in due settori e situato in via Anzio, che comprende i tre ordini di scuola e tre plessi distaccati della scuola dell'infanzia situati rispettivamente in via Adriatico, piazza Adriatico e rione Malvaccaro. L'edificio principale è comodamente raggiungibile da mezzi pubblici ed è situato a pochi metri dalle scale mobili della città. È stato costruito negli anni ottanta, possiede ampi spazi (interni ed esterni) ottimali alla funzione didattica, all'accoglienza e alla sicurezza. Nella sede di via Anzio, grazie all'attivazione del tempo prolungato nella scuola primaria, è stata ampliata e adeguata la sala mensa. I plessi distaccati dell'infanzia, sono anch'essi dotati di locali ampi, luminosi, colorati e ben attrezzati con annessa sala mensa. Inoltre, sono complementari orti botanici, piccoli osservatori naturali e un sito archeologico di una antica villa romana. La sede principale presenta: laboratori, biblioteca, palestre e aule tutte collegate a internet e dotate di LIM e schermi interattivi; nei plessi sono presenti solo parzialmente tali strutture e si sta lavorando per implementarle. Le fonti di finanziamento a cui attinge l'istituto provengono anche da partecipazione a bandi regionali, nazionali ed europei. Inoltre la scuola ha aderito a progetti PON e del PNSD che hanno consentito il potenziamento della rete LAN-WLAN e l'acquisto di nuovi device.</p>	<p>Il ricorso a costanti attività di autofinanziamento è sempre necessario per gestire al meglio l'istituto e accompagnare la gestione e la manutenzione degli strumenti tutt'ora presenti. I vincoli sono in parte diminuiti anche grazie all'attivazione di diversi PON e PNSD.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
POTENZA	65	87,0	1	1,0	9	12,0	-	0,0
BASILICATA	94	82,0	2	2,0	19	17,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		11,4	9,1	4,8
Da più di 3 a 5 anni		34,1	37,9	24,5
Più di 5 anni	X	54,5	53,0	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	27,3	22,5
Da più di 1 a 3 anni		29,5	22,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		29,5	30,3	22,4
Più di 5 anni	X	15,9	19,7	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	84,1	84,6	65,4
Reggente		2,3	6,2	5,8
A.A. facente funzione		13,6	9,2	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,8	4,5	8,6
Da più di 1 a 3 anni		11,4	7,6	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	0,0	5,7
Più di 5 anni	X	81,8	87,9	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,9	21,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,5	15,2	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,1	10,6	10,0
Più di 5 anni	X	54,5	53,0	52,8

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PZIC87900X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PZIC87900X	122	89,1	15	10,9	100,0
- Benchmark*					
POTENZA	6.487	85,3	1.119	14,7	100,0
BASILICATA	9.988	86,3	1.581	13,7	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

##### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PZIC87900X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PZIC87900X	1	1,0	18	17,6	48	47,1	35	34,3	100,0
- Benchmark*									
POTENZA	72	1,2	832	14,4	1.971	34,0	2.921	50,4	100,0
BASILICATA	137	1,5	1.317	14,8	3.058	34,4	4.382	49,3	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

##### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PZIC87900X		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	19,4	12,5	12,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	10	27,8	11,5	11,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	11,1	10,4	9,7	10,1
Più di 5 anni	15	41,7	65,6	67,1	68,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC87900X		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	12,9	16,1	16,3	10,0
Da più di 1 a 3 anni	7	22,6	19,7	18,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	9,7	9,3	9,5	11,7
Più di 5 anni	17	54,8	55,0	55,7	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PZIC87900X	11	4	4
	- Benchmark*		
BASILICATA	7	4	5
ITALIA	7	4	5

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PZIC87900X		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	20,0	20,7	17,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,6	12,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0	7,1	7,2	8,3
Più di 5 anni	3	60,0	58,7	62,6	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PZIC87900X		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	38,5	8,8	8,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	15,4	8,1	7,4	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,0	7,3	7,4
Più di 5 anni	6	46,2	75,0	77,1	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------

	PZIC87900X		POTENZA	BASILICATA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		14,3	12,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		14,3	12,5	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		4,8	4,2	7,7
Più di 5 anni	0		66,7	70,8	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PZIC87900X	20	0	4
- Benchmark*			
BASILICATA	14	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>L'organico dell'Istituto si caratterizza per la stabilità del personale docente e, laddove si presentino avvicendamenti, il sistema facilita l'integrazione delle new entry e la condivisione del know-how, acquisito anche dal vissuto extrascolastico e da pregresse esperienze professionali, per la realizzazione di specifiche attività e progetti. L'avvicendamento del personale docente ha interessato soprattutto la scuola dell'infanzia, tuttavia il consolidarsi delle sezioni ad indirizzo Montessori e l'attivazione di tre classi dello stesso indirizzo nella primaria ha consentito l'inserimento di nuove figure con differente impostazione pedagogica arricchendo l'offerta formativa e consolidando la continuità. Il personale scolastico, nell'ultimo triennio ha partecipato sia alla formazione e aggiornamento proposte dall'istituto che ad esperienze di autoformazione. Grazie all'adesione al progetto "Distretto scolastico 2.0" tutti si sono formati per l'avvio di sperimentazioni e condivisione di pratiche didattiche innovative. Inoltre i docenti di sostegno si stanno formando su ICF. Per quanto concerne il personale ATA la situazione è differente per il continuo avvicendamento, in leggera flessione, di conseguenza la formazione di tale personale non è continua. Nel corrente anno 2020/21 si è svolta la formazione interna rivolta a tutti i docenti per l'utilizzo della piattaforma GSuite finalizzata alla progettazione della DDI.</p>	<p>L'esiguità di fondi non consente di valorizzare adeguatamente le risorse impegnate (docenti, personale ATA, dirigente ecc). I tempi dei corsi, programmati dalle varie agenzie formative, spesso contrastano con le attività didattiche curriculari e non permettendo la piena partecipazione del docente.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

## 2.1.a Esiti degli scrutini

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PZIC87900X	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
POTENZA	99,9	99,9	100,0	99,9	99,9	99,8	100,0	100,0	100,0	99,5
BASILICATA	99,8	99,8	99,9	99,9	99,9	99,9	100,0	100,0	100,0	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PZIC87900X	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
POTENZA	99,4	99,3	100,0	100,0
BASILICATA	99,4	99,2	100,0	100,0
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PZIC87900X	29,3	25,0	25,0	14,1	5,4	1,1	7,8	28,7	26,1	20,9	8,7	7,8
- Benchmark*												
POTENZA	20,3	29,2	21,8	18,0	6,0	4,7	13,9	28,6	24,8	18,5	9,6	4,6
BASILICATA	20,5	27,5	21,9	18,8	6,1	5,2	15,1	26,2	24,3	18,6	10,1	5,7
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PZIC87900X	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
POTENZA	0,2	0,2	0,2
BASILICATA	0,3	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PZIC87900X	3,3	2,7	0,9
- Benchmark*			
POTENZA	1,1	1,1	0,3
BASILICATA	1,1	1,0	0,4
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PZIC87900X	3,1	2,6	0,0
- Benchmark*			
POTENZA	1,4	1,4	0,8
BASILICATA	1,7	1,4	0,9
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dagli esiti esposti emerge la seguente situazione: nell'anno scolastico 2018/19 la percentuale di ammessi alle classi successive è totale. I dati dell'a.s. 2019/2020 rispettano le disposizioni ministeriali in merito all'ammissione agli anni successivi. Analizzando la distribuzione dei voti nell'anno scolastico 2018/2019 si nota una maggiore omogeneità nelle prime tre fasce, con una maggiore concentrazione nella fascia del 9. I dati 2019/2020 evidenziano una netta diminuzione della prima fascia di voto e un aumento delle fasce centrali. Si nota altresì un aumento del 10 e del 10 con lode. La percentuale di abbandono all'interno dell'istituto è pari a zero.</p>	<p>Un confronto funzionale non è possibile perché i dati dell'a.s. 2019/2020 risentono inevitabilmente dell'effetto lockdown.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Gli esiti ottenuti in entrambi gli anni scolastici sono generalmente positivi e in linea con le medie nazionali, solo in alcuni casi, già esaminati in precedenza, lievemente discordanti.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PZIC87900X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>60,0</b>	<b>52,7</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,2	↔	↑	↑	n.d.
PZEE879012 - Plesso	59,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE879012 - 2 A	60,1	↔	↑	↑	n.d.
PZEE879012 - 2 B	67,5	↑	↑	↑	n.d.
PZEE879012 - 2 C	61,8	↔	↑	↑	n.d.
PZEE879012 - 2 D	54,2	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>63,9</b>	<b>57,2</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,9	↔	↑	↑	-1,1
PZEE879012 - Plesso	64,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE879012 - 5 A	68,3	↑	↑	↑	2,9
PZEE879012 - 5 B	57,8	↓	↔	↓	-8,3
PZEE879012 - 5 C	66,5	↔	↑	↑	0,4
<b>Riferimenti</b>		<b>197,6</b>	<b>188,1</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,3	↑	↑	↑	-3,1
PZMM879011 - Plesso	206,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PZMM879011 - 3 A	210,6	↑	↑	↑	-3,5
PZMM879011 - 3 B	204,6	↑	↑	↑	2,2
PZMM879011 - 3 C	196,6	↔	↑	↓	-15,3
PZMM879011 - 3 D	211,1	↑	↑	↑	-2,2

Istituto: PZIC87900X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>64,4</b>	<b>54,8</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	65,4	↔	↑	↑	n.d.
PZEE879012 - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE879012 - 2 A	63,6	↔	↑	↑	n.d.
PZEE879012 - 2 B	68,1	↑	↑	↑	n.d.
PZEE879012 - 2 C	66,2	↔	↑	↑	n.d.
PZEE879012 - 2 D	63,4	↓	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>65,4</b>	<b>53,0</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,5	↔	↑	↑	-0,6
PZEE879012 - Plesso	62,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE879012 - 5 A	65,4	↔	↑	↑	3,3
PZEE879012 - 5 B	60,2	↓	↑	↑	-3,0
PZEE879012 - 5 C	61,6	↓	↑	↑	-1,9
<b>Riferimenti</b>		<b>196,1</b>	<b>185,0</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,9	↑	↑	↑	-2,3
PZMM879011 - Plesso	206,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PZMM879011 - 3 A	219,4	↑	↑	↑	6,2
PZMM879011 - 3 B	202,9	↑	↑	↑	-0,6
PZMM879011 - 3 C	190,0	↓	↑	↓	-21,3
PZMM879011 - 3 D	211,2	↑	↑	↑	-1,6

Istituto: PZIC87900X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>66,4</b>	<b>62,0</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,3				n.d.
PZEE879012 - Plesso	60,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE879012 - 5 A	61,8				-8,7
PZEE879012 - 5 B	52,1				-19,2
PZEE879012 - 5 C	63,4				-8,9
<b>Riferimenti</b>		<b>190,3</b>	<b>184,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,2				n.d.
PZMM879011 - Plesso	208,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PZMM879011 - 3 A	213,3				-4,6
PZMM879011 - 3 B	199,0				-5,3
PZMM879011 - 3 C	203,5				-11,5
PZMM879011 - 3 D	215,1				0,5

Istituto: PZIC87900X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>77,0</b>	<b>72,0</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,2				n.d.
PZEE879012 - Plesso	67,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE879012 - 5 A	71,2				-8,5
PZEE879012 - 5 B	55,6				-25,1
PZEE879012 - 5 C	70,2				-9,8
<b>Riferimenti</b>		<b>198,8</b>	<b>187,4</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,4				n.d.
PZMM879011 - Plesso	212,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PZMM879011 - 3 A	220,8				1,3
PZMM879011 - 3 B	201,7				-5,0
PZMM879011 - 3 C	207,5				-10,3
PZMM879011 - 3 D	217,9				-0,8

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PZEE879012 - 5 A	26,3	73,7
PZEE879012 - 5 B	30,8	69,2
PZEE879012 - 5 C	19,2	80,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	24,1	75,9
Basilicata	16,9	83,1
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PZEE879012 - 5 A	21,0	79,0
PZEE879012 - 5 B	46,2	53,8
PZEE879012 - 5 C	23,1	76,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	27,6	72,4
Basilicata	10,7	89,3
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PZMM879011 - 3 A	4,4	21,7	21,7	39,1	13,0
PZMM879011 - 3 B	4,6	18,2	40,9	31,8	4,6
PZMM879011 - 3 C	5,6	33,3	33,3	27,8	0,0
PZMM879011 - 3 D	8,3	4,2	37,5	29,2	20,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,8	18,4	33,3	32,2	10,3
Basilicata	14,0	21,5	30,8	24,0	9,7
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PZMM879011 - 3 A	13,0	8,7	13,0	43,5	21,7
PZMM879011 - 3 B	4,6	27,3	45,4	13,6	9,1
PZMM879011 - 3 C	27,8	22,2	33,3	11,1	5,6
PZMM879011 - 3 D	4,2	25,0	25,0	25,0	20,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,5	20,7	28,7	24,1	14,9
Basilicata	18,7	23,3	26,5	17,5	14,1
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PZMM879011 - 3 A	0,0	26,1	73,9
PZMM879011 - 3 B	0,0	50,0	50,0
PZMM879011 - 3 C	0,0	38,9	61,1
PZMM879011 - 3 D	0,0	37,5	62,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	37,9	62,1
Basilicata	2,7	52,4	44,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PZMM879011 - 3 A	0,0	8,7	91,3
PZMM879011 - 3 B	0,0	9,1	90,9
PZMM879011 - 3 C	0,0	11,1	88,9
PZMM879011 - 3 D	0,0	20,8	79,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	12,6	87,4
Basilicata	5,6	19,4	75,0
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PZEE879012 - 2 A	3	2	3	2	8	4	3	0	5	7
PZEE879012 - 2 B	0	3	5	2	11	2	2	3	5	9
PZEE879012 - 2 C	1	3	4	1	7	1	1	3	5	6
PZEE879012 - 2 D	4	3	4	1	6	2	4	1	6	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PZIC87900X	11,0	15,1	21,9	8,2	43,8	12,2	13,5	9,5	28,4	36,5
Basilicata	18,6	14,2	14,9	8,9	43,3	14,0	15,5	10,8	21,8	37,8
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PZEE879012 - 5 A	4	3	3	0	9	4	2	3	2	8
PZEE879012 - 5 B	5	3	1	2	4	4	2	2	3	4
PZEE879012 - 5 C	7	1	2	7	9	5	5	1	7	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PZIC87900X	26,7	11,7	10,0	15,0	36,7	21,7	15,0	10,0	20,0	33,3
Basilicata	21,1	16,0	12,8	21,1	29,0	13,9	15,1	12,4	18,2	40,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PZIC87900X	7,0	93,0	1,3	98,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PZIC87900X	3,2	96,8	1,2	98,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PZIC87900X	5,5	94,5	7,8	92,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PZIC87900X	3,7	96,3	9,5	90,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PZIC87900X	5,2	94,8	6,4	93,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati delle prove standardizzate nazionali sono in linea con i dati delle medie regionali e al di sopra di quelle nazionali e del Sud Italia. La distribuzione degli studenti in base ai livelli, risulta essere equilibrata e con una buona concentrazione nelle fasce medio-alte. La variabilità tra le classi è minima con una leggera variazione in matematica. L'effetto scuola è sostanzialmente positivo.</p>	<p>Il contributo del sistema educativo ai risultati degli allievi risulta essere un punto di consolidamento.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I punteggi sono alquanto positivi ma risulta da consolidare l'azione della scuola in merito ai risultati degli allievi in considerazione del background socio economico e culturale.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha adottato un regolamento interno redatto con i genitori e ha introdotto un codice etico elaborato secondo un approccio bottom up con la partecipazione attiva degli studenti della sc. secondaria di I grado con i rappresentanti delle medie e V primaria. Il comitato studentesco ha realizzato il "Codice Capovolto". La scuola ha messo in campo, inoltre, progetti e iniziative a tema con finalità formative e prosociali anche in collaborazione con associazioni, enti e istituzioni ed esperti di settore. Ha adottato criteri comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. La scuola secondaria promuove la realizzazione di compiti significativi interdisciplinari finalizzati allo sviluppo di diverse competenze con particolare riferimento al problem solving e allo sviluppo di una metodologia di lavoro comune e condivisa.</p> <p>Organizzazione e gestione di eventi da parte degli alunni delle classi finali(feste, viaggi): azioni del PON e del Comitato Studentesco. Attivazione di una didattica metacognitiva e laboratoriale finalizzata all'acquisizione dei processi mentali che regolano l'apprendimento e attenzione al tema dell'inclusione scolastica (adozione di modelli innovativi come l'ICF, presenza di commissioni, gruppi di lavoro per l'inclusione, funzione strumentale dedicata). Criteri idonei per la formazione delle classi. Abbiamo sviluppato anche una progettualità europea che si è concretizzata con l'attivazione di un progetto Erasmus. Valore aggiunto con il CV di Ed. Civica.</p>	<p>Quanto messo in campo sarà sicuramente rafforzato in ogni suo aspetto.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio assegnato è sostanzialmente positivo perché scaturisce da azioni messe in campo nell'Istituto , ormai da diversi anni, con ricadute apprezzabili negli ordini di scuola successivi. È in corso un'azione di monitoraggio delle diverse competenze in linea con quanto previsto dalle Raccomandazioni Europee del 22 maggio 2018.</p>

## 2.4 - Risultati a distanza

## 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				63,92	57,15	61,43	
PZIC87900X	PZEE879012	A	72,53	↑	↑	↑	89,47
PZIC87900X	PZEE879012	B	61,10	↓	↑	↔	81,82
PZIC87900X	PZEE879012	C	64,54	↔	↑	↑	90,00
PZIC87900X			65,93	↔	↑	↑	86,89

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				65,35	53,00	57,89	
PZIC87900X	PZEE879012	A	65,66	↔	↑	↑	89,47
PZIC87900X	PZEE879012	B	62,90	↔	↑	↑	86,36
PZIC87900X	PZEE879012	C	60,68	↓	↑	↑	90,00
PZIC87900X			63,03	↔	↑	↑	88,52

### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,61	188,09	199,14	
PZIC87900X	PZEE879012	A	190,35	↓	↔	↓	77,78
PZIC87900X	PZEE879012	B	209,87	↑	↑	↑	87,50
PZIC87900X				↑	↑	↑	84,85

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				196,13	185,02	200,13	
PZIC87900X	PZEE879012	A	167,86	↓	↓	↓	77,78
PZIC87900X	PZEE879012	B	203,75	↑	↑	↑	87,50
PZIC87900X				↔	↑	↓	84,85

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				190,27	184,43	201,64	
PZIC87900X	PZEE879012	A	183,08	↓	↔	↓	77,78
PZIC87900X	PZEE879012	B	203,34	↑	↑	↑	87,50
PZIC87900X				↑	↑	↓	84,85

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				198,85	187,42	203,33	
PZIC87900X	PZEE879012	A	186,21	↓	↔	↓	77,78
PZIC87900X	PZEE879012	B	211,35	↑	↑	↑	87,50
PZIC87900X				↑	↑	↑	84,85

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I dati delle quinte della scuola primaria sono positivi così come quelli delle terze medie, considerando i limiti dell'indagine descritti nei punti di debolezza . Anche i dati nelle classi della secondaria di secondo grado (riferite alle terze medie di due anni prima) sono positivi.</p>	<p>L'indagine non risulta pienamente funzionale in quanto non rappresenta pienamente il passaggio dalle quinte (n. due classi) alle terze medie (n. quattro classi).</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non proseguono negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

L'analisi dei risultati conseguiti evidenziano una tendenza ad esiti positivi.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	100,0	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	68,1	72,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	87,2	88,4	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	10,6	13,0	32,7
Altro	Sì	4,3	2,9	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	100,0	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	72,3	75,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	87,2	88,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	6,4	7,4	30,9
Altro	Sì	4,3	2,9	8,9

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,6	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,7	95,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	63,8	58,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	83,0	85,5	85,2

Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	66,0	66,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	61,7	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,5	91,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	61,7	59,4	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	53,2	49,3	57,9
Altro	Si	6,4	8,7	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PZIC87900X</b>	<b>Riferimento Provinciale % POTENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	95,7	92,6	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	95,7	95,6	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	63,8	58,8	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	80,9	76,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	76,6	80,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	63,8	67,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,5	91,2	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	59,6	60,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	57,4	55,9	63,6
Altro	Si	4,3	5,9	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola PZIC87900X</b>	<b>Riferimento Provinciale % POTENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	80,9	82,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	59,6	58,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	63,8	65,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,9	14,5	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PZIC87900X</b>	<b>Riferimento Provinciale % POTENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	85,1	89,7	87,8
Sono state svolte prove	Si	55,3	57,4	61,5

intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	55,3	58,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,6	7,4	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo nasce da un'attenta analisi dei bisogni formativi ed educativi degli studenti che emergono nei consigli di classe, in Collegio Unitario e in Consiglio d'Istituto. L'Istituto si pone come scuola-servizio, cioè come scuola aperta che mira a soddisfare le diverse esigenze educative e formative degli studenti, promuovendo attività: - al suo interno, con classi aperte, classi parallele, gruppi di interesse e laboratori; - al territorio, con adesione e partecipazione ad iniziative culturali e visite guidate; - al dialogo costruttivo con famiglie, Enti locali e associazioni del territorio; - alle strategie che rafforzano il concetto di autonomia e autostima, di fiducia negli altri e di impegno individuale. Il curricolo rappresenta uno strumento di lavoro strettamente correlato alle singole attività che vengono pianificate all'interno dei team e dei dipartimenti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in continuità con il curricolo dei singoli ordini di scuola e sono anche pensate in modalità trasversale per integrare e sviluppare competenze necessarie alla crescita dell'alunno. La nostra scuola è l'unica realtà in Basilicata ad offrire un modello educativo ad indirizzo Montessori, nell'infanzia e nella primaria. L'Istituto ha inoltre mostrato attenzione: - all'inclusione: programmazioni didattiche personalizzate, laboratori trasversali, attività sportive; - allo studente con lo Sportello di Ascolto; - al codice etico previsto nel PTOF; - alla voce del Comitato Studentesco. Nel corrente anno scolastico 2020/2021, tutti gli ordini di scuola hanno elaborato il curricolo di Educazione Civica.</p>	<p>Necessità di rivedere e completare il curricolo trasversale sulle nuove competenze chiave, momentaneamente rinviato al prossimo anno scolastico su decisione del Collegio dei Docenti per una ottimizzazione dei tempi, anche a seguito dell'emergenza Covid. Nel prossimo futuro tutti gli ordini di scuola effettueranno un lavoro di implementazione e riflessione sulla Raccomandazione del consiglio in merito alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola elabora l'offerta formativa e la progettazione didattica sulla base dei documenti ministeriali,

arricchendo lo studio con le formazioni specifiche dei singoli docenti. La collegialità, i lavori per commissione e dipartimento, la definizione dei ruoli grazie ad organigramma e funzionigramma definiti, rappresentano i principali punti di forza dell'istituto e sono i presupposti indispensabili per un'efficace azione di raccordo verticale e una valutazione autentica. Le prove d'ingresso parallele sono presenti nelle medie e si valuterà l'implementazione della pratica nella primaria. È stato elaborato un curriculum verticale ed è stato effettuato anche un monitoraggio tra tutti i docenti dei tre ordini di scuola; il CV rappresenta il documento di riferimento per la programmazione. La scuola ha inoltre attivato da più anni un progetto dal nome "Apriamo le porte", al momento sospeso per emergenza COVID, che offre la possibilità a tutti i docenti di assistere a lezioni all'interno del nostro Istituto anche in un ordine di scuola diverso dal proprio, con l'intento di confrontarsi sul campo in merito alle modalità di insegnamento e arricchire la propria esperienza, con ricadute positive sul curriculum verticale sia in termini metodologici che di competenze. L'autovalutazione assegnata è anche frutto dei risultati conseguiti grazie alla scuola Montessori, che nel corso di pochi anni ha portato all'istituzione e al consolidamento della scuola primaria Montessori, in continuità con quella dell'infanzia, già attiva dall'anno scolastico 2016/2017.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	70,2	72,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,5	91,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	2,9	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	2,1	5,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,1	89,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	87,2	88,2	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,4	4,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	2,1	2,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	42,6	42,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	100,0	94,8

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	2,9	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,1	1,4	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PZIC87900X</b>	<b>Riferimento Provinciale % POTENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	53,2	63,2	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,9	97,1	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	2,9	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,4	4,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,7	97,1	94,5
Classi aperte	Sì	68,1	65,2	70,8
Gruppi di livello	Sì	72,3	66,7	75,8
Flipped classroom	Sì	38,3	31,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	19,1	20,3	32,9
Metodo ABA	Sì	21,3	20,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	6,2
Altro	Sì	27,7	27,5	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PZIC87900X</b>	<b>Riferimento Provinciale % POTENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	95,7	97,1	94,1
Classi aperte	Sì	59,6	57,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	80,9	79,4	79,4
Flipped classroom	Sì	57,4	50,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	17,0	16,2	23,0
Metodo ABA	No	6,4	7,4	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,9	4,3
Altro	Sì	29,8	29,4	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola PZIC87900X</b>	<b>Riferimento Provinciale % POTENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	15,2	14,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	56,5	55,9	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	8,7	8,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,0	16,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	37,0	35,3	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	65,2	66,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,9	8,8	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,9	16,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,9	25,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	41,3	42,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,2	1,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,8	30,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PZIC87900X</b>	<b>Riferimento Provinciale % POTENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,3	3,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	69,6	70,1	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	10,9	9,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	34,8	44,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	65,2	65,7	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	52,2	53,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	19,6	17,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	21,7	31,3	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	13,0	11,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	28,3	28,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	17,4	16,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	2,2	1,5	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla	No	39,1	29,9	31,5

legalità e convivenza civile				
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'Istituto sono individuate figure responsabili della gestione dei laboratori, dei materiali e del loro aggiornamento. Tale figure sono individuate annualmente in sede di Collegio Docenti. I Responsabili dei laboratori controllano e verificano in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, i beni contenuti in laboratori/palestre, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi. Inoltre, indicano ad inizio anno il fabbisogno di materiali di consumo dei diversi laboratori e formulano un orario di utilizzo degli stessi dopo aver sentito i colleghi che ne fruiscono e ne specificano i criteri e le priorità. Controllano periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nei laboratori/palestre, segnalando guasti, anomalie e rotture sull'apposito modulo reperibile sul sito dell'istituto, da consegnare agli assistenti tecnici competenti in materia. Tutti gli studenti hanno pari opportunità di fruire dei laboratori grazie ad un'opportuna pianificazione oraria. Il tempo scuola formulato è adeguato alle esigenze dell'utenza. Nell'anno scolastico 2018/2019 si è avviato il laboratorio di informatica "Un'aula aperta a tutti" destinato principalmente ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e del primo biennio della scuola primaria, grazie ai fondi del FESR-PON "Ambienti digitali". Con il finanziamento del bando "Atelier creativi" del PNSD è stato allestito un laboratorio innovativo "Officina dei talenti" che offre al territorio la possibilità di utilizzare strumenti e tecnologie all'avanguardia. Nel periodo di grave emergenza verificatosi nell'anno sc. 2019 2020 tutti i docenti hanno assicurato attraverso la Didattica a Distanza una riformulazione delle programmazioni come previsto dal ministero. Nel corrente anno scolastico invece è stata adottato il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (PSDDI) 2020-2021; metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti di ogni ordine di scuola, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituirà, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.</p>	<p>Le carenze economiche non consentono, se non con l'adesione a bandi nazionali, la realizzazione di altri laboratori necessari ad ampliare l'offerta formativa.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'ambiente scolastico e l'articolazione oraria sono organizzati in modo funzionale alle esigenze degli alunni; le grandi potenzialità delle strutture disponibili sono ben utilizzate con possibilità di miglioramento. La scuola da tempo promuove le didattiche innovative con l'intento di trasformarle in pratiche quotidiane. Queste ultime sono state potenziate grazie ai numerosi moduli PON realizzati nell'anno in corso. L'elaborazione del codice etico verticale e la pianificazione di specifiche attività, comuni a tutti gli ordini di scuola, ha favorito negli alunni l'acquisizione di competenze sociali e civiche. Nel corso del corrente anno scolastico vi è stato un potenziamento degli ambienti scolastici in un'ottica laboratoriale, grazie all'entrata in funzione de "L'officina dei talenti" e della realizzazione dell'"aula aperta a tutti". Inoltre è stata attivata un'altra classe della primaria ad indirizzo Montessori; il plesso di Malvaccaro conferma l'indirizzo Montessori per tutte le sezioni.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,8	85,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	78,3	76,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	87,0	79,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	54,3	57,4	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	30,4	30,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	32,6	29,4	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	87,0	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	76,1	74,6	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	84,8	77,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,0	53,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,0	47,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e	Si	39,1	34,3	39,3

l'orientamento specifici per studenti con BES				
---	--	--	--	--

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,3	86,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	84,8	86,4	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	30,4	33,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,3	87,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	84,8	87,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	32,6	33,8	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	71,7	68,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	65,2	65,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	58,7	62,7	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	69,6	70,1	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	47,8	47,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	54,3	58,2	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	71,7	68,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	65,2	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi	Sì	60,9	65,7	55,5

vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Si	73,9	76,1	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	52,2	50,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	56,5	58,2	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola PZIC87900X</b>	<b>Riferimento Provinciale % POTENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,4	89,9	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,8	29,0	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	2,1	2,9	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	23,4	21,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	Si	14,9	15,9	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	21,3	18,8	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,4	5,8	22,1
Altro	No	21,3	21,7	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PZIC87900X</b>	<b>Riferimento Provinciale % POTENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	91,5	94,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	34,0	33,8	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,5	8,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	44,7	50,0	63,2
Individuazione di docenti tutor	Si	17,0	17,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	34,0	30,9	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,5	8,8	29,5
Altro	No	23,4	20,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola PZIC87900X</b>	<b>Riferimento Provinciale % POTENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
-----------------	---	--	---	--------------------------------

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	74,5	73,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,8	30,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	53,2	44,9	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	59,6	58,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	21,3	20,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	70,2	68,1	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	55,3	59,4	58,0
Altro	No	10,6	8,7	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PZIC87900X</b>	<b>Riferimento Provinciale % POTENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,1	85,3	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	29,8	30,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	55,3	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	74,5	79,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	31,9	29,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	72,3	72,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	70,2	76,5	82,0
Altro	No	14,9	11,8	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, al fine di favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, organizza il percorso di accoglienza prima dell'avvio delle attività didattiche per offrire loro un supporto organizzativo e logistico adeguato: spazi specifici destinati alle terapie, laboratori didattici, personale deputato all'assistenza fisica e presentazione dell'alunno in difficoltà al Consiglio di Classe. Nel corso dell'anno sono inoltre previsti, nella fase di osservazione, programmazione e confronto, in tutti e tre gli ordini di scuola, strumenti specifici; tutte le figure professionali compilano ad inizio anno il "Profilo Dinamico Funzionale Didattico" formato da una serie di griglie di osservazione che rappresentano la base di partenza per poi stilare il PEI. Molti docenti utilizzano un modello PEI su base ICF. Gli ins. di classe e l'ins. di sostegno collaborano insieme per garantire una programmazione individualizzata il più possibile "agganciata" alla programmazione di classe. A tutto questo si aggiungano almeno 2 incontri annuali con l'unità multidisciplinare dell'ASL</p>	<p>Le metodologie messe in campo per l'inclusione di alunni che presentano svantaggio culturale sono efficaci ma non sempre efficienti poiché i risultati non sono immediati. La scuola intende quindi continuare ad incentivare una più ampia didattica laboratoriale d'aula che permetta all'alunno di condurre esperienze attive in campo formativo e una formazione specifica per i docenti.</p>

territoriale e la compilazione del Piano d' inclusione. Per gli alunni con DSA e altri tipi con BES invece, l'istituto ha predisposto PDP differenti (primaria e secondaria) ed attiva annualmente uno sportello DSA. I PDP sono aggiornati annualmente e condivisi con le famiglie. Si organizzano seminari e convegni in collaborazione con Enti e Associazioni del territorio che affrontano il tema della diversità come valore "aggiunto". Le difficoltà di apprendimento si riscontrano in alunni che presentano svantaggio socio-culturale oltre a quelli diagnosticati. Un continuo e proficuo dialogo con i genitori è il primo passo che i docenti attuano per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli stessi; successivamente, docenti e famiglia delineano di comune accordo, una serie di misure educative aventi come scopo la costruzione dell' autonomia individuale e l'inserimento dell'alunno nell'ambiente sociale in condizioni di sufficiente efficienza. La scuola attua strategie di apprendimento alternative, nell'attività didattica curricolare, al fine di garantire a tutti un proficuo e efficace percorso di apprendimento: ad es. didattica per classi parallele e apprendimento cooperativo. Gli studenti che presentano particolari attitudini disciplinari hanno l'occasione di essere valorizzati con ruoli privilegiati in lavori di gruppo o attività per classi parallele e di partecipare a concorsi regionali e nazionali (es. certificazioni linguistiche, giochi matematici, concorsi letterari, concorsi musicali, ecc). La partecipazione a tali eventi è inserita nella certificazione finale delle competenze ed è oggetto di valutazione del comportamento e delle rispettive discipline. Nell'a.s. 2020/2021 la scuola ha saputo creare buone procedure inclusive, attraverso l'uso e l'implementazione di tecnologie e metodologie online e in presenza. Sono stati acquistati a tal proposito risorse hardware e software.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il nostro Istituto ormai da anni accoglie, valorizza, dà spazio e costruisce risorse per includere tutti. Promuove, grazie all'interazione degli insegnanti di sostegno con i curricolari, un positivo clima della classe/sezione, ponendo attenzione ai bisogni e agli interessi di ognuno, sensibilizzando a comportamenti non discriminatori e incentivando il senso di appartenenza al gruppo. L'architettura degli edifici permette di

attribuire importanza anche allo spazio fisico: aule accoglienti, luminose e ben strutturate, aule dedicate ai laboratori didattici, aule per terapie, biblioteca e palestre accessibili a tutti gli alunni in maniera organizzata; le risorse presenti sono condivise in un clima di collaborazione. I percorsi individualizzati nelle diverse classi permettono, inoltre, un proficuo scambio di informazioni nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. L'Istituto è attento alle iniziative provinciali, regionali e nazionali che favoriscono l'inclusione scolastica aderendo a bandi, concorsi e iniziative formative. Annualmente si organizzano attività e progetti musicali, teatrali e sportivi, quali SPECIAL OLYMPICS, LABORATORIO INTERGENERAZIONALE, IN-ACQUA, per favorire una comunicazione globale ed efficace per tutti, sospesi durante l'emergenza Covid.

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	78,7	82,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,6	91,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	61,7	62,3	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	66,0	72,5	74,6
Altro	No	2,1	2,9	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	100,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	78,7	82,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	91,5	92,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	59,6	58,8	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	61,7	69,1	71,9
Altro	No	2,1	2,9	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	52,3	50,8	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	11,4	13,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	15,9	20,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	6,8	6,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	31,8	29,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	13,6	15,4	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,5	6,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	4,5	3,1	1,5
Altro	No	6,8	10,8	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PZIC87900X</b>	<b>Riferimento Provinciale % POTENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	90,9	92,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	56,8	56,9	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	68,2	72,3	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	90,9	89,2	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	38,6	33,8	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	56,8	61,5	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	59,1	67,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	6,8	4,6	13,7
Altro	No	11,4	10,8	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
PZIC87900X	1,5	1,5	25,2	26,0	16,3	29,7	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PZIC87900X	50,0	50,0
POTENZA	62,0	38,0
BASILICATA	61,7	38,3
ITALIA	60,9	39,1

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PZIC87900X	100,0	100,0
- Benchmark*		
POTENZA	99,5	99,4
BASILICATA	99,6	99,4
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il dirigente e i docenti della scuola dell'infanzia monitorano gli alunni in uscita per l'ingresso nel successivo ordine di scuola, mentre gli insegnanti della scuola primaria si incontrano con i docenti della secondaria in occasione dei primi consigli di classe per presentare gli alunni ed evidenziare eventuali casi problematici. L'istituto, inoltre, organizza ad inizio anno due commissioni per promuovere la continuità educativa e didattica fra i diversi ordini di scuola. Le commissioni programmano attività che si svolgono nel corso dell'intero anno scolastico sia per gli alunni che per i docenti; i primi, attraverso attività laboratoriali e a classi aperte, mentre gli insegnanti scambiano linee di indirizzo metodologiche e obiettivi di raccordo nelle varie discipline, contribuiscono al miglioramento dei processi organizzativi e dei momenti esecutivi, condividono informazioni sugli aspetti caratteriali e disciplinari di ogni alunno, per favorirne l'inserimento nel miglior contesto possibile. Gli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado partecipano ad attività di orientamento, assistendo alle presentazioni dei diversi indirizzi delle scuole secondarie di secondo grado. L'attività didattica dei tre ordini di scuola mira non solo a trasmettere e far apprendere contenuti, ma anche all'incremento della crescita di sé all'interno della realtà sociale in cui l'alunno è inserito, potenziando le abilità possedute, grazie allo sviluppo dei processi di conoscenza, crescita e apprendimento. Da due anni, inoltre, è presente una funzione strumentale dedicata su scelta del Collegio.</p>	<p>Sebbene le attività di continuità siano proficue, la scuola prevede di migliorare ulteriormente le attività promosse per una ricaduta positiva nei vari ordini di scuola. L'istituto si sta impegnando a prestare maggiore attenzione ad un monitoraggio dei risultati a distanza conseguiti dagli alunni all'uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Abbiamo, inoltre, iniziato a implementare delle procedure necessarie per favorire un efficace orientamento nei diversi ordini di scuola sin dall'infanzia. L'istituto si prefigge, inoltre di approfondire la conoscenza e di valorizzare specifiche attitudini degli alunni attraverso l'ideazione della Giornata dei Talenti.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono strutturate e abbastanza consolidate. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Il nostro istituto prevede attività di orientamento atte ad indirizzare gli alunni verso una scelta ottimale del futuro iter scolastico, realizzando percorsi finalizzati ad una migliore conoscenza di sé e delle proprie attitudini, anche grazie all'uso di modelli specifici di certificazione delle competenze in uscita. Un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole presso la nostra sede, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo, secondo una calendarizzazione stilata dal docente referente. Si è valutata l'opportunità di monitorare i risultati a distanza dal punto di vista degli esiti per valutare l'efficacia delle azioni di orientamento.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,1	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,9	17,6	10,6

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		57,4	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	25,5	30,9	45,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PZIC87900X</b>	<b>Riferimento Provinciale % POTENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,1	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,9	17,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		57,4	50,0	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	25,5	30,9	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		36,2	38,2	30,8
>25% - 50%		42,6	42,6	37,8
>50% - 75%		8,5	7,4	20,0
>75% - 100%	X	12,8	11,8	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		34,0	35,3	31,3
>25% - 50%		46,8	45,6	36,7
>50% - 75%		6,4	7,4	21,0
>75% - 100%	X	12,8	11,8	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	15	10,3	10,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.189,9	3.230,0	2.938,1	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	70,1	67,9	58,3	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	32,6	23,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	20,9	25,4	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	9,3	20,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	46,5	41,3	42,2
Lingue straniere	No	34,9	36,5	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	30,2	30,2	19,6
Attività artistico - espressive	No	37,2	36,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	18,6	15,9	25,4
Sport	No	14,0	14,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	4,7	6,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	20,9	22,2	19,9
Altri argomenti	No	23,3	20,6	19,7

#### Punti di forza

La scuola, attraverso azioni di sensibilizzazione, di coinvolgimento e di ideazione, rappresenta un contenitore culturale di rilievo per l'intero quartiere e per il territorio. L'uso del sito, dei social, l'attività di volantaggio, l'elaborazione di un piano media e relativa campagna di comunicazione molto attenta contestualizzata e innovativa hanno potenziato la visibilità dell'istituto. Le attività progettate in base ai bisogni sono monitorate costantemente tramite diversi strumenti di analisi (swot, cipp, questionari, incontri dedicati ecc.). All'esterno la scuola monitora

#### Punti di debolezza

Per il personale ATA si registrano diversi avvicendamenti anche se vi è una graduale evoluzione in positivo.

attraverso l'analisi dei feedback a diversi livelli (n. presenza ai vari incontri, adesioni alle iniziative...). La scuola rendiconta pubblicamente i risultati della maggior parte delle attività. Ha elaborato un funzionigramma e organigramma nei quali vengono indicati i ruoli e le funzioni per aree di riferimento. Riguardo al fondo di istituto, esso è ripartito in modo equo e trasparente rispetto ai carichi di responsabilità di ogni figura. La ripartizione dello stesso è molto ampia perché ampia è la partecipazione. La scuola ha un certo numero di docenti a disposizione che utilizza per le supplenze. In aggiunta acquisisce le disponibilità del personale disposto a svolgere ore eccedenti. Le attività del personale ATA, sono ripartite per aree di riferimento, sono definite ogni anno e rese pubbliche. Ogni proposta è definita in modo chiaro, viene condivisa con tutto il Collegio docenti e pubblicata in area riservata. La gestione delle risorse economiche è coerente con il PTOF ed in linea con la mission della scuola. Dall'anno scolastico 2019/20 è stata redatta la rendicontazione sociale.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Pur avendo raggiunto livelli elevati di organizzazione interna, ci sono alcune criticità da migliorare, in particolare nella funzionalità delle attività svolte dal personale ATA.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	60,5	56,9	48,4

Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		11,6	15,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		23,3	23,1	22,7
Altro		4,7	4,6	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	5,4	4,7	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PZIC87900X		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	12,5	8,5	7,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	12,5	20,1	22,0	17,3
Scuola e lavoro	1	12,5	2,1	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,4	5,2	3,4
Valutazione e miglioramento	2	25,0	10,3	9,2	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,7	16,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	12,5	6,0	6,2	5,5
Inclusione e disabilità	1	12,5	15,8	16,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	12,5	7,3	6,2	7,1
Altro	0	0,0	9,8	9,5	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIC87900X		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	25,0	15,4	16,4	34,3
Rete di ambito	6	75,0	50,9	53,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	3,4	3,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	25,2	21,3	6,0
Università	0	0,0	0,0	0,0	1,5

Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	5,1	5,6	17,0
--------------------------------------	---	-----	-----	-----	------

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIC87900X		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	25,0	17,1	16,1	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	32,9	35,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,9	1,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	6	75,0	39,3	36,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,4	3,6	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	6,4	7,2	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PZIC87900X		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	20.0	13,8	5,9	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	18.0	12,4	24,3	26,7	19,6
Scuola e lavoro	12.0	8,3	2,2	1,4	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			4,6	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento	85.0	58,6	10,0	8,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			13,9	17,5	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	3.0	2,1	3,4	5,6	5,7
Inclusione e disabilità	5.0	3,4	22,7	21,4	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2.0	1,4	3,2	2,8	6,8
Altro			19,5	20,9	25,5

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Numero delle attività di formazione	2	2,4	2,4	3,1
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIC87900X		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,9	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	4,8	3,2	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	17,1	18,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	21,0	20,5	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,6	5,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,0	0,6	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	8,6	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,9	1,9	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,0	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	1,0	1,9	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,6	10,3	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,7	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	50,0	1,9	2,6	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	0,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,0	1,9	5,2
Altro	0	0,0	16,2	15,4	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIC87900X		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	27,6	30,1	36,7

Rete di ambito	0	0,0	16,2	17,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	4,8	5,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	32,4	28,8	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,0	17,3	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	74,4	76,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	74,4	75,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	58,1	61,5	57,8
Accoglienza	Sì	74,4	78,5	74,0
Orientamento	Sì	88,4	87,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	67,4	69,2	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,7	96,9	96,2
Temi disciplinari	Sì	41,9	38,5	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	39,5	38,5	37,8
Continuità	Sì	76,7	81,5	88,3
Inclusione	Sì	90,7	89,2	94,6
Altro	No	14,0	15,4	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	8.4	14,8	13,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6.3	15,1	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	6.3	10,0	9,3	9,1
Accoglienza	4.6	10,4	12,7	8,7
Orientamento	2.5	3,3	5,3	4,3
Raccordo con il territorio	9.2	2,5	2,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	4.2	7,4	7,2	6,5
Temi disciplinari	16.7	8,3	6,8	10,5
Temi multidisciplinari	20.9	8,4	7,7	7,1

Continuità	12,6	7,4	7,9	8,2
Inclusione	8,4	11,1	10,7	10,3
Altro	0,0	1,2	1,3	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Costante il monitoraggio dei bisogni formativi di tutto il personale; i temi vengono scelti in base alle esigenze emerse in fase di analisi e anche in funzione delle novità normative di settore. Le ricadute favoriscono il miglioramento della metodologia didattica e gestione delle classi e dei processi educativi e gestionali. Elevata la valorizzazione del personale e la ripartizione degli incarichi sulla base delle competenze possedute sia di tipo tecnico che trasversali (gestionali, organizzative e comunicazionali) e secondo una logica di alternanza. Attenta l'analisi dei curricula e l'aggiornamento degli stessi. Nella scuola ci sono diversi gruppi di lavoro composti da insegnanti dei tre ordini, che producono materiali e strumenti che vengono spesso condivisi sul sito e raccolti. Ogni anno viene elaborato un portfolio dei progetti che, condiviso, viene pubblicato e allegato al PTOF. Per il miglioramento delle relazioni, la scuola per tre anni ha portato avanti il progetto "L'albero delle performance" che è terminato con l'elaborazione del codice etico deontologico ed il miglioramento della qualità interna del sistema scuola. È stato migliorato il gap tra l'area scientifica ed umanistica dei risultati delle prove INVALSI. La scuola punta alla creazione di gruppi di lavoro trasversali e allo sviluppo della competenza progettuale interna. Al fine di rafforzare la partecipazione, tutte le attività sono svolte secondo un approccio bottom-up e di compartecipazione trasversale tra i docenti dei tre ordini di scuola. Le modalità più utilizzate sono i dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, per classi ponte, per classi aperte. Inoltre ogni azione formativa viene a cascata condivisa con il Collegio unitario o per sottogruppi dipartimentali. Vengono, inoltre, attivati gruppi di lavoro per temi comuni di interesse e per l'organizzazione di eventi e manifestazioni. Parallelamente vengono creati gruppi online che consentono di agire comunicazioni più veloci ed efficaci. Tutti i materiali di ingegno prodotti vengono pubblicati sul sito e sui canali social per l'ampia diffusione. Non mancano casi di gruppi di lavoro spontanei che sulla base di competenze maturate anche nell'extrascuola si fanno promotori di idee e progetti in linea con il PTOF, finalizzati al miglioramento della percezione della scuola. Inoltre l'istituto ha predisposto un contenitore culturale "Venerdì in Biblioteca" (momentaneamente sospeso) in orario pomeridiano, aperto al territorio che coinvolge personale della scuola, genitori, associazioni e chiunque interessato alla lettura, alla diffusione di un modello di coesione sociale e di formazione. L'emergenza COVID è stata l'occasione per implementare la formazione per le TIC e le metodologie didattiche online.</p>	<p>La ricaduta dei materiali e dei contenuti condivisi è ancora affidata alla sensibilità individuale. Nel piano di miglioramento la scuola ha elaborato un codice etico redatto secondo un approccio bottom-up, tuttavia occorre ancora lavorare sulle relazioni, sulla leadership nei gruppi di lavoro sia come riconoscimento che come responsabilità. Occorre lavorare ancora sugli strumenti finalizzati all'organizzazione interna soprattutto dei gruppi di lavoro numerosi attraverso l'assunzione di modelli che permettano il controllo e valutazione del risultato. Intanto si è conclusa l'attività del gruppo di lavoro trasversale che, guidato da un esperto di comunicazione e relazioni, ha lavorato sul consolidamento delle competenze sociali all'interno dell'organizzazione scuola al fine di migliorarne il clima - i risultati effettivi di tale lavoro pluriennale sono ancora in fase di elaborazione.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio è positivo, tuttavia non c'è ancora la piena maturazione della consapevolezza del ruolo agito da ogni docente e della percezione del concetto di scuola come bene comune.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,3	1,5	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	31,8	28,8	20,4
5-6 reti		9,1	6,1	3,5
7 o più reti		56,8	63,6	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		77,3	71,2	72,6
Capofila per una rete		9,1	18,2	18,8
Capofila per più reti	X	13,6	10,6	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	66,7	67,6	70,9	79,0
---	------	------	------	------

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	36,1	41,1	32,4
Regione	1	13,0	10,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	2,8	4,6	14,5
Unione Europea	0	8,3	8,6	4,0
Contributi da privati	0	3,7	2,9	3,7
Scuole componenti la rete	0	36,1	32,6	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,2	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,3	9,1	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	67,6	68,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,7	2,9	4,6
Altro	0	9,3	9,1	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,5	6,9	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,7	3,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	30,6	32,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,3	7,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,7	3,4	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	2,8	3,4	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,6	4,6	10,1

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,9	0,6	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,9	3,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	6,5	8,0	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	15,7	14,9	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	1,9	1,1	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9	2,3	1,3
Altro	0	5,6	5,7	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	34,1	36,4	46,3
Università	Sì	54,5	59,1	64,9
Enti di ricerca	No	13,6	15,2	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	47,7	40,9	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	27,3	24,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	50,0	53,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	63,6	65,2	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	65,9	63,6	66,2
ASL	Sì	45,5	39,4	50,1
Altri soggetti	Sì	34,1	27,3	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	44,2	44,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	39,5	41,3	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	55,8	60,3	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	37,2	41,3	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	16,3	15,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	46,5	41,3	40,4

Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	32,6	28,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	55,8	52,4	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	25,6	25,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	16,3	19,0	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	30,2	28,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	60,5	61,9	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	55,8	55,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	18,6	19,0	19,0
Altro	No	9,3	6,3	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	11,3	31,2	31,3	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	131,8	74,5	70,1	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PZIC87900X	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	32,9	11,1	9,6	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	PZIC87900X	POTENZA	BASILICATA	
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	103,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	84,1	83,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	81,8	86,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	56,8	53,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	97,7	101,5	98,5
Altro	Si	11,4	15,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha stipulato diversi accordi di rete per fini formativi e di aggiornamento. L'obiettivo è creare sinergie con gli enti territoriali al fine di rafforzare i processi di corresponsabilità e di partecipazione attiva. Le famiglie sono coinvolte attivamente attraverso il "Comitato dei Genitori", organo presente nella scuola da diversi anni, con funzioni organizzative e di analisi dei bisogni della comunità. Le modalità di coinvolgimento sono state: organizzazione della Festa di primavera, seminari di sensibilizzazione sull'uso consapevole di Internet, coro genitori, coinvolgimento nell'organizzazione della festa delle classi terze, partecipazione ai laboratori intergenerazionali, settimana di solidarietà Donacibo, apertura della biblioteca scolastica alle famiglie, sportello d'ascolto, sportello AID. Nell'a.s. 2020/2021 i genitori hanno partecipato a specifici corsi di formazione inerenti la DDI e l'uso di piattaforme specifiche adottate dalla scuola. Hanno inoltre seguito incontri di informazione sulla sicurezza e il protocollo Covid. Partecipano tutti gli anni all'implementazione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità integrato e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. Per le comunicazioni la scuola utilizza strumenti on-line quali il registro elettronico, il sito e diversi canali social e le piattaforme GSuite e Zoom.</p>	<p>Si rilevano difficoltà nella gestione dei tempi e dei calendari tra la scuola e gli enti territoriali. Nella comunicazione tra scuola e famiglie permangono alcune criticità puntando ad un maggiore "allineamento" dei codici comunicativi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

La scuola svolge un ruolo di promozione di politiche formative territoriali e di coinvolgimento delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica, ormai consolidato e implementabile.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Contenimento del gap tra l'area scientifica e l'area umanistica dei risultati nelle prove standardizzate*

#### Traguardo

*Riflessione sulle strategie didattiche da attuare attraverso il confronto e la formazione*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Implementare il CV con il curricolo di Ed. Civica e la didattica digitale integrata. Continuare nel contempo a monitorare il CV per potenziare le continuità metodologiche.*

##### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Lo sviluppo e la valorizzazione dei docenti avverrà attraverso la diffusione del codice etico deontologico e la formazione continua .*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità nasce dall'analisi dei dati INVALSI del precedente triennio di autovalutazione e sulla base della rendicontazione sociale, svolta nell'anno scolastico 2019 2020 .